

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 10:51:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.01 Социальная структура и социальная стратификация
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Киселев Николай Евгеньевич, старший преподаватель кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, заведующий кафедрой социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1 В.ДВ.03.01 Социальная структура и социальная стратификация одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1 В.ДЭ.03.01 Социальная структура и социальная стратификация обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019г. ПЗ/Организация работы по сбору данных социологического исследования. ПД/Подготовка сбора социологических данных ПД/Сбор данных из первичных и вторичных источников	ПКс-3	Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности	ПКс-3.1	Демонстрирует навыки самостоятельного поиска и отбора социологической информации в различных сферах социальной деятельности	ПКс-3.1. 3-1. Знает социальные проблемы молодежи ПКс-3.1. 3-2. Знает методы сбора и анализа первичной информации и способы ее анализа ПКс-3.1. У-1. Умеет выявлять социальные проблем молодежи, ПКс-3.1. У-2. Умеет вести самостоятельный поиск необходимой информации по социальным проблемам молодежи ПКс-3.1. У-3. Умеет вести сбор и первичный анализ собранной информации ПКс-3.1. У-4. Умеет проводить ввод информации в базы данных и их первичную первичную обработку, применяя методы прикладной статистики
На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019г.	ПКс-5	Способен решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на	ПКс-5.1.	Применяет знания позитивистской парадигмы при планировании и проведении социологических исследований	ПКс-5.1. 3-1. Знает з теории позитивизма ПКс-5.1. 3-2. Знает системы методов изучения социальных процессов и явлений ПКс-5.1. У-1. Умеет решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы ПКс-5.1. У-2. Умеет

ПЗ/Организация работы по сбору данных социологического исследования.		принципах научной объективности и беспристрастности			отбирать и обрабатывать научную информацию по социологии ПКс-5.1. У-3. Умеет строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и беспристрастности ПКс-5.1. У-4. Умеет формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи
ПД/Подготовка сбора социологических данных					
ПД/Сбор данных из первичных и вторичных источников					

Объем и место дисциплины в структуре образовательной * *Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
 ***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов, 54 астр. час.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма обучения.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 12 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 35 академических часа.

9 ак. часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Заочная форма обучения.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 2 ак. часа

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 4 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 62 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты

изучают теоретический материал в целях подготовки к экзамену и практическим занятиям. На контроль предусмотрено 9 академических часов.
контроль 4 ак. часа

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса по очной форме обучения и на 4 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социальная структура и социальная стратификация» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология», профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества».

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

- | | |
|---------|---------------------------------------|
| Б1.О.12 | Современные социологические теории |
| Б1.О.16 | Экономика |
| Б1.О.21 | Демография и демографическая политика |
| Б1.В.07 | Политический анализ и прогнозирование |

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке научно-исследовательской работы, при прохождении ознакомительной, проектно-технологической и преддипломной практики. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

														Д
Тема 2	Основные направления теоретического анализа социальной структуры	16	4			4							8	Д
Тема 3	Социальная структура современных общественных систем.	14	2			4							8	УО, Т, ПЗ
Тема 4	Социальная политика и проблемы управления развитием социальной структуры.	8	2			2							4	УО
Тема 5	Менеджмент, роль менеджеров в структурно-трансформационной трансформации постсоветского	12	2			2							8	Д

	ого общества.													
Промеж уточная аттеста ция		4								4				Зачет с оценкой
Итого		72	2			4				4			62	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад.

УО – устный опрос.

Т – тестирование.

ПЗ – практическое задание.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы исследования социальной структуры. ПКс-3.1.

Теория социальной структуры и её место в системе социологического знания. Базовые категории теории социальной структуры. Типология социальных структур и методы их исследования.

Тема 2. Основные направления теоретического анализа социальной структуры. ПКс-3.1.

Проблемы социальной структуры в социологическом наследии П.А.Сорокина. Проблема классов в марксизме и неомарксизме. Теория воспроизводства классового общества П. Бурдьё. Анализ социальной структуры в социологии Э.Гидденса.

Тема 3. Социальная структура современных общественных систем. ПКс-3.1.

Проблемы социальной дифференциации современного американского общества. Проблемы социальной дифференциации современного американского общества. Социальная структура современного российского общества.

Тема 4. Социальная политика и проблемы управления развитием социальной структуры. ПКс-5.1.

Понятие социальной политики. Субъект, объект, цели социальной политики. Концептуальные основы её реализации. Либеральный принцип и его специфика. Консервативный принцип, его этатисткая и корпоративная формы. Социал-демократический принцип и примеры его воплощения. Концепция государства благосостояния. (Г.Эсприн-Андерсен и др.). Социальная структура как объект управления. Механизмы управления элементами социальной структуры. Социальная политика как главный фактор стабилизации социальной структуры. Специфика и приоритеты социальной политики в современном российском обществе. Теоретическая дискуссионность. Сравнительный анализ стратегических планов и среднесрочных программ общественного развития. Проблема социальной адаптации. Адаптивные возможности населения как критерий реализации дифференцированной, адресной социальной политики. Основные принципы и модели управления развитием социальной структуры в современном обществе. Социальная стабильность или социальная поляризация. Современные дискуссии в отечественной социологии и взгляд в будущее.

Тема 5. Менеджмент, роль менеджеров в структурно-трансформационной трансформации постсоветского общества. ПКс-5.1.

Сущность менеджмента как системы управленческой деятельности в

производственно-коммерческих и других организациях. Основные особенности повседневной деятельности менеджера. Т.Парсонс о дифференциации менеджеров по трем уровням управленческой деятельности. Основные направления работы менеджера с людьми. Совокупность функций, выполняемых менеджером. Типичные циклы («петли») систематизированного принятия и осуществления управленческих решений менеджерами. Основные группы социальных качеств, необходимых менеджеру в его деятельности. Основные навыки, необходимые для эффективной управленческой деятельности. Классификация деятельности менеджера в зависимости от важности, срочности и несрочности осуществляемых им действий. Взаимодействие уровней компетенции, коммуникации и кооперации с эффективностью (результативностью) деятельности менеджеров.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1 В.ДЭ.03.01 Социальная структура и социальная стратификация входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

На очной и заочной форме обучения:

Д – доклад, УО – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание

Тема 1. Методологические основы исследования социальной структуры

Доклады:

1. Место теории социальной структуры в системе современного

- социологического знания.
2. Базовые категории анализа социальной структуры: сравнительный анализ концепций.
 3. Типология социальных структур: критерии и методы эмпирического исследования.

Тема 2. Основные направления теоретического анализа социальной структуры

Доклады:

1. Анализ социальной стратификации и мобильности в работах П.А. Сорокина.
2. Эволюция понятия «класс»: от классического марксизма к неомарксизму.
3. Ключевые идеи теории воспроизводства П. Бурдьё: капиталы, габитус, социальное пространство.

Тема 3. Социальная структура современных общественных систем

Устный опрос:

1. Современные типологии стратификационных систем.
2. Мир-системный анализ И. Валлерстайна
3. Глобализация как процесс формирования унифицированных социальных структур.

Тестирование:

1. Кто из перечисленных социологов является автором теории, в которой центральными понятиями являются «экономический капитал», «культурный капитал» и «социальный капитал»?
А) П.А. Сорокин;
Б) Э. Гидденс;
В) П. Бурдьё;
Г) Т. Парсонс.
2. Понятие «структурация», объединяющее структуру и действие, разработал:
А) К. Маркс;
Б) Э. Гидденс;
В) П. Бурдьё;
Г) П. Сорокин.

Практическое задание:

1. Проведите сравнительный анализ моделей социальной стратификации современного американского и российского общества. Выделите ключевые критерии дифференциации и специфику социальных групп.
2. На основе данных официальной статистики (Росстат, данные переписей) проведите анализ динамики ключевых параметров социальной структуры России за последние 10-15 лет (доходное неравенство,

профессиональный состав, уровень образования).

3. Составьте социальный портрет (по заданным критериям: доход, образование, статус, потребление) представителя «среднего класса» в современной России и в США.

Тема 4. Социальная политика и проблемы управления развитием социальной структуры

Устный опрос:

1. Концептуальные основы социальной политики региона с высокой социальной поляризацией
2. Типология «государств-благосостояния»
3. Меры государственной поддержки уязвимых группы в России и зарубежом.

Тема 5. Менеджмент, роль менеджеров в структурно-трансформационной трансформации постсоветского общества

Доклад:

1. Уровни управленческой деятельности менеджеров по Т. Парсонсу и их функции.
2. Социальные качества и навыки, необходимые для эффективной управленческой деятельности в современной организации.
3. Роль менеджеров как агентов трансформации социальной структуры в постсоветском контексте.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале)
--------------------------------	---	------------------------------------	---

			БРС в СДО)
КТ 1	100	0,14	14
КТ 2	100	0,3	30
КТ 3	100	0,16	16
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2.

Доклад.

КТ – 2.

Тема 3.

Устный опрос.

Тестирование.

Практическое задание.

КТ – 3.

Тема 4, Тема 5.

Устный опрос.

Доклад.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Характер подачи материала</i>	<i>0-20</i>	<i>Использование презентации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность</i>

		<i>изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-25</i>	<i>Детальное, последовательное описание проблемного вопроса с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-25</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-25</i>	<i>Чёткая последовательность изложения</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-25</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания результатов тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Уровень индивидуального выступления</i>	<i>0-20</i>	<i>Уверенное выступление, отражающее понимание студентов излагаемого материала</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания результатов выполнения заданий на заочной форме обучения

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 1. Методологические основы исследования социальной структуры. ПКс-3.1.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов;

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
Тема 2. Основные направления теоретического анализа социальной структуры. ПКс-3.1.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
Тема 3. Социальная структура современных общественных систем. ПКс-3.1.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;

		<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; - Использование практических примеров (при необходимости).
	Тестирование	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и применение концепции модернизации; - Комплексность охвата сфер общества (системность); - Работа с историческим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); - Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
Тема 4. Социальная политика и проблемы управления развитием социальной структуры. ПКс-5.1.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; - Использование практических примеров (при необходимости).
Тема 5. Менеджмент, роль менеджеров в структурно-трансформационной трансформации постсоветского общества. ПКс-5.1.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада;

		<ul style="list-style-type: none"> - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
--	--	---

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения: <https://lms.ranepa.ru>.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по вопросам устного опроса и выполнением практического задания (кейса).

Зачет с оценкой проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Зачет с оценкой проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с 1 вопросом и 1 кейсом. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

Во время зачета с оценкой обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Понятие социальной структуры. Типы социальных структур.
2. Социальная структура в теории Д. Белла.
3. Основные положения классификации обществ К. Поппера, Ф. Тенниса.
4. Основные положения классификации обществ Г. Ленски.
5. «Социальная стратификация» как базовая категории теории социальных структур.
6. Социальная стратификация и социальная дифференциация.
7. Критерии социальной стратификации. Категории социальной стратификации (социальный статус, социальная роль и др.).
8. Этапы социализации.
9. Агенты первичной и вторичной социализации.
10. Понятие системы стратификации. Типы систем.
11. Основные принципы стратификации.
12. Классовая система стратификации.
13. Сущность социальной мобильности и ее типы.
14. Факторы и формы социальной мобильности.
15. П. А. Сорокин как основоположник теории социальной стратификации.
16. Теория социальных групп П. А. Сорокина.
17. Измерения стратификации в социологии М. Вебера.
18. Марксистская теория классов.
19. Классовая борьба и ее формы в марксистской теории.
20. Капитализм и «отчуждение».
21. Основные направления неомарксистских исследований социальной структуры.
22. Классовая теория Э. О. Райта.
23. Проблема измерения класса. Теория Дж. Голдторпа: класс и род занятий.
24. Теория социального пространства П. Бурдьё.
25. Классы и социальная стратификация Э. Гидденса.

26. Функциональная теория стратификации и ее критика.
27. Основные классы современного западного общества.
28. Концепции «среднего класса» в западном обществе.
29. Меняющаяся природа рабочего класса в западном обществе
30. Проблема «низшего» класса в западном обществе.
31. Основы гендерной стратификации.
32. Макросоциальные теории гендера.
33. Основные феминистские подходы.
34. Основные идеи теории либерального феминизма.
35. Гендерное неравенство в теории радикального феминизма.
36. Проблемы глобальной стратификации.

Примерные практические задания (кейсы) для промежуточной аттестации

Работая над кейсом, студенты должны:

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;
- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;
- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.
4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Кейс 1

1. Какие классы и слои общества изменили свое социальное положение в результате трансформационных процессов в российском обществе в 90-е гг. XX в.? Какой вид мобильности преобладал в России в эпоху перестройки?
2. Назовите основные тенденции изменения мобильности. Какие из них вы расцениваете как положительные? Какие из них ощущаете в вашей семье?

Кейс № 2

Федеральный закон РФ о благотворительной сфере 2015 года вызвал большие дискуссии. Проанализируйте этот закон и письменно ответьте на вопросы:

- Почему этот закон вызвал такие дискуссии? В чем суть дискуссий?
- Должен ли быть контроль в сети интернет со стороны государства? Дайте обоснованный ответ, приведите аргументы и сторонников, и противников ужесточения контроля в сети Интернет.
- Какое влияние, на ваш взгляд, может оказать этот закон на функционирование гражданского общества?

Кейс № 3

В письменной форме обоснуйте свою позицию по проблеме деятельности НКО «как агентов иностранного влияния». Сегодня в среде ученых, политиков, практиков, представителей общественности ведутся дискуссии относительно «агентов иностранного влияния» - так называют автономные некоммерческие организации, которые получают финансирование из-за рубежа, от западных спонсоров, например, российская НКО «Возрождение» финансировалась организацией «Национальный фонд поддержки демократии», напрямую подотчетной президенту США и госдепартаменту. Ряд экспертов считают, что НФПД - это государственная организация, поэтому она не может осуществлять благотворительную деятельность бескорыстно, финансировать организации на территории суверенных государств, не преследуя свои национальные интересы. Выскажите обоснованное (аргументированное) мнение: должна ли контролироваться деятельность подобных НКО на территории России? Если «да», на Ваш взгляд, по каким направлениям и в каких пределах она должна контролироваться? Необходимо ли применять к таким организациям какие-то меры воздействия? Являются ли подобные организации действительно «агентами иностранного влияния»? Для ответа на поставленные вопросы проанализируйте Федеральный закон РФ «Об иностранных агентах» от 20 июля 2012 года, № 121.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого	1.Внимательно прочитать текст	1. Базовой категорией теории социальной

<p>типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>структуры, описывающей иерархическое расположение социальных групп, является:</p> <p>а) Социальный статус б) Социальная мобильность в) Социальная стратификация г) Социальный институт</p> <p>2. Автором теории, в которой ключевыми понятиями для анализа социального пространства являются «экономический капитал», «культурный капитал» и «символический капитал», является:</p> <p>а) П.А. Сорокин б) Э. Гидденс в) Т. Парсонс г) П. Бурдьё</p>												
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Прочитайте и установите соответствие между концепциями и их авторами.</p> <table border="1" data-bbox="885 779 1484 1030"> <tr> <td>1) Социальная стратификация и мобильность</td> <td>А) Э. Гидденс</td> </tr> <tr> <td>2) Структурация</td> <td>Б) П. Сорокин</td> </tr> <tr> <td>3) Теория социального пространства</td> <td>В) П. Бурдьё</td> </tr> </table> <p>2. Прочитайте и установите соответствие между моделями социальной политики и их основными характеристиками</p> <table border="1" data-bbox="885 1153 1484 1568"> <tr> <td>1) либеральный</td> <td>А) Минимальное государственное вмешательство, рыночные решения, адресная помощь</td> </tr> <tr> <td>2) консервативный</td> <td>Б) Универсальные права граждан, высокий уровень социального обеспечения за счет государства</td> </tr> <tr> <td>3) социал-демократический</td> <td>В) Социальные права обусловлены профессиональным статусом и взносами; роль семьи и церкви</td> </tr> </table>	1) Социальная стратификация и мобильность	А) Э. Гидденс	2) Структурация	Б) П. Сорокин	3) Теория социального пространства	В) П. Бурдьё	1) либеральный	А) Минимальное государственное вмешательство, рыночные решения, адресная помощь	2) консервативный	Б) Универсальные права граждан, высокий уровень социального обеспечения за счет государства	3) социал-демократический	В) Социальные права обусловлены профессиональным статусом и взносами; роль семьи и церкви
1) Социальная стратификация и мобильность	А) Э. Гидденс													
2) Структурация	Б) П. Сорокин													
3) Теория социального пространства	В) П. Бурдьё													
1) либеральный	А) Минимальное государственное вмешательство, рыночные решения, адресная помощь													
2) консервативный	Б) Универсальные права граждан, высокий уровень социального обеспечения за счет государства													
3) социал-демократический	В) Социальные права обусловлены профессиональным статусом и взносами; роль семьи и церкви													
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных утверждений характеризуют методологические подходы к исследованию социальной структуры? (Выберите два верных ответа)</p> <p>1. Социальная структура рассматривается как статичная система позиций, не зависящая от действий индивидов.</p> <p>2. Основным методом исследования выступает биографический анализ личных нарративов.</p> <p>3. Анализ социальной структуры требует применения количественных методов для выявления объективных позиций больших</p>												

		<p>социальных групп.</p> <p>4. Типология социальных структур может основываться на критериях дифференциации, интеграции и типах стратификации.</p> <p>5. Понятие «социальная структура» полностью тождественно понятию «социальная система».</p> <p>2. Какие из перечисленных мер характерны для социал-демократической модели государства благосостояния по Г. Эспингу-Андерсену? (Выберите три верных ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акцент на адресной социальной помощи на основе проверки нуждаемости. 2. Обеспечение универсальных социальных прав для всех граждан. 3. Высокая степень де-коммодификации труда (независимость жизненных стандартов от рыночной конъюнктуры). 4. Социальное обеспечение, жестко привязанное к профессиональному статусу и трудовому стажу. 5. Активная политика государства на рынке труда, направленная на полную занятость. 6. Минимизация налоговой нагрузки и роли государства в перераспределении доходов.
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установите правильную последовательность процессов и феноменов в хронологическом порядке их появления: <ul style="list-style-type: none"> А) виртуализация; Б) глобализация; В) институционализация; Г) общество. 2. Установите правильную последовательность этапов глобализации мировой экономики: <ul style="list-style-type: none"> А) формирование Ямайской валютной системы; Б) глобальный переход к постиндустриальной экономике – экономике знаний; В) появление международного товарного рынка и торговли; Г) формирование Бреттон-Вудской валютной системы и МВФ.

<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Социологическое воображение это умение: А) видеть связь социальной структуры, истории и биографии; Б) изобретать новые социологические теории; В) выдумывать темы заявок на гранты.</p> <p>2. Движущей силой глобальной экономики выступают: А) миграционные процессы; Б) транснациональные компании (корпорации); В) промышленные технологии.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Дайте определение понятию общество постмодерна 2. Дайте определение понятию социальный класс</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

На очной форме обучения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i></p>	40
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i></p>	30-39
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании</i></p>	20-29

<i>процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>	0-19

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
4 (Хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и

	иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
3 (Удовлетворительно)	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
2 (Неудовлетворительно)	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к **устному опросу** предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению **доклада**:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме.

Методические рекомендации по выполнению **практического и проектно-аналитического задания**:

Обучающийся готовит ответ с учетом пройденного теоретического материала, в части, касающейся теоретического фундамента трансформационных изменений, происходящих в том или ином обществе. Проектно-аналитическое задание, связанное с разбором научного труда (книги), требует от обучающегося внимательного (углубленного) чтения и герменевтического подхода к материалу.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Верещагина, А.В. Социология: учебник [Электронный ресурс] /А.В., Верещагина, В.В.Ковалев, С.И.Самыгин - Москва:КНОРУС, 2023 – 380с. – Режим доступа: <https://book.ru/books/947837>
2. Тужба, Э.Н. Социология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Э.Н.Тужба - Москва:РУСАЙНС, 2023.- 197с. Режим доступа: <https://book.ru/books/947584>
3. Эфиндиев, А.Г. Общая социология: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Г. Эфиндиев, Е. И. Кравченко, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Эфиндиева - Москва:ИНФРА-М, 2023.- 654с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=426299>

8.2. Дополнительная литература

1. Ильин В.И. Государство и социальная стратификация советского и постсоветского обществ (1917 – 1996 гг.). – Сыктывкар, 1996.
2. Заславская Т.И. Перестройка как социальная революция // Социология перестройки. – М., 1990.
3. Заславская Т.И. Социальная структура современного российского общества // Общественные науки и современность. – 1997. - № 2.
4. Стариков Е.Н. Социальная структура переходного периода (опыт «инвентаризации»). – Полис. – 1994. - № 4.
5. Руткевич М.Н. Трансформация социальной структуры российского общества // Социс. – 1997. - № 7.
6. Ржаницына Л. Политика доходов: этапы и резервы // Экономист. – 1999. - № 9.
7. Дэвис К. Концептуальный анализ стратификации // Социальная стратификация. – М., 1992. – Вып.2.
8. Росенко С.И. Социальная дифференциация современного американского общества. – СПб., 1995.
9. Александрова О.А. Идейный фон становления российского среднего класса // Общественные науки и современность. – 1999. - № 1.
10. Смирнов С., Исаев Н. Социальная политика: новый курс // Вопросы экономики. – 1999. - № 2.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

8.5. Иные источники

Не применяются.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
5.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/