

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:17:09
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 История мировой экономики
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.04 «История мировой экономики»
одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и
финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.04 «История мировой экономики» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции и **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
В/01.6 Подготовка к заключению внешне-торгов	ПКс ОС II - 7	Способен принимать решения в области международных отношений на основе анализа международной	ПКс ОС II - 7.1	Системно освещает и анализирует основные проблемы современной экономической жизни на основе анализа международной экономической	ПКс ОС II-7.1. З-1. Знает международные правила осуществления внешней торговли; ПКс ОС II-7.1. У-2. Умеет осуществлять взаимодействие

ого контра кта	экономической обстановки	ПКс ОС II - 7.2	обстановки	участниками внешнеторговых сделок.
В/02.6 Докуме нтарно е сопров ождени е внешне торгов ого контра кта				

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет оставляет 1 зачетную единицы/36 академических/48 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия не предусмотрены.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 22 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях выполнения доклада, теста и практического задания.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 Экономическая география входит в факультативную часть дисциплин (ФТД) по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Мировая экономика». Изучается в 3-ем семестре (первый семестр 2-го курса).

Учебная дисциплина ФТД.В.04 «История мировой экономики» базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: «Введение в экономику», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Мировая экономика».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 22 а.ч.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Экономика древнего мира	3	1										2	Д, ПрЗ, Т	
Тема 2	Возникновение и развитие феодализма в Западной Европе	4	2										2	Д, ПрЗ, Т	
Тема 3	Становление и развитие капитализма	4	2										2	Д, ПрЗ, Т	
Тема 4	Экономика Нового времени	5	2										3	Д, ПрЗ, Т	
Тема 5	Экономика ведущих капиталистическ	6	2										4	Д, ПрЗ, Т	

	их стран в период между двумя мировыми войнамиго комплекса													
Тема 6	Экономическое развитие зарубежных стран после Второй мировой войны	6	2										4	Д, Пр3, Т
Тема 7	Экономическая история России	8	3										5	Д, Пр3, Т
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		36	14										22	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад (письменный).

Т – тест.

Пр3 – практическое задание.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, дискуссия.

Темы 1-7 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономика древнего мира. ПКс ОС II-7.2.

Общая характеристика первобытнообщинного способа производства. Причины перехода от присваивающего к производящему хозяйству. "Неолитическая революция". Формирование сельскохозяйственной общины. Этапы развития и условия разложения первобытнообщинного способа производства. Роль государства и религии в регулировании хозяйственной жизни на Востоке. "Речные цивилизации". Экономические отношения общины и государства. "Азиатский способ производства". Характеристика экономик Шумера, Междуречья, Древнего Китая, Древней Индии, Древнего Египта. Восточная стагнация, ее причины. Классическое рабовладение как форма хозяйствования (античное рабство). Общая характеристика экономики греческого полиса (на примере Афин). Экономика Древней Греции. Формы собственности в экономике Греции. Греческая колонизация, развитие торговли. Экономика империи Александра Македонского. Сущность эллинизма. Экономика Древнего Рима. Царский период. Период республики. Экономика сельского хозяйства Древнего Рима. Военно-экономическая экспансия. Экономика Древнего Рима периода империи. Экономические отношения Древнего Рима с провинциями. Кризис античного рабовладения. Генезис колоната. Падение Западной Римской империи (внутренние и внешние причины). Экономика Византии.

Тема 2. Возникновение и развитие феодализма в Западной Европе. ПКс ОС II-7.2.

Общая характеристика феодализма. Личная и поземельная зависимость. Развитие аграрных отношений в Западной Европе. Коммутация ренты. Экономика феодальных городов. Цеховой строй и его эволюция. Коммунальные революции. Франция – страна "классического" феодализма. Особенности английского феодализма, возникновение парламента. Экономические причины религиозных войн. Влияние религиозных войн на экономику Западной Европы. Развитие товарно-денежных отношений. Средиземноморская торговля. Ганза. Предпосылки первоначального накопления капитала. Великие географические открытия и их роль в укреплении феодально-абсолютистских монархий. Экономические последствия великих географических открытий. "Революция цен". Особенности экономического развития Испании, Франции, Англии, Голландии. Экономические причины и значение Реформации.

Тема 3. Становление и развитие капитализма. ПКс ОС II-7.2.

Экономическое развитие Нидерландов и Голландии в XVI-XVII вв. Роль торговли в формировании первоначального накопления. Развитие международной торговли. Меркантилизм как экономическая политика. Мануфактура как форма организации производства, особенности развития мануфактурного производства в странах Западной Европы. Экономика стран Востока в эпоху колониализма. Исторические формы колониализма. Колониализм в XVI-XVII вв. Колониализм периода промышленного капитализма. Развитие экономики колоний.

Тема 4. Экономика Нового времени. ПКс ОС II-7.2.

Предпосылки перехода от аграрного производства к индустриальному. Первая технологическая революция – общая характеристика. Экономическое развитие Англии. Английская буржуазная революция и ее результаты. Промышленная революция в Англии. Англия как "мастерская мира". Ведущие отрасли и социально-экономические последствия промышленного переворота. Предпосылки и последствия Великой Французской революции (1789 – 1794 гг.). Этапы и экономическая политика революции, военная диктатура во Франции. Экономическая политика Наполеона. Положение Германии в конце XVIII-первой половине XIX в. Таможенный союз и его роль в развитии национальной экономики. Особенности промышленного переворота и отраслевой структуры германской экономики. Развитие Североамериканских территорий в XVII-XVIII веках. Экономические причины и последствия войны за независимость (1775-1783 гг.). Экономическое развитие США. Гражданская война и ее экономические последствия. Особенности развития сельского хозяйства и промышленности США. Развитие экономики ведущих капиталистических стран Западной Европы и США в последней трети XIX – начале XX вв. Железнодорожное строительство – стимулятор экономического роста. Золотой стандарт. Вторая технологическая революция и дальнейшее развитие промышленности. Особенности развития мировой торговли в последней трети XIX – начале XX вв. Фритредерство и протекционизм. Барьеры для свободной конкуренции возникновение капиталистических монополий. Проникновение банковского капитала в промышленность, финансовая олигархия. Экспорт капитала и борьба за источники сырья и рынки сбыта на рубеже XIX-XX веков. Колониальный раздел мира. Экономические причины Великой (Первой мировой) войны.

Тема 5. Экономика ведущих капиталистических стран в период между двумя мировыми войнами. ПКс ОС II-7.2.

Экономические последствия Первой мировой войны. Роль государства в укреплении национальных экономик. Состояние экономики Англии в межвоенный период. Состояние экономики Франции в межвоенный период. Экономический кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф.

Рузвельта. Милитаризация экономики в предвоенный период как общемировая тенденция. Экономическая природа фашизма.

Тема 6. Экономическое развитие зарубежных стран после Второй мировой войны. ПКс ОС II-7.2.

Экономические последствия Второй мировой войны. Изменения в мировой экономике, политике, создание международных экономических организаций в послевоенный период (краткий обзор). Экономическое лидерство США. Экономические причины "холодной войны". Восстановление и развитие экономик стран Западной Европы после Второй мировой войны. Роль США в восстановлении экономики Западной Европы («план Маршалла»). Хозяйственные реформы Л. Эрхарда. Особенности развития Японии после Второй мировой войны.

Тема 7. Экономическая история России. ПКс ОС II-7.2.

Основные направления реформ Петра I. Результат Петровских реформ. Экономика Российской империи XVIII века. Привилегии дворянства в царствование Екатерины II, усиление крепостного права. Банки и бумажные деньги. Государственный кредит. Присоединение новых территорий и их значение для экономики Российской империи. Географическая специализация народного хозяйства. «Жалованная грамота городам», социально-классовая структура населения. Международное положение Российской империи на рубеже XVIII-XIX вв. Деятельность М.М. Сперанского. Экономические последствия Отечественной войны 1812 года. Экономические отношения России и Запада. Состояние финансов Российской империи, денежная реформа 1839-1843 гг. (реформа Е.Ф. Канкрин). Предпосылки разложения крепостного хозяйства. Реформа управления государственными крестьянами. Общий кризис крепостного хозяйства. Состояние промышленности Российской империи. Крымская война. Подготовка реформы, содержание манифеста и оценка его положений. Дифференциация реформенных положений в отношении различных географических зон России, организация «освобождения крестьян». Изменения кредитно-денежной системы. Последствия реформ 1861-1874 годов. Структура внутреннего рынка Российской империи, ее внешнеторговый оборот. Концентрация капитала и развитие банков. Налоговая реформа Н.Х. Бунге. Развитие капитализма в Российской империи. Железнодорожное строительство, его влияние на развитие экономики страны. Финансовая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895-1898 гг. Роль иностранного капитала в экономике России. Промышленное развитие и особенности процессов индустриализации и урбанизации в Российской империи в конце XIX - начале XX веков. Экономические циклы. Сельское хозяйство Российской империи на рубеже XIX-XX веков. Основные положения аграрной реформы: беспердельная и пердельная общины, отрубное и хуторское хозяйство. Организация

переселения крестьян. Результаты аграрной реформы и ее противоречия. Становление и развитие плановой системы хозяйства в СССР. Способы организации социалистического хозяйства первого периода: военный коммунизм, НЭП, государственное планирование. Экономика СССР в 20-х – конце 30-х гг. Экономика ВОВ. Экономические причины «холодной войны», гонка вооружений. Возникновение лагеря социалистических стран и роль СССР в его структуре. Поиск оптимальной модели управления экономикой (новая экономическая реформа). Модификация планирования. Введение в экономику хозрасчетных элементов. Перестройка управления агропромышленным производством.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.14 Техника проведения презентации входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д – доклад (устный, желательно с презентацией), ПрЗ – практическое задание (опционально может быть заменено тестом), Т – тест (письменный или в LMS Moodle).

Тема 1. Экономика древнего мира.

Доклад

Темы докладов

1. Причины перехода от присваивающего к производящему хозяйству. "Неолитическая революция".

2. Особенности экономического развития древневосточных обществ ("азиатский способ производства").

3. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья .

4. Социально-экономическое развитие полисного строя (на примере Афин). Влияние законов Драконта и реформ Солона и Клисфена на развитие экономики.

5. Причины упадка полисного строя в Древней Греции.

Практическое задание

Выполняется в форме написания эссе по теме:

Эллинизм и романизация: общее и различное

Тест

Вопросы:

1. Первыми формами хозяйственной деятельности человека в эпоху палеолита были

- А) земледелие и скотоводство
- Б) приручение животных, т.е. скотоводство
- В) прямой продуктообмен (бартер)
- Г) охота, собирательство

2. К методам изучения экономической истории относятся:

- А) историко-логический
- Б) научно-абстрактный
- В) исторического моделирования
- Г) Все перечисленное

3. Самым продолжительным в истории человечества был

- А) новый каменный век (неолит)
- Б) бронзовый век
- В) железный век
- Г) каменный век (палеолит)

Тема 2. Возникновение и развитие феодализма в Западной Европе.

Доклад

Темы докладов

1. Основные черты и этапы развития западноевропейского феодализма
2. Формирование системы личной и поземельной зависимости. Феодальное хозяйство (манор, марка, сеньория).
3. Развитие городов в средние века. "Коммунальные революции".
4. Феодальная экономика Англии в XI-XV вв. Особенности английского феодализма.
5. Экономическое развитие городов Северной Италии (Венеция, Флоренция, Генуя, Пиза). Ремесло, торговля, денежное обращение.

Практическое задание

Выполняется в форме написания эссе по теме:

Ганзейский союз – первый таможенный союз средневековья

Тест

Вопросы:

Тестовые вопросы

1. В феодальном обществе отношения между сюзереном и вассалом

А) были регламентированы существующими законами

Б) носили характер личного договора

В) строились исключительно на кровном родстве

Г) основывались на денежном вознаграждении за службу.

2. Какую категорию крестьян во Франции называли «сервы»?

А) бывших колонов, т.е. арендаторов (держателей земли феодала)

Б) потомков рабов, когда-то приобретенных землевладельцами

В) всех без исключения деревенских жителей

Г) крестьян, которые на барщину являлись со своими инструментами (вилами, например)

3. Условное держание в средние века – это

А) форма поземельной зависимости крестьян

Б) форма владения и пользования землей в феодальной системе

В) форма крепостного права, характерная для Франции

Г) форма оммажа

Тема 3. Становление и развитие капитализма.

Доклад

Темы докладов

1. Промышленное развитие в Англии в XVII-XVIII веках. "Промышленная революция".

2. Экономические причины Реформации и Крестьянской войны. "Второе издание" крепостничества.

3. Особенности экономического развития Германии XVI-XVIII вв.

4. Включение в мирохозяйственные связи американского континента.

5. Колониализм и рабство в истории американской экономики.

Практическое задание

Выполняется в форме написания эссе по теме:

Роль внешней торговли в формировании первоначального накопления капитала.

Тест

Вопросы:

1. Когда в Англии принимаются первые законы об ограничении (максимуме) заработной платы?

А) в 1085 г., по приказу Вильгельма I Завоевателя (после составления Книги страшного суда)

Б) после эпидемии чумы («Ордонанс о рабочих и слугах» Эдуарда III, 1349 г.)

В) в период революции 1642-1649 гг. (акт О. Кромвеля)

Г) во время промышленного переворота (конец XVIII-XIX вв.)

2. После революции Голландия становится

А) образцовой капиталистической страной

Б) образцовой колониальной державой

В) образцовой судоходной державой

Г) образцовой банковской страной

3. Какие факторы способствовали революции цен в Европе XVI в.?

А) добыча серебра в Новом Свете

Б) ввоз золота из Африки португальцами

В) порча монеты европейскими монархами

Г) все указанное верно

Тема 4. Экономика Нового времени.

Доклад

Темы докладов

1. Внешнеэкономические связи и колониальная экспансия Британской империи в период "опиумных войн".

2. Особенности социально-экономического развития Франции в XVII-XVIII вв. и кольбертизм.

3. Великая Французская революция и экономическая политика Наполеона.

4. Таможенный союз государств Северной Германии и его влияние на экономическое развитие страны.

Практическое задание

Выполняется в форме написания эссе по теме:

Промышленный подъем 50-60-х годов в Западной Европе и его причины

Тест

Вопросы:

1. Чем (или кем) ограничивалась продолжительность рабочего дня в Англии XVI-XVIII вв.?

А) парламентом (палатой общин)

Б) английскими профсоюзами (трэд-юнионами)

- В) физиологическими возможностями человека
- Г) королем

2. Почему до Великой революции внутренняя торговля во Франции развивалась медленнее, чем в Англии или Голландии?

- А) большинство населения Франции составляли крепостные крестьяне, не имевшие денежных доходов
- Б) французские крестьяне не нуждались в покупных товарах – у них было и вино, и продукты
- В) французы покупали все нужные товары за границей – производить изделия повседневного спроса на территории Франции было невыгодно
- Г) крестьянские хозяйства были обременены цензивой и прочими налогами

3. Что послужило основной причиной для возникновения в Англии XVII-XVIII вв. небольших местных банков (country banks)?

- А) указ короля
- Б) законы О. Кромвеля
- В) монеты английского монетного двора были слишком крупного номинала и не годились для выплаты заработной платы, внутреннего товарооборота
- Г) революция цен

Тема 5. Экономика ведущих капиталистических стран в период между двумя мировыми войнами.

Доклад

Темы докладов

1. Экономические последствия Первой мировой войны.
2. Мировой экономический кризис 20-х годов и его последствия.
3. Развитие экономики США в послевоенный период, "просперити".
4. Экономический кризис 1929-1933 гг. («Великая депрессия»): причины и экономические последствия.
5. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его роль в стабилизации экономики США.

Практическое задание

Выполняется в форме написания эссе по теме:

Структура мировых рынков и их передел в межвоенный период

Тест

Вопросы:

1. Платежи по «плану Дауэса» необходимо было производить из доходов
- А) государственного бюджета (профицита)

- Б) железнодорожного тарифа (прибыли ж/д компаний)
- В) прибыли промышленных предприятий
- Г) всего перечисленного

2. Система организации семейного капитала в Японии получила название

- А) дзайбацу
- Б) бушидо
- В) сан-кан-гаку
- Г) мэйдзи исин

3. Началом «великой депрессии» принято считать

- А) банковский кризис
- Б) фондовый кризис
- В) кризис перепроизводства
- Г) аграрный кризис

Тема 6. Экономическое развитие зарубежных стран после Второй мировой войны.

Доклад

Темы докладов

1. Экономические причины Второй мировой войны.
2. Бреттон-Вудская валютная система
3. Экономика США после Второй мировой войны.
4. Экономические причины "холодной войны".
5. Роль США в восстановлении экономик стран Западной Европы после Второй мировой войны. План Маршалла.

Практическое задание

Выполняется в форме написания эссе по теме:

Японская модель развития экономики ("японское чудо").

Тест

Вопросы:

1. «Касса Юга» была создана для
 - А) развития промышленности юга Франции
 - Б) реструктуризации с/х производства южных штатов США
 - В) ирригации и аграрной реформы на юге Италии
 - Г) переселения с Юга Италии на Север.
2. Что не относится к политике прогрессизма в США?
 - А) антимонопольное законодательство
 - Б) природоохранные мероприятия правительства

- В) регулирование трудового законодательства
- Г) протекционизм во внешней торговле

3. «Перегрев экономики» в конце 1960-х произошел вследствие

- А) увеличения доходов населения
- Б) роста цен на энергоносители
- В) «зеленой революции»
- Г) экспансии развитых стран на внешних рынках

Тема 7. Экономическая история России.

Доклад

Темы докладов

1. Аграрный вопрос в России в конце XIX – начале XX века.
2. Россия на рубеже XIX-XX вв.: особенности буржуазной модернизации.
3. Становление рыночной инфраструктуры в России в конце XIX - начале XX вв.
4. Реформирование советской экономики в 1950-1960-е годы.
5. Начало трансформации советской экономической системы в период «перестройки»

Практическое задание

Выполняется в форме написания эссе по теме:

Российская экономика в 1990-е годы: трудная дорога к рынку.

Тест

Вопросы:

1. В России в 1921 г. самыми распространенными единицами измерения ценности потребительских товаров были
 - А) золотые монеты царской чеканки;
 - Б) произведения искусства;
 - В) расчетные знаки РСФСР;
 - Г) хлеб, соль, керосин.

2. По декрету ВЦИК "О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом"
 - А) размер налога был фиксированным, после его уплаты крестьяне распоряжались оставшейся частью продукции;
 - Б) продналог устанавливался как доленое отчисление от произведенной продукции;
 - В) устанавливалась сумма налога в денежном выражении, что стимулировало внутренний рынок;

Г) сумма налога ежегодно менялась с учетом инфляции в стране.

3. Главным источником пополнения государственного бюджета первых послереволюционных лет (1918-1921 гг.) была

- А) продажа водки и табака населению, т.е. косвенные налоги;
- Б) национализация промышленности;
- В) денежная эмиссия;
- Г) прямые налоги с населения.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Доклад.

Практическое задание

Тест

Тема 2.Доклад.Практическое заданиеТест**Тема 3.**Доклад.Практическое заданиеТест**Тема 4.**Доклад.Практическое заданиеТест**КТ-2****Тема 5.**Доклад.Практическое заданиеТест**Тема 6.**Доклад.Практическое заданиеТест**Тема 7.**Доклад.Практическое заданиеТест

В рамках одной контрольной точки однотипные задания по темам могут объединяться (общий тест по всем темам контрольной точки и т.д.)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и оформление доклада</i>	<i>0-100</i>	<i>Творческий авторский подход к сбору и оформлению материала, полнота выполнения задания, умение</i>

		<i>лаконично донести ключевую информацию</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота раскрытия темы</i>	<i>0-100</i>	<i>Полнота раскрытия темы, умение выделить ключевые исторические факторы и события, повлиявшие на экономическое развитие</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания теста:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0-100</i>	<i>Количество правильных ответов с учетом специфики вопросов (закрытые, на соответствие, с множественным выбором)</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания теста, проводимого с помощью LMS Moodle:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0-100</i>	<i>Выставляется автоматически компьютером пропорционально количеству правильных ответов</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения тестов в LMS Moodle требуется доступ в интернет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме контрольной работы по билетам или в виде теста. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Электронное тестирование может проводиться в LMS Moodle.

О форме проведения зачета студенты информируются на первом занятии.

В случае ответа по билетам обучающийся получает билет с 2 вопросами. На подготовку ответа дается 20 минут.

В случае письменного ответа на тест обучающийся получает список вопросов. На подготовку ответа дается время, соответствующее количеству вопросов (0,6-1,0 мин. на 1 закрытый вопрос).

В случае проведения очного тестирования в LMS Moodle, процедуру зачета рекомендуется проводить в компьютерном классе под непосредственным контролем преподавателя.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; письменно в СДО - в форме письменных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для самоподготовки к зачету и для зачета (в случае письменного ответа).

1. Место истории экономики в экономической науке.
2. Подходы к периодизации экономического развития общества.
3. Хозяйственная жизнь первобытного общества (общая характеристика).
4. Причины перехода от присваивающего к производящему хозяйству. "Неолитическая революция".
5. Особенности экономического развития древневосточных обществ ("азиатский способ производства"). Экономическая роль государства, понятие восточной деспотии. Роль религии в экономике Древнего Востока.
6. Развитие экономики Двуречья (Месопотамии).
7. Экономика Древнего Египта.
8. Экономика Древнего Китая.
9. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья .

10. Основные черты и этапы экономического развития Древней Греции.
11. Социально-экономическое развитие полисного строя (на примере Афин). Влияние законов Драконта и реформ Солона и Клисфена на развитие экономики.
12. Греческая экономика классического периода: торговля, ремесло, сельское хозяйство. Греческая демократия и рабство.
13. Причины упадка полисного строя в Древней Греции.
14. Экономические причины и основные направления греческой колонизации.
15. Экономическое развитие в эпоху эллинизма (конец IV – I вв. до н.э.).
16. Основы периодизации экономической истории Древнего Рима.
17. Экономика Рима в Царский период (VIII-VI вв. до н.э.).
18. Экономика Рима в период Республики (510- 31 г. до н.э.).
19. Экономика Римской империи (31 г. до н.э. – 476 г. н.э.).
20. Роль провинций в экономике Римской империи.
21. Специфика землевладения в Римской империи.
22. Кризис античного рабовладения. Экономическая природа и генезис колоната.
23. Восточная Римская Империя (Византия) и особенности ее экономического развития.
24. Экономические причины падения Римской империи.
25. Великое переселение народов. Основные направления передвижения и расселения племен (народов) на территории Западной Европы.
26. Основные черты и этапы развития западноевропейского феодализма
27. Формирование системы личной и поземельной зависимости. Феодальное хозяйство (манор, марка, сеньория).
28. Развитие ремесел в средние века (общая характеристика, региональные особенности). Экономические причины становления и эволюция цехового строя.
29. Развитие городов в средние века. "Коммунальные революции".
30. Феодальная экономика Франции X-XV вв. Особенности французского феодализма.
31. Особенности зарождения и развития феодализма в Германии. Священная Римская Империя германской нации.
32. Феодальная экономика Англии в XI-XV вв. Особенности английского феодализма.
33. Экономические причины религиозных войн («Крестовых походов»).
34. Экономическое развитие городов Северной Италии (Венеция, Флоренция, Генуя, Пиза). Ремесло, торговля, денежное обращение.
35. Межрегиональная торговля в средние века. Торговые монополии и международные торговые союзы в средневековой Европе. Ганза.
36. Великие географические открытия: причины, основные направления, последствия для европейской экономики.
37. "Революция цен": сущность, причины и последствия.

38. Экономика Нидерландов и Голландии (XVI-XVII вв.). Буржуазная революция в Голландии (1566-1609 гг.) и ее значение для развития экономики Голландии.
39. Причины экономического упадка Голландии во второй половине XVII века.
40. Особенности развития экономики Англии в XV-XVI вв.
41. Реформы Генриха VIII, их значение для развития английской экономики.
42. Экономическая политика Елизаветы I.
43. Внешние экономические отношения Англии в XVI –XVII веках.
44. Роль внешней торговли в формировании первоначального накопления (на примере Англии).
45. Аграрный переворот в Англии XVI-XVIII вв.
46. Мануфактура как форма организации производства, особенности развития мануфактурного производства в странах Западной Европы (Англии, Голландии, Франции, Германии).
47. Экономические причины Английской буржуазной революции, ее последствия.
48. Промышленное развитие в Англии в XVII-XVIII веках. "Промышленная революция".
49. Экономические причины Реформации и Крестьянской войны. "Второе издание" крепостничества.
50. Особенности экономического развития Германии XVI-XVIII вв.
51. Включение в мирохозяйственные связи американского континента.
52. Колониализм и рабство в истории американской экономики.
53. Экономические причины и последствия войны за независимость 1775-1783 гг., образование США.
54. Экономическое развитие США в первой половине XIX века. Особенности промышленного развития США
55. Экономические причины и последствия Гражданской войны 1861-1865 гг. в США.
56. Внешнеэкономические связи и колониальная экспансия Британской империи. Экономические причины "опиумных войн".
57. Особенности социально-экономического развития Франции в XVII-XVIII вв. Особенности развития мануфактурного производства во Франции, кольбертизм.
58. Экономические причины Великой Французской революции.
59. Экономическая политика Наполеона .
60. Особенности экономического развития Франции во второй половине XIX – нач. XX вв..
61. Особенности развития Германии к началу XIX века. Германский союз (1815 г.), создание Таможенного союза государств Северной Германии (1833 г.).
62. Промышленный подъем 50-60-х годов в Германии и его причины.

63. Экономические причины и последствия франко-прусской войны (1870-1871 гг.).
64. Особенности экономического развития Германии в последней трети XIX - начале XX веков (1871 – 1914 гг.). Монополизация, экспансия германского империализма.
65. Вторая научно-техническая революция, ее основные направления и значение для развития мировой экономики.
66. Особенности экономического развития ведущих европейских стран и США, процессы концентрации и монополизации производства и капитала в последней трети XIX – начале XX веков.
67. Колониализм периода промышленного капитализма. Роль колоний в экономической жизни метрополий в последней трети XIX – начале XX веков.
68. Структура мировых рынков и их передел в конце XIX – начале XX вв. Экономические причины Первой мировой войны.
69. Экономические последствия Первой мировой войны.
70. Мировой экономический кризис 20-х годов и его последствия.
71. Развитие экономики США в послевоенный период, "просперити".
72. Экономический кризис 1929-1933 гг. («Великая депрессия»): причины и экономические последствия.
73. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его роль в стабилизации экономики США.
74. Экономика Великобритании в межвоенный период.
75. Экономика Франции в межвоенный период.
76. Экономика Германии после Первой мировой войны. Мировой кризис 30-х годов в Германии. Возникновение фашизма.
77. Экономические причины Второй мировой войны.
78. Экономика стран Западной Европы после Второй мировой войны (общая характеристика экономик Великобритании, Франции, Германии). Европейская экономическая интеграция.
79. Бреттон-Вудская валютная система
80. Экономика США после Второй мировой войны.
81. Экономические причины "холодной войны".
82. Роль США в восстановлении экономик стран Западной Европы после Второй мировой войны. План Маршалла.
83. Особенности экономического развития Западной Германии после Второй мировой войны. Экономические реформы Л. Эрхарда.
84. Экономическое положение Японии после Второй мировой войны. Программа экономической стабилизации ("Линия Доджа").
85. Японская модель развития экономики ("японское чудо").
86. Историческая обусловленность реформ Петра I.
87. Финансовая политика Петра I.
88. Промышленная политика Петра I.
89. Итоги преобразований Петра I.

90. Особенности развития промышленности Российской империи во второй половине XVIII в.
91. Торговля Российской империи во второй половине XVIII в.
92. Денежная система Российской империи во второй половине XVIII в.
93. Экономические последствия Отечественной войны 1812 г.
94. Международное положение Российской империи в первой половине XIX века.
95. Реформа государственных крестьян 1838 года.
96. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.
97. Особенности промышленного развития Российской империи в первой половине XIX в.
98. Экономические предпосылки отмены крепостного права.
99. Ход и социально-экономические последствия реформы 1861 г.
100. Структура внешней торговли Российской империи на протяжении XVIII-XIX вв.
101. Сельское хозяйство в пореформенный период (1861-1890-е гг.).
102. Экономическая и финансовая политика начала 80-х годов, подготовка к денежной реформе. Налоговая реформа Н.Х. Бунге.
103. Изменение структуры национальной экономики и размещения промышленности во второй половине XIX в.
104. Экономические реформы С.Ю.Витте.
105. Значение иностранных капиталов в развитии русского народного хозяйства на рубеже XIX–XX вв.
106. Столыпинская аграрная реформа, реализация ее основных положений.
107. Экономическое положение Российской империи накануне Первой мировой войны.
108. Государственное регулирование экономики во время Первой мировой войны.
109. Экономические причины Февральской революции.
110. Основные причины Октябрьской социалистической революции.
111. Главные установки советской власти в сфере экономики.
112. Национализация и экспроприация экономики.
113. Причины гражданской войны и ее последствия.
114. Основное содержание политики военного коммунизма и ее ограниченность.
115. Объективные условия введения новой экономической политики (НЭПа).
116. Экономические предпосылки создания нового федеративного государства – СССР.
117. Индустриализация и свертывание НЭПа.
118. Коллективизация и государственное планирование.
119. Механизм и структура управления экономикой страны в 1928-1940 гг..
120. Основные направления индустриализации народного хозяйства.
121. Итоги развития СССР к 1940 году.
122. Экономические причины Второй мировой войны.

123. Промышленность СССР в годы Великой Отечественной войны. Изменения в размещении промышленных предприятий в военные годы.
124. Восстановление народного хозяйства, денежная реформа 1947 г.
125. «Холодная война», ее влияние на экономику СССР.
126. Основные положения программы построения коммунистического общества.
127. Аграрная реформа Н.С. Хрущева и ее результаты.
128. Хозрасчетные отношения в советской промышленности.
129. Сущность планового хозяйства, его достоинства и недостатки.
130. Процессы объединения производственных предприятий: цели и результаты.
131. Состояние советской экономики в 70-80-е гг. XX века.
132. Перестройка советской экономики в 1985-1991 гг.

Типовые вопросы для зачета в форме теста.

1. Самым продолжительным в истории человечества был

- А) новый каменный век (неолит)
- Б) бронзовый век
- В) железный век
- Г) каменный век

2. Соотнесите историческую эпоху с ключевым экономическим событием, произошедшим в этот период.

А. Раннее Новое время (XVI-XVIII вв.)	1. Великая депрессия.
Б. Конец XVIII – середина XIX вв.	2. Первая промышленная революция
В. Конец XIX – начало XX вв.	3. Эпоха Великих географических открытий
Г. 1930-е гг.	4. Активное развитие монополий

3. Установите хронологическую последовательность возникновения следующих ключевых финансовых институтов или инструментов в истории мировой экономики.

- А) Появление (широкое распространение) бумажных денег в Европе
- Б) Появление первых банков в средневековой Италии
- В) Отмена золотого стандарта (отвязка мировых валют от золота)
- Г) Создание первой акционерной компании (Голландская Ост-Индская компания)

4. Какие из перечисленных организаций были созданы в рамках Бреттон-Вудских соглашений 1944 года?

- А) Международный валютный фонд (МВФ)
- Б) Всемирная торговая организация (ВТО)

- В) Всемирный банк (МБРР)
- Г) Организация Объединенных Наций (ООН)
- Д) ОПЕК

5. *Основой зарождения первых государств в долинах великих рек (Нил, Евфрат, Хуанхэ и др.)*

- А) было поливное земледелие, требовавшее организации труда и дисциплины рабочей силы
- Б) были общие религиозные убеждения жителей долин этих рек
- В) был менталитет жителей, которые могли жить только в общине
- Г) был общий водный путь, который объединял все население долин в единое государство

6. *Какому из указанных городов в наибольшей мере принадлежала роль посредника в торговле между Востоком и Западом в IX-X вв.?*

- А) Генуе
- Б) Венеции
- В) Константинополю
- Г) Киеву

7. *В результате денежной реформы 1769 г. в России появились*

- А) серебряный рубль
- Б) ассигнации
- В) казначейские билеты
- Г) империалы

8. *Началом «Великой депрессии» принято считать*

- А) банковский кризис
- Б) фондовый кризис
- В) кризис перепроизводства
- Г) аграрный кризис

9. *Площадь в центре римского города, на которой проходили народные собрания, называлась*

- А) акрополь
- Б) альменда
- В) арена
- Г) все перечисленное неверно

10. *Коммуна это*

- А) объединение цехов одного вида деятельности
- Б) средневековый торговый союз
- В) сообщество горожан, имеющее определенные права самоуправления
- Г) утопическое учение

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Началом «великой депрессии» принято считать А) банковский кризис Б) фондовый кризис В) кризис перепроизводства Г) аграрный кризис
		2. «Перегрев экономики» в конце 1960-х произошел вследствие А) увеличения доходов населения Б) роста цен на энергоносители В) «зеленой революции» Г) экспансии развитых стран на внешних рынках
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Соотнесите историческую эпоху с ключевым экономическим событием, произошедшим в этот период. А. Раннее Новое время (XVI-XVIII вв.) Б. Середина XVIII - середина XIX вв. В. Конец XIX – начало XX века, расцвет меркантилизма. Г. 1930-е гг. 1. Великая депрессия. 2. Первая промышленная революция 3. Эпоха Великих географических открытий 4. Активное развитие монополий.
		2. Соотнесите исторический экономический кризис с его характерной чертой или последствием. А. Кризис 1929-1933 гг. (Великая депрессия) Б. Нефтяной кризис 1970-х гг. В. Кризис 1987 г. Г. Кризис начала 1990-х гг. в России 1. "Черный понедельник", резкое падение фондовых рынков, но быстрое восстановление. 2. Массовые банкротства банков и предприятий, безработица до 25%, переход к государственному регулированию экономики (кейнсианство). 3. Гиперинфляция, крах финансовой системы, бартерная экономика. 4. Резкий рост цен на энергоносители, стагфляция.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например,	1. Установите правильную хронологическую последовательность создания следующих международных экономических организаций. А) Международный валютный фонд (МВФ) Б) Всемирная торговая организация (ВТО) В) Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК)
		2. Установите хронологическую последовательность возникновения следующих

	БВА или 135).	ключевых финансовых институтов или инструментов в истории мировой экономики. А) Появление (широкое распространение) бумажных денег в Европе Б) Появление первых банков в средневековой Италии В) Отмена золотого стандарта (отвязка мировых валют от золота) Г) Создание первой акционерной компании (Голландская Ост-Индская компания)
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Какие из перечисленных явлений характерны для периода меркантилизма (XVI–XVIII вв.)? А) Активное вмешательство государства в экономику Б) Преобладание натурального хозяйства В) Стремление к активному торговому балансу (превышение экспорта над импортом) Г) Активное накопление драгоценных металлов (золота и серебра) внутри страны Д) Идеи свободной торговли (laissez-faire) 2. Какие из перечисленных организаций были созданы в рамках Бреттон-Вудских соглашений 1944 года? А) Международный валютный фонд (МВФ) Б) Всемирная торговая организация (ВТО) В) Всемирный банк (МБРР) Г) Организация Объединенных Наций (ООН) Д) ОПЕК
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. До 1970-х годов в мире действовала Бреттон-Вудская валютная система. Что из перечисленного стало главной причиной ее краха и перехода к Ямайской системе с плавающими курсами? И почему? А) Решение Великобритании выйти из системы. Б) Отказ США от конвертируемости доллара в золото (отмена золотого стандарта). В) Нефтяной кризис 1973 года и последовавший рост инфляции. Г) Создание Европейского союза и введение евро. 2. Какое историческое событие стало поворотным моментом, когда США обогнали Великобританию и стали ведущей индустриальной державой мира? А) Завершение Гражданской войны в США (1865 г.) Б) Первая мировая война (1914 г.) В) Вторая мировая война (1945 г.) Г) Создание Федеральной резервной системы США (1913 г.)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Экономические причины Второй мировой войны 2. В чем заключалась специфика землевладения в Римской империи.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

В случае проведения зачета в форме тестирования посредством *LMS Moodle*:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Обучающийся получает определённое количество тестовых</i>	0-40

<p>заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий.</p> <p>Оценка выставляется автоматически в LMS Moodle пропорционально доле верных ответов, максимально 40 баллов</p>	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения теста в LMS Moodle зачет рекомендуется проводить в компьютерном классе с доступом к серверу СДО.

При проведении зачета в письменной или устной форме специальных средств не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен

стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Методические указания по выполнению докладов

В работе должны быть изложены актуальность выбранной темы, ее современное состояние, проблемы и подходы к их решению. В работе должен быть изложено авторское видение исследуемой проблемы. При необходимости должны быть выполнены аналитические расчеты, подтверждающие позицию автора и раскрывающие эффективность предлагаемых решений.

Структура доклада:

- 1) титульный лист;

2) содержание, в котором указываются названия разделов и номера страниц;

3) введение объемом 1-2 страницы;

4) основная часть, которая может состоять из нескольких разделов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе;

5) заключение, которое содержит выводы из основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении;

6) приложение, включающее графики, таблицы, расчеты;

7) библиография, где указывается реально использованная для написания реферата литература.

Объем доклада - до 10 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Методические указания по выполнению эссе

Эссе - это краткий доклад на определенную тему в форме сжатого изложения книги, статьи, исследования. Написание и защита эссе осуществляются в целях приобретения профессиональных компетенций, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска, изучения литературы по выбранной теме. Эссе помогает проводить сравнительный анализ различных точек зрения на решение проблем. Кроме того, оно помогает глубже вникнуть в наиболее сложные проблемы данной дисциплины, профессионально излагать свои мысли, правильно оформлять выводы и рекомендации по решению исследуемых проблем.

Публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры, развитию умений и навыков профессиональной коммуникации в социуме.

Введение объясняет, почему выбрана именно эта тема, почему студент считает её актуальной. Введение отражает основные направления проведенной исследовательской работы, помогает лучше вникнуть в изложение темы.

Основная часть эссе содержит практические результаты, к которым студент пришел в ходе исследования темы. К результатам можно отнести как самостоятельные находки автора эссе, так и подтверждение гипотез, выдвинутых другими учеными и практическими работниками. Эта часть эссе может быть разбита на параграфы и разделы.

Заключение эссе содержит основные выводы и рекомендации по решению научных и практических проблем.

Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гловели, Г. Д. Экономическая история : учебник для вузов / Г.Д.Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 720 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/568816>

2. Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 641 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/509179>

3. Мисько, О. Н. Экономическая история : учебник для вузов / О.Н.Мисько, Н. Л. Дружинин ; под редакцией О. Н. Мисько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 591 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/535974> (дата обращения: 01.11.2025).

4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : Учебное пособие / Т.М.Тимошина; под. ред. М.Н. Чепурина. - 19-е изд. — Москва : Юстицинформ, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-7205-1791-5. — URL: <https://book.ru/book/943507> (дата обращения: 01.11.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Абрамс Р.М. К вопросу об изучении истории индустриализации // Экономическая история: исследования, историография, полемика. М., 1992.

2. Американский капитализм в 80-е годы: закономерности и тенденции развития экономики. М, 1986.

3. Анчишкин А.И. Наука, техника, экономика. 2-е изд. М., 1989.

4. Э. Арнольд Ф. Предпосылки одного преобразования. «Экономическое чудо». Людвиг Эрхард // Диалог. 1991. №18.

5. Афанасьев Э. О некоторых православных принципах формирования рыночной экономики // Вопросы экономики. 1993. №8.

6. Белов В. Глубокий кризис экономики ФРГ // Мировая экономика и международные отношения (Далее МЭМО). 1993. №12.

7. Белоусов А.С. Противоречия и тенденции интернационализации капиталистического производства. М., 1989.

8. Бельчук А.И. Экономические кризисы современного капитализма. М., 1987.
9. Бим А.С. Хозяйственная реформа. М., 1989.
10. Бирюлев В. Продолжение спада во Франции // МЭМО. 1993. №11.
11. Бовыкин В.И. Актуальные проблемы экономической истории // Новая и новейшая история. 1996. №4.
12. Богачева О. Начало экономического подъема в США // МЭМО. 1993. №21.
13. Бредова В. Инфляция и доходы населения в Восточной Европе // МЭМО. 1993. №4.
14. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв. В 3 т. М., 1986. Т.1. Структуры повседневности; 1988. Т.2. Игры обмена; 1992. Т.5. Время мира.
15. Буганов В.И. Мир истории конца XVI–XVII вв. М., 1990.
16. Валовой Д.В. Экономика: взгляды разных лет. Становление, развитие и перестройка хозяйственного организма. М., 1989.
17. Варга В. Роль государства в рыночном хозяйстве // МЭМО. 1992. №11.
18. Вебер М. Развитие капиталистического мировоззрения // Вопросы экономики. 1993. №8.
19. Ведута Е.Н. Государственные экономические стратегии. М., 1998.
20. Вербицкий С.И. Япония в поисках новой роли в мировой политике. М., 1992.
21. Виленский А. Японские парадоксы // Вопросы экономики. 1993. №8.
22. Возникновение капитализма в промышленности и сельском хозяйстве в странах Европы, Азии и Америки. М., 1963.
23. Галкин А.А. Германский фашизм. М., 1989.
24. Гинс Г.К. Предприниматель. М., 1992.
25. Горичева Л. Экономические проблемы и национальное самосознание // Вопросы экономики. 1993. №8.
26. Государственно-монополистический капитализм. М., 1975.
27. Государственно-монополистическое регулирование в Японии. М., 1985.
28. Государство и экономика развитых капиталистических стран в 80-х годах. М., 1989.
29. Григорьев А.Д. Эффективность общественного производства в США, Японии и ФРГ. Соревнование двух систем. М., 1988.
30. Гуревич А.Я. О кризисе современной исторической науки // Вопросы истории. 1991. №2/3.
31. Гуревич А.Я. Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе. М., 1970.

32. Данилин Г. Мировой рынок: конкуренция или сотрудничество? // МЭМО. 1993. №10.
33. Дворецкая И.А. Западная Европа в VI–IX вв. М., 1990.
34. Дементьев В., Олевская Е. «План Маршалла»: взгляд из сегодняшней России // РЭЖ. 1993. №8.
35. Демьяненко В. Наши продовольственные проблемы и опыт США // МЭМО. 1993. №1.
36. Дынкин А.А. Новый этап НТР: экономическое содержание и механизм реализации в капиталистическом хозяйстве // МЭМО. 1992. №3.
37. Журавлев В.В. Методология исторической науки. Вчера. Сегодня. Завтра? // Кентавр. 1995. №6.
38. Западная Европа: парадоксы регулирования. М., 1988.
39. Зарождение капитализма. Мир в развитии. М., 1995.
40. Иноземцев В.Л. За пределами экономического общества (Постиндустриальные теории и постэкономические тенденции в современном мире). М., 1998.
41. Иноземцев В.Л. Очерки истории экономической общественной формации. М., 1996.
42. Истоки: вопросы истории народного хозяйства и экономической мысли. М., 1990. Вып. II.
43. Капитализм на исходе столетия / Под ред. А.Н.Яковлева. М., 1987.
44. КНР на путях реформ: теория и практика экономической реформы. М., 1989.
45. Ковалев А. Еще раз о формационном и цивилизационном подходах // Общественные науки и современность. 1996. №1.
46. Ковальченко И.Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований (заметки и размышления о новых подходах) // Новая и новейшая история. 1995. №1.
47. Козловский П. Этика капитализма. Эволюция и общество. СПб., 1996.
48. Колесницкий И.Ф. Феодалное государство V–XV вв. М., 1967.
49. Колосов Г. Тернии «рекапитализации» // МЭМО. 1993. №9.
50. Колчин С. Восточная Европа: пик кризиса пройден // МЭМО. 1993. №12.
51. Колчин С. Восточная Европа: реформы на фоне спада // МЭМО. 1992. №9.
52. Конотопов М.В., Сметанин С.И. Очерки истории экономики. М., 1993.
53. Кооперация: Место и роль в экономической истории. М., 1990.
54. Корацциари Г. Этика и экономика: вопрос открыт // Вопросы экономики. 1993. №8.
55. Королькова Е.И. «Новый курс» Ф.Рузвельта: эффективная политика восстановления экономики. М., 1992.

56. Кредер А.А. Американская буржуазия и «Новый курс». 1933–1940. Саратов, 1988.
57. Кузицин В.И. Античное классическое рабство как экономическая система. М., 1990.
58. Кузицин В.И. Понятие общественно-экономической формации и периодизация истории рабовладельческого общества // Вестник древней истории. 1974. №3.
59. Кузицин В.И. Римское рабовладельческое поместье. М., 1973.
60. Кузнецов В. Между социализмом и капитализмом // МЭМО. 1993. №12.
61. Кумахов Р. Завтрашний день глобального хозяйства. Мировая экономика 1990–2000 гг: императив роста // МЭМО. 1993. №1.
62. Лан В.И. США в военные и послевоенные годы. М., 1978.
63. Лан В.И. США от первой до второй мировой войны. М., 1976.
64. Любимов Л., Яровая Е. Механизм общественного саморазвития: цивилизационный подход (на примере США) // МЭМО. 1993. №2.
65. Мальков В.Л. Америка на перепутье. 1929–1938 гг. М., 1967.
66. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. М., 1979.
67. Методологические поиски в современной исторической науке // Новая и новейшая история. 1996. №4.
68. Мисько О.Н., Дружинин Н.Л. Экономическая история М., 2014
69. Мурараш В.А. К истории государственного регулирования экономики в эпоху капитализма. М., 1992.
70. Некипелов А.Д. Очерки по экономике посткоммунизма. М., 1996.
71. Ойкен В. Основы национальной экономики. М., 1996.
72. Ольсевич Ю. Хозяйственная система и этнос // Вопросы экономики. 1993. №8.
73. Осадчая М. Разговор об одной «перестройке», свершившейся сорок лет тому назад (Людвиг Эрхард. Благосостояние для всех) // МЭМО. 1992. №6.
74. Очерки экономических реформ. М., 1993.
75. Пашкус Ю.В. Деньги: прошлое, настоящее и современность. Л., 1990.
76. Перегудов С. Эра Тэтчер: эволюция или революция? // МЭМО. 1992. №8.
77. Пияшева Л.И., Пинскер Б.С. Экономический неоконсерватизм: теория, международная практика. М., 1988.
78. Поздняков А.В. Монетная система и денежное обращение в западных провинциях Римской Империи при Августе и Тиберии. М., 1980.
79. Пороховский А.А., Портной М.А. Новый курс Ф.Рузвельта: основные меры и их значение. М., 1994.

80. Потапов М. Открытая политика Китая: опыт для нас // МЭМО. 1993. №1.
81. Прозектор Д.М. Фашизм: пути агрессии и гибели. М., 1986.
82. Разумнова И.И. Мелкие фирмы в США. Экономика и управление. М., 1989.
83. Рамзес В.Б. Мелкие и средние предприятия в послевоенной Японии. М., 1970.
84. Рапош П. Кризисы и современный капитализм. М., 1986.
85. Розенберг Н., Бирдцелл Л.Е. Как Запад стал богатым. Экономическое преобразование индустриального мира. Новосибирск, 1995.
86. Румянцев А.М. Первобытный способ производства // Политико-экономические очерки. М., 1987.
87. Семенов С.А. Происхождение земледелия. Л., 1974.
88. Современный империализм: тенденции и противоречия. М., 1988.
89. Строгова А. Частный сектор и иностранный капитал в экономике Восточной Европы // МЭМО. 1993. №3.
90. Студенцов В. Мировая экономика в 1992–1993 гг.: семь худых лет впереди? // МЭМО. 1993. №11.
91. Суперфин Л. Религия в индустриальном и постиндустриальном мире (тенденции западного опыта) // Вопросы экономики. 1993. №8.
92. Уилсон Э., Гордон Д. Многообразие рыночных реформ // Вопросы экономики. 1992. №3.
93. Хантингтон С.П. Запад уникален, но не универсален // МЭМО. 1997. №8.
94. Черняк Е.Б. Цивилиография: наука о цивилизации. М., 1996.
95. Шаванс Б. Экономические реформы в Восточной Европе в 50-е — 90-е годы. М., 1994.
96. Шаров А.Н. Эволюция денег при капитализме. М., 1990.
97. Шемякина С.И., Понятовская Н.П. Экономическая история: теоретический курс авторизованного изложения. М., 1994.
98. Широков Г.К. Парадоксы эволюции капитализма (Запад и Восток). М., 1998.
99. Штаерман Е.М. Древний Рим: проблемы экономического развития. М., 1978.
100. Штаерман Е.М. Экономическая история Рима (проблемы и методы) // Экономическая история. Проблемы и исследования. М., 1987.
101. Шумпетер Й.А. Капитализм, социализм и демократия. М., 1995.
102. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. М., 1987.
103. Эглау Х.О. Борьба гигантов. Экономическое соперничество Европы, США и Японии. М., 1986.

104. Экономика зарубежных стран. Капиталистические и развивающиеся страны. М., 1990.
105. Экономика и политика: Взаимосвязь и взаимодействие. М., 1990.
106. Экономическая история капиталистических стран / Под ред. В.Л.Чунтулова, В.Г.Сарычева. М., 1985
107. Экономическая история. Обзорение. Вып. 1–3. М., 1996–1998.
108. Экономическая история: проблемы, исследования, дискуссии. М., 1993.
109. Экономическая история: реформы и реформаторы. М., 1995.
110. Экспансия международных монополий в развивающиеся страны. М., 1989.
111. Эльянов А. Структурные реформы и дифференциация развивающихся стран // МЭМО. 1995. №5.
112. Этика и организация труда в странах Европы и Америки. Древность, средние века, современность. М., 1997.
113. Яковец Ю.В. Ускорение научно-технического прогресса: Теория и экономический механизм. М., 1988.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Айбукс*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Юрайт*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Лань*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*BOOK.RU*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*IPR SMART*»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры;
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/