

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.03.2026 16:30:56  
Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**2.1.4.4(Ф) Этнополитология и национальная политика**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей

**5.5. Политические науки**

*(шифр и наименование группы научных специальностей)*

**5.5.2. Политические институты, процессы, технологии**

*(шифр и наименование научной специальности)*

**кандидат политических наук**

*(ученая степень)*

**очная**

*(форма обучения)*

**2025**

*(год набора)*

Санкт-Петербург, 2025 г.

**Автор–составитель:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>
1.	Кугай А. И.	Доктор политических наук, кандидат философских наук	Профессор	ГМУ

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.5. Политические науки

*(наименование совета по группе научных специальностей)*

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_ 2025 г, №\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) .....	6
5. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	16
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	19
9.1. Основная литература.....	19
9.2. Дополнительная литература .....	19
9.3. Нормативные правовые документы .....	19
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	21
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины...	23

## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.

**Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:**

**Задачи:**

- 1) изучение научных подходов национальной политики и этнополитологии в рамках политических наук;
- 2) формирование навыков использования методологии в научном исследовании;
- 3) приобретения глубоких и упорядоченных теоретических знаний по политической теории и её областей;
- 4) приобретения глубоких и упорядоченных теоретических знаний по истории политических учений, государственной политической направленности;
- 5) сформировать планируемые результаты освоения дисциплины, лежащие в основе развития способности аспиранта применять полученные знания, умения и навыки в научной и педагогической работе по своей специальности.

## **2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Для полноценного освоения данной дисциплины аспирантам необходимо иметь следующие знания и компетенции, полученные в рамках магистратуры:

- знать основные современные методы и технологии научной коммуникации;
- владеть углубленными знаниями по истории политической мысли, этнополитологии и национальной политике, геополитике, понимать степень изученности той или иной научной проблемы;
- владеть понятийно-категориальным аппаратом политической науки и её отдельных областей;
- знать цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые методы их организации; основные источники научной информации.

Дисциплина 2.1.4.4(Ф) «Этнополитология и национальная политика» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами методологических закономерностей научно-исследовательской деятельности в областях политической науки; применения понятийно-категориального аппарата политической науки, инструментария анализа политических явлений; квалифицированного участия в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации.

**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	Овладение методологией научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения.
2.	Овладение технологиями исследования когнитивных конструкций, отображающих содержание и тенденции развития национальных отношений.
3.	Способности и умения анализировать национальные отношения на иностранном языке.
4.	Владение навыками квалифицированного использования понятийно-категориального аппарата политической науки, инструментария анализа природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА**

Дисциплина 2.1.4.4(Ф) «Этнополитология и национальная политика» является факультативной, входит в подраздел 2.1.4(Ф) «Факультативные дисциплины» и относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.5. Политические науки, научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии и читается в 4 семестре на 2 курсе. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина реализуется параллельно с такими дисциплинами как: 2.1.1.3 «Политические институты, процессы, технологии».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт в 4 семестре 2 курса и допуск к кандидатскому экзамену во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока

выполнения.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов, 27 астрономических часов.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
<b>Очная форма обучения</b>				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	
лекционного типа (Л)	12		12	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	12		12	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачет</b>	
	<b>час.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость (час/ з.е.)</b>		<b>36 ак. час / 1 з.е.</b>		

#### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1.	Национализм как политическая идеология.	<b>4</b>	2		-		2	
Тема 2.	Позиции видения этноса и нации в философской и научной литературе.	<b>8</b>	2		4		2	Доклад-презентация
Тема 3	Модели становления наций и национальных государств.	<b>6</b>	2		2		2	Устный опрос
Тема 4.	Формирование российской нации.	<b>8</b>	2		4		2	Доклад-презентация
Тема 5.	Проблемы этнических мигрантов и политика их интеграции в сложившиеся общества.	<b>4</b>	2		-		2	
Тема 6.	Профилактика межэтнического	<b>6</b>	2		2		2	Тестирование

экстремизма в Российской Федерации.								
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>12</b>		

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Национализм как политическая идеология.

Признаки националистического мировоззрения. Аналитическое и нормативное словоупотребление национализма. Политические основания толерантности и нации. Нация как продукт модерна «Двойное тело короля» (Э. Канторович). «Пустой трон» (Ж. Лефор). Нация как основание легитимности власти, инстанция суверенитета и предельный объект лояльности. Институты национализации. Идентичность и суверенитет. Вариабельность национализма. Государственный, сепаратистский, реформаторский, экологический, ирредентистский, радикальный, экономически мотивированный, защитный национализм. Расизм и неорасизм. Эксклюзивная логика национализма. Национализм как вызов и как ответ. Тело нации. Дискурс нации. Нарративы национализма. Национализм как мобилизационный ресурс. Этнический (Гердер) и гражданский (Ренан) национализм. Национализм как общественное движение и идеология. Нация и народ, нация и население.

*Основные термины:* национализм, модерн, легитимность, расизм, неорасизм, дискурс нации, нарративы национализма.

### Тема 2. Позитивные видения этноса и нации в философской и научной литературе.

Этнос: био-социальные и культурно-исторические начала. Язык, мифология, мистика территориального императива, религия. Нация: социальное образование или трансфер этничности? Примордиалистский подход к пониманию нации. Этнос и нация как биосоциальный и этносоциальный организм. Мистическая концепция «народного духа» (Volksgeist) и ее выражение в «крови» и в расе: (И. Гердер, Ф. Ницше), «Этногенез и биосфера Земли» Л.Н. Гумилева. Культурно-историческая парадигма этноса и нации: Бердяев Н.А., Достоевский Ф.М., Бромлей Ю.В., Смит Э. Социально-конструктивистская парадигма этноса и нации. Нация как политическое явление. (Б.Андерсон, Э.Хобсбаум). Нация как продукт индустриализации (Э.Гелнер). Идентичность как данность и отношение. Конструирование этничности «Нация как воображаемое сообщество» (Б.Андерсон). Объективность нации. «Нация как ежедневный плебисцит» (Э. Ренан), как «традиция аргументации» (Д. Шоттер). Топос как риторическое и географическое место. Инструментализм (Д.Дьюи, В.Джеймс, Д.Белл) Этническая мобилизация и этническое брокерство. Представительство и изображение как типы репрезентации нации.

*Основные термины:* этнос, нация, этническая и гражданская нации, примордиализм, инструментализм, социальный конструктивизм.

### **Тема 3. Модели становления наций и национальных государств.**

Нация как продукт модерна. Гетерогенность и гомогенность. Национальное государство как политический проект. Символические, языковые и лингвистические границы различий. Обычай и традиция. Национализм и общественный договор (Гоббс, Локк, Руссо). Божий первенец: формирование английского самосознания. Америка как новая Англия. Три идентичности Франции. Германский национализм как материализация духа. Институциональные основания национального государства: сравнительный анализ английской и испанской империй. Нация и культура. Протестантизм и даосизм. Б.Рут «Хризантема и мечь». Христианская и мусульманская антропология и право. Национализм и либерализм. Государственноцентрированный и культуроцентрированный национализм.

*Основные термины:* национализм, «Божий первенец», «Новая Англия», материализация духа, тройная идентичность.

### **Тема 4. Формирование российской нации**

Православие, его черты. «Роза Парацельса» (Х. Борхес) и роль в становлении российской нации. Креститель Руси равноапостольный киевский князь Владимир. Митрополит Илларион «Слово о Законе и Благодати». Сакральное пространство России. «Белая» - «Серебряная» - «Красна Русь». Запад и Россия. Разум и дух. Право и мораль. Универсальный этический проект ранних славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, а затем Ю.Ф. Самарин и К.С. Аксаков). Культурно-антропологический проект поздних славянофилов (Н. Я. Данилевский К. Н. Леонтьев). Особенности национальной политики в дореволюционной России. Национальные отношения в СССР. Национальный вопрос в современной России. Перспективы формирования макро политической идентичности России. Треугольник Р. Брубейкера как модель понимания этнополитической ситуации после распада империи. Национализмы на постсоветском пространстве. Сепаратизм, сецессия, ирредентизм, ассимиляция, интеграция. Гражданская нация и условия ее формирования в России.

*Основные термины:* православие, Закон и Благодать, треугольник Р. Брубейкера, империя.

### **Тема 5. Проблемы этнических мигрантов и политика их интеграции в сложившиеся общества.**

Причины роста вынужденных этнических миграций. Последствия этнических миграций. Этнические меньшинства. Проблема беженцев и их возвращения в места постоянного проживания. Этнические мигранты и

ситуация на рынках труда и жилья в современной России. 3 D (dirty, dangerous, difficult) как миграционный фактор на современном рынке труда. Модели интеграции трудовых мигрантов в современной России. Особенности российской миграции Анклавы. Модели гражданства в современном либерально-демократическом государстве («Право почвы» и «право крови»). «Плавильный котел», «Салатница», солидарность, мультикультурализм как формы интеграции мигрантов. Типология мультикультурализма Ф. Радтке («Социально-педагогический, кулинарно-циничный, хозяйственно-прагматический, реактивный»). «Постнациональная констелляция» (Ю.Хабермас). Русский вопрос. Диаспоры и этнокультурные автономии и объединения в современной России и Санкт-Петербурге. Коренные (автохтонные) малочисленные народы России, ее Северо-Западного региона. Вепсы, ижорцы, поморы.

*Основные термины:* мигранты, «плавильный котел», «салатница», солидарность, мультикультурализм, солидарность.

## **Тема 6. Профилактика межэтнического экстремизма в Российской Федерации.**

Природа экстремизма. Экстрим и экстремизм. Экстремизм и культура. Комплекс Герострата. Этнический и этнополитический экстремизм. Этнополитическая шизофрения и паранойя. Варварство как полная идентификация со своей культурой. Расистский дискурс СМИ как фактор конструирования межэтнических конфликтов. Экстремизм и терроризм как препятствие быть услышанным. «Рессентимент» и этнополитический и этнорелигиозный экстремизм. Политика противодействия экстремизму. Роль демократических процедур и институтов гражданского общества в создании конституционно-правового механизма разрешения межэтнических конфликтов. Силловые структуры в противодействии экстремизму и терроризму. «Воины пота, ярости и блеска». Мировой опыт противодействия экстремизму. Идея ненасилия в динамике культуры. Принципы «реванша», «не убий», «око за око». «охимсы», «возлюби врага своего» как эволюция отношения в культуре к насилию. Этика ненасилия. «Ли» и «Жень» (Конфуций), «Победить самого себя» (Будда), десятисловие Моисея, «Царство мое не от мира сего» (Иисус Христос). В единстве Бога – гарантия гармонии мира. (Мухаммед). Золотое правило нравственности в мировых культурах. Идеи ненасилия в религиозных верованиях. Непротивление злу силою (Л.Н. Толстой, М. Ганди, М.Л. Кинг). Этика «Благоговения перед жизнью» (А. Швейцер). Свобода как фундаментальная ценность личности. Диалог, плюрализм, понимание, толерантность. Объективность и интерпретация. Тождество и различие. Мир «четверицы» (М. Хайдеггер). Искусство и ненасилие. Мудрость природы. Ненасилие в контексте логики. «Сад расходящихся троп» (Х. Борхес). Ирония как фактор противодействия межэтническому экстремизму.

*Основные термины:* экстремизм, терроризм, рессентимент, толерантность.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Типовые оценочные материалы**

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы для самостоятельной подготовки</b>
Тема 1. Национализм как политическая идеология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему я не согласен (не согласна) с Э. Геллнером?</li> <li>2. Чем отличается гражданский национализм от этнического?</li> </ol> <p>Охарактеризуйте основные типы национализма.</p>
Тема 2. Позиции видения этноса и нации в философской и научной литературе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключался спор Э. Геллнера и Э. Смита?</li> <li>2. Бенедикт Андерсон и его концепция национализма.</li> <li>3. В чем смысл концепции этногенеза Л.Н. Гумилева?</li> <li>4. Приведите примеры конструирования этничности.</li> </ol>
Тема 3. Модели становления наций и национальных государств.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему нация является продуктом Модерна?</li> <li>2. Почему национальное государство выступает как политический проект?</li> <li>3. Каким образом национализм связан с общественным договором в теориях Гоббса, Локка и Руссо.</li> <li>4. Каковы основные конструктивные факторы формирования английской, американской, французской и немецкой нации? национализм.</li> </ol>
Тема 4. Формирование российской нации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое воздействие оказало Православие на формирование российской нации?</li> <li>2. Каков смысл несет в себе переодизация истории на «Белую» - «Серебряную» - «Красную Русь».</li> <li>3. Каковы особенности национальной политики в дореволюционной России.</li> <li>4. Национальные отношения в СССР. Национальный вопрос в современной России. Перспективы формирования макро политической идентичности России.</li> </ol>
Тема 5. Проблемы этнических мигрантов и политика их интеграции в сложившиеся общества.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы причины роста этнических миграций.</li> <li>2. Каковы последствия этнических миграций.</li> <li>3. Модели гражданства в современном либерально-демократическом государстве ( «Право почвы» и «право крови»). «Плавильный котел», «Салатница», солидарность, мультикультурализм как формы интеграции мигрантов.</li> <li>4. Русский вопрос. Диаспоры и этнокультурные автономии и объединения в современной России и Санкт-Петербурге.</li> <li>5. Коренные (автохтонные) малочисленные народы России, ее Северо-Западного региона. Вепсы, ижорцы, поморы.</li> </ol>
Тема 6. Профилактика межэтнического экстремизма в Российской Федерации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа экстремизма. Экстрим и экстремизм. Комплекс Герострата.</li> <li>2. Типология экстремизма.</li> <li>3. «Рессентимент» и этнополитический и этнорелигиозный экстремизм.</li> </ol>

4. Роль демократических процедур и институтов гражданского общества в создании конституционно-правового механизма разрешения межэтнических конфликтов. в культуре к насилию.
--

### **Типовые вопросы для устного опроса**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).*

- понятие этнического меньшинства;
- типы проблем меньшинств;
- миграция и иммиграция;
- миграционная и национальная политика: проблемы согласования;
- автономия как самостоятельное осуществление власти; границы автономии;
- специфика политики в отношении коренных малочисленных народов;
- национально-культурная автономия;
- особенности российской миграции.

### **Типовые темы для докладов на семинаре**

*Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации.*

- территориальный и народный суверенитет;
- неконгруэнтность этносов;
- модели гражданства в современном либерально-демократическом государстве;
- политическая традиция и культурная диверсификация;
- гражданский национализм и этничность;
- национализирующееся государство;
- полиэтничное государство;
- новые формы национализма в современном мире: «плавильный котел», мультикультурализм, солидарность, «салатница», «постнациональная констелляция» (Ю. Хабермас).

### **Типовые задания для тестирования**

*Составьте список ответов на вопросы теста, выполняя задания, сформулированные в каждом вопросе теста.*

*1. В современной западно-европейской культуре нация трактуется как:*

- а) исторически образовавшаяся группа людей, объединённая общим происхождением, языковыми и культурными признаками;*
- б) социально-исторические конструкты, сложившиеся в результате длительных усилий государств по переплавке разнородного населения определенной территории в относительно однородное социально-культурное*

сообщество;

в) социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность людей, сложившаяся в результате становления государства, фаза развития этноса (по ступеням: род – племя – народность).

*2. Модель, характеризующая этнополитическую ситуацию в государствах после распада империи называют:*

- а) четырехугольником Вебера;
- б) треугольником Брубейкера;
- в) кругом Эйлера.

*3. В качестве национально-образующего критерия выступает:*

- а) смена вектора легитимности власти;
- б) право нации на самоопределение;
- в) этническая культура.

*4. В западно-европейской политической традиции синонимом нации является:*

- а) этнос;
- б) государство;
- в) язык.

*5. В основе национализма лежит:*

- а) инклюзивная логика;
- б) эксклюзивная логика;
- в) дедуктивная логика.

*6. Воссоединение нации называют:*

- а) ассимиляцией;
- б) интеграцией;
- в) ирредентизмом.

*7. Выход из состава государства какой-либо его части называют:*

- а) ирредентизмом;
- б) сецессией;
- в) ассимиляцией.

*8. Примордиализм предполагает, что:*

- а) этническая принадлежность человека является объективной данностью, имеющей свою основу в природе или в обществе. Поэтому этничность невозможно создать искусственно или навязать её. Этнос является общностью с реально существующими, регистрируемыми признаками. Можно указать на признаки, по которым индивид принадлежит к данному этносу, и по которым один этнос отличается от другого;
- б) этнос является это искусственным образованием, результатом

целенаправленной деятельности самих людей;

в) рассматривает этничность, как инструмент, при помощи которого люди добиваются тех или иных целей, в борьбе за власть и привилегии.

*9. Этнический конфликт - любая форма "гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны, или одна из сторон мобилизуются, действуют или страдают:*

а) борясь за политическую власть;

б) борясь за распределение материальных ресурсов

в) по признаку этнических различий.

*10. Миграция –*

а) перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства;

б) выезд граждан за границу своего государства в целях постоянного или временного изменения места жительства;

в) въезд иностранных граждан в страну на постоянное или временное проживание.

*11. Эмиграция –*

а) перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства;

б) выезд граждан за границу своего государства в целях постоянного или временного изменения места жительства;

в) въезд иностранных граждан в страну на постоянное или временное проживание.

*12. Иммиграция –*

а) въезд иностранных граждан в страну на постоянное или временное проживание;

б) перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства.

в) выезд граждан за границу своего государства в целях постоянного или временного изменения места жительства.

*13. Национально-культурная автономия –*

а) экстерриториальное национальное объединение населения;

б) территориальное объединение населения;

в) межтерриториальное объединение населения.

*14. В соответствии Федеральным законом от 17 июня 1996 года "О*

*национально-культурной автономии" установлено, что на уровне Федерации, того или иного субъекта Федерации, местного поселения может быть:*

- а) две автономии того или иного этноса;
- б) одна автономия того или иного этноса;
- в) несколько автономий того или иного этноса.

*15. Репатриация —*

- а) высылка людей за пределы государства;
- б) возвращение эмигрантов в страну их происхождения с восстановлением в правах гражданства;
- в) прибытие на территорию государства лица, которое вынуждено покинуть место своего постоянного жительства (на территории другого государства) вследствие совершенного в отношении него насилия или преследования в иных формах, либо реальной опасности подвергнуться насилию или иному преследованию по признаку: расовой или национальной принадлежности; вероисповедания; языка; принадлежности к определенной социальной группе; политических убеждений.

*16. Разделение религии на отдельные деноминации характерно для:*

- а) католической церкви;
- б) буддизма;
- б) протестантизма.

*17. Солидарность есть политика, направленная на:*

- а) взаимную кооперацию в инаковости, от которой мы выигрываем оба, в нашей инаковости, без подгонки под какой общий шаблон;
- б) развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология;
- в) проведение границ терпимости.

*18. Мультикультурализм есть политика, направленная на:*

- а) взаимную кооперацию в инаковости, от которой мы выигрываем оба, в нашей инаковости, без подгонки под какой общий шаблон;
- б) развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология;
- в) проведение границ терпимости.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами занятий аспирантов являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия, на которых аспиранты вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

Изучение данной дисциплины предусматривает обязательную

самостоятельную работу аспиранта. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование Web-ресурсов; подготовка докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

Самостоятельная работа предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты, устанавливать контакты и взаимодействия с различными социальными группами. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-источников.

Тестирование является формами контроля успеваемости обучающихся, оценки уровня овладения теоретическими знаниями и навыками применения этих знаний при решении практических задач. Подготовка к тестированию предполагает:

- ознакомление с материалами лекций;
- изучение учебной литературы, справочных и научных источников;
- уточнение терминов, основных понятий и категорий;
- самостоятельный подбор информации, необходимой для аргументации авторской позиции.

Все вопросы и задания тестов ориентированы на систематизацию знаний обучающихся, развитие способностей к самостоятельной аналитической деятельности.

Результаты контрольных работ и тестов признаются положительными, если 75% ответов являются правильными.

Проведение зачета осуществляется в форме выполнения ситуационной практической задачи и устный ответ на 1 вопрос. Одновременно присутствовать на зачете могут не более десяти обучающихся. После получения билета дается до 30 минут на ответ на вопрос и решение

ситуационной практической задачи. Для проверки вопроса и задачи преподавателю предоставляется до 10 минут и до 5 минут на дополнительный вопрос. После этого обучающемуся выставляется зачет/незачет.

### **Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Форма аттестации в 4 семестре** – зачет, оценивается по шкале «не зачтено»/ «зачтено». Оценка выставляется преподавателем на основе качества подготовки к семинарским занятиям и уровня сформированности компетенций.

**Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):** устный опрос, ситуационная задача.

## **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **Типовые вопросы к зачету**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):*

1. Особенности примордиалистского подхода к пониманию этноса и нации
2. Социально-конструктивистский подход к нации и нациестроительству.
3. Этнос и нация в теории и практике инструментализма.
4. Типология национализма.
5. Национализм как политическая идеология.
6. Формы становления национальных государств (Англия, Франция, Германия, США).
7. Национальная политика в Российской империи.
8. Национальные отношения в СССР.
9. Проблемы этнических мигрантов и политика их интеграции в сложившиеся общества.
10. Модели формирования макрополитической идентичности в России.
11. Модели управления этнокультурным разнообразием в современном мире.
12. Русский вопрос и этнонационализмы на постсоветском пространстве. Треугольник Р.Брубейкера.
13. Национальная идентичность, национализм и проблема интеграции Евросоюза.
14. Закон 17.06.1996 № 74-ФЗ " «О национально-культурной автономии» и его реализация.
15. Федеральная целевая программа "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)".
16. «Национальный вопрос» в программных заявлениях российских политических партий.
17. Концепция гражданской нации.

18. Природа этнического, этно-религиозного и этнополитического экстремизма.  
Структура экстремистской организации. Шиизм и суннизм. Салафизм, ваххабизм, право-христианский фундаментализм, «Исламское государство».
19. Понятие терроризма и его исторические типы, особенности проявления в эпоху глобализации.
20. Природа суицидального терроризма, система подготовки смертников.
21. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области противодействия экстремизму.
22. «Воины пота». «воины ярости» и «воины блеска».

### **Типовой образец ситуационной задачи (кейса)**

*Проанализируйте информацию, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме, сформулируйте ответы на вопросы.*

**Кейс: «Национальная политика и избирательный процесс»**

«XYZ». XYZ – небольшая страна, расположенная на острове, с населением около 100 000 человек. На территории этой страны проживают только 2 национальности: X и Y. При этом примерно половина граждан XYZ – «иксы» и, соответственно, половина – «игреки». X и Y говорят на разных языках, однако, существует особый государственный язык, не являющийся ни языком X, ни языком Y, но на котором говорят все жители страны. Вся основная литература в XYZ написана именно на государственном языке. X и Y плохо ладят между собой, и между ними часто случаются конфликты. Также X и Y исповедуют разные религии, которые плохо сочетаются друг с другом. Большинство «иксов» проживают в северной части острова, а «игреков» – в южной. В южной части острова сосредоточены основные запасы полезных ископаемых XYZ: нефти, угля и природного газа. В северной части острова, однако, расположены основные производства: фабрики и заводы. Коренным населением острова являются «иксы», однако, именно «игрикам» принадлежит заслуга создания XYZ как государства. Обе национальных группы пытаются как-то обособиться друг от друга и получить независимость, при этом они хотят отсоединиться на максимально выгодных для них условиях. В ближайшее время в стране должны пройти выборы, которые решат судьбу страны. В выборах участвуют три партии: партия с националистической идеологией от X, партия с националистической идеологией от Y и партия, выступающая за целостность и сохранения XYZ как единого многонационального государства.

### **Вопросы и задания:**

1. Каковы причины этно-национального конфликта?
2. Каковы аргументы по национальному вопросу основных партий, участвующих в избирательном процессе?
3. Какова Ваша личная позиция?

## Комментарии:

Чтобы найти решение, аспиранту не требуется играть какую-либо роль. Это повышает достоверность ответа. Многослойный сюжет позволит оценить способность анализировать и выявлять скрытые мотивы поступков участников, способность видеть ситуацию с нескольких сторон.

Варианты ответов	Как толковать
<i>Партия с националистической идеологией от X. Референдум — это реализация права народа на самоопределение. Такое право закреплено в <u>Уставе ООН</u>.</i>	- Черда непрекращающихся конфликтов на этно-религиозной почве между нашими народами свидетельствует о том, что мы не можем сосуществовать в едином государстве. - За счет экспорта природных ресурсов, которыми X обеспечивает XYZ, народ X будет процветать.
<i>Партия с националистической идеологией от XYZ. Референдум — это реализация права народа на самоопределение. Такое право закреплено в <u>Уставе ООН</u>.</i>	- Y — экономически состоятельный субъект. В 2016 году ВВП регион приносит более 65% ВВП XYZ. - Черда непрекращающихся конфликтов на этно-религиозной почве между нашими народами свидетельствует о том, что мы не можем сосуществовать в едином государстве.
Партия выступает за целостность и сохранения как единого многонационального государства.	- Для реальной экономической самостоятельности мало быть просто успешным регионом. По <u>оценке</u> аналитиков X и Z только на преобразованиях в независимое государство потеряет пятую часть своего ВВП, поскольку их экономики еаходятся ы полной засисимости друг от друга. - Религии на противостоят друг другу. Противостоят люди, стремящиеся к власти. - Следует строить гражданскую нацию, в которой приоритет отдается политико-правовому над этно-культурным. Этому содействует наличие единого языка.

## Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при

Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

**«Зачтено»** оценивается ответ, в котором системно, логично и последовательно изложен материал на все поставленные вопросы. Кроме того, обучающийся должен показать способность делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. При этом допускаются некоторые затруднения с ответами, например, затруднения с примерами из практики, затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ дается не по вопросу.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная литература**

1. Андерсон, Бенедикт. Воображаемые сообщества : размышления об истоках и распространении национализма. М.: Кучково поле, 2016. – 416 с.
2. Ачкасов, В.А. Этнополитология. М.: Юрайт, 2015. - 495с.
3. Аванесова Г.А. Национальная культура и культурная политика в Российской империи и СССР // Социально-гуманитарные знания. 2016. № 1.
4. Кугай А.И. Проблема нациестроительства в свете концепции М.В.Ломоносова // Управленческое консультирование 2012. №2. С.32-38.
5. Кугай А.И. Этиология терроризма // Управленческое консультирование. СЗИУ РАНХиГС 2017. № 3. С. 16-27.
6. Неодинакая Россия. Доклады по этнополитике. Под редакцией М.В.Ремизова. М.: Институт национальной стратегии, Книжный мир, 2015. – 480 с.
7. Трофимова И. Н. Национальные территории и национальная политика в России: исторический опыт и современные проблемы / Государственная власть и местное самоуправление. 2013. № 11.
8. Миронов В.В., Миронова Д.В.Г Мультикультурализм: толерантность или признание? // Вопросы философии. 2017. С.16-27.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Акопов С.В., Розанова М.С. Идентичности в эпоху глобальных миграций. СПб.: Издательство ДЕАН, 2010, - 272 с.
2. Грифельд Л. Пять путей к современности. М.: ПЕРСЭ, 2008. – 528 с.
3. Малахов, Владимир Сергеевич. Национализм как политическая идеология : учеб. пособие, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / В. С. Малахов. - 2-е изд. - М. : Книж. дом "Университет", 2010. - 316 с.
4. Грановская М. Кризис идеологии мультикультурализма и судьбы европейской цивилизации // Международная жизнь. - 2012. - №. 5. - С. 149 – 155

5. Наумкин В. Многообразие против единства? Применим ли в России Мнацаканян, Мкртыч Оганесович. Нации в современном глобальном мире: модернистские, конструктивистские и постмодернистские теории / М.О. Мнацаканян. - М. : Анкил, 2011. - 324 с.
6. Паин Э. Мирное сосуществование XXI века. Закат вульгарного мультикультурализма как возрождение культуры модерна // Россия в глобальной политике. - 2011. - № 2. - С. 8-23
7. Петухова Т. Н. Кризис мультикультурализма // Право и государство: теория и практика. - 2011. - № 8. - С. 146-151 Автор предлагает свою концепцию свободного интеграционного общества
8. Малахов, Владимир Сергеевич. Национализм как политическая идеология : учеб. пособие, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / В. С. Малахов. - 2-е изд. - М. : Книж. дом "Университет", 2010. - 316 с.
9. Милюков, Павел Николаевич. История русской нации / П. Н. Милюков. - М. : Эксмо, 2012. - 863 с.
10. Фихте, Иоганн Готлиб. Речи к немецкой нации = Reden an die Deutsche Nation / И. Г. Фихте ; пер. с нем. А. А. Иваненко. - СПб. : Наука, 2010. - 348 с.
11. Андерсон, Бенедикт. Воображаемые сообщества : размышления об истоках и распространении национализма = Imagined communities : reflections on the origin and spread of nationalism / Бенедикт Андерсон ; Ин-т социологии РАН, Моск. высш. шк. социальных и эконом. гаук, Центр фундаментальной социологии ; пер. с англ. В. Г. Николаева. - М. : Канон-Пресс-Ц, 2011. - 287 с.
12. Кугай А.И. Пространство репрессивной логократии // Управленческое консультирование. 2013. № 1. С. 132-137.
13. Кугай А.И. Насилие: философская позиция видения // Власть. -М., 2013. № 2. С.145-148.
14. Кугай А.И. Религиозные основания противодействия насилию // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХ и ГС Том 5. Выпуск 5 (17). СПб: СЗИУ АНХ и ГС, 2014. С.76-82.
15. Кугай А.И. О единстве русского народа и российской нации // Обучение принципам и методам работы в области межкультурного воспитания молодежи. Сев.-Зап. ин-т упр. - фил. РАНХиГС. - СПб.: ИПЦ СЗИУ - фил. РАНХиГС, 2014.- С 26-34.
16. Кугай А.И. Экстремизм: природа, симптоматика, типология, опыт и условия противодействия // Профилактика проявления национального и религиозного экстремизма в молодежной среде. СПб.: типография «Гааланика», 2014. С. 7-39.
17. Кугай А.И. Экстремизм: природа, формы существования, опыт и направления противодействия // Обучение принципам и методам работы в области межкультурного воспитания молодежи. Сев.-Зап. ин-т упр. - фил. РАНХиГС. - СПб.: ИПЦ СЗИУ - фил. РАНХиГС, 2014.- С. 35-58.
18. Кугай А.И. Россия в условиях диктатуры геополитических проектов // Управленческое консультирование. 2014. № 4. С. 8-13.

### 9.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ О правовом положении ир иностранных граждан Российской федерации
4. [Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности»](#)
5. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 148-ФЗ О внесении изменений в статьи 1 и 15 Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности".
7. Федеральный закон Российской Федерации от 30 апреля 1999 г "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской федерации.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 06.01.2007 №2-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской федерации»
9. Федеральный закон 17.06.1996 № 74-ФЗ " «О национально-культурной автономии» и его реализация.

### 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы.***

##### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.
5. Электронная библиотечная система «Znaniium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>.

б. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

#### *Англоязычные ресурсы:*

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

### **Иные источники**

1. Нации и межнациональные отношения /

<http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznaniye/8-klass/tema/natsii-i-mezhnatsionalnye-otnosheniya>

2. Блог В.А. Тишкова / <http://valerytishkov.ru/cntnt/sluzhebnye/novosti/n2172.html>

3. Этнография народов России / <http://qip.ru/>

4. Сайт Министерства регионального развития РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minregion.ru>.

5. Сайт Центра этнополитических и региональных исследований (ЦЭПРИ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.indem.ru/Ceprs/index.htm>.

6. Этнография народов России: информационная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ethnos.nw.ru>

## **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное онлайн-тестирование с помощью SurveyMonkey, Google-форм, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн-энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Специализированные аудитории для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео

	материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.