Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Философия
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Авторы-составители РПД:

Оськин Сергей Александрович, кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС

Карнаух Владимир Кузьмич, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Шамахов Владимир Александрович, доктор экономических наук, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Философия одобрена на заседании кафедры общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС,

протокол № 7 от «30» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 Философия обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
—	УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.1	Применяет первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представляет результаты анализа с учетом его структурных элементов.	УК ОС-1.1. З-1. **Знает** об основах системного анализа. УК ОС-1.1. У-1. **Умеет** собирать и применять информацию об объекте исследования.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины Б1.О.02 Философия: 4 з. е., 144 академ. часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

– для студентов очной формы обучения: 50 академ. часов на контактную работу с преподавателем, из них 24 академ. часа на лекции, 24 академ. часа на практические занятия, 87 академ. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана и реализуется в 1-м семестре обучения на 1-м курсе.

«Входные» знания, умения и компетенции студентов определяются успешным освоением программы школьного курса обществознания, а также параллельным изучением дисциплин обязательной части «История России», «Основы российской государственности». В свою очередь, дисциплина Б1.О.02 Философия позволяет сформировать у студентов методологическую

базу для последующего освоения дисциплины обязательной части «Общественный проект "Обучение служением"», а также факультативной дисциплины «История религий России. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Дисциплина Б1.О.02 Философия может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Ресурсы ДОТ в основном используются для обеспечения самостоятельной работы студентов и текущего контроля знаний в рамках балльно-рейтинговой системы.

Доступ к системе дистанционного обучения (СДО) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляются студентам в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимого в СДО, оцениваются по установленным контрольным точкам. Доступ к методическим материалам предоставляется студентам в течение всего учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы сразу после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СР кр	СР эк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Философское мировоззрение. Объект, предмет и основной вопрос философии.	13	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	Т, Д/П, Дис
Тема 2	Диалектика и метафизика как общефилософские методы.	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	10	Т, Д/П, Дис
Тема 3	Философская онтология. Этапы развития материалистической философии.	16	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	Т, Д/П, Дис
Тема 4	Философская онтология. Этапы развития идеалистической философии.	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	Т, Д/П, Дис
Тема 5	Философская онтология. Учение о бытии и материи.	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	10	Т, Д/П, Дис
Тема 6	Философская гносеология.	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	8	Т, Д/П, Дис

	Процесс научного познания.														
Тема 7	Философская антропология.	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	Т, Д/П, Дис
Тема 8	Духовная жизнь общества.	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	Т, Д/П, Дис
Тема 9	Социальная философия. Философия истории.	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	8	Т, Д/П, Дис, Эссе
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0
Итого		**144**	**24**	**0**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**0**	**0**	**87**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видеолекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом (зачетом с оценкой).

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д/П – доклад с презентацией.

Дис. – участие в дискуссии.

Эссе – написание итогового эссе по курсу дисциплины.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. ФИЛОСОФСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ОСНОВНОЙ ВОПРОС ФИЛОСОФИИ.

УК ОС-1.1

Понятия мировоззрения, мироощущения и мировосприятия. Мировоззрение как обобщенное видение мира и места в нем человека. Мировоззрение как система знаний. Исторические формы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. Переход от мифоса к логосу. Философия как теоретическая форма сознания и форма мировоззрения. Три способа видения мира: рациональный, (логический), эмоционально-чувственный и основанный на вере.

Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия как методология. Философия и обыденное сознание.

Зарождение философской мысли в Древней Греции, Древнем Китае и Древней Индии. Гносеологические и культурно-исторические предпосылки философской мысли. Отличия философии Запада от философии Востока.

Философия Древней Индии. Начала философского мышления. Ведические школы. Философия буддизма, джайнизма, индуизма.

Основные философские школы Древнего Китая. Конфуций и конфуцианство, Лао-Цзы и даосизм, философские основания медитативного буддизма.

Природа философского знания. Мир как объект философского знания, включающий природу, человека, общество и процесс мышления. Предмет, основные проблемы и категории философии.

Основной вопрос философии и основные типы философского знания. Специфика и структура философского знания, его основные компоненты: онтология, гносеология (эпистемология), философская антропология, социальная философия. Основные направления в истории философской мысли.

Философия как способ познания и освоения мира, форма духовной культуры. Плюралистический характер философии. Особенности и характеристики философского освоения действительности. Философские вопросы в жизни современного человека.

Функции философского знания. Роль и место философии в развитии культуры. Проблема соотношения гуманизма и «технократии». Проблема развития мира и человека.

ТЕМА 2. ДИАЛЕКТИКА И МЕТАФИЗИКА КАК ОБЩЕФИЛОСОФСКИЕ МЕТОДЫ.

УК ОС-1.1.

Диалектика и метафизика как основные концепции развития в философии и общефилософские методы. Различные трактовки существующих в мире процессов движения, изменения и развития.

Соотношение понятий движения, изменения, развития, прогресса и регресса. Понимание причин движения и развития. Взаимосвязи в процессе развития. Детерминизм и индетерминизм.

Диалектика Гераклита и диалектический метод Сократа.

Идеалистическая диалектика Г. В. Ф. Гегеля. Законы диалектики Г. В. Ф. Гегеля: закон единства и борьбы противоположностей как обоснование причин всякого развития; закон взаимного перехода количественных и качественных изменений как обоснование механизма всякого развития; закон отрицания отрицания как обоснование непрерывности всякого развития и его возможной направленности. Материалистическая диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса.

Метафизика Аристотеля. Андроник Родосский. Метафизический материализм Л. А. Фейербаха.

Категории диалектики. Единичное и общее. Часть и целое. Тождество и различие. Количество и качество. Содержание и форма. Сущность и явление. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.

Самоорганизация систем как основа их развития. Синергетика как метод познания. Социальное развитие.

ТЕМА 3. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ.

УК ОС-1.1.

Онтология как учение о бытии. Категория субстанции. Понимание субстанции в истории философской мысли. Направления в онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.

Материализм и идеализм как виды монистической философии. Дуализм Р. Декарта. Плюрализм Г. В. Лейбница (монадология).

Возникновение философии в Древней Греции. Первые древнегреческие философы и философские школы: Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Эфесская школа (Гераклит), школа элеатов (Ксенофан, Парменид), пифагорейская школа.

Натурфилософия, стихийный материализм, гилозоизм и космоцентризм первых философских школ. Представления о первоматерии, зарождение диалектики. Релятивизм старших и младших софистов. Горгий и Протагор.

Классический период древнегреческой философии. Возникновение классической материалистической линии в европейской философии. Атомизм Левкиппа и Демокрита.

Философия эллинистического периода. Эпикур и эпикурейцы как представители материалистической философии. Материализм Тита Лукреция Кара в древнеримской философии.

Формирование механистически-материалистической картины природы французскими материалистами XVIII века. Понимание общества и человека в философии Просвещения.

Классическая немецкая философия. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Социально-политические условия формирования философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. Эпоха революций 40-х годов XIX в. в Европе. Зрелость капитализма и формирование пролетариата как субъекта политической жизни общества.

Новизна философии марксизма: в понимании предмета философии, диалектики и ее связи с материализмом; в понимании роли практики в познании; в понимании сущности и движущих сил развития истории; в понимании функций философии.

Материалистическая диалектика и концепция социально-исторической практики. Понимание марксизмом исторического процесса и субъекта истории. Категория отчуждения.

Философия русского космизма (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский).

Развитие марксистской философии в трудах Г. В. Плеханова, В. И. Ленина, И. В. Сталина. Советский период развития марксистско-ленинской философии. Судьбы марксизма-ленинизма в конце XX – начале XXI в.

Материализм, его формы и роль в современном мире.

ТЕМА 4. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИДЕАЛИСТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ.

УК ОС-1.1.

Сократ как первый философ-идеалист. Возникновение классической идеалистической линии в европейской философии. Объективный идеализм Платона. Философия Аристотеля. Первая философия как метафизика.

Философия эллинистического периода. Зенон и стоики как представители идеалистической философии.

Философия в Древнем Риме как продолжение и развитие древнегреческой философии. Римский стоицизм, неоплатонизм и неоаристотелизм.

Философские идеи христианства. Теоцентризм, креационизм и провиденциализм как базовые принципы философии европейского Средневековья. Патристика и философия Августина Блаженного. Схоластика. Реализм и номинализм. Философия Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.

Основные идеи и имена философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Гуманистические взгляды Данте Алигьери и Франческо Петрарки. Гуманизм Мишеля де Монтеня.

Северное Возрождение. Эразм Роттердамский.

Субъективный идеализм Дж. Беркли.

Классическая немецкая философия. Критическая философия И. Канта. Учение о категорическом императиве. Субъективный идеализм И. Г. Фихте. Светский объективный идеализм и диалектика Г. В. Ф. Гегеля.

Русская религиозно-идеалистическая философия конца XIX – начала XX в. В. С. Соловьёв, Н. А. Бердяев и др.

Западная религиозная философия XX века. Неотомизм. П. Тейяр де Шарден. Обоснование философской и социально-политической концепции современного католицизма и протестантизма.

Философия XXI века и основные религиозные конфессии.

ТЕМА 5. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ. УЧЕНИЕ О БЫТИИ И МАТЕРИИ.

УК ОС-1.1.

Философская категория бытия. Проблема понимания мира как единой целостной объективной реальности. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Самоорганизация бытия. Идеальное и материальное бытие. Объективная и субъективная реальность.

Понятия бытия и небытия, существования и сущего, становление. Виды (модусы) бытия: природа (первая и вторая), человек (субъект и объект), социальное (общество как саморазвивающаяся система) и духовное (индивидуализированное и объективированное).

Бытие и материя. Структура и уровни организации материального мира. Единство природных и социальных процессов и явлений.

Определения материи. Атрибуты материи: структурность, пространство, время, движение. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Конечное и бесконечное.

Основные виды материи. Современная наука о многообразии мира. Динамические и статистические закономерности.

Движение как способ существования материального мира. Формы движения. Пространственно-временные характеристики бытия.

Проблема единства мира в философии. Научная, философская, религиозная картины мира.

ТЕМА 6. ФИЛОСОФСКАЯ ГНОСЕОЛОГИЯ. ПРОЦЕСС НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ.

УК ОС-1.1.

Социальные и научные (гносеологические) предпосылки формирования философии нового времени. Формирование основных направлений в гносеологии. Основные концепции европейской философии XVII–XIX вв.

Проблема методологии познания: эмпиризм Ф. Бэкона, сенсуализм Дж. Локка, рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. В. Лейбница. Проблема степени познаваемости мира: скептицизм Д. Юма, агностицизм И. Канта.

Человек как центральный познающий субъект в философии И. Канта. Эмпирический и априорный источники познания. Чувственность, рассудок, разум как познавательные способности человека.

Иррационалистическая философия XIX в. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Гносеологический оптимизм Л. Фейербаха, К. Маркса.

Философия второй половины XIX и XX века как сциентистский антропоцентризм и его основные направления – сциентизм, антисциентизм.

Философия позитивизма как сциентистское направление. Позитивизм О. Конта и эмпириокритицизм (махизм). Аналитическая философия. Неопозитивизм и принцип верификации. Л. Витгенштейн и язык математической логики. Проблема знания и языка науки. Постпозитивизм и принцип фальсификации. К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд. Структурализм. Лингвистическая философия.

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Биологические предпосылки сознания. Роль отражения, системной организации, трудовой коллективной деятельности в процессе эволюции сознания. Социальная обусловленность сознания. Сознание, язык, знаковые системы, отражение, информация. Язык и его функции.

Индивидуальное, коллективное и общественное сознание. Объективность и субъективность сознания. Сознание и мышление. Возможности моделирования сознания. Сознание и бессознательное.

Мышление, память, воля, эмоции, воображение как формы психической деятельности. Знание, сознание и самосознание. Активность сознания.

Познание как предмет философского анализа. Знание как важнейший компонент человеческой деятельности. Научное и ненаучное знание. Познание и творчество. Вера и знание. Объект и субъект познания. Соотношение чувственного, рационального и иррационального в познании. Интуиция и ее эвристическая роль.

Множественность форм познания. Миф, логос, повседневный опыт, магия, искусство, религия, право, философия, мораль, идеология, наука. Многообразие и типы рациональности. Логико-математическое, естественнонаучное, инженерно-техническое, социально-гуманитарное знание.

Основные проблемы в исследовании процесса познания: объективный источник познания; происхождение способности (возможности) познания; границы и препятствия познания (апории, антиномии), средства и формы познания.

Сущность процесса познания, его структура. Чувственное познание и его элементы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание и его ступени: понятие, суждение, умозаключение.

Нетрадиционные формы (методы) познания: интуиция, медитация, озарение, транс, экстаз, откровение.

Проблема истины в философии и науке. Истина и правда. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Познание и практика.

Научное познание, его место в человеческом познании.

Эмпирическое знание и теоретическое знание как уровни научного познания. Опыт и теория, их взаимосвязь.

Основные формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, научный закон, научный принцип, научная теория.

Методы получения эмпирического и теоретического знания. Общенаучные методы.

ТЕМА 7. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. УК ОС-1.1.

Специфика человеческого бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Человек в мире и мир человека. С. Кьеркегор и зарождение экзистенциализма. Экзистенциальная философия и ее основные направления – религиозный экзистенциализм (К. Ясперс, Г. Марсель, Н. Бердяев) и атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Существование человека и его сущность. Феноменология (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер). Герменевтика сознания и герменевтика бытия.

Прагматизм, его сущность и роль в жизни общества.

Понятие отчуждения в философии XIX–XXI веков. Проблема жизни и смерти в современной философии. Современная философия и наука. Проблема будущего человечества в современной философии.

Человек и природа. Человек и общество. Современная наука о происхождении человека (проблема антропогенеза). Антропосоциогенез как целостный двуединый процесс формирования человека как общественного существа и общества как продукта совместной деятельности людей. Деятельностно-трудовая доктрина антропосоциогенеза Ф. Энгельса.

Человек как существо биосоциальное, телесно-духовное, индивидуально-родовое и социально-историческое. Соотношение биологического и социального начал в жизни человека.

Бытие человека и его специфика. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Типология личности. Роль личности в истории. Человек в системе социальных связей. Социализация личности. Мера индивидуального и социального в человеке. Эгоизм и альтруизм. Свобода и ответственность личности. Волюнтаризм и фатализм.

Деятельность как способ бытия человека. Теоретическая и практическая деятельность. Структура деятельности (субъект, объект, цель, средство, способ, результат). Потребности, интересы, цели, мотивы деятельности. Соотношение средств и способов, целей и результатов деятельности. Труд, общение, игра как разновидности деятельности.

Ценности человеческого бытия. Ценность, оценка, оценочное отношение. Основные функции ценностей. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Классификация ценностей. Нравственные, религиозные, правовые, эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.

Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Смысл жизни. Смерть и бессмертие. Проблема смысла жизни как научная проблема. Проблема смысла существования человека и человечества в истории философии. Концепции смысла жизни в европейской философии.

ТЕМА 8. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.
УК ОС-1.1.

Соотношение материальной и духовной составляющих жизни общества. Общественное бытие и общественное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Сущность и содержание духовной жизни общества. Основные элементы духовной жизни общества. Динамика духовной жизни современного общества.

Духовные потребности, духовная деятельность и духовное производство. Духовные ценности и отношения, проявления межличностного общения.

Мораль как регулятор общественного поведения. Природа моральных ценностей. Религиозная и светская мораль. Мораль и нравственность.

Религия как феномен культуры. Функции религии. Религия в современном мире. Религиозные организации. Право на свободу совести и свободу вероисповедания.

Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.

Понятие культуры. Культура как социальный феномен. Культура и цивилизация. Общество и культура. Культура и деятельность. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Социальные функции культуры. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и общечеловеческое в культуре. Массовая и элитарная культура. Культура как мера развития человека. Культура, духовность, интеллигентность, образованность.

Правовая культура. Политическая культура. Уровни правовой и политической культуры.

Культура и цивилизация. Современные представления о цивилизации. Типы цивилизаций. Феномен глобализации.

Перспективы современной цивилизации.

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ.

УК ОС-1.1.

Происхождение общества. Человеческое стадо и человеческое общество. Естественные условия жизни общества. Природа как предпосылка возникновения и развития общества. Понимание общества и его взаимосвязи с природой в истории философии. Биосфера – среда жизнедеятельности людей. Географическая среда. Взаимосвязь природы и общества. Деятельность людей.

Основные этапы взаимодействия общества и природы. Хозяйственная деятельность человека. Присваивающее хозяйство и его виды: собирательство, охота, рыболовство. Производящее хозяйство и его виды: сельское хозяйство (земледелие и скотоводство), ремесленное производство, мануфактурное производство, фабричное производство.

Три революции в развитии производительных сил общества: неолитическая революция, промышленный переворот и научно-техническая революция. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Сущность и причины современного экологического кризиса.

Общество как большая сложная саморазвивающаяся система. Специфика социальных связей. Структура общества, его подсистемы и элементы. Законы и закономерности возникновения, функционирования и развития общества. Субъекты жизни общества: личность, социальная группа, социальный слой, социальная общность. Социальная организация общества.

Общественные отношения как формы взаимодействия людей. Материальные и духовные отношения. Основные сферы общественной жизни. Социальные институты. Власть и управление Социальная трансформация. Гражданское общество, нация и государство. Правовое государство. Брак и семья.

Прогресс в истории общества. Проблема критериев общественного прогресса. Современное общество, варианты его теоретического понимания.

Социальное развитие и его типы. Эволюция и революция. Динамика социального, научно-технического и духовного прогресса в современную эпоху.

Техника и ее роль в развитии общества. Наука и ее роль в развитии общества.

Исторический процесс как проявление законов исторического развития. Его источники и субъекты. Философская идея истории: основные подходы и концепции. Классические и неклассические ракурсы философии истории. Вариативность исторического развития.

Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Необходимость и случайность в развитии общества. Субъекты исторического процесса – народы, нации, социальные группы,

личности. Потребности, интересы, цели, общественные идеалы как побудительные силы деятельности людей. Объективное и субъективное в истории. Насилие и ненасилие.

Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического развития общества.

Понятие общественно-экономической формации. Смена формаций в истории человечества: эволюционный и революционный пути.

Основные этапы развития человеческой цивилизации: традиционное, индустриальное, постиндустриальное и информационное общество. Отличительные особенности постиндустриального и информационного общества.

Глобальные проблемы современности и пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Проблема «столкновения цивилизаций»

Проблема модернизации незападных обществ. Понятие «конца истории». Цивилизационные вызовы XXI века. Устойчивое развитие. Поиск новых парадигм общественного прогресса. Проблема управляемости общественным развитием. Альтернативность и вариативность исторического процесса.

Россия и ее ответы на вызовы истории.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02 Философия входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно указаны все необходимые цифры или буквы
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр или букв

		ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 132).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 + текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 Философия используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

участие в дискуссии, доклад с презентацией, тестирование, эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек).

ТЕМА 1. ФИЛОСОФСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ОСНОВНОЙ ВОПРОС ФИЛОСОФИИ.

УК ОС-1.1.

Примерная тематика дискуссий.

1. Что такое мировоззрение?
2. Что такое философия?
3. Какие существуют виды мировоззрения?
4. Какие существуют основные направления в философии?
5. Чем отличается философия от мифологии?

ТЕМА 2. ДИАЛЕКТИКА И МЕТАФИЗИКА КАК ОБЩЕФИЛОСОФСКИЕ МЕТОДЫ.

УК ОС-1.1.

Примерная тематика дискуссий.

1. С точки зрения диалектики, что является источником всякого движения и развития?
2. С точки зрения метафизики, каковы источник и характер всякого развития?
3. Что представляют собой принципы детерминизма и индетерминизма?
4. Почему у метафизики нет своих законов?
5. Какой вклад внесли К. Маркс и Ф. Энгельс в развитие материалистической диалектики?

ТЕМА 3. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ.

УК ОС-1.1.

Примерная тематика дискуссий.

1. В чём состоит различие между стихийным материализмом и классическим материализмом?
2. Каковы отличительные особенности античной натурфилософии?
3. В чем проявился метафизический характер философии Л. А. Фейербаха?
4. В чем состоит новизна марксистской философии по сравнению с прежней материалистической философией?
5. В чем заключается материалистическое понимание истории в философии К. Маркса?

ТЕМА 4. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИДЕАЛИСТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ.

УК ОС-1.1.

Примерная тематика дискуссий.

1. Как Платон понимал соотношение мира идей и материального мира вещей и явлений?
2. Что представлял собой креационизм как один из базовых принципов средневековой философии?
3. В чем состоят отличительные особенности трансцендентального идеализма И. Канта?
4. В чем заключается противоречие между методом и системой в философии Г. В. Ф. Гегеля?
5. Каковы отличительные особенности этапов развития Абсолютной идеи в философии Г. В. Ф. Гегеля?

ТЕМА 5. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ. УЧЕНИЕ О БЫТИИ И МАТЕРИИ.

УК ОС-1.1.

Примерная тематика дискуссий.

1. Каково содержание философской категории бытия?
2. Чем монистические философские воззрения отличаются от дуалистических и плюралистических?
3. Чем отличаются материалистическая и идеалистическая парадигмы бытия?
4. Как соотносятся между собой понятия объективной реальности и субъективной реальности?
5. В чём заключается принцип материального единства мира?

ТЕМА 6. ФИЛОСОФСКАЯ ГНОСЕОЛОГИЯ. ПРОЦЕСС НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ.

УК ОС-1.1.

Примерная тематика дискуссий.

1. Каковы возможные источники познания?
2. Как связаны между собой чувственное и рациональное познание?
3. Какова взаимосвязь между обыденным и научным познанием?
4. Каково значение методологического принципа Р. Декарта «Мыслю – следовательно существую»?
5. Как взаимосвязаны между собой эмпирический и теоретический уровни научного познания?

ТЕМА 7. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.
УК ОС-1.1.

Примерная тематика дискуссий.

1. Какие существуют концепции антропогенеза и антропосоциогенеза?
2. В чем проявляются особенности человека как биосоциального существа?
3. Каково соотношение телесного и духовного начал в жизни человека?
4. Что позволяет говорить о человеке как о существе социально-историческом?
5. В чем заключается социализация личности?

ТЕМА 8. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.
УК ОС-1.1.

Примерная тематика дискуссий.

1. Как соотносятся между собой индивидуализированное духовное и объективированное духовное?
2. Как соотносятся между собой духовные и материальные ценности?
3. Как соотносятся между собой мораль и нравственность?
4. Каковы отличительные особенности религиозного сознания?
5. Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ.
УК ОС-1.1.

Примерная тематика дискуссий.

1. Какова структура общества как саморазвивающейся системы?
2. Какие существуют концепции происхождения общества?
3. Как изменяется с течением времени зависимость общества от природы?
4. Чем отличаются материалистический и идеалистический подходы к пониманию основных закономерностей развития общества?
5. Каково влияние объективного и субъективного факторов на ход исторического процесса?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,07	7
КТ 2	100	0,08	8
КТ 3	100	0,09	9
КТ 4	100	0,10	10
КТ 5	100	0,12	12
КТ 6	100	0,14	14
Итого:	—	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы.

КТ 1 по Теме 1.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Когда, где и в связи с чем возникла философия как самостоятельная область знания.
2. Объект и предмет философского знания.
3. Основной вопрос философии и классическая структура философского знания.
4. Переход от мифоса к логосу в Древней Греции.
5. Основные функции философии.

Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией (для данной и последующих КТ).

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, делаются необходимые выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, в том числе исторических источников и философских текстов; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается ее логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Презентация представляет собой иллюстративный ряд к тексту доклада с отражением его ключевых тезисов. Для подготовки презентации используется шаблон РАНХиГС. Презентация должна содержать титульный слайд с обозначением названия темы доклада и фамилии автора, не менее 4 слайдов, отражающих основное содержание доклада и иллюстративные

материалы к нему (портреты, карты, схемы и иные изображения), а также завершающий слайд с формулировкой основных выводов.

Примерные тестовые задания.

I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что такое философия:

а) Универсальная система данных о человеке и обществе.

б) Учение о смысле человеческого существования.

в) Совокупность наиболее общих представлений о мире.

г) Наука о методах познания.

2. Когда возникает философия как самостоятельная область знания:

а) Во II тысячелетии до н. э.

б) В VII–VI вв. до н. э.

в) С возникновением общества.

г) С возникновением христианства.

II. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к каждой цифре, обозначающей философскую школу, букву, обозначающую страну, в которой она появилась.

Установите соответствие между философскими школами и странами.

1) Конфуцианство.	а) Древняя Индия.
2) Буддизм.	б) Древний Китай.
3) Милетская школа.	в) Древняя Греция.
4) Даосизм.	
5) Чарвака.	

III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

Что является объектом философского знания:

а) Первая и вторая природа.

б) Химические реакции.

в) Процесс мышления.

г) Законы физики.

д) Биологическая эволюция.

е) Общество.

ж) Человек.

IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.

В чем заключаются мировоззренческая и методологическая функции философии?

КТ 2 по Темам 2—3.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Соотношение движения, изменения, развития, прогресса и регресса как объективных характеристик бытия.
2. Метафизика и диалектика как основные концепции развития.
3. Характеристика основных законов диалектики.
4. Характеристика основных категорий диалектики.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика идеализма и религии.

Примерные тестовые задания.

I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Состояние покоя определяется как форма движения:

а) Приводящая к закономерному, необратимому и направленному изменению материального объекта.

б) Позволяющая материальному объекту оставлять свой след на других объектах, с которыми он вступает во взаимодействие.

в) Предполагающая наличие внутренней формы организации материальной системы.

г) Обеспечивающая стабильность материального объекта, сохранение его пространственного расположения и формы.

2. Всякое развитие определяется в философии как:

а) Любые взаимодействия между материальными объектами или образующими их элементами.

б) Закономерное, необратимое и направленное изменение объектов бытия.

в) Свойство материальных объектов оставлять свой след на других объектах, с которыми происходит взаимодействие.

г) Переход объектов и явлений из одного состояния в другое, касающийся как количественных характеристик, так и качественных трансформаций.

II. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре, обозначающей закон диалектики, букву, отражающую его содержание.

Установите соответствие между законами диалектики и их содержанием.

1) Закон единства и борьбы противоположностей.	а) Устанавливает непрерывность всякого развития и определяет его возможную направленность.
2) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.	б) Устанавливает источник, причину всякого развития.
3) Закон отрицания отрицания.	в) Устанавливает механизм всякого развития.

III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

К числу представителей материалистической философии в Древней Греции относились:

а) Сократ.

б) Фалес.

в) Платон.

г) Гераклит.

д) Демокрит.

е) Эпикур.

ж) Аристотель.

IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.

Раскройте, как представители материалистической философии характеризовали понятия первоматерии и атомов.

КТ 3 по Темам 4—5.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Фундаментальное содержание философской категории бытия.
2. Характеристика монистических, дуалистических и плюралистических философских воззрений.
3. Содержание философской категории материи и понятие атрибутов материи.
4. Основные этапы развития объективно-идеалистической философии.
5. Отличия субъективно-идеалистической философии от объективно-идеалистической.

Примерные тестовые задания.

I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Принцип креационизма в средневековой философии означал, что:

а) Универсалии (общие понятия) реальны и первичны по отношению к природным вещам.

б) Бог из ничего сотворил живую и неживую природу.

в) Универсалии (общие понятия) являются лишь именами, продуктом человеческого мышления.

г) Божественное провидение управляет всеми событиями в мире.

2. С точки зрения Дж. Беркли, все качества познаваемых объектов:

а) Существуют только в сознании воспринимающего субъекта.

б) Подразделяются на первичные (присущие объектам) и вторичные (присущие субъекту).

в) Определяются наличием врождённых идей в сознании субъекта.

г) Ограничиваются только опытным знанием субъекта.

II. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между модусами бытия и их характеристиками.

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре, обозначающей модус бытия, букву, обозначающую его характеристику.

1) Природа.	а) Все, что составляет содержание человеческого сознания и подсознания.
2) Человек.	б) Совокупность людей и исторически сложившихся форм их совместной разумно организованной деятельности.
3) Социальное.	в) Совокупность взаимосвязанных между собой объектов материального мира.
4) Духовное.	г) Существа биосоциальные, телесно-духовные, индивидуально-родовые и социально-исторические.

III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

К числу философов-идеалистов относились:

а) И. Кант.

б) Фалес.

в) Г. В. Ф. Гегель.

г) Дж. Беркли.

д) Платон.

е) Л. А. Фейербах.

ж) Сократ.

з) Гераклит.

IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.

Укажите, в чем состоит различие между миров феноменальным и миром ноуменальным в философии И. Канта.

КТ 4 по Темам 6—7.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Научное познание, его специфика и место в человеческом познании.
2. Уровни, формы и методы научного познания.
3. Современная наука о происхождении человека.
4. Соотношение природного и социального начал в человеке.
5. Проблема смысла жизни человека.

Примерные тестовые задания.

I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Истина объективна, потому что:

а) Это полное, исчерпывающее знание, тождественное познаваемому объекту.

б) Истинность знания зависит от условий, места и времени существования объектов.

в) Истина никогда не существует сама по себе, вне человеческого сознания.

г) Истинное содержание человеческого знания определяется познаваемым объектом.

2. Светская концепция смысла жизни заключается в том, что:

а) Смысл жизни лежит за пределами земной жизни человека.

б) Смысл жизни определяется самим субъектом в процессе земного бытия.

в) Человек не в состоянии определить смысл своего бытия.

г) Смысл изначально придан жизни творцом.

II. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре, обозначающей характеристику человека, букву, обозначающую ее определение.

Установите соответствие между характеристиками человека и их определениями.

1) Существо биосоциальное.	а) Он является порождением

	определенного общества и типа культуры на конкретном этапе их исторического развития.
2) Существо телесно-духовное.	б) Он проживает собственную неповторимую жизнь на определенном этапе эволюционного развития своего биологического вида.
3) Существо индивидуально-родовое.	в) Его существование в равной степени предопределено и законами живой природы, и существующей системой социальных норм.
4) Существо социально-историческое.	г) Он обладает как физическим природным белковым телом, так и внутренней духовной организацией.

III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

К числу направлений в гносеологии, определяющих возможный источник познавательной деятельности человека, относятся:

а) Гносеологический оптимизм.

б) Рационализм.

в) Иррационализм.

г) Скептицизм.

д) Эмпиризм.

е) Сенсуализм.

ж) Агностицизм.

IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.

Назовите основные концепции антропогенеза, которые сформировались в истории общественной мысли человечества, и дайте каждой из них краткую характеристику.

КТ 5 по Темам 8—9.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Сущность общества как специфической самоорганизующейся системы.
2. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
3. Законы и закономерности развития и функционирования общества.
4. Проблема прогресса общества и критериев общественного прогресса.

5. Перспективы современной цивилизации.

Примерные тестовые задания.

I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Общество – это:

а) Совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод.

б) Совокупность людей и исторически сложившихся форм их совместной деятельности.

в) Организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми.

г) Человечество на определённой ступени своего развития.

2. Существующий в обществе способ передачи опыта деятельности и модели поведения:

а) Природные инстинкты.

б) Культурные традиции.

в) Система норм морали и правовых норм.

г) Общественное мнение.

II. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре, обозначающей книгу, содержащую концепцию цивилизационного развития, букву, обозначающую ее автора.

Установите соответствие между названиями философских трудов и фамилиями их авторов.

1) «Россия и Европа».	а) У. Ростоу.
2) «Постижение истории».	б) Н. Я. Данилевский.
3) «Стадии экономического роста».	в) О. Шпенглер.
4) «Закат Европы».	г) А. Дж. Тойнби.

III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

Формационного подхода к пониманию исторического процесса придерживались:

а) Н. Я. Данилевский.

б) О. Шпенглер.

в) К. Маркс.

г) А. Дж. Тойнби.

д) Л. Г. Морган.
е) Ф. Энгельс.
ж) В. И. Ленин.

IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.

Установите, в чем заключаются причины неравномерности исторического развития и что представляет собой стохастическое развитие общества.

КТ 6 – эссе.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе представляет собой самостоятельную логически завершенную творческую работу студента объемом до 5 страниц с аргументированным изложением собственной точки зрения по выбранному вопросу.

Подготовка эссе продолжает формирование навыка исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Перед написанием эссе по выбранной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, формулируются выводы и обобщения.

Подготовка эссе требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых; логическое построение материала эссе; написание текста эссе с соблюдением требований научного стиля.

Эссе включает в себя три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается обоснование выбора темы, место рассматриваемой проблемы в науке, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта взятая для рассмотрения тема. В заключении формулируются основные выводы, отражается личное отношение автора к рассмотренной проблеме.

Примерные темы эссе.

1. Характеристика человека как индивида, индивидуальности и личности.
2. Появление концепций антропогенеза в процессе развития человеческого общества.
3. Основные концепции антропосоциогенеза и их отличительные особенности.
4. Соотношение индивидуального человеческого сознания и общественного сознания.
5. Концепции смысла жизни человека и их фундаментальное значение.

6. Характеристика роли личности в истории.

7. Взаимосвязь бытия природы, человека, социального и духовного начал.

8. Концепции человека и общества в философии И. Канта.

9. Концепции человека и общества в философии Г. В. Ф. Гегеля.

10. Концепции человека и общества в философии К. Маркса.

11. Взаимосвязь основных сфер жизни общества.

12. Роль основных социальных институтов в развитии общества.

13. Взаимодействие больших и малых социальных групп в жизни общества.

14. Теория элит, роль и значение социальных элит в жизни общества.

15. Теория социальной стратификации и её современное звучание.

16. Характеристика основных социальных общностей эпохи цивилизации.

17. Концепция локальных цивилизаций в творчестве Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби.

18. Развитие философской мысли от космоцентризма через теоцентризм к антропоцентризму.

19. Роль интеллигенции и бюрократии как социальных слоёв в развитии общества.

20. Значение категории свободы для формирования человеческой личности.

21. Соотношение между типом личности и типом общества в истории человеческой цивилизации.

22. Влияние биологических и социальных факторов на формирование и развитие человеческой личности.

23. Материалистический и идеалистический подходы к анализу социальных процессов.

24. Человек в эпоху индустриального, постиндустриального и информационного общества.

25. Характеристика формационного и цивилизационного подходов к историческому процессу.

26. Характеристика основных критериев социального прогресса.

27. Виды и типы социального прогресса и их отличительные особенности.

28. Анализ глобальных проблем современного человечества и путей их решения.

29. Отличительные особенности социальной структуры современного общества.

30. Анализ возможных путей развития современной цивилизации.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Доклад с презентацией (50% КТ №№ 1—5)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Отражение содержания философских концепций.	0—15	В докладе и на слайдах презентации должно быть отражено содержание взятого для рассмотрения этапа развития философской мысли или рассматриваемой философской концепции, названы необходимые даты. За каждую ошибку в содержании философской концепции или в характеристике этапа развития философской мысли вычитаются по 3 балла.
Отражение содержания философских трудов и иных источников.	0—15	В докладе и на слайдах презентации должно быть показано содержание всех философских трудов и иных источников, относящихся к взятой для рассмотрения теме. За каждую ошибку, искажающую содержание источника, вычитаются по 3 балла.
Характеристика мыслителей.	0—15	В докладе и на слайдах презентации должны быть охарактеризованы все философы, мыслители, исторические деятели, имеющие отношение к взятой для рассмотрения теме. За каждую ошибку в характеристике персоналий вычитаются по 3 балла.
Качество выполнения презентации	0—5	Слайды презентации должны содержать иллюстративный материал к докладу и отражать его ключевые тезисы. За каждую ошибку или лакуну на слайдах презентации вычитаются по 1 баллу.
Итого	50	

Тестирование (50% КТ №№ 1—5)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Процент правильных ответов	0—50	Тестирование содержит 25 тестовых заданий различного типа. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
Итого	50	

Итого максимально за КТ №№ 1—5	100	

Эссе (КТ № 6)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Степень раскрытия содержания темы.	28—40	Тема раскрыта в полном объёме с разнообразными примерами и выражением личной точки зрения.
	13—27	Тема раскрыта поверхностно с минимальным количеством конкретных примеров и выражением шаблонной точки зрения.
	0—12	Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе, собственное видение исторических процессов отсутствует.
Грамотность изложения философских концепций.	21—30	Детальное, углубленное отражение философских концепций, подробная характеристика мыслителей и источников.
	11—20	Поверхностное отражение философских концепций, характеристика мыслителей и источников приведена с рядом ошибок.
	0—10	Философские концепции отражены не в полном объеме и со значительными ошибками, характеристика мыслителей, их трудов и источников отсутствует или приведена с наличием существенных пробелов.
Логика изложения.	14—20	Четкая последовательность изложения, наличие логических связей между частями текста, приведенные аргументы полностью подтверждают выводы.
	7—13	В логике изложения имеются некоторые нарушения, ряд приведенных аргументов не коррелирует с выводами.
	0—6	Существенно нарушена логическая последовательность изложения исторического материала, отсутствует логическая связь между частями текста.
Стилистика и орфография	8—10	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование философского категориального аппарата. Соблюдены все правила

		грамматики, орфографии и пунктуации
	4—7	Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения точности или уместности формулировок. Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста.
	0—3	Несоответствие стиля и терминологии теме, неточные формулировки, бессвязность текста. Имеются в наличии многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста.
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Доклады озвучиваются, а презентации демонстрируются студентами на практических занятиях в аудитории, для чего необходим компьютер с проектором и иным мультимедийным оборудованием. После проведения занятия файлы с докладами и презентациями размещаются в СДО в рамках задания к прошедшему практическому занятию.

Тестирование проводится в системе дистанционного обучения (СДО). Доступ к СДО осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету (профилю) предоставляются студентам в деканате.

Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы сразу после окончания срока выполнения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в устной форме либо по билетам по всему курсу дисциплины, либо в форме итогового тестирования по всему курсу дисциплины.

Содержание билета по дисциплине состоит из двух вопросов.

Итоговый тест включает в себя 40 тестовых заданий.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации.

ТЕМА 1. ФИЛОСОФСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ОСНОВНОЙ ВОПРОС ФИЛОСОФИИ.
УК ОС-1.1.

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Охарактеризуйте философию как систему взглядов человека на мир и как форму сознания. Приведите не менее двух обоснований для каждой характеристики.

2. Как называются предельно общие понятия, составляющие основу философского языка? Как они могут быть классифицированы и на каком основании?

3. Как называется раздел философского знания, посвященный выявлению сущности бытия? Какие философские направления можно выделить в рамках этого раздела?

4. Как называется раздел философского знания, посвященный решению вопроса о познаваемости мира? Какие философские направления можно выделить в рамках этого раздела?

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. Основной вопрос философии:

а) Об отношении бытия и человека.

б) Об отношении материального и духовного.

в) Об отношении человека к окружающему миру.

г) Об отношении сознания и познания.

2. Древние греки обозначали переход к философскому мировоззрению как:

а) Переход от мифа к логосу.

б) Переход от опыта к разуму.

в) Переход от обыденного к научному.

г) Переход от гнозиса к эпистеме.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что является предметом философии:

а) Человек и его жизнь.

б) Процесс познания.

в) Наиболее общие свойства и законы, выявляемые человеком в процессе отношения к миру.

г) Деятельность человека по преобразованию окружающего мира.

2. Философское мировоззрение отличается от мифологического:

а) Универсальностью объекта познания.

б) Системным, упорядоченным описанием объекта познания.

в) Обоснованием всеобщих законов бытия.

г) Систематизированностью представлений о мире.

3. Основной вопрос философии сформулировал:

а) И. Кант.

б) Г. В. Ф. Гегель.

в) В. И. Ленин.

г) Ф. Энгельс.

4. Мировоззренческая функция философии заключается в:

а) Определении приемов и способов творческой, практической деятельности человека.

б) Выявлении наиболее общих законов природы, общества и процесса мышления.

в) Ориентации философии на достижение блага для человека и человечества.

г) Определении представлений о сущности добра и зла.

ТЕМА 2. ДИАЛЕКТИКА И МЕТАФИЗИКА КАК ОБЩЕФИЛОСОФСКИЕ МЕТОДЫ.

УК ОС-1.1.

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Диалектическое единство каких двух тенденций представляет собой любое развитие? Как можно охарактеризовать эти тенденции? Приведите подтверждающие примеры.

2. Какая категория диалектики является связующим звеном между категориями количества и качества? Какое определение ей можно дать? Приведите примеры из разных областей бытия.

3. Как можно охарактеризовать качественные скачки, если один из них медленный, постепенный, растянутый во времени, а другой быстрый, взрывной, мгновенный? Приведите примеры из разных областей бытия.

4. Один закон диалектики отражает причину всякого развития, другой – механизм развития, третий – его непрерывность и возможную направленность. Приведите формулировки этих законов.

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. Всякое развитие определяется в философии как:

а) Любые взаимодействия между материальными объектами или образующими их элементами.

б) Закономерное, необратимое и направленное изменение объектов бытия.

в) Свойство материальных объектов оставлять свой след на других объектах, с которыми происходит взаимодействие.

г) Переход объектов и явлений из одного состояния в другое, касающийся как количественных характеристик, так и качественных трансформаций.

2. Качественный скачок представляет собой:

а) Интервал количественных изменений, в пределах которого сохраняется качественная определенность предмета.

б) Переход материальной системы из одного состояния в другое, который определяется не скоростью, а характером ее изменений.

в) Процесс замены старого новым, при котором сохраняется взаимосвязь между лучшими, сущностными элементами старого и появившимися элементами нового.

г) Показатель интенсивности проявления отдельных свойств, присущих объектам бытия.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Отличительная особенность метафизики как метода философского мышления:

а) Рассматривать как мир в целом, так и отдельные процессы и явления мира в беспрерывном движении, развитии, изменении.

б) Признавать только внутренние противоречия как источник всеобщего движения и развития.

в) Рассматривать все процессы и явления бытия изолированно друг от друга.

г) Рассматривать все процессы и явления бытия во взаимосвязи друг с другом.

2. Кто считается основателем материалистической диалектики:

а) К. Маркс.

б) Демокрит.

в) Эпикур.

г) И. Кант.

3. Кумуляция – это элемент диалектического отрицания, который представляет собой:

а) Формирование нового качества в результате качественного скачка.

б) Организующий фактор, позволяющий сохранить неизменное качество предмета или явления.

в) Сохранение лучших, сущностных элементов старого в процессе перехода к новому.

г) Разрушение старого качества в процессе перехода к новому.

4. Детерминизм – это:

а) Концепция вероятностного характера связи между причиной и следствием.

б) Учение о всеобщей закономерности связей и причинной обусловленности всех явлений действительности.

в) Учение об однозначной, жёсткой, необходимой связи между причиной и следствием.

г) Направление, абсолютизирующее случайное в явлениях действительности и исключающее необходимость.

ТЕМА 3. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ.

УК ОС-1.1.

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Какие существуют направления в онтологии? По какому признаку они дифференцированы?

2. Как в Древней Греции обозначалось утверждение о том, что вся материя живая? Какие аргументы в подтверждение своей позиции приводили древнегреческие философы?

3. В чем состояли отличия между стихийным материализмом и атомистическим материализмом в Древней Греции?

4. Почему материализм французских философов XVIII века принято называть механистическим?

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. Первых древнегреческих философов называли:

а) Объективными идеалистами.

б) Стихийными материалистами.

в) Субъективными идеалистами.

г) Софистами.

2. Для философии XIX—XX вв. характерен:

а) Гуманистический антропоцентризм.

б) Сциентистский антропоцентризм.

в) Теоцентризм.

г) Социоцентризм.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Кто считается первым древнегреческим философом:

а) Сократ.

б) Фалес.

в) Пифагор.

г) Гераклит.

2. Как упадок греческой философии характеризуется:

а) Этап эллинистической философии.

б) Этап досократовской философии.

в) Классический этап античной философии.

г) Период, когда господствовал стихийный материализм.

3. Высказывание «Природа побеждается только подчинением ей» принадлежит:

а) Ф. Бэкону.

б) И. Канту.

в) Дж. Беркли.

г) Р. Декарту.

4. Герменевтика – это направление в философии, которое занимается:

а) Исследованием смысла человеческого существования.

б) Исследованием строения и внутренней формы организации различных систем.

в) Истолкованием явлений, полученных опытным путём и постигаемых посредством ощущений.

г) Истолкованием текстов и прочих видов творческой деятельности человека.

ТЕМА 4. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИДЕАЛИСТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ.

УК ОС-1.1.

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Как в философии Г. В. Ф. Гегеля называется высшее первоначало бытия, результатом развития которого стали все природные и социальные явления? Какие этапы это первоначало прошло в своем развитии?

2. В философии И. Канта говорится, что человек является центральным познающим субъектом и имеет два источника познания – не только эмпирический, но и априорный. Что И. Кант понимал под априорными формами чувственности, рассудка и разума и почему?

3. Какие отличительные особенности философской системы Г. В. Ф. Гегеля можно выделить, исходя из его утверждения о том, что все сущее представляет собой результат развития высшего идеального первоначала бытия, самодостаточного для своего существования?

4. Почему Платон характеризует мир идей как подлинное бытие, а мир чувственно воспринимаемых вещей и явлений – как кажущееся бытие?

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. С точки зрения Дж. Беркли, все качества познаваемых объектов:

а) Существуют только в сознании воспринимающего субъекта.

б) Подразделяются на первичные (присущие объектам) и вторичные (присущие субъекту).

в) Определяются наличием врождённых идей в сознании субъекта.

г) Ограничиваются только опытным знанием субъекта.

2. В философии Г. В. Ф. Гегеля всякое развитие проходит три ступени:

а) Логика – Природа – Дух.

б) Чувственность – Рассудок – Разум.

в) Тезис – Антитезис – Синтез.

г) Ничто – Бытие – Становление.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Волю к жизни как проявление Всемирной Воли называл:

а) Ф. Ницше.

б) А. Шопенгауэр.

в) О. Шпенглер.

г) А. Бергсон.

2. С точки зрения К. Ясперса, Г. Марселя:

а) Сущность человека предшествует его существованию.

б) Существование человека является иллюзией.

в) Существование человека предшествует его сущности.

г) Человек сам формирует свою сущность.

3. Мир непознаваемых сущностей – «вещей в себе» – И. Кант характеризовал как:

а) Априорный.

б) Ноуменальный.

в) Апостериорный.

г) Феноменальный.

4. В философии И. Канта категорический императив – это:

а) Внешнее принуждение, исходящее со стороны природы.

б) Внешнее принуждение, исходящее со стороны общества.

в) Внешнее принуждение, исходящее со стороны государства.

г) Внутренний нравственный закон, которому подчинена свободная воля человека.

ТЕМА 5. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ. УЧЕНИЕ О БЫТИИ И МАТЕРИИ.

УК ОС-1.1.

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Как взаимосвязаны между собой основные модусы бытия? Дайте ответ с точки зрения как идеалистической, так и материалистической философии.

2. Укажите, какими отличительными характеристиками обладают все четыре атрибута материи.

3. Назовите, чем, с точки зрения средневековой христианской философии, подлинное человеческое бытие отличалось от неподлинного.

4. Назовите основные признаки, отличающие объективную реальность от субъективной.

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. Какое из свойств характеризует пространство:

а) Необратимость.

б) Длительность.

в) Протяжённость.

г) Одномерность.

2. Какое из свойств характеризует время:

а) Обратимость.

б) Длительность.

в) Протяжённость.

г) Трёхмерность.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Материя в философском понимании – это:

а) Первоэлемент, основа всего сущего.

б) Категория для обозначения объективной реальности.
в) Содержание ощущений человека.
г) Различные формы и виды вещества.

2. Время – это:

а) Форма бытия материи, выражающая длительность её существования.
б) Бесконечно развивающееся многообразие единого мира.
в) Объективная реальность вне человеческого сознания.
г) Форма бытия материи, характеризующая её протяжённость.

3. Пространство – это:

а) Форма бытия материи, выражающая длительность её существования.
б) Бесконечно развивающееся многообразие единого мира.
в) Объективная реальность вне человеческого сознания.
г) Форма бытия материи, характеризующая её протяжённость.

4. Бытие человека предопределено:

а) Его биологическими инстинктами.
б) Его биологической и социальной природой.
в) Его телесными потребностями.
г) Его культурными потребностями.

ТЕМА 6. ФИЛОСОФСКАЯ ГНОСЕОЛОГИЯ. ПРОЦЕСС НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ.

УК ОС-1.1.

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Укажите четыре направления в теории познания, устанавливающие основные источники познания, и назовите их основателей.

2. Укажите три направления в теории познания, определяющие возможную степень познаваемости мира, и назовите их основателей.

3. Какие, с точки зрения О. Конта, стадии интеллектуального развития человечества последовательно сменяли друг друга в ходе исторического процесса?

4. Какой из языков Л. Витгенштейн в «Логико-философском трактате» считал наиболее совершенным, т. к. посредством него можно выразить любые результаты мыслительной деятельности человека?

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. С точки зрения Дж. Локка, основой познавательной деятельности человека является:

а) Наличие врождённых идей.

б) Человеческий опыт, сознательно организованная практика.

в) Совокупность ощущений, чувственно воспринимаемое сущее.

г) Сознание воспринимающего субъекта как единственная подлинная реальность.

2. С точки зрения Ф. Бэкона, основой познавательной деятельности человека является:

а) Совокупность ощущений, чувственно воспринимаемое сущее.

б) Сознание воспринимающего субъекта как единственная подлинная реальность.

в) Наличие врождённых идей.

г) Чувственный опыт, сознательно организованная практика.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Рационализм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

а) Источником достоверного знания является человеческий опыт.

б) Источником достоверного знания являются ощущения человека.

в) Источником достоверного знания является деятельность разума.

г) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.

2. Сенсуализм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

а) Источником достоверного знания является деятельность разума.

б) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.

в) Источником достоверного знания является человеческий опыт.

г) Источником достоверного знания являются ощущения человека.

3. Скептицизм – это направление в теории познания:

а) Подвергающее сомнению возможность познания объективной действительности.

б) Признающее ощущения человека источником достоверного знания.

в) Утверждающее, что источник достоверного знания лежит за границами сознания.

г) Утверждающее, что источником достоверного знания является человеческий разум.

4. Агностицизм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

а) Полное и всеобъемлющее познание мира возможно.

б) Полное и всеобъемлющее познание мира недостижимо.

в) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.

г) Существует сомнение в возможности познания объективной действительности.

ТЕМА 7. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. УК ОС-1.1.

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Подберите аргументы, позволяющие сделать вывод о принадлежности человека как к первой, так и ко второй природе.

2. Подберите аргументы, позволяющие охарактеризовать человека как биосоциальное существо.

3. Подберите аргументы, позволяющие охарактеризовать человека как телесно-духовное существо.

4. Подберите аргументы, позволяющие охарактеризовать человека как социально-историческое существо.

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. Категория свободы отражает:

а) Соотношение между деятельностью людей и объективными законами природы и общества.

б) Приспособление человека к окружающей действительности.

в) Волюнтаризм, произвол и анархию в поведении человека.

г) Внешние обстоятельства, не зависящие от человека и предопределяющие его действия.

2. Какую роль играет личность в истории:

а) Выдающаяся личность способна ускорять или замедлять ход исторических процессов, но не в состоянии изменить действие объективных законов развития общества.

б) Все крупные исторические преобразования совершаются исключительно народными массами, а не отдельными личностями.

в) Человеческая личность определяет ход исторических процессов.

г) История развивается по своим законам, и человек ничего в ней изменить не может.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Религиозная концепция смысла жизни заключается в том, что:

а) Человек не в состоянии определить смысл своего бытия.

б) Смысл изначально придан жизни творцом.

в) Смысл жизни лежит за пределами земной жизни человека.

г) Смысл жизни определяется самим субъектом в процессе земного бытия.

2. Личность – это:

а) Человек с индивидуальными чертами.

б) Индивид, рассматриваемый в аспекте его социальных качеств и общественных отношений.

в) Конкретный человеческий индивид.

г) Субъект сознательной деятельности.

3. Продукты духовной деятельности человека:

а) Существуют только до тех пор, пока жив человек.

б) Являются иллюзией, неподлинным бытием.

в) Вечны, поскольку душа бессмертна.

г) Могут продолжать своё существование и после смерти человека.

4. Индивидуальность – это:

а) Индивид в аспекте его социальных качеств, субъект общественных отношений.

б) Человек как носитель определённой совокупности инстинктов и рефлексов.

в) Человек, обладающий совокупностью знаний, умений, опыта, черт характера и т. д.

г) Человек как носитель всех биологических и психологических черт своего вида.

ТЕМА 8. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА. УК ОС-1.1.

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Как взаимосвязаны между собой культура и цивилизация?

2. Какой фактор является основополагающим для развития культуры и почему?

3. Какой фактор является основополагающим для развития цивилизации и почему?

4. Что служит основой религиозного мировоззрения и почему?

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. Элитарная культура в отличие от массовой:

а) Ориентирована на получение коммерческой выгоды.

б) Учитывает запросы самых широких слоев общества.

в) Характеризуется сложностью форм художественного освоения мира.

г) Имеет развлекательный характер.

2. Основой религиозного мировоззрения служит:

а) Знание, рационализирующее отношение человека к действительности.

б) Знание, не требующее доказательств и, в представлении человека, данное свыше.

в) Интуиция человека, открывающая сущность духовной первоосновы мира.

г) Понимание мира как целостности, основанной на собственных законах развития.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать:

а) Культурой.

б) Экономикой.

в) Мировоззрением.

г) Историей.

2. Культура, в широком смысле слова, – это:

а) Сложные формы поведения человека и животных.

б) Все, что относится к деятельности в сфере искусства.

в) Степень воспитанности определенного человека.

г) Вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты.

3. Моральные нормы:

а) Ведут к социальному расслоению общества.

б) Обеспечиваются силой государственного принуждения.

в) Имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение.

г) Вводятся правовыми актами.

4. К обязательным элементам религии относится:

а) Вера в существование сверхъестественного.

б) Законодательство о свободе совести.

в) Активное участие деятелей церкви в политике.

г) Научное доказательство религиозных догматов.

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ.

УК ОС-1.1.

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. В каком направлении с течением времени изменяется зависимость человеческого общества его от природы и почему?

2. Что, в концепции О. Шпенглера, происходит с цивилизацией, когда общество переходит в режим автоматического развития на основе сугубо материальных факторов и в обществе устанавливается господство материальных ценностей над духовными?

3. Опираясь на концепцию А. Тойнби, назовите основные этапы замкнутого пути развития каждой локальной цивилизации.

4. Какие, в концепции К. Маркса, существуют пути перехода к новой общественно-экономической формации?

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. В основе формационного подхода к анализу исторического процесса лежит тезис:

а) О замкнутом цикле развития каждой цивилизации, существующей на определённой территории.

б) Об отрицании общих принципов развития, характерных для всемирной истории.

в) О переходе общества к стадии упадка и разложения в условиях доминирования технико-механической составляющей социального бытия над духовной.

г) О закономерном переходе общества на более высокую ступень развития по мере совершенствования производительных сил.

2. Диалектико-материалистическая философия определяет цивилизацию:

а) Как высший, завершающий этап развития Вселенной.

б) Как продукт деятельности сверхъестественной силы, высшего разума.

в) Как закономерный продукт развития социальной материи в специфических условиях.

г) Как типичное для Вселенной сообщество разумных существ.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какую сферу жизни общества философы-материалисты считают определяющей по отношению ко всем остальным:

а) Политику.

б) Экономику.

в) Религию.

г) Мораль.

2. Классы объединяют людей:

а) По происхождению и роду занятий.

б) По принципу ведения совместной трудовой деятельности.

в) По степени проявления интеллекта в профессиональной деятельности.

г) По наличию собственности и характеру присвоения материальных благ.

3. А. Тойнби отразил механизм развития цивилизации в концепции:

а) Общественно-экономической формации.

б) Поливариантности развития общества.

в) Вызова-и-ответа.

г) Трех ступеней исторического развития.

4. Один из признаков перехода к цивилизации:

а) Появление письменности.

б) Создание орудий труда.

в) Отделение умственного труда от физического.

г) Появление науки как профессиональной сферы исследовательской деятельности людей.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Основания возникновения философии.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Основные типы философских направлений.
4. Философские учения Древней Греции (милетская школа, диалектика Гераклита, Пифагор, софисты, Сократ).
5. Становление европейской философии в Древней Греции (философия Демокрита и Платона).
6. Философия Аристотеля.
7. Ф. Бэкон – основоположник философии нового времени.
8. Рационализм Р. Декарта.
9. Философия Дж. Локка.
10. Философия Д. Беркли.
11. Философия И. Канта.
12. Философия Г. Гегеля.
13. Философия Л. Фейербаха.
14. Причины возникновения, основные идеи и сущность марксистской философии.
15. Судьбы марксистской философии в XX в.
16. Позитивизм и его эволюция.
17. Иррационализм и его эволюция.
18. Современная религиозная философия. Неотомизм.
19. Экзистенциальная философия и ее основные направления.
20. Герменевтика.
21. Сущность понятия «бытие», виды (модусы) бытия.
22. Материя и ее атрибуты.
23. Диалектика как учение о развитии и как метод познания действительности.
24. Диалектика и метафизика.
25. Основные законы диалектики.
26. Современная наука о происхождении человека.
27. Природное и социальное в человеке.
28. Проблема смысла жизни человека в истории философской мысли.
29. Сознание, его происхождение и сущность.
30. Проблема познаваемости мира в философии.
31. Сущность процесса познания, его структура.
32. Чувственное познание и его элементы.
33. Рациональное познание и его формы.
34. Нетрадиционные формы (методы) познания (интуиция, медитация, транс, экстаз, откровение).
35. Проблема истины в философии.
36. Уровни и формы научного познания (научная проблема, научный факт, гипотеза, научная теория).

37. Методы научного познания (опыт, наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, аналогия и др.).

38. Специфика общества как большой социальной системы. Структура, элементы и иерархические уровни общества.

39. Материальная жизнь общества. Роль техники в развитии общества.

40. Природа и общество, основные этапы их взаимодействия.

41. Духовная жизнь общества, ее сущность и структура, закономерности изменения.

42. Социальная структура общества.

43. Сущность личности как социально-культурного явления.

44. Тип общества и тип личности.

45. Проблема свободы в философии. Личность как субъект свободы.

46. Наука как общественное явление.

47. Идеология и наука, их взаимоотношения и социальные функции.

48. Понятие «цивилизация». Основные черты постиндустриального этапа развития цивилизации.

49. Социальный прогресс и его критерии.

50. Философский аспект глобальных проблем современности.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Зачет с оценкой.

Содержание билета состоит из двух вопросов: первый вопрос по первой части дисциплины (по историко-философской части курса), второй вопрос по второй части дисциплины (по вопросам онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии).

По каждому из двух заданий билета начисляются следующие баллы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы и содержащий элементы самостоятельного анализа; точное и детальное знание первоисточников.	15—20
Ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы; поверхностное знание первоисточников.	8—14
Ответ, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, слабо подтверждающий знание первоисточников.	1—7

Суммарно за два задания билета может быть начислено до 40 баллов.

Если зачет с оценкой проводится в виде тестирования, то тестовые задания формируются на основе типовых проверочных заданий для самоподготовки обучающихся к промежуточной аттестации, приведенных в п. 6.2.2.

За каждое правильно решенное тестовое задание начисляется по 1 баллу. За 40 заданий итогового теста по материалам обоих семестров обучения начисляется до 40 баллов.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Если зачет с оценкой проводится в виде итогового тестирования по всему курсу дисциплины, то студент может проходить его с использованием ресурсов СДО РАНХиГС на платформе LMS Moodle.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью изучения философии в высшем учебном заведении является формирование у студентов комплексного системного мышления, способности охватывать поставленную проблему в полном объеме, определять разные

способы решения познавательных и практических задач, сопоставлять общее и особенное, видеть внутренние противоречия у целостных объектов и систем.

Изучение дисциплины формирует у студентов объективные представления о мире на основе обобщения и систематизации научных знаний о различных областях действительности, способствует формированию представлений об эволюционном развитии человека и общества, взаимодействии и взаимовлиянии материальной и духовной сторон жизни общества.

Занятия по философии организуются в форме лекционных, практических (семинарских) и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как информационные сообщения и участие в дискуссиях, ролевых играх.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию исторических фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на практических (семинарских) занятиях.

Основная литература должна быть освоена в полном объеме. Из списка дополнительной литературы студент осваивает источники по выбору.

При изучении философии студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя философскую методологию с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

Формы контроля освоения дисциплины включают в себя формы оперативного контроля (устные опросы, доклады, презентации, тестирование по изучаемым темам дисциплины), промежуточный контроль в рамках зачетной недели.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путем устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла изучаемых процессов, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

7.2. Подготовка к лекционным занятиям и самостоятельная работа на лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемой дисциплины (РПД). Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при наличии шести астрономических часов аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять

для самостоятельной проработки учебного материала в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиально важные факты, определения, даты, имена, события следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

7.3. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям и работа на практическом занятии

Подготовку к каждому практическому (семинарскому) занятию студент должен начать с ознакомления с планом предстоящего занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Практическое (семинарское) занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1) обсуждение со всей группой теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;

2) доклады (выступления) с презентациями по вопросам практического занятия, вынесенным на обсуждение;

3) обсуждение выступлений по каждой теме в рамках свободной дискуссии;

4) выполнение практических заданий в аудитории с последующим разбором полученных результатов или выполнение практических заданий в СДО;

5) подведение итогов практического (семинарского) занятия с выставлением студентам баллов за работу в соответствии с установленными критериями.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Горелов, А. А., Философия. : учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва : КноРус, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-406-12733-9. — URL: https://book.ru/book/952425 .

2. Сабиров, В. Ш. Основы философии : учебник / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина, С. И. Чудинов. - 5-е изд., доп. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-5498-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2159581 .

3. Философия (с кейсовыми задачами) : учебник / Т. М. Махаматов, Е. В. Кораблева, А. В. Разин, Т. Т. Махаматов; под ред. д-ра филос. наук, доц. Е. В. Кораблевой, д-ра филос. наук, проф. Т. М. Махаматова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 433 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2201273. - ISBN 978-5-16-020877-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201273 .

8.2. Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Занимательная философия : учебное пособие / Л. Е. Балашов. - 9-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 452 с. - ISBN 978-5-394-05232-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1923200.

2. Бучило, Н. Ф. Лекции по социальной философии / Н. Ф. Бучило. — Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2023. — 392 с. - ISBN 978-5-00156-288-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1926404.

3. Воронцов, Е. А. Введение в античную философию : учебное пособие / Е. А. Воронцов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1200562. - ISBN 978-5-16-019025-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163042.

4. Гаспарян, Д. Э. Основы философии в 10 уроках : учебник для вузов / Д. Э. Гаспарян. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 228 с. — ISBN 978-5-507-50736-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461108.

5. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20099-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557565.

6. Даниленко, В. П. Смысл жизни : учебное пособие / В. П. Даниленко. - 3- е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 295 с. - ISBN 978-5-9765-1317-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149550.

7. Дружинина, И. А. Философия: лекции / И.А. Дружинина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111534-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2022226.

8. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебник для вузов / В. Т. Звиревич ; под научной редакцией С. П. Пургина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17655-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533492.

9. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18989-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555630.

10. Липский, Б. И. Основы онтологии : учебное пособие / Б. И. Липский. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1860990. - ISBN 978-5-16-017555-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1860990.

11. Плужникова, Н. Н. Философия : учебник / Н. Н. Плужникова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 166 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112524-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149335.

12. Светлов, В. А. История философии : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05454-5. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514076.

13. Философия : учебное пособие / Д. А. Алексеева, А. П. Беседин, Т. А. Вархотов [и др.] ; под ред. Т. А. Вархотова. — Москва : КноРус, 2024. — 342 с. — ISBN 978-5-406-12740-7. — URL: https://book.ru/book/.

14. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512843.

15. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512844.

16. Черников, В. Г. Гуманистическая социальная философия : учебное пособие / В. Г. Черников. — Москва : Русайнс, 2024. — 206 с. — ISBN 978-5-466-07771-1. — URL: https://book.ru/book/955615.

17. Честнейшин, Н. В. Практикум по русской социальной философии : учебно-методическое пособие / Н. В. Честнейшин, Д. А. Честнейшина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 59 с. - ISBN 978-5-16-113923-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2217037.

18. Чупров, А. С. Основы философии : учебное пособие для вузов / А. С. Чупров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47633-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398516.

19. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536279 .

20. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536670 .

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/.

5. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Бесплатная электронная библиотека «Философия.ru» (http://filosofia.ru).

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/.

3. Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://nlr.ru/.

4. Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (http://iph.ras.ru/elib.htm).

5. Цифровая библиотека по философии (http://filosof.historic.ru/).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры;

	программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии на платформе LMS Moodle (http://lms.ranepa.ru).

Через сайт научной библиотеки (https://sziu-lib.ranepa.ru) обучающимся открыт доступ к следующим подписным русскоязычным электронным ресурсам:

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART».