

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.03.2026 11:43:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Микроэкономика

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05 Международные отношения

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Воскресенская Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Микроэкономика одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 Микроэкономика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) | Код компетенции | Наименование Компетенции | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций | Образовательный результат |
|-------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------------|---|---|
| | УК ОС-2 | Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений | УК ОС-2.1 | Формирует способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач | УК ОС-2.1 3-1 Знает Знает основные источники международного права, императивные нормы, прав международных договоров применительно к анализу регулирования и развития международных ситуаций. УК-2.1. У-1. Умеет выделять теоретические и практические аспекты применения правовых норм в регулировании и развитии международных ситуаций. |
| | УК ОС-9 | Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности | УК ОС-9.2 | Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности | УК-9.2. 3-1. Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества. УК-9.2. У-1. Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет. |

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 18 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 66 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.07 «Микроэкономика» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 41.03.05 «Международные отношения», направленность (профиль) «Мировые политические процессы и международное сотрудничество». Изучается в 3-ом семестре (первый семестр 2-го курса).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.10 «Основы математического анализа (количественные методы исследований в международных отношениях)».

«Микроэкономика» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.0.08 «Макроэкономика», Б1.0.06 «Мировая экономика».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 66 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--------|---|-------|---|--|---------------------------|---|--|-----|----|------------------------|----------|------|--|--------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат.тэк | Контроль | СРкр | | СРэк |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет и задачи экономической теории, ее зарождение и развитие | 12 | 2 | | | 3 | | | | | | | 7 | Т, ПКЗ |
| Тема 2 | Собственность как экономическая категория | 12 | 2 | | | 3 | | | | | | | 7 | Т, ПКЗ |
| Тема 3 | Понятие экономической системы. Модели экономических | 13 | 2 | | | 3 | | | | | | | 8 | ПКЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----|----|--|--|----|--|--|---|----|--|--|----|---------|
| | систем | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4 | Рынок и рыночное равновесие | 13 | 2 | | | 3 | | | | | | | 8 | УО, ПКЗ |
| Тема 5 | Теория поведения потребителя | 13 | 3 | | | 3 | | | | | | | 7 | ПКЗ |
| Тема 6 | Теория производства | 15 | 3 | | | 3 | | | | | | | 9 | ПКЗ |
| Тема 7 | Совершенная и несовершенная конкуренция | 15 | 2 | | | 3 | | | | | | | 10 | ПКЗ |
| Тема 8 | Рынки факторов производства | 15 | 2 | | | 3 | | | | | | | 10 | ПКЗ, Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | 3 | 36 | | | | зачет |
| Итого | | 108 | 18 | | | 24 | | | 3 | 36 | | | 66 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

УО – устный опрос

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-8 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи экономической теории, ее зарождение и развитие. УК ОС-2.1, УК ОС-9.2

Зарождение, основные этапы и направления развития экономической теории. Первоначальные формы экономической мысли. Формирование систематического знания о сущности экономики. Меркантилизм – первое направление политической экономии (экономической теории). Школа физиократов (Ф. Кенэ, А. Тюрго). Развитие экономической науки в трудах А. Смита и Д. Рикардо. Теория трудовой стоимости, распределения общественного продукта, факторных доходов. Учение К. Маркса. Маржинализм. Теория предельной полезности. Теория производственных благ и продукта. Неоклассическое направление экономической теории. Монетаризм (М. Фридмен, Ф. Хай-ек). Экономика предложений (А. Лаффер, М. Эванс). «Теория рациональных ожиданий» (Лукас). Кейнсианское направление экономической теории. Неокейнсианство. Неолиберализм. Государственное регулирование и свободная конкуренция. Теория социального рыночного хозяйства. Институционально-социологическое направление экономической теории. Неоинституционализм и институциональная экономика. Российская экономическая наука в дореформенный период и в условиях перехода к рыночной экономике. Предмет экономической теории. Экономические агенты и экономические отношения в обществе. Блага. Ограниченность благ, экономический выбор и альтернативные издержки. Экономическая теория как наука о системе экономических отношений, отношений в обществе. Социально-экономические отношения в современном обществе. Методологические подходы к исследованию экономической действительности. Позитивный и нормативный, функциональный и системный анализы. Характеристика методов экономической теории: научная абстракция, индукция и дедукция, сочетание исторического и логического, качественного и количественного методов, экономико-математические категории и законы. Экономическая политика и экономическая стратегия.

Тема 2. Собственность как экономическая категория. УК ОС-2.1, УК ОС-9.2

Собственность как экономическая категория. Содержание категории «собственность». Собственность и экономическая власть. Диалектика взаимодействия экономического поведения. Правоотношение собственности. Эволюция и многообразие форм собственности в современной экономике. Государственная собственность. Интеллектуальная собственность. Диалектика взаимодействия экономического и юридического содержания собственности. Владение, пользование, распоряжение. Институты собственности. Место собственности в реформировании экономики. Государственная, частная и корпоративная собственность как социально-экономическая основа

конкуренции. Типы и формы собственности. Собственность и экономические интересы.

Тема 3. Понятие экономической системы. Модели экономических систем. УК ОС-2.1, УК ОС-9.2

Экономическая система общества. Понятие экономической системы. Критерии классификации экономических систем и периодизации их развития. Цивилизация и формация. Индустриальное, постиндустриальное и неиндустриальное общество. Динамика экономических систем. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная, административно-командная, смешанная. Модели экономических систем: американская, японская, шведская, немецкая. Формирование экономической системы России.

Тема 4. Рынок и рыночное равновесие. УК ОС-2.1, УК ОС-9.2

Микроэкономика как часть экономической теории. Возникновение, сущность, функции и структура рынка. Объективная необходимость возникновения и развития рынка. «Рынок» как экономическая категория. Товар и его свойства. Деньги и их функции. Закон стоимости. Простое и развитое товарное производство. Прямые и обратные хозяйственные связи. «Невидимая рука» рыночного хозяйства А. Смита. Структура рынка по объектам, географическому положению, уровню насыщения, степени зрелости и ограниченности конкуренции, соответствующему законодательству, отраслям, характеру продаж. Функции рынка. Роль рынка в общественном производстве. Свободный (классический) и цивилизованный рынок. Конкурентные и неконкурентные рынки. Деформации рынка в условиях административно-командной системы. Рыночная экономика: сущность, структура и закономерности развития. Спрос как неотъемлемый элемент рынка. Закон спроса, кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение – элемент рынка. Закон предложения, кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение. Понятие эластичности. Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности. Взаимодействие спроса и предложения. Модель частичного рыночного равновесия. Равновесная цена как необходимое условие возникновения рыночного равновесия. Сущность рыночной экономики. Структура рыночной экономики. Инфраструктура рыночной экономики. Смешанная экономика и ее модели. Переходная экономика. Особенности и условия формирования рыночных отношений в России. Рынок и государство. Функции государства в современной экономике.

Тема 5. Теория поведения потребителя. УК ОС-2.1, УК ОС-9.2

Полезность, потребности и потребительские предпочтения. Рациональное поведение потребителя. Полезность и ее изменение. Теория потребительского выбора. Общая и предельная полезность. Принцип убывающей предельной полезности товаров. Особенности субъективных

предпочтений. Потребительские предпочтения и личный доход. Эффект дохода и эффект замещения. Кривые безразличия и бюджетные линии. Бюджетное ограничение и потребительский выбор. Индивидуальный и рыночный спрос и благосостояние потребителя. Изменение цены и реакция потребителя. Кривая индивидуального спроса. Кривая «цена-потребление». Переход от индивидуального к рыночному спросу. Благосостояние потребителя и его оценка. Изменение условий потребления и потребительский излишек.

Тема 6. Теория производства. УК ОС-2.1, УК ОС-9.2

Понятие производства и производственный процесс. Содержание процесса производства. Затраты и выпуск. Производственные ресурсы и факторы производства. Взаимодействие факторов производства и технологии. Ноу-хау. Понятие производственной функции и ее виды. Производительность факторов производства и выбор производительной технологии. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Взаимосвязь среднего и предельного продукта фактора производства. Закон убывающей предельной производительности фактора производства. Понятие издержек. Виды издержек. Экономический и бухгалтерский подход к определению издержек предприятия. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние издержки (средние постоянные, средние переменные и средние общие). Предельные издержки. Особенности динамики издержек при росте объемов производства. Техническая и экономическая эффективность. Заменяемость и дополняемость факторов производства. Экономия от масштаба. Возрастающая, постоянная и убывающая отдача. Производственная функция и технический прогресс. Фирма как основная структурная единица бизнеса и предмет микроэкономического анализа. Сущность и основные формы организации предпринимательства: индивидуальное (частное) предпринимательство, товарищество, корпорация (акционерное общество). Их достоинства и недостатки. Малый, средний и крупный бизнес. Прибыль – главный результат функционирования фирмы. Выручка и прибыль. Функции прибыли. Виды прибыли. Принцип максимизации прибыли. Стратегия развития фирмы. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли в коротком и длительном периоде.

Тема 7. Совершенная и несовершенная конкуренция. УК ОС-2.1, УК ОС-9.2

Конкуренция как элемент рыночного механизма. Эффективность конкурентных рынков. Типы рынка: совершенная и несовершенная конкуренция. Характеристика совершенной и несовершенной конкуренции. Свободная, или совершенная, конкуренция, ее достоинства и недостатки. Несовершенная конкуренция и ее формы. Понятие и виды монополий в экономике. Рыночная власть и классификация монопольных структур. Естественные государственные и негосударственные монополии. Спрос на продукцию фирмы при несовершенной конкуренции. Оптимизация объема

выпуска в условиях несовершенной конкуренции. Источники и выгоды монопольной власти и их измерение. Диверсификация цен. Особенности реализации рыночной власти естественными монополиями. Издержки и выгоды монопольной власти. Экономические последствия функционирования различных монополистических структур. Предпринимательская и административная природа современных монополий. Особенности монополизации российской экономики. Монополистическая конкуренция и поведение фирмы. Понятие монополистической конкуренции и условия ее возникновения. Дифференциация продукции. Максимизация прибыли. Цены и объем производства монополистической фирмы. Краткосрочное и долгосрочное равновесие при монополистической конкуренции. Поведение отдельной монопольной фирмы и отрасли. Проблема избыточных мощностей при монополистической конкуренции. Рыночная власть в условиях олигополии и антимонопольное регулирование. Понятие и виды олигополии. Поведение фирмы в условиях олигополистического рынка. Сговор и ценовое лидерство. Модель ценового лидерства. Устойчивость цен в условиях олигополии при изменениях издержек. Олигополистические рыночные структуры в современной российской экономике. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство и регулирование экономики (законы Шермана, Клейтона, Робинсона-Пэтмэна). Регулирование естественных монополий в России и борьба с противоправными действиями.

Тема 8. Рынки факторов производства. УК ОС-2.1, УК ОС-9.2

Спрос на факторы производства. Особенности функционирования рынков факторов производства. Спрос на факторы производства со стороны конкурентной фирмы и отрасли. Предельный продукт ресурса и предельные издержки. Динамика спроса на факторы производства. Эластичность спроса на ресурс. Зависимость роста производства от использования факторов производства. Рыночный спрос на факторы производства. Равновесие на рынке факторов производства и процесс образования средней прибыли. Предложение факторов производства. Предложение факторов производства для фирмы и отрасли. Цена, мобильность, эластичность предложения ресурсов. Предельные, альтернативные издержки предложения факторов производства. Внутрифирменное планирование факторов производства. Распределительный характер и значение формирования цен на факторы производства. Функциональное и персональное распределение совокупных результатов производства. Закон взаимозамещения и ценообразование на факторы производства. Субъекты рынка капитала. Спрос на капитал на рынке факторов производства. Понятие инвестиций и процентной ставки на капитал. Природные ресурсы как фактор производства. Земля. Рынок земли. Земельная рента – доход землевладельца. Монополия частной собственности на землю и абсолютная рента. Монополия на землю как на объект хозяйства и дифференциальная рента I и II. Цена земли. Рынок труда:

особенности, функции. Занятость. Факторы спроса и предложения на рынке труда. Рыночное равновесие. Безработица. Заработная плата – вознаграждение за труд наемных работников. Номинальная и реальная заработная плата. Особенности ценообразования на рынке труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Структура рынка рабочей силы. Особенности рынков факторов производства в России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.07 Микроэкономика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление | Прочитайте текст и установите | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается | Ответ считается верным, если правильно указана вся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| последовательности | последовательность | последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ | Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания

Тема 1. Предмет и задачи экономической теории, ее зарождение и развитие.

Тестовые задания:

1. Экономическая теория – наука:

- а) об основах хозяйственной жизни общества;
- б) о природе;
- в) об управлении;
- г) о финансовых отношениях.

2. Научная абстракция – метод:

- а) умозаключений, основанный на обобщении фактов;

б) основанный на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика;

в) научного познания, заключающийся в переходе от общего к частному;

г) исследования объектов, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей.

3. Общие экономические законы действуют:

а) во всех социально-экономических системах;

б) в одной социально-экономической системе;

в) в нескольких социально-экономических системах;

г) только в условиях рыночного хозяйства.

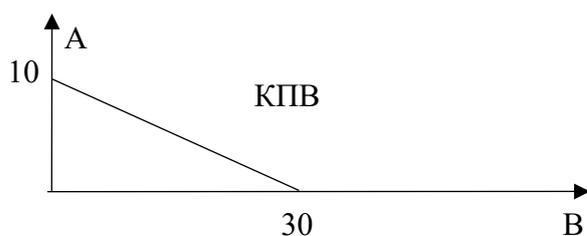
Практические контрольные задания

1. По данным таблицы рассчитайте альтернативные издержки, связанные с производством дополнительной единицы товара X при переходе от варианта С к варианту Д.

| Вид продукции | Альтернативные производственные возможности | | | | |
|---------------|---|----|----|----|----|
| | А | В | С | Д | Е |
| Товар X, шт. | 2 | 6 | 9 | 11 | 12 |
| Товар Y, шт. | 20 | 19 | 16 | 9 | 2 |

2. У фермера 2 поля, одно - площадью 4 га и производительностью каждого га 5 ц пшеницы либо 10 ц капусты, другое - площадью 5 га и производительностью каждого га 6 ц пшеницы либо 16 ц капусты. Найти: а) КПВ первого и второго поля. б) Общую КПВ фермера. в) Достижимо ли для фермера производство 100 ц капусты и 12 ц пшеницы? г) Альтернативные затраты 50-го ц капусты. д) Общие альтернативные затраты 35 ц пшеницы.

3. Дана КПВ товаров А и В. Найти: а) функцию производства товара А в зависимости от производства товара В; б) функцию производства товара В в зависимости от производства товара А.



Тема 2. Собственность как экономическая категория.

Тестовые задания

1. Собственность как экономическая категория – это:
 - а) Принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;
 - б) Право владения, распоряжения, пользования в совокупности;
 - в) Совокупность экономических отношений между людьми по поводу присвоения условий производства и его результатов;
 - г) Ничего из перечисленного.

2. Что является объектом отношений собственности?
 - а) Человек, личность;
 - б) Факторы производства и материальные блага (земля, капитал, произведенная продукция);
 - в) Группа людей или государство;
 - г) Субъекты хозяйствования.

3. Что отражает экономическое содержание собственности?
 - а) Особенности покупки и продажи прав на собственность;
 - б) Правовые нормы, закрепляющие принадлежность благ;
 - в) Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления по поводу присвоения материальных благ;
 - г) Способность сдавать собственность в аренду для получения прибыли.

ПКЗ по теме 2.

1. Анализ правомочий собственности (Ситуационная задача)

Рассмотрите предложенные ситуации и определите, какое из правомочий собственника (владение, пользование, распоряжение) реализуется в каждом конкретном случае. Обоснуйте свой ответ.

Ситуации:

1. Ситуация А: Гражданин Иванов является собственником квартиры. Он постоянно проживает в этой квартире со своей семьей, использует ее для жилья и ведения быта.

2. Ситуация Б: Сельскохозяйственный кооператив "Рассвет" имеет в собственности трактор. Председатель кооператива принимает решение продать этот трактор и купить на вырученные деньги новый, более мощный.

3. Ситуация В: Собственник земельного участка заключил договор аренды с фермером Сидоровым. Фермер Сидоров использует этот участок для посева пшеницы и сбора урожая в течение срока действия договора.

2. Классификация форм собственности (Таблица)

Заполните таблицу, распределив перечисленные ниже объекты и субъекты по соответствующим формам собственности, которые существуют в современной экономике (например, в Российской Федерации).

Объекты/Субъекты для классификации:

1. Завод по производству автомобилей «АвтоВАЗ» (акционерное общество);
2. Квартира гражданина Петрова;
3. Лесной фонд Российской Федерации;
4. Здание районной больницы;
5. Имущество фермерского хозяйства, принадлежащего семье;
6. Московский метрополитен;
7. Пакет акций компании «Газпром», принадлежащий частному лицу.

| Форма собственности | Субъекты/Объекты из списка |
|---|----------------------------|
| Частная (индивидуальная, коллективная) | |
| Государственная (федеральная, субъектов РФ) | |
| Муниципальная | |

Задание 3: Эссе/Развернутый ответ на вопрос

Напишите краткое эссе (объемом примерно 150–200 слов) на одну из предложенных тем. Ваша задача – раскрыть экономическое содержание собственности, а не только правовое.

Темы эссе:

1. «Собственность как основа экономической мотивации: почему частная собственность стимулирует эффективность производства?»
2. «Разграничение функций государства и частного сектора в экономике через призму отношений собственности.»

Тема 3. Понятие экономической системы. Модели экономических систем.

ПКЗ по теме 3.

1: «Анализ экономических ситуаций и определение типа системы»

Вам предлагается ряд описаний экономических ситуаций, характерных для различных стран или исторических периодов. Ваша задача — прочитать каждое описание, определить, к какому типу экономической

системы оно относится (традиционная, командная (плановая), рыночная, смешанная), и обосновать свой выбор, указав ключевые признаки, на которые вы опирались.

Ситуация А:

В стране "Агрария" большинство населения занято сельским хозяйством. Экономические решения о том, что производить и как производить, принимаются на основе вековых обычаев и традиций, передающихся из поколения в поколение. Земля и основные средства производства находятся в общинной собственности. Использование новых технологий крайне ограничено, а уровень жизни меняется очень медленно.

Ситуация Б:

В государстве "Плания" все ключевые промышленные предприятия принадлежат государству. Существует центральный комитет по планированию, который разрабатывает пятилетние планы, обязательные для исполнения всеми предприятиями. Именно этот комитет определяет объемы производства товаров народного потребления, цены на них, а также заработную плату работников. Частная собственность на средства производства запрещена.

Ситуация В:

В стране "Капиталия" доминирует частная собственность на ресурсы. Производители самостоятельно решают, что и как производить, ориентируясь на спрос потребителей и стремясь максимизировать прибыль. Цены на товары и услуги формируются в результате свободной конкуренции на рынках. Правительство обеспечивает соблюдение законов, защиту прав собственности и минимально вмешивается в экономические процессы.

Ситуация Г:

В стране "Эквилибрия" сосуществуют крупный частный сектор и значительный государственный сектор экономики. Многие важные отрасли, такие как здравоохранение, образование и общественный транспорт, находятся под контролем или в собственности государства. При этом в других секторах (например, торговля, IT-сфера) активно действует частный бизнес, а цены регулируются рыночным механизмом. Правительство активно использует налоги и субсидии для сглаживания социального неравенства и стимулирования экономического роста.

2. «Сравнительный анализ элементов экономических систем»

Экономические системы различаются по трем основным вопросам: *Что производить? Как производить? Для кого производить?* А также по ключевым элементам, таким как форма собственности и механизм координации/регулирования.

Заполните сравнительную таблицу, описав, как решаются основные экономические проблемы и какие элементы характерны для трех основных моделей экономических систем.

| Критерий / Тип системы | Традиционная экономика | Командная (Плановая) экономика | Рыночная экономика |
|---|------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Преобладающая форма собственности | | | |
| Механизм координации / регулирования (кто принимает решения?) | | | |
| Ответ на вопрос "Что производить?" | | | |
| Ответ на вопрос "Как производить?" | | | |
| Ответ на вопрос "Для кого производить?" | | | |
| Главная экономическая цель системы | | | |

Методические указания по выполнению:

В столбце "Традиционная экономика" используйте понятия вроде "обычай", "традиции", "общинная собственность".

В столбце "Командная экономика" используйте понятия вроде "государственная собственность", "план", "центральный орган", "уравнительное распределение".

В столбце "Рыночная экономика" используйте понятия вроде "частная собственность", "конкуренция", "ценовой механизм", "спрос и предложение", "максимизация прибыли/полезности"

Тема 4. Рынок и рыночное равновесие

Вопросы для устного опроса:

1. Спрос и величина спроса.
2. Детерминанты спроса.
3. Функция и закон спроса. Кривая спроса.
4. Факторы спроса. Изменение величины спроса и изменения в спросе.
5. Индивидуальный и рыночный спрос.

6. Анализ предложения.
7. Предложение и величина предложения.
8. Детерминанты предложения.
9. Функция предложения. Кривая предложения.
10. Изменения величины предложения и изменения в предложении.
11. Индивидуальное и рыночное предложение.
12. Излишек потребителя и излишек производителя.
13. Дефицит и избыток

ПКЗ по теме 4.

1. Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями: $Q_d=200-5P$; $Q_s=50+P$. Определите параметры рыночного равновесия.
2. Функция спроса представлена уравнением $Q_d = 100 - 4P$, а функция предложения уравнением $Q_s = -40 + 5P$, где Q_d - величина спроса, Q_s - величина предложения, P - цена. Определите параметры равновесной цены и равновесного объема?
3. Функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 50 - 2P$, а функция предложения уравнением $Q_s = 50 + 3P$. Определите излишек потребителя.
4. Функция спроса на товар имеет вид $Q_d = 4000 - 25P$. Определите точечную эластичность спроса по цене на данный товар, если на рынке сложилась цена (P), равная 10 руб. за единицу товара.

Тема 5. Теория поведения потребителя

ПКЗ по теме 5.

1. Равновесие потребителя (кардиналистский подход)

Потребитель тратит весь свой доход на два товара: А и В. В таблице представлена общая полезность (TU) от потребления различного количества этих товаров. Цена товара А (P_a) — 20 руб., цена товара В (P_b) — 10 руб. Еженедельный доход потребителя (I) составляет 100 руб.

| Количество (Q) | TU_a | TU_b |
|----------------|--------|--------|
| 1 | 40 | 30 |
| 2 | 70 | 55 |
| 3 | 90 | 75 |
| 4 | 105 | 90 |
| 5 | 115 | 100 |

| | | |
|---|-----|-----|
| 6 | 120 | 105 |
|---|-----|-----|

Задание: определите оптимальный набор товаров А и В, максимизирующий полезность потребителя при заданном бюджетном ограничении.

4. Потребитель несколько раз в год ходит в театр (X) и на концерты симфонической музыки (Y). Его удовольствие от потребления культурных благ выражено функцией полезности: $U(x, y) = 10X^{1/2}Y^{1/4}$. Потребитель тратит 210 000 руб. в год на эти два вида культурного досуга. Цена одного билета в театр равна 5000 руб., а цена одного билета в концерт — 7000 руб.

- 1) Каков оптимальный потребительский набор потребителя?
- 2) Представьте графическую иллюстрацию к решению задачи.

5. Ангелина несколько раз в месяц готовит для всей семьи напитков из шоколада с молоком. Для его приготовления она использует 2 плитки черного шоколада (X) и один пакет молока (Y). Ее месячный бюджет, выделяемый на покупку продуктов для приготовления данного напитка, составляет 1410 руб.

- 1 Определите функцию полезности Ангелины.
- 2 Сколько плиток шоколада и пакетов молока приобретет Ангелина за месяц, если цена одной плитки черного шоколада — 200 руб., а пакета молока — 70 руб.?
- 3 Представьте графическую иллюстрацию к решению задачи.

Тема 6. Теория производства

ПКЗ по теме 6.

1. Производственная функция имеет вид: $Q(K, L) = 3L^{3/4}K^{1/4}$. Производитель тратит 420 000 руб. в месяц на аренду капитала и найм работников. Аренда одной единицы капитала обходится ему в 7000 руб., а заработная плата одного работника равна 6300 руб. Сколько будет нанято работников и сколько капитала будет арендовано?

2. Функция общих издержек фирмы определена как:

$$TC = 4q^3 - 4q^2 + 100q + 80$$

Определите:

- 1) значение постоянных издержек фирмы и выведите функцию переменных издержек;
- 2) функции средних общих издержек, средних переменных издержек и средних постоянных издержек;
- 3) Функцию предельных издержек;
- 4) размер прибыли фирмы, если цена единицы продукции равна 600 ден. ед., а количество проданной продукции — 10 единиц.

3. Известны следующие показатели (в год), характеризующие деятельность оптовой фирмы, торгующей комбайнами для уборки картофеля:

- расходы на закупку товаров - 107 800 тыс. руб.;
- заработная плата бухгалтеру и заведующему складом - 1200 тыс. руб.;
- расходы на обеспечение противопожарной безопасности — 80 тыс. руб.;
- заработная плата охранникам — 1120 тыс. руб.;
- заработная плата продавцам-консультантам — 2400 тыс. руб.;
- расходы на освещение — 240 тыс. руб.;
- уплата налога с продаж — 200 тыс. руб.;
- арендная плата за торговое помещение — 720 тыс. руб.;
- объем продаж — 360 комбайнов;
- средняя цена одного комбайна 500 тыс. руб.

Определите:

- 1) общие переменные, общие постоянные и совокупные затраты фирмы;
- 2) средние переменные, средние постоянные и средние общие издержки фирмы;
- 3) общий доход и прибыль (или убыток) фирмы.

Тема 7. Совершенная и несовершенная конкуренция

ПКЗ по теме 7.

1. В таблице приведены некоторые данные о деятельности фирмы, функционирующей в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.

- Заполните недостающие значения.
- Предположим, фирма планирует увеличить выпуск продукции при неизменной рыночной цене и росте предельных затрат. Следует ли ей так поступать? Если нет, то чтобы вы посоветовали делать фирме в таких условиях?

Исходные показатели, характеризующие деятельность конкурентной фирмы

| Q | FC | VC | TC | AFC | AVC | ATC | MC | P | TR | PR |
|------|------|----|----|-----|-----|-----|-----|---|--------|----|
| 8000 | 4000 | | | | | | 4,5 | | 38 400 | |

2. Фирма выпускает товар в условиях совершенной конкуренции и продает его по цене — 3600 руб. за единицу. Функция общих издержек фирмы описывается зависимостью: $TC = q^3 - 40q^2 + 2000q + 4000$. При каком объеме производства фирма максимизирует прибыль в краткосрочном периоде? Определите размер прибыли фирмы?

При какой цене фирма покинет отрасль в краткосрочном периоде?

3. Для компании «Дагония» функция валовых издержек имеет вид: $TC = 20 + 3Q^2$. Определите значения предельных, средних постоянных, средних переменных и средних общих издержек при производстве 10 ед. продукции.

Тема 8. Рынки факторов производства

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного является основным фактором производства?

- А) Деньги
- Б) Государственное регулирование
- В) Труд
- Г) Спрос потребителей

2. Доходом от фактора производства "земля" является:

- А) Заработная плата
- Б) Прибыль
- В) Процент
- Г) Рента

3. Установите соответствие между фактором производства и соответствующим ему видом дохода, получаемым владельцем этого фактора.

Фактор производства:

- 1. Труд
- 2. Земля
- 3. Капитал (физический, денежный)
- 4. Предпринимательские способности

Вид дохода:

- А) Прибыль
- Б) Заработная плата
- В) Рента
- Г) Процент

ПКЗ по теме 8.

- 1. Подготовить презентацию в группах и подготовиться к защите. Темы рефератов и докладов
 - 1. Анализ рынка труда (на примере конкретной отрасли или региона).
 - 2. Особенности спроса на рабочую силу в России.
 - 3. Основные факторы, влияющие на структуру предложения рабочей силы в России.
 - 4. Динамика заработной платы на рынке труда: факторы и тенденции.
 - 5. Роль профсоюзов на российском рынке труда.

6. Монопсония на рынке труда: теория и практика.
7. Дискриминация на российском рынке труда.

2. Фирма действует в условиях совершенной конкуренции на рынке товара и реализует свою продукцию по цене 5 долл. за единицу. В процессе производства продукции она использует только один фактор производства - рабочую силу и нанимает работников на конкурентном рынке труда. Производственная функция фирмы имеет вид: $Q=12L-0,05L^2$, где Q — объем производства фирмы в день, L — количество нанятых работников.

А. Определите вид функции спроса фирмы на труд.

В. Сколько работников наймет фирма, если рыночная ставка заработной платы равна 48 долларов в день?

С. В результате повышения производительности труда на фирме производственная функция стала иметь вид: $Q = 18L - 0,05L^2$. Сколько работников наймет в этом случае фирма, если рыночная ставка заработной платы осталась неизменной?

3. Зависимость объема выращивания редьки от используемых площадей (X) для фермера описывается уравнением: $Q(X) = 120X - X^2$, где Q — объем производства редьки (в центнерах), X — площадь земельного надела, используемого для выращивания редьки (в гектарах). Для этих целей он арендует участок земли площадью 20 г и платит за него ежегодно 1000 долл. за гектар. Рыночная цена центнера редьки равна 20 долл. Рынок редьки является конкурентным рынком.

Определите:

А. Сколько гектаров земли используется для выращивания редьки?

В. Определите объем производства редьки.

С. Если собственник земли примет решение продать земельный участок, то какова будет его рыночная цена гектара земли, если ставка процента равна 4 % в год?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ - 1 | 100 | 0,18 | 18 |
| КТ - 2 | 100 | 0,12 | 12 |
| КТ- 3 | 100 | 0,15 | 15 |
| КТ - 4 | 100 | 0,15 | 15 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1–3.

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-2

Тема 4.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-3

Тема 5–6.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-4

Тема 7–8.

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|-----------------|-------------------|
|-----------------|-----------------|-------------------|

| | | |
|--------------------------------------|------------|---|
| <i>Количество правильных ответов</i> | <i>0</i> | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i> |
| | <i>25</i> | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i> |
| | <i>50</i> | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i> |
| | <i>75</i> | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i> |
| | <i>100</i> | <i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

2. Критерии оценивания ПКЗ:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|------------------------|---|
| <i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i> | <i>41-70</i> | <i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i> |
| | <i>21-40</i> | <i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i> |
| | <i>0-20</i> | <i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i> |
| <i>Количество выполненных заданий</i> | <i>30</i> | <i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i> |
| | <i>15</i> | <i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i> |
| | <i>0</i> | <i>Количество выполненных заданий менее 55%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

3. Критерии оценивания опроса:

Устное или письменное собеседование (опрос) проводятся во время практических занятий.

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|--------------------------------------|------------------------|--|
| <i>Полнота и правильность ответа</i> | <i>41-70</i> | <i>Глубокое и полное раскрытие вопроса, точное владение понятийным аппаратом, самостоятельное применение знаний</i> |
| | <i>21-40</i> | <i>Достаточные знания, но могут присутствовать отдельные неточности в терминах и выводах или неполнота раскрытия</i> |
| | <i>0-20</i> | <i>Недостаточный объем знаний, неспособность раскрытия вопроса,</i> |

| | | <i>наличие грубых ошибок</i> |
|---------------------------------------|------------|--|
| <i>Количество выполненных заданий</i> | <i>30</i> | <i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i> |
| | <i>15</i> | <i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i> |
| | <i>0</i> | <i>Количество выполненных заданий менее 55%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с текстовыми файлами и электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Обучающийся получает билет с 2-мя вопросами. На выполнение заданий дается 20–30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устном или письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Зарождение, основные этапы и направления развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории и его эволюция.
3. Методы и функции экономической теории.
4. Потребности, блага и ресурсы.
5. Технологический выбор в экономике и кривая производственных возможностей.
6. Собственность как экономическая и юридическая категория.
7. Эволюция и многообразие форм собственности в современной

экономике.

8. Правомочия собственника.
9. Субъекты и объекты собственности.
10. Место собственности в реформировании экономики.
11. Понятие и типы экономических систем
12. Модели экономических систем
13. Критерии классификации экономических систем и периодизации их развития.
14. Рынок его функции и классификация.
15. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
16. Предложение, величина предложения, факторы предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.
18. Эластичность спроса и предложения по цене.
19. Количественная (кардиналистская) теория потребительского поведения.
20. Теория потребительского выбора: ординалистская концепция.
21. Кривые безразличия и бюджетное ограничение. Условия равновесия потребителя.
22. Спрос и убывающая предельная полезность.
23. Понятие производства и производственный процесс.
24. Издержки производства: понятие и виды.
25. Типы рынка: совершенная и несовершенная конкуренция.
26. Источники и выгоды монопольной власти и их измерение.
27. Монополистическая конкуренция.
28. Олигополия и антимонопольное регулирование.
29. Признаки и основные характеристики рынка совершенной конкуренции.
30. Задача максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы.
31. Признаки и характеристика рынка с монополистической конкуренцией.
32. Признаки и характеристика олигополистического рынка. Виды олигополии.
33. Особенности рынка ресурсов
34. Рынок труда и условия его формирования
35. Спрос на рынке труда и факторы, его определяющие.
36. Предложение на рынке труда и факторы, его определяющие.
37. Сущность, формы и системы заработной платы
38. Человеческий капитал
39. Сущность и особенности рынка капитала
40. Рынок земли и условия его формирования
41. Земельная рента и ее виды

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|------------------------|----------------------------|---|--------------|---|----------------------------------|---|---------------|---------------------|
| <p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p> | <p>1. Что из перечисленного ниже лучше всего описывает закон убывающей предельной полезности? Варианты ответов: А) Полезность, получаемая от каждой последующей потребляемой единицы блага, снижается. Б) Общая полезность от потребления блага снижается с каждой дополнительной единицей. В) Чем больше доход потребителя, тем меньше он ценит каждую дополнительную единицу товара. Г) Цена товара уменьшается по мере увеличения его доступности на рынке.</p> <p>Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать: Варианты ответов: 1. Прибыль. 2. Общий объем денежного дохода 3. Совокупную полезность. 4. Альтернативные издержки.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p> | <p>1. Установите соответствие между типами рыночных структур и их характерными признаками. Для каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="885 1220 1484 2049"> <thead> <tr> <th data-bbox="885 1220 1177 1310">А. Тип рыночной структуры</th> <th data-bbox="1177 1220 1484 1310">Б. Характерный признак</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="885 1310 1177 1518">1. Совершенная конкуренция</td> <td data-bbox="1177 1310 1484 1518">а) Одна крупная фирма полностью контролирует рынок; уникальный продукт, не имеющий близких заменителей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1518 1177 1809">2. Монополия</td> <td data-bbox="1177 1518 1484 1809">б) Небольшое количество крупных фирм доминирует на рынке; стратегическое взаимодействие между фирмами (например, ценовые войны или сговор).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1809 1177 1982">3. Монополистическая конкуренция</td> <td data-bbox="1177 1809 1484 1982">в) Множество мелких фирм; однородный (идентичный) продукт; свободный вход на рынок.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1982 1177 2049">4. Олигополия</td> <td data-bbox="1177 1982 1484 2049">г) Множество мелких</td> </tr> </tbody> </table> | А. Тип рыночной структуры | Б. Характерный признак | 1. Совершенная конкуренция | а) Одна крупная фирма полностью контролирует рынок; уникальный продукт, не имеющий близких заменителей. | 2. Монополия | б) Небольшое количество крупных фирм доминирует на рынке; стратегическое взаимодействие между фирмами (например, ценовые войны или сговор). | 3. Монополистическая конкуренция | в) Множество мелких фирм; однородный (идентичный) продукт; свободный вход на рынок. | 4. Олигополия | г) Множество мелких |
| А. Тип рыночной структуры | Б. Характерный признак | | | | | | | | | | | |
| 1. Совершенная конкуренция | а) Одна крупная фирма полностью контролирует рынок; уникальный продукт, не имеющий близких заменителей. | | | | | | | | | | | |
| 2. Монополия | б) Небольшое количество крупных фирм доминирует на рынке; стратегическое взаимодействие между фирмами (например, ценовые войны или сговор). | | | | | | | | | | | |
| 3. Монополистическая конкуренция | в) Множество мелких фирм; однородный (идентичный) продукт; свободный вход на рынок. | | | | | | | | | | | |
| 4. Олигополия | г) Множество мелких | | | | | | | | | | | |

| | | <p>фирм; дифференцированный продукт (схожий, но с уникальными характеристиками, например, брендом); свободный вход на рынок.</p> <p>2. Установите соответствие между терминами, описывающими изменения на рынке, и их графическим представлением.</p> <table border="1" data-bbox="885 510 1487 1111"> <thead> <tr> <th data-bbox="885 510 1145 607">А. Термин</th> <th data-bbox="1145 510 1487 607">Б. Графическое представление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="885 607 1145 719">1. Увеличение величины спроса</td> <td data-bbox="1145 607 1487 719">а) Сдвиг кривой предложения вправо (вниз).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 719 1145 860">2. Увеличение спроса</td> <td data-bbox="1145 719 1487 860">б) Движение вниз и вправо вдоль неизменной кривой спроса.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 860 1145 972">3. Увеличение предложения</td> <td data-bbox="1145 860 1487 972">в) Сдвиг кривой спроса вправо (вверх).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 972 1145 1111">4. Увеличение величины предложения</td> <td data-bbox="1145 972 1487 1111">г) Движение вверх и вправо вдоль неизменной кривой предложения.</td> </tr> </tbody> </table> | А. Термин | Б. Графическое представление | 1. Увеличение величины спроса | а) Сдвиг кривой предложения вправо (вниз). | 2. Увеличение спроса | б) Движение вниз и вправо вдоль неизменной кривой спроса. | 3. Увеличение предложения | в) Сдвиг кривой спроса вправо (вверх). | 4. Увеличение величины предложения | г) Движение вверх и вправо вдоль неизменной кривой предложения. |
|--|---|---|-----------|------------------------------|-------------------------------|--|----------------------|---|---------------------------|--|------------------------------------|---|
| А. Термин | Б. Графическое представление | | | | | | | | | | | |
| 1. Увеличение величины спроса | а) Сдвиг кривой предложения вправо (вниз). | | | | | | | | | | | |
| 2. Увеличение спроса | б) Движение вниз и вправо вдоль неизменной кривой спроса. | | | | | | | | | | | |
| 3. Увеличение предложения | в) Сдвиг кривой спроса вправо (вверх). | | | | | | | | | | | |
| 4. Увеличение величины предложения | г) Движение вверх и вправо вдоль неизменной кривой предложения. | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | <p>1. Выберите все верные утверждения, которые описывают условия, необходимые для совершенной конкуренции на рынке. Варианты ответов: А) Большое количество мелких фирм и покупателей, ни один из которых не может влиять на цену. Б) Фирмы производят дифференцированный продукт, имеющий уникальные характеристики. В) Существуют высокие входные барьеры для новых участников рынка (например, патенты или высокие стартовые инвестиции). Г) Потребители обладают полной и совершенной информацией о ценах, качестве и наличии товаров. Д) Существует полная свобода входа фирм на рынок и выхода из него.</p> <p>2. Какие из перечисленных понятий относятся к основным проблемам (вопросам) экономики? Выберите все правильные варианты ответов: Варианты ответов: 1. Что производить? 2. Как производить? 3. Где производить? 4. Для кого производить? 5. Когда производить?</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать</p> | <p>1. Установите правильную последовательность основных стадий общественного воспроизводства (экономического кругооборота). Расположите следующие стадии в логическом</p> | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>порядке, начиная с первой:</p> <p>А. Распределение Б. Обмен В. Потребление Г. Производство</p> <p>2. Установите логическую последовательность этапов формирования цены равновесия на рынке в соответствии с моделью спроса и предложения.</p> <p>Расположите следующие этапы в правильном логическом порядке:</p> <p>А. Продавцы и покупатели реагируют на образовавшийся дефицит или излишек, корректируя свои заявки. Б. Устанавливается цена равновесия, при которой объем спроса равен объему предложения, и рынок переходит в состояние покоя. В. При заданной цене возникает ситуация излишка товара (предложение превышает спрос) или дефицита товара (спрос превышает предложение). Г. Определяются функции спроса и предложения для конкретного товара.</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>1. Предположим, что на рынке шоколада цена на какао-бобы (основной ингредиент) резко возросла. Какое из следующих последствий наиболее вероятно в краткосрочной перспективе?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. Кривая спроса на шоколад сдвинется вправо (увеличится спрос). 2. Кривая предложения шоколада сдвинется влево (уменьшится предложение). 3. Кривая спроса на шоколад сдвинется влево (уменьшится спрос). 4. Произойдет движение вдоль кривой предложения (изменение величины предложения), но не сдвиг самой кривой.</p> <p>2. В краткосрочном периоде фирма производит 100 единиц продукции. Общие постоянные издержки (TFC) составляют 500 ден. ед., а общие переменные издержки (TVC) — 2000 ден. ед. Чему равны средние общие издержки (ATC) производства одной единицы продукции?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А. 25 ден. ед. В. 20 ден. ед. С. 5 ден. ед. D. 2500 ден. ед.</p> |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p> | <p>1. Что понимается под абсолютным и сравнительным преимуществом?</p> <p>2. В чем отличие совершенной и несовершенной конкуренции?</p> |

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i> | 40 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i> | 30-39 |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i> | 20-29 |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с текстовыми файлами и электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости

следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса, письменного тестирования или практических контрольных заданий. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами и практическими контрольными заданиями, представленными в данной рабочей программе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий или деловой игры, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание или стратегию деловой игры в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания или деловой игры. Заслушиваются

суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Микроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562648> (дата обращения: 04.11.2025).

2. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р.М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181627> (дата обращения: 04.11.2025). — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Репкин, А. И. Микроэкономика. Часть I. Основные этапы развития и принципы экономического анализа / А. И. Репкин. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/67303.html>

2. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17520-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560027> (дата обращения: 24.11.2025).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. последних изменений).

2. Федеральный закон 209-ФЗ от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. последних изменений).

4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |

