

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 21:13:25
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 «Общественный проект «Обучение служением»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

42.03.02 Журналистика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Телерадиожурналистика
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Волочаева Оксана Федоровна, к.социол.н., доцент, доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций

Заведующий кафедрой:

Ким Максим Николаевич, д.филол.н., профессор, заведующий кафедры журналистики и медиакоммуникаций

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Общественный проект «Обучение служением» одобрена на заседании кафедры журналистики и медиакоммуникаций факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 2 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Общественный проект «Обучение служением» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизи ты ПС <i>(при наличии)</i> **	Код компетен ции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-1	Способен применить критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.5	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	<p>УК ОС-1.5 З-1 Знает систему, свойства систем, классификацию систем, системный подход, принципы системного подхода;</p> <p>УК ОС-1.5 З-2 Знает гражданскую позицию, мировоззренческую позицию.</p> <p>УК ОС-1.5 У-1 Умеет критически оценивать информацию; выявлять прямые и обратные связи в системах, выявлять свойства систем;</p> <p>УК ОС-1.5 У-2 Умеет учитывать пространственно-временные факторы при анализе явлений.</p> <p>УК ОС-1.5 У-3</p>

					Умеет обосновывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию, применять критический анализ и системный подход при работе с информацией.
	УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способен представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	<p>УК ОС-2.1 З-1 Знает теоретические основы структуры проекта, принципы и подходы к управлению проектами.</p> <p>УК ОС-2.1 У-1 Умеет осуществлять обоснование ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта в условиях действующих правовых норм.</p> <p>УК ОС-2.2 У-2 Умеет осуществлять представление и самостоятельную защиту проекта любого типа.</p>
			УК ОС-2.2	Способен применять современные методы прогнозных оценок и планирования при проектировании и программ и разработке управленческих решений,	<p>УК ОС-2.2 З-1 Знает современные методы прогнозных оценок и планирования при проектировании программ и разработке управленческих решений.</p> <p>УК ОС-2.2 У-1 Умеет</p>

	<p>анализировать деятельность субъектов управления и процессы в организациях, выявлять проблемы, формулировать цели; собирать информацию и работать с документами, в том числе на электронных носителях, осуществлять их систематизацию в условиях современной гражданской службы</p>	<p>осуществлять анализ деятельности субъектов управления и процессы в организациях, выявлять проблемы, формулировать цели.</p> <p>УК ОС-2.2 У-2 Умеет осуществлять сбор информации, работать с документами, в том числе на электронных носителях, осуществлять их систематизацию в условиях современных гражданских ресурсов и ограничений.</p>
УК ОС-2.3	<p>Способен анализировать состояние человеческих ресурсов и возможности предприятия на рынке труда, используя современные информационные технологии и базы данных, социологические и статистические методы; делегировать полномочия; производить расчеты экономических и социальных показателей</p>	<p>УК ОС-2.3 3-1 Знает теоретические основы современных информационных технологий и баз данных, социологических и статистических методов исследования.</p> <p>УК ОС-2.3 У-1 Умеет осуществлять анализ состояния человеческих ресурсов и возможности предприятия на рынке труда.</p> <p>УК ОС-2.3 У-2</p>

				<p>эффективности решений по совершенствованию системы управления человеческими ресурсами; разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организации</p>	<p>Умеет осуществлять делегирование полномочий;</p> <p>УК ОС-2.3 У-3</p> <p>Умеет производить расчеты экономических и социальных показателей эффективности решений по совершенствованию системы управления человеческими ресурсами; разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организации.</p>
			УК ОС-2.4	<p>Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации</p>	<p>УК ОС-2.4 3-1</p> <p>Знает риски и ограничения реализации медиапроектов и медиапродуктов.ра зработки</p> <p>УК ОС-2.4 У-1</p> <p>Умеет определять и оценивать ресурсы и существующие риски и ограничения реализации медиапроектов и разработки медиапродуктов</p> <p>УК ОС-2.4 У-2</p> <p>Умеет оценивать ресурсы и существующие риски и ограничения реализации медиапроектов и разработки медиапродуктов с качественной и</p>

					<p>количественной точек зрения, в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений.</p>
--	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических часа.

Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов. Общий объем практических занятий 48 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 8 академических часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.07 «Общественный проект «Обучение служением» относится к обязательному блоку дисциплин учебного плана по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» и изучается студентами в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения).

Теоретической базой данного курса являются дисциплины Б1.О.02.01 «История России», Б1.О.02.02 «Всеобщая история», Б1.О.03 «Культурология» и Б1.О.16 «Основы теории журналистики».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической коммуникационной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР				КЭ		Кат тэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Введение в социальное проектирование	18	4			12					2			УО, Д
Тема 2	Анализ ситуации, постановка проблемы и выработка гипотезы	18	4			12					2			УО, Д

	проектного решения													
Тема 3	Разработка и защита паспорта проекта	18	4			12					2			УО, КОЗ
Тема 4	Реализация общественного проекта и итоги работы	18	4			12					2			УО, Т
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	16			48					8			

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование

КОЗ – компетентностно-ориентированные задания

УО – устный опрос

Д - доклад

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социальное проектирование УК ОС-1.5

Обучение служением: понятие и цели. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.

Социальный проект и особенности социально- ориентированного проектирования. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнёры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.

Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Тема 2. Анализ ситуации, постановка проблемы и выработка гипотезы проектного решения УК ОС-2.1, УК ОС-2.2

Изучение контекста проблемы (социальные, экономические, политические, экологические и другие аспекты). Исследование источников информации. Определение главной проблемы проекта.

Сбор данных и анализ. Методы исследования: опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Выявление причины проблемы, идентификация основных заинтересованных сторон и потенциальных решений.

Создание гипотезы. Исследование и анализа данных. Формулировка гипотезы. Признаки гипотезы конкретность, измеримость и проверяемость.

Планирование эксперимента. Разработка план эксперимента по проверке гипотезы. Реализация и оценка. Анализ эффективности предложенного решения, уточнение предложенного решения.

Тема 3. Разработка и защита паспорта проекта УК ОС-2.3

Определение цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Создание документа с ключевой информацией о проекте. Защита паспорта проекта. Защита паспорта проекта.

Тема 4. Реализация общественного проекта и итоги работы УК ОС-2.4

Прототипирование как процесс создания модели продукта или решения. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка полученного результата. Анализ достигнутых целей. Оценка эффективности достигнутых результатов. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.07 «Общественный проект «Обучение служением» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос

должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО - устный опрос, Д- доклад, Т - тестирование, КОЗ - компетентностно-ориентированное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в социальное проектирование УК ОС-1.5

Устный опрос

1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
2. Особенности социально -ориентированных НКО.
3. Волонтерство и гражданская активность.
4. Финансовые, материальные и информационные ресурсы социальных проектов.

Тематика докладов по теме 1.

1. Социальное проектирование как инструмент решения социально значимых задач.
2. Социально ориентированные некоммерческие организации в период кризиса.
3. Волонтерская рабочая сила, добровольные пожертвования, высокая мотивация взаимопомощи как основа накопления социального капитала.
4. Рефлексия по итогам реализации проекта: анализ достижений и трудностей.
5. Самоанализ роли в проектной команде и осознание значимости своей роли.

Тема 2. Анализ ситуации, постановка проблемы и выработка гипотезы проектного решения УК ОС-2.1, УК ОС-2.2

Устный опрос

1. Методы идентификации проблемы.
2. Источники данных для выявления проблем.
3. Виды анализа данных.
4. Гипотеза проектного решения, методы ее создания и проверка.

Тематика докладов по теме 2.

1. Социальные проблемы молодежи в современном обществе.
2. Публичная защита проектов перед социальными партнерами.
3. Эффективная презентация: принципы и правила оформления.
4. Технологии блокчейн в социальном проектировании.
5. Важность социальных сетей и платформ для краудсорсинга в социальном проектировании.

Тема 3. Разработка и защита паспорта проекта УК ОС-2.3

Устный опрос

1. Социальные, экономические, политические, экологические и другие проблемы в контексте выбранной темы проекта.
2. Методы исследования: опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных.
3. Методы выявления, анализа и взаимодействия с заинтересованными лицами.
4. Методы определения целей при разработке паспорта проекта.

Компетентностно-ориентированное задание по теме 3.

Разработка паспорта проекта.

1. Сформулируйте видение проблемы целевой группы.

2. Сформируйте план исследования проблемы (потребности) целевой группы.
3. Сформулируйте цель проекта.
4. Определите измеримый результат проекта (количественный результат) и (качественный результат) и методы измерений показателей.
5. Сформулируйте задачи проекта, которые устранят причины проблемы, выявленные вами в ходе исследований.
6. Разработайте комплекс мероприятий, чтобы решить каждую задачу. Поставьте результаты решения каждой задачи. Результаты оформить в виде таблицы.

Целевая группа		
Территория		
Проблема		
Собственные исследования целевой группы		
Опрос		
Интервью		
Наблюдение		
Исследования контекста проблемы		
Опыт других НКО		
Статистика		
Сторонние исследования, иное важное в вашем контексте		
Целевая группа		
Территория		
Описание проблемы		
СЕЙЧАС	ПОСЛЕ ПРОЕКТА	
Причины существования проблемы	Препятствия на пути к достижению цели	
Задача № 1 →		
	Содержание мероприятия ↓	Ожидаемые результаты ↓
Мероприятие 1 →		
Мероприятие 2 →		

Тема 4. Реализация общественного проекта и итоги работы УК ОС-2.4

Устный опрос

1. Техника SMART в постановке эффективных целей.
2. Способы достижения результата в социальном проектировании.
3. Особенности ресурсного обеспечения процесса реализации проекта.
4. Участники реализации проекта.

Тестирование по теме 4.

1. Дайте определение термину «социальный проект»:
 - а) это инициатива, направленная на решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом;
 - б) это план мероприятий и действий по решению поставленных целей и задач;
 - в) это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми целями, обуславливающими способ ее решения.
2. Что такое интеллектуальное волонтерство?
 - а) это вид благотворительности, при котором люди помогают другим с помощью своих профессиональных знаний и навыков;
 - б) это меценатство;
 - в) это помощь малоимущим гражданам
3. Общественный проект / проект «Обучение служением» можно выполнять:
 - а) только индивидуально;
 - б) только в группе (командой);
 - в) индивидуально и в группе (командой)
4. Задачи проекта — это:
 - а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
 - б) Результат или состояние, которого необходимо достичь к концу проекта;
 - в) Промежуточный итог проекта

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего

контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2,

Доклад

Тематика докладов:

1. Введение в методику «обучение служением»: история, основные принципы, модели.
2. Гражданская позиция и социальная ответственность в контексте «обучения служением».
3. Этапы жизненного цикла проекта в рамках «обучения служением».
4. Основы формирования команды и лидерства в студенческих проектах.
5. Управление рисками и мониторинг результатов проект
6. Ораторское искусство и публичные выступления: от подготовки к предзащите.
7. Реализация проектов в конкретных сферах (культура, образование, спорт, социальная защита).
8. «Обучение служением» как способ интеграции профессиональных навыков в реальные задачи.
9. Опыт взаимодействия вуза с социальными партнерами в рамках проекта.
10. Влияние «обучения служением» на формирование профессиональной идентичности студента.

КТ – 2.

Тема 3, Тема 4

Компетентностно-ориентированное задание

Защита паспорта проекта:

Вопросы, выносимые на защиту:

1. Какова идея проекта?
2. Что именно нужно сделать для того, чтобы достичь результата?
3. Какие ресурсы необходимы на реализацию проекта?
4. Кто будет участвовать в работе над проектом?

Продумайте структуру выступления и подготовьте сценарий, подготовьте презентацию.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-25	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-25	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-25	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Оригинальность текста и презентация	0-25	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора, Материал на слайдах точно отражает содержание устного доклада, информация изложена лаконично, с использованием иллюстративного материала.
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания компетентностно-ориентированного задания

Содержание и	0-25	Детальное, последовательное
--------------	------	-----------------------------

раскрытие выбранных понятий		описание всех понятий на примере выбранной системы
Достоверность и актуальность информации	0-25	Представленная информация подтверждена ссылками на источники
Оригинальность	0-25	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Аналитичность и доказательность выводов	0-25	Представлен глубокий анализ, раскрыт смысл и целесообразность осуществленных действий при решении задачи
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Тестирование	0-54	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	55-64	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	65-84	<i>Количество правильных ответов от 65% до 84%</i>
	85-100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-25	<i>Детальное, последовательное описание проблемного вопроса с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	0-25	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-25	<i>Чёткая последовательность изложения</i>
<i>Оригинальность</i>	0-25	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения,</i>

		<i>инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2-х вопросов различного типа. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Служение как форма духовно-нравственного воспитания личности.
2. Социальный проект. Цели, задачи, особенности социально ориентированного проектирования.
3. Методы выявления актуальных социальных проблем.
4. Методы сбора информации о социальной проблеме.
5. Ресурсное обеспечение социального проекта.
6. Планирование социального проекта: методы реализации и ожидаемые результаты.
7. Понятие «проблема» и методы ее идентификации.
8. Источники сбора данных для анализа ситуации и постановки проблемы.
9. Методы сбора данных для анализа ситуации и постановки проблемы.
10. Методы взаимодействия с заинтересованными сторонами.
11. Понятие «гипотеза». Выработка гипотезы проектного решения.
12. Планирование эксперимента и его этапы.
13. Этапы анализа проектного решения и его заключение.
14. Разработка паспорта проекта, его цели и задачи.

15. Оценка общественного проекта, цели, методы.
16. Методы рефлексии и извлечение уроков из участия в реализации социального проекта.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в социальное проектирование УК ОС-1.5

Задание открытого типа с развернутым ответом:

- 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
- 2) Продумать логику и полноту ответа.
- 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
- 4) В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Главная цель социального проекта – это решение _____ проблемы
2. Важнейшим критерием актуальности проекта является его _____ для целевой аудитории.
3. Социальный проект должен быть _____, то есть его результаты должны сохраняться после завершения финансирования
4. Первым этапом разработки социального проекта является _____ проблемы.

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

- 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
- 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
- 3) Выбрать один верный ответ.
- 4) Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
- 5) Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

1. Что является основным критерием актуальности социального проекта?
 - а) престижность темы
 - б) соответствие современным трендам
 - в) наличие социальной проблемы и потребность в ее решении
 - возможность получения финансирования

1. Ключевым компонентом в обучении служением является:
 - а) самосознание
 - б) стремление к власти
 - в) игнорирование других
 - г) отсутствие личной ответственности

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

- 1) *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2) *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3) *Выбрать один верный ответ.*
- 4) *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, в).*

1. Что является основной целью социального проектирования в обучении служением?

- а) коммерческая выгода
- б) развитие духовных и социальных навыков
- в) привлечение инвесторов
- г) разработка новых технологий

2. Основной целью обучения служением является:

- а) повышение личной эффективности
- б) улучшение психического здоровья
- в) изучение групповой динамики
- г) развитие навыков служения другим

3. Эффективным методом обучения служением является:

- а) волонтерская деятельность
- б) стандартные тесты
- в) книги по менеджменту
- г) лекции по экономике

4. Как называется один из важных компонентов проектного планирования, в котором указываются все расходы и источники финансирования.

- а) Swot-анализ
- б) смета расходов
- в) бизнес-план
- г) книга доход и расходов

Тема 2. Анализ ситуации, постановка проблемы и выработка гипотезы проектного решения УК ОС-2.1, УК ОС-2.2

Задание открытого типа с развернутым ответом:

- 1) *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2) *Продумать логику и полноту ответа.*
- 3) *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
- 4) *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ*

1. Проект всегда представляет собой группу элементов, которая организована таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое для достижения поставленных перед ними целей.

- Задание. Назовите три основные цели социальных проектов?
2. Перед началом социального проекта необходимо проанализировать ситуацию в решении определенной проблемы общества и целевой группы.
Задание. Приведите три метода анализа ситуации перед началом проекта.
 3. Целью любого социального проекта является достижение определенного результата.
Задание. Назовите три основные характеристики, которые должен иметь результат социального проекта?
 4. В ходе выполнения проекта могут возникать конфликты. Для их разрешения могут использоваться различные методы
Задание. Назовите не менее трех методов разрешения конфликтов в проекте.

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

- 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
 - 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
 - 3) Выбрать один верный ответ.
 - 4) Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
 - 5) Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).
1. Служение в контексте Общественного проекта («Обучение служением») – это:
 - а) это технология образования, обучения и воспитания
 - б) это служба по контракту в ВС РФ
 - в) это деятельность государственных и муниципальных служащих
 2. Что необходимо учитывать при определении целевой аудитории проекта?
 - а) возраст и социальный статус участников
 - б) политические предпочтения
 - в) личные интересы организатора
 - г) количество потенциальных инвесторов

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

- 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
- 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
- 3) Выбрать один верный ответ.
- 4) Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа

(например, 3 или В).

1. Кто является основателем концепции обучения служением?
 - а) Мартин Лютер Кинг
 - б) Лев Толстой
 - в) Махатма Ганди
 - г) Джон Дьюи
2. В России методика «Обучения служению» развивается с:
 - а) 1. 1980 г.
 - б) 2. 2010 г.
 - в) 3. 1999 г.
 - г) 4. 2015 г.
3. Каковы критерии выбора целевой аудитории
 - а) Демографические, географические, социальные характеристики.
 - б) Профессия, материальный достаток
 - в) Наличие социальных проблем

Задание закрытого типа на установление последовательности

- 1) *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
 - 2) *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
 - 3) *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*
 - 4) *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*
4. Определите последовательность действий при анализе социальной проблемы:
- а) определение целевой аудитории
 - б) сбор данных о проблеме
 - в) выявление возможных путей решения проблемы
 - г) оценка потребностей и ожиданий целевой аудитории
 - д) формулирование конечной проблемы проекта

Тема 3. Разработка и защита паспорта проекта УК ОС-2.3

Задание открытого типа с развернутым ответом:

- 1) *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2) *Продумать логику и полноту ответа.*
- 3) *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
- 4) *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ*

1. Целью любого социального проекта является достижение определенного результата.

Задание. Назовите три основные характеристики, которые должен иметь результат социального проекта?

2. В ходе выполнения проекта могут возникать конфликты. Для их разрешения могут использоваться различные методы.

Задание. Назовите не менее трех методов разрешения конфликтов в проекте.

3. При планировании социального проекта необходимо планировать использование различных ресурсов.

Задание. Какие виды ресурсов необходимо учитывать при планировании социального проекта?

4. По ходу реализации социального проекта необходимо осуществлять мониторинг текущих результатов.

Задание. Какие методы можно использовать для мониторинга хода проекта?

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

- 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
- 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
- 3) Выбрать один верный ответ.
- 4) Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
- 5) Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

1. Хорошо сформулированная цель проекта должна быть:

- а) конкретной
- б) измеримой
- в) абстрактной
- г) достижимой

2. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта называется:

- а) прогнозирование
- б) планированием
- в) проектированием
- г) конструированием

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

- 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
- 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
- 3) Выбрать один верный ответ.
- 4) Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. Каких людей необходимо включать в команду проекта для его успешной реализации.

- а) с разными компетенциями
- б) молодых людей
- в) с высшим образованием
- г) имеющих больше свободного времени

2. Какой документ помогает чётко определить цели проекта и его результаты?

- а) смета
- б) концепция проекта
- в) финансовый отчет
- а) отчетность о мониторинге

Задание закрытого типа на установление последовательности

- 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
- 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
- 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов.
- 4) Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

1. Определите порядок действий при составлении бюджета проекта:

- а) определение источников финансирования
- б) определение необходимых ресурсов
- в) оценка стоимости каждого ресурса
- г) контроль за исполнением бюджета
- д) формирование сметы проекта

2. Расположите этапы разработки социального проекта в правильном порядке:

- а) реализация проекта
- б) определение целей проекта
- в) разработка концепции
- г) формулирование проблемы
- д) планирование ресурсов и сроков

Тема 4. Реализация общественного проекта и итоги работы УК ОС-2.4

Задание открытого типа с развернутым ответом:

- 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
- 2) Продумать логику и полноту ответа.
- 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
- 4) В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Результаты социальных проектов могут быть представлены в различных форматах.
Задание. Какие возможные форматы могут принимать результаты социального проекта?
2. После реализации социального проекта необходимо оценивать его эффективность.
Задание. Какие показатели важны при оценке эффективности социального проекта?
3. Последним этапом реализации социального проекта является его закрытие.
Задание. Какие шаги включает в себя процесс закрытия социального проекта?
4. Заключительным этапом проекта является _____ результатов и формирование итогового отчета.

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

- 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
- 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
- 3) Выбрать один верный ответ.
- 4) Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
- 5) Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

1. Примером проектной деятельности является:
 - а) постройка дома
 - б) проведение соревнований
 - в) чтение лекций
 - г) занятия спортом
2. Совокупность приемов и операция для достижения цели это:
 - а) методы проектирования
 - б) цель проектирования
 - в) субъекты проектирования
 - г) средства проектирования

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

- 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
- 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
- 3) Выбрать один верный ответ.
- 4) Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, в).

1. Какие ресурсы необходимо учитывать при разработке социального проекта?
 - а) только финансовые
 - б) только материальные
 - в) финансовые, кадровые, материально-технические
 - г) только кадровые
2. Какой из перечисленных рисков является наиболее значимым для социального проекта?
 - а) отсутствие конкурентного преимущества
 - б) низкая популярность организаторов
 - в) недостаток финансовых ресурсов
 - г) высокая стоимость рекламы
3. Чем характеризуется результат социального проекта?
 - д) конкретными измеримыми социальными изменениями
 - е) увеличением прибыли
 - ж) количеством привлеченных партнеров
 - з) ростом популярности авторов проекта
4. Современными направлениями служения являются;
 - а) благотворительная деятельность
 - б) добровольческая (волонтерская) деятельность
 - в) природоохранная деятельность
 - г) медицинская деятельность

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной	20-29

<p>глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не предусмотрено

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают информацию по дисциплине, помогающую студенту сориентироваться в массе информации для самостоятельного более глубокого освоения темы.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особенно важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Практические занятия. Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия.
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов для дискуссии.
4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время (подготовка рефератов, докладов и др.).

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. На семинарских занятиях по дисциплине могут использоваться следующие формы работы обучающихся:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- выполнение практических заданий в подгруппах
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение тестовых заданий;

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях

также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Компетентностно-ориентированные задания по дисциплине выполняются студентом самостоятельно и представляются преподавателю в письменном или устном виде. При выполнении задания необходимо повторить материал лекционных и практических занятий, использовать материалы учебной литературы и ресурсы информационно-коммуникативной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тестирование. Для успешной подготовки к тестированию важно правильно организовать процесс, включая планирование, изучение материала и тренировку. Начинайте готовиться заранее, разбив большой объем информации на части, и регулярно повторяйте пройденное. Во время самого тестирования внимательно читайте задания, начинайте с простых вопросов, чтобы не застрять на сложных, и всегда угадывайте, если не знаете точный ответ, чтобы не оставлять его пустым.

Самостоятельная работа. Целью самостоятельной работы студента является овладение знаниями, опытом творческой, исследовательской деятельности, профессиональными умениями и навыками в сфере управления рекламой и связями с общественностью. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, содействует оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитию их познавательной активности, готовности и потребности в саморазвитии.

Формы самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение материала (работа с основной и дополнительной литературой по теме);
- знакомство с первоисточниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- прохождение тестирования по изученным темам;
- подготовка к выступлению на семинаре, конференции;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач и кейсов.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

Зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам. На подготовку к ответу дается 45 минут. Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом набранных на аудиторных занятиях баллов. Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом набранных на аудиторных занятиях баллов. В случае применения дистанционного режима

промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Обучение служением: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, М. А. Суржиков [и др.]. — Москва: КноРус, 2024. — 442 с. — ISBN 978-5-406-12152-8. — URL: <https://book.ru/book/950544> — Текст: электронный.
2. Основы социального предпринимательства: учебник для вузов / под редакцией Е. М. Белого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16407-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566462>
3. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21476- 5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581725>

8.2. Дополнительная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодёжью»: учеб. пособие / М.А. Бедулева, Л.Н. Боронина, Е.В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З.В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с.
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С.Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с. <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: учеб. пособие / И.В. Павлова, Ф.Т. Шагеева, О.Ю. Хацринова, Ф.А. Сангер, М.С. Сунцова: в 2 ч.; на рус. и англ. яз. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 51 с. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf
4. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с. <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
5. Основы проектной деятельности: учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

6. Анистратенко О.Б., Гаете М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов – участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «Высшая школа экономики». – М.: Грифон, 2022. – 48 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения

	занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.