

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 11:27:11  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### Б1.О.09 Основы языкознания

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### 45.03.02 Лингвистика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### Лингвистика и межкультурная коммуникация

(наименование образовательной программы)

### Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Доцент кафедры иностранных языков СЗИУ РАНХиГС, канд. филол. наук,  
А.А. Яковлев.

**Заведующий кафедрой:**

кандидат культурологии, доц. А.Е. Дельва

РПД «Б1.О.09 Основы языкознания» одобрена на заседании кафедры иностранных языков. В новой редакции Протокол №5 от «09» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.09 «Основы языкознания» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС  (при наличии)**	Код компетенции и **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки	УК-1.4. 3-3. <b>Знает</b> , как на высоком уровне грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. УК-1.4. У-3. <b>Умеет</b> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки
			УК-1.5	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	УК-1.5. 3-4. <b>Знает</b> , как на высоком уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. У-4. <b>Умеет</b> отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	ОПК -1.	Способен применять систему лингвистических знаний об основных	ОПК -1.1	Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование	ОПК-1.1. 3-2. <b>Знает</b> основные явления и процессы,

		фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.1. У-2. <b>Умеет</b> адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
			ОПК -1.2	Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	ОПК-1.2. З-2. <b>Знает</b> основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.2. У-2. <b>Умеет</b> адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академич. часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 64 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 36 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 119 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу, выполняют профессионально-исследовательское задание, готовятся к практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.О.09 «Основы языкознания» относится к обязательной части учебной программы направления 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина читается на 1 курсе в 1 и 2 семестре по очной форме обучения. Она создает предпосылки для усвоения дисциплин «Семиотика», «Основы теории первого иностранного языка», «Основы теории второго иностранного языка».

Формой промежуточного контроля в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

## **3. Содержание и структура дисциплины**

### ***3.1. Структура дисциплины***

#### ***Очная форма обучения***

*Таблица 4*

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Введение	14	2			2							10	УО	
2	Сущность языка. Языковой знак.	20	6			4							10	УО	

3	Язык как системно-структурное образование	24	8			4							12	УО Т
4	Взаимодействие языка и речи	24	8			4							12	УО
5	Языковая способность человека	22	8			4							10	УО Т
Промежуточная аттестация										4				зачет
Итого		108	32			18				4			54	
6	Порождение и восприятие речи	28	8			4							16	УО
7	Язык и познание	28	8			4							16	УО
8	Письменность и тексты	28	8			4							16	УО РЗ
9	Язык и общество	31	8			6							17	УО Т

Промежуточная аттестация								2	9		18		экзамен
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>32</b>			<b>18</b>		2	9			<b>65</b>	
<b>Итого</b>		<b>252</b>	<b>64</b>			<b>32</b>		2	9		18	<b>114</b>	

Используемые сокращения:

УО – устный опрос

Т – тестирование

РЗ – решение задач

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

## 3.2. Содержание дисциплины

### 3.2 Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание разделов (тем)
1	<p>Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Место языкознания в системе наук. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.). Языковые универсалии. Изучение языка в аспекте синхронии и диахронии. Историческая изменчивость языка. <b>УК-1.4, УК-1.5, ОПК -1.1, ОПК -1.2</b></p>
2	<p>Общественная природа языка. Функции языка как его сущностные характеристики. Язык как средство общения. Язык и речь. Инвентарь и грамматика. Речевые акты. Текст. Знаковая природа языка. Типы языковых знаков. <b>УК-1.4, УК-1.5, ОПК -1.1, ОПК -1.2</b></p>
3	<p>Понятие системы и структуры. Понятие уровня языка. Уровни языковой системы: фонологический, лексический, морфологический, синтаксический. Признаки, различающие уровни. Выделение единиц языка. Основные и промежуточные уровни языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. <b>УК-1.4, УК-1.5, ОПК -1.1, ОПК -1.2</b></p>
4	<p>Происхождение человеческого языка и возникновение конкретных языков. Проблема происхождения языка в свете данных антропологии, истории, физиологии и психологии. Первые попытки толкования проблемы. Индивидуалистические гипотезы. Социальные гипотезы. Трудовая гипотеза. Связь языка с сознанием человека. Роль трудовой деятельности при формировании речевых навыков. Вклад Ф. Энгельса в развитие трудовой гипотезы. Первые человеческие слова. Дифференциация и интеграция – основные процессы исторического развития языков. Языки в эпоху различных общественно-экономических формаций. Взаимодействие языков и диалектов. Понятие о субстрате и суперстрате. Адстрат. Язык народности и национальный язык. Пути образования национальных языков. Литературные языки в эпоху феодализма и при капитализме. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о языковой норме. Языковая норма как социальная категория. Устойчивость и изменяемость языковой нормы. Язык и личность. Роль крупных писателей и ученых в закреплении норм литературного языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Понятие о диалекте. Виды диалектов. Понятие об арго и жаргоне. Современное состояние языков мира. Языки живые и мертвые. Международные языки. Перспективы развития языков в будущем. Искусственные языки. Интерлингвистика как раздел языкознания. <b>УК-1.4, УК-1.5, ОПК -1.1, ОПК -1.2</b></p>
5	<p>Место фонетики в языкознании. Различные аспекты изучения звука речи:</p>

	<p>акустический, артикуляционный и функциональный (фонологический). Фонетика и фонология.</p> <p>Акустические свойства звуков речи. Устройство и работа речевого аппарата. Три фазы артикуляции. Артикуляционная база языка.</p> <p>Классификация звуков речи. Гласные и согласные. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума, по способу преодоления преграды, по действующему органу. Сонанты. Особое положение сонантов среди звуков речи. Дополнительная артикуляция: палатализация, назализация.</p> <p>Классификация гласных по положению языка в полости рта: по работе губ, по положению нёбной занавески, по долготе произношения.</p> <p>Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные изменения звуков. Основные типы комбинаторных изменений: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Сингармонизм. Позиционные изменения звуков. Редукция гласных звуков. Количественная и качественная редукция.</p> <p>Фонетическое членение речевого потока. Звук, слог, такт (фонетическое слово), синтагма, фраза. Синтагма как минимальная интонационная единица.</p> <p>Слог и его структура. Слогообразующие и неслогообразующие звуки речи. Открытые и закрытые слоги. Прикрытые и неприкрытые слоги.</p> <p>Просодические единицы языка. Интонация. Паузы). Тональное и качественное ударение. Динамическое и квантитативное ударение. Типы ударения по характеру выделенных единиц (словесное и фразовое ударения). Основные типы словесного ударения. Главное и второстепенное ударения. Фиксированное и свободное ударения. Проклитики и энклитики. Функции словесного ударения.</p> <p><b>УК-1.4, УК-1.5, ОПК -1.1, ОПК -1.2</b></p>
6	<p>Слово как важнейшая, относительно самостоятельная единица языка. Слово и его дефиниции. Обобщающая функция слова. О понятии «лексика». Науки, изучающие лексику (лексикология, семасиология, лексикография, фразеология, этимология и др.).</p> <p>Лексическое значение слова и понятие. Форма и содержание слова. Эмоционально-стилистическая коннотация.</p> <p>Полисемия. Узвальное и окказиональное значение слова. Основные пути образования окказиональных значений слова. Полисемия и омонимия. Типы омонимов. Разные пути возникновения омонимов. Роль контекста в «разрешении» полисемии в речи.</p> <p>Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Гипероним и гипонимы.</p> <p>Синонимия и синонимические ряды. Антонимия и антонимические пары. Паронимия.</p> <p>Основной словарный фонд языка. Лексико-семантические группы слов, составляющие основной словарный фонд. Терминологическая лексика.</p> <p>Пути пополнения лексики: развитие полисемии, заимствования, в том числе калькирование, словообразование. Историческое изменение словарного состава языка. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.</p> <p>Стилистическое расслоение словарного состава языка. Общеупотребительная лексика как основа единства лексико-семантической системы языка. Лексика книжная, разговорная, просторечная.</p> <p>Этимология. Понятие о «внутренней форме» слова. Типы мотивировки. Мотивирующий признак, служащий опорой для наименования. Принципы научного этимологического исследования. Явление «народной» этимологии. Дезэтимологизация, ее причины.</p> <p>Фразеология. Отличие фразеологизма от свободного словосочетания. Основные типы фразеологических единиц. Фразеологическое сращение.</p>

	Фразеологическое единство. Фразеологическое сочетание. <b>УК-1.4, УК-1.5, ОПК -1.1, ОПК -1.2</b>
7	<p>Основные единицы грамматического строя языка. Понятие о морфеме. Варианты морфемы в языке (алломорфемы) и ее речевые проявления (морфы). Процедура вычленения морфов и объединения их в морфемы. Классификация морфем по функции, по валентности. Корни и аффиксы. Нулевые морфемы. Морфемные повторы (редупликации).</p> <p>Слова изменяемые и неизменяемые, производные и непроизводные. Словоформа. Формообразовательная (словоизменяющая) парадигма. Формообразующая и парциальная основа слова. Явление супплетивизма. Основы производная и непроизводная, производящая и непроизводящая. Понятие регулярности и продуктивности в словообразовании.</p> <p>Грамматическое значение и его формальные показатели. Способы и средства выражения грамматических значений. Исторические изменения в морфологическом составе слова (опрощение, усложнение и др.).</p> <p>Грамматическая категория. Словоизменяющие и несловоизменяющие (классифицирующие) категории. <b>УК-1.4, УК-1.5, ОПК -1.1, ОПК -1.2</b></p>
8	<p>Значение письма и письменности в истории общества. Предпосылки возникновения письма. Первые средства передачи мысли. Древнейшая живопись и пиктография. Пиктограммы в современной жизни. Идеографическое письмо. Идеограммы, используемые в научной символике. Фонография. Слоговое и ребусное письмо. Буквенно-звуковое письмо. Алфавиты и графика. Финикийский алфавит. Греческий и латинский алфавиты. Кириллица. Письменность англичан, немцев, французов, испанцев, итальянцев и других народов Европы.</p> <p>Орфография, ее основные принципы. <b>УК-1.4, УК-1.5, ОПК -1.1, ОПК -1.2</b></p>
9	<p>Принципы классификации языков: географический, этногенетический, типологический и др.</p> <p>Генеалогическая классификация языков. Материальное сходство между языками. Понятие языкового родства. Основные принципы сравнительно-исторического исследования языков. Языковая семья и языковая группа.</p> <p>Индоевропейская языковая семья, ее основные группы. Языки живые и мёртвые. Праязык-основа. О прародине индоевропейского языка-основы.</p> <p>Типологическое сходство языков как результат независимого параллельного развития по сходным законам. Морфологическая классификация – важнейшая из всех типологических классификаций. Аналитические, синтетические, полисинтетические языки (по степени сложности морфологической структуры слова). Языки агглютинативные, фузионные и интрофиксальные (по типу соединения морфем в слове). Грамматический тип языка. Историческая изменяемость грамматического типа языка. <b>УК-1.4, УК-1.5, ОПК -1.1, ОПК -1.2</b></p>

#### 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.10 «Основы языкознания» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		<p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого</p>	<p>Прочитайте текст и</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p>	<p>Ответ считается верным:</p>

типа с развернутым ответом	запишите развернутый обоснованный ответ	2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
----------------------------	---	--	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, УО – устный опрос, РЗ – решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### **1 Введение**

#### **УО**

В чём заключается основное различие между звуком речи и фонемой?

Что такое артикуляционная база языка и как она влияет на акцент?

Какие признаки лежат в основе классификации гласных звуков?

Опишите систему дифференциальных признаков согласной фонемы.

Что такое просодия и какие элементы она в себя включает?

### **2 Сущность языка. Языковой знак.**

#### **УО**

Чем процесс фонетической ассимиляции отличается от диссимиляции?

Какова роль синтагмы и фразы в членении речевого потока?

Что такое нейтрализация фонологических оппозиций? Приведите пример.

Чем аллофон отличается от варианта фонемы?

Как связаны фонетика и фонология?

### **3 Язык как системно-структурное образование**

#### **УО**

Что такое семантика и каковы её основные задачи?

Как устроена структура значения слова (семема)?

В чём разница между денотатом и сигнификатом?

Что такое семантическое поле? Приведите пример.

Опишите основные виды семантических изменений (расширение, сужение, перенос).

#### **Т**

##### 1. Что такое денотат знака?

а) Это тот предмет, на который знак указывает.

б) Это предмет, на котором написан знак.

в) В русском языке этому примерно соответствуют части речи.

##### 2. Что такое парадигматические связи?

А) Это связи между классами языковых знаков.

Б) Это типы языков.

В) Это языковая семья

### **4 Взаимодействие языка и речи**

#### **УО**

Как трактуется дихотомия «язык — речь» в учении Ф. де Соссюра?  
Что такое семантическое поле? Приведите пример.  
Чем процесс фонетической ассимиляции отличается от диссимиляции?  
Что такое просодия и какие элементы она в себя включает?  
Каковы основные принципы классификации частей речи в разных лингвистических школах?  
Что такое языковая норма и как она связана с узусом?

## **5 Языковая способность человека**

### **УО**

Что такое нейтрализация фонологических оппозиций? Приведите пример.

Что такое знак в лингвистике и каковы его основные свойства?

В чём заключается принцип произвольности языкового знака и существуют ли исключения?

Чем полисемия отличается от омонимии?

Каковы критерии разграничения свободных словосочетаний и фразеологизмов?

### **Т**

1. Что такое денотат знака?

а Это тот предмет, на который знак указывает.

б Это предмет, на котором написан знак.

в В русском языке этому примерно соответствуют части речи.

2. Что такое парадигматические связи?

А Это связи между классами языковых знаков.

Б Это типы языков.

В Это языковая семья

## **6 Порождение и восприятие речи**

### **УО**

Что такое внутренняя форма слова и как она связана с мотивированностью?

Как функционируют антонимы и синонимы в языке?

В чём разница между грамматическим значением и грамматической формой?

Что такое грамматическая категория? Назовите виды грамматических категорий.

Чем аналитический способ выражения грамматического значения отличается от синтетического?

Что такое парадигма и каково её значение в морфологии?

Чем предложение отличается от словосочетания?

## **7 Язык и познание**

## **УО**

Что такое актуальное членение предложения?

Опишите основные типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная.

Каковы критерии разграничения простого и сложного предложения?

Что такое номинация и каковы её основные способы в языке?

В чём заключается основное различие между синхроническим и диахроническим подходами в лингвистике?

## **8 Письменность и тексты**

### **УО**

Каковы основные функции языка? Раскройте содержание каждой.

Как соотносятся понятия «система» и «структура» применительно к языку?

Каковы основные типы классификаций языков мира и их принципы?

Что такое языковой союз и чем он отличается от языковой семьи?

Как соотносятся язык и мышление? В чём суть гипотезы лингвистической относительности?

Каков вклад Ф. де Соссюра в становление современной лингвистики?

### **РЗ**

#### **ЗАДАЧА**

##### **Дано:**

Фраза, разделённая на единицы по разным критериям:

- 1) *Что|написано|пером|того|не|вырубишь|топором.*
- 2) *Чтонапис|ано|пер|ом|того|не|вы|руб|ишь|топором.*
- 3) *Чтонаписанопером|тогоневырубишьтопором.*
- 4) *Что|написано|пером|того|невырубишь|топором.*
- 5) *Что|на|пис|ан|о|пер|ом|то|го|не|вы|руб|ишь|топор|ом.*

##### **Спрашивается:**

Чем отличаются способы деления данной фразы? Единицы каких языковых уровней выделены в каждом случае? Какой способ деления фразы подходит для того, чтобы она была предметом синтаксиса и морфологии?

##### **Спрашивается:**

Сколько разделов (как минимум) должно быть в языкознании и почему именно столько?

## **9 Язык и общество**

### **УО**

В чём суть дистрибутивного анализа и в какой лингвистической школе он применялся?

Каковы основные положения генеративной лингвистики Н. Хомского?

Что изучает лингвистическая прагматика?

Какова основная задача когнитивной лингвистики?

Что такое оппозиция в лингвистике и какую роль она играет в Пражской школе?

Чем структурная лингвистика отличается от сравнительно-исторической?

Что такое этимология и каковы её методы?

**Т**

1. Что такое референт знака?

а) Это тот предмет, на который знак указывает.

б) Это предмет, на котором написан знак.

в) Это категория, в которую входит знак.

2. Что такое синтагматические связи?

А) Это связи между классами языковых знаков.

Б) Это связи между последовательностями знаков.

В) Это языковая семья

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60
КТ - 3	100	0,3	30
КТ - 4	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1-3.**

Тестирование.

**КТ-2**

**Тема 4-5.**

Тестирование.

**КТ-3**

**Тема 6-7.**

Тестирование.

**КТ-4**

**Тема 8-5.**

Тестирование.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*Критерии оценивания решения задач*

Дан верный ответ, приведены теоретические понятия, на которых базируется решение – 10 баллов.

Дан верный ответ, но не приведены понятия, на которых базируется решение – 5 баллов.

Дан неверный ответ, но приведены понятия, на которых может базироваться решение – 5 баллов.

#### *Критерии оценивания устного ответа*

<b>Критерий</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Ответ полный, приведены примеры, выражены их основные свойства, приведено не менее 5 примеров.	10 баллов
Ответ не полный, либо не выражены основные свойства языковых феноменов, либо приведено менее 5 примеров.	5 баллов

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач и тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

### **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта и экзамена**.

Зачет и экзамен проводятся в устной форме по билетам. Билет содержит один устный вопрос (1 семестр), один устный вопрос и задачу (2 семестр).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. В чём заключается основное различие между синхроническим и

- диахроническим подходами в изучении языка?
2. Что такое языковая парадигма и синтагматика? Проиллюстрируйте эти понятия примерами.
  3. Каковы основные функции языка? Раскройте содержание как минимум трёх из них.
  4. Что такое фонема и чем она отличается от звука речи?
  5. Опишите основные типы языковых изменений. Приведите примеры фонетических, морфологических и семантических изменений.
  6. В чём суть дихотомии «язык – речь» по Ф. де Соссюру и какое значение она имеет для лингвистики?
  7. Что понимается под системой и структурой языка? Как эти понятия соотносятся друг с другом?
  8. Каковы основные принципы и задачи морфологической классификации языков?
  9. Что такое внутренняя форма слова и как она связана с мотивированностью языкового знака?
  10. Как соотносятся понятия «значение» и «смысл» в лингвистике?

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Что такое синтагматика и парадигматика?
2. Каким образом в языке отражается неоднородность социума?
3. Можно ли поставить равенство между языковым знаком и сигналом?
4. Каково соотношение языка и мышления?
5. Каковы предмет и задачи семиотики?
6. В чём разница между высказыванием и предложением?
7. Какие виды двуязычия существуют? В чём их специфика?
8. В чём особенности процесса порождения речи?
9. Каково соотношение языка и знания?
10. Можно ли сказать, что нет однозначной границы между текстом и «средой», в которой он существует?
11. Как соотносятся понятия «значение», «понятие», «концепт»?
12. В чём специфика знаковой операции?
13. Каковы предмет и задачи синтаксиса?
14. Каковы особенности разных типов письменности?
15. Охарактеризуйте модель языкового знака.
16. В чём специфика диалектов и социолектов?
17. Каковы функции слова?
18. Может ли одно предложение состоять из одного слова, которое состоит из одной морфемы, которая состоит из одной фонемы?
19. В чём специфика лексического и грамматического значения?
20. Охарактеризуйте взаимодействие языка и речи.
21. Можно ли считать, что язык — это явление социальное, а речь — индивидуальное?

22. В чём особенности процесса восприятия речи?
23. Насколько применимы традиционные понятия «синоним» и «антоним» к описанию языка как психического явления?
24. Что такое внутренняя форма слова?
25. Охарактеризуйте онтогенез языка как психического явления.
26. Каково соотношение языка и культуры?
27. Чем значение знака отличается от его смысла?
28. Каковы основные ярусы языковой системы?
29. Каковы предмет и задачи полевой лингвистики?
30. Что такое система языка (языковая система)? Каковы её основные свойства?
31. Каковы наиболее существенные свойства текста?
32. Является ли письменность простой прибавкой к языковой системе, никак на неё не влияющей?

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Что общего у дорожного знака и слова? 1. Все это знаки 2. Ничего общего 3. Они общегосударственные
		Что такое денотат знака? а) Это тот предмет, на который знак указывает. б) Это предмет, на котором написан знак. в) В русском языке этому примерно соответствуют части речи
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства	Сопоставьте: 1. синтагматические связи 2. парадигматические связи А. между последовательностями знаков или их частей

	<p>объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Б. между схожими знаками и их частями.</p> <hr/> <p>Сопоставьте:</p> <p>1. Речь</p> <p>2. Язык</p> <p>А. «репрезентация» системы знаков.</p> <p>Б. статичная система знаков</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Что такое парадигматические связи?</p> <p>1. Это связи между классами языковых знаков.</p> <p>2. Это типы языков.</p> <p>3. Это языковая семья</p> <hr/> <p>Что такое дифференциальный признак фонемы?</p> <p>а) Это признак слова.</p> <p>б) Это признак фонемы, который отличает её от другой фонемы.</p> <p>с) Это признак языка.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Поставьте в нужном порядке:</p> <p>1. Фонема</p> <p>2. Аллофон</p> <p>А. включает в себя несколько вариантов</p> <p>а) Б. один из вариантов</p> <hr/> <p>Поставьте в нужном порядке:</p> <p>1. слог</p> <p>2. морфема</p> <p>А. единица фонетического деления слова.</p> <p>Б. единица грамматического деления слова.</p>

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Основное свойство фонемы – это....
		Основное свойство морфемы - это
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Каковы основные типы письменности?
		Что такое связность и цельность текста?

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании</i>	20-29

<p><i>процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf).

### **Характеристика самостоятельных работ:**

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки:

- оперирования лингвистическими терминами и понятиями; использование их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;
- умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;
- умение ориентироваться в основных понятиях, категориях и методах изучаемой науки, а также в дискуссионных вопросах данной области языкознания;

- умение анализировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования;
- умение выделять и классифицировать значения слова, а также правильно определять значения слов по контексту;
- умение определять виды фразеологизмов;
- умение определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов;
- умение грамотно работать со словарями различного типа;
- умение применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом;

Текущий контроль осуществляется учетом посещения лекционных и семинарских занятий, выступлений студента с докладами на семинарах, участии в интерактивном опросе и дискуссии, успешном выполнении контрольных работ, предусмотренных рабочей программой.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 8.1. Основная литература

1. Махлина С.Т. Лингвистика и семиотика. 2021  
[https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=40&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forde r=cat\\_bb\\_year&&par=110396&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=40&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forde r=cat_bb_year&&par=110396&func=detail)
2. Колесникова С.М. Когнитивная лингвистика. 2022  
[https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=40&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forde r=cat\\_bb\\_year&&par=116040&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=40&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forde r=cat_bb_year&&par=116040&func=detail)
3. Шунейко А.А. Корпусная лингвистика. 2022  
[https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=40&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forde r=cat\\_bb\\_year&&par=110412&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=40&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forde r=cat_bb_year&&par=110412&func=detail)
4. Надеина Т.М. Социоллингвистика: хрестоматия. 2023.  
[https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=40&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forde r=cat\\_bb\\_year&&par=115589&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=40&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forde r=cat_bb_year&&par=115589&func=detail)
5. Иванищева О.Н. Прикладная лингвистика. 2021  
[https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=40&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forde r=cat\\_bb\\_year&&par=111875&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=40&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forde r=cat_bb_year&&par=111875&func=detail)

### 8.2. Дополнительная литература

1. Даниленко В. П. Введение в языкознание. М., Издательство Флинта. 2021. 288 с.
2. Камчатнов А. М. Введение в языкознание. М., Издательство Наука, Издательство Флинта. 2021. 232 с.
3. Рождественский Ю. В. Введение в языкознание. М., Издательство АCADEMIA. 2025. 336 с.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

1. <http://linguistic-home.ru/>
2. [http://yazykoznanie,iinpo.ru/](http://yazykoznanie.iinpo.ru/)
3. <http://linguists.narod.ru>
4. <http://cognitiv.narod.ru/>
5. <http://philology.ru/>

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>