

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:55:37
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества

(наименование образовательной программы)

Очная / заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург, 2025

Автор(ы)–составитель(и):

Ст. преподаватель кафедры иностранных языков

Биричевская Ю.Г.

Заведующий кафедрой:

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Б1. О.ДВ.01.01 Иностранный язык одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от 26.08.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина **Б1. О.ДВ.01.01 Иностранный язык** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

| ОТФ/ ТФ | Код компетенции | Наименование компетенции по плану | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|------------|-----------------|--|---------------------------------------|--|---|
| | УК ОС-4 | Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | УК ОС-4.1 | Соблюдает требования к русскому и иностранному языку в рамках решаемой коммуникативной задачи | УК ОС-4 .1. 3-1. Знает высокий уровень знания русского языка (орфография, пунктуация, стилистика). УК ОС-4 .1. 3-2 Знает достаточный уровень знания иностранного языка (орфография, пунктуация, стилистика) в рамках решаемой задачи УК ОС-4 .1. У-1 Умеет грамотно оформлять аналитические тексты различных жанров соблюдением стилистических норм |
| | | | УК ОС-4.2 | Осуществляет деловую коммуникацию в рамках решаемой коммуникативной задачи с соблюдением всех требований к | УК ОС-4.2. 3-1. Знает коммуникативные технологии на русском и иностранном языках УК ОС-4.2. У-1 Умеет работать с |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|---|
| | | | | языку | большими объемами информации |
| | | | УК ОС-4.3 | Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на или иностранном языке | УК ОС-4.3. 3-1. Знает правила построения и оформления текстов документов и устных публичных выступлений УК ОС-4.3. У-1 Умеет грамотно оформляет аналитические тексты различных жанров соблюдением стилистических норм |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины Б1. О.ДВ.01.01 Иностранный язык составляет 13 зачетных единиц или 468 академических часов/ 351 астр час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Практические занятия организуются по группам в виде практических занятий в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 192 академических часа для очной формы обучения и 44 академических часа для заочной формы обучения, контроль -36 часов, консультация -2.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 238 академических часов для очной формы обучения и 401 академических час для заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы по предмету «Иностранный язык» студенты изучают лексико-грамматический материал и отрабатывают коммуникативные навыки в целях подготовки к устному опросу и тестированию промежуточного контроля. В качестве основного инструмента они выполняют профессионально-ориентированные и общезыковые задания в дистанционном курсе МУДЛ (работают с аудио- и видеоматериалами, выполняют лексико-грамматические упражнения, участвуют в дискуссиях на иностранном языке), а также готовятся к проектным презентациям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1. О.ДВ.01.01 Иностранный язык** относится к Базовой части Блока 1 ОП ВО. Изучается студентами очной формы обучения на 1–2 курсах в 1-4 семестрах по очной и заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины **Б1. О.ДВ.01.01 Иностранный язык** обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения учебного предмета основной образовательной программы среднего общего образования «Иностранный язык».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом зачет в 1,2,3 семестрах, экзамен- 4 семестре.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам занятий предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные работы не позднее 30 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Очная форма обучения

1 курс 1 семестр

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|--------|-----------------------------------|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|--------------------------------------|------|--|------|------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Катт эк | К о н т р о л ь | СРкр | | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Человек и общество | 27 | | | | 12 | | | | | | | | 15 | УО, Т, КС, Д, ПЗ |
| Тема 2 | Еда и напитки | 27 | | | | 12 | | | | | | | | 15 | УО, Т, Д, ПЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-----|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|----|------------------|
| Тема 3 | Искусство и музыка | 27 | | | | 12 | | | | | | | 15 | УО, Т, КР, Д, ПЗ |
| Тема 4 | Работа и свободное время | 27 | | | | 12 | | | | | | | 15 | УО, Т, КР, Д, ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | Зачет |
| Итого | | 108 | | | | 48 | | | | | | | 60 | |

Условные обозначения: Т - тестирование, УО - устный опрос, КС – кейс (презентация), ПЗ – практическое задание, Д – дискуссия, КР – контрольная работа

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

1 курс 2 семестр

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|--------|-----------------------------------|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|--------------------------------------|------|--|------|------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Катт эк | К о н т р о л ь | СРкр | | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 5 | Наука и технологии | 22 | | | | 10 | | | | | | | | 12 | УО, Т, Д, ПЗ |
| Тема 6 | Время и деньги | 22 | | | | 10 | | | | | | | | 12 | УО, Т, Д, ПЗ |
| Тема 7 | Путешествия | 22 | | | | 10 | | | | | | | | 12 | УО, Т, КС, Д, ПЗ |
| Тема 8 | Современность и история | 20 | | | | 8 | | | | | | | | 12 | УО, Т, КР, Д, ПЗ |
| Тема 9 | Язык и | 22 | | | | 10 | | | | | | | | 12 | УО, Т, Д, ПЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|-----|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|----|--------------|
| | культура | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | Зачет |
| Итого | | 108 | | | | 48 | | | | | | | 60 | |

Условные обозначения: Т - тестирование, УО - устный опрос, КС – кейс (презентация), ПЗ – практическое задание, Д – дискуссия, КР – контрольная работа

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

2 курс 3 семестр

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|---------|-----------------------------------|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|--------------------------------------|------|--|------|------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Катт эк | К о н т р о л ь | СРкр | | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 10 | Спрос и предложение | 22 | | | | 10 | | | | | | | | 12 | УО, Т, ПЗ |
| Тема 11 | Новое и забытое | 22 | | | | 10 | | | | | | | | 12 | УО, Т, Д, ПЗ |
| Тема 12 | Магия и тайны | 20 | | | | 8 | | | | | | | | 12 | УО, Т, КР, Д, ПЗ |
| Тема 13 | Сила рекламы | 22 | | | | 10 | | | | | | | | 12 | УО, Т, Д, ПЗ |
| Тема 14 | Факты и вымысел | 22 | | | | 10 | | | | | | | | 12 | УО, Т, КР, Д, ПЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|----|--------------|
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | Зачет |
| Итого | | 108 | | | | 48 | | | | | | | 60 | |

Условные обозначения: Т - тестирование, УО - устный опрос, ПЗ – практическое задание, Д – дискуссия, КР – контрольная работа

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|--|--|--|----|--|---|----|--|--|--|----|------------------|
| | преднамеренность. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 19 | Социология как наука. Проблемы социологии и. | 22 | | | | 10 | | | | | | | 12 | УО, Т, КС, Д, ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | Экзамен |
| Итого | | 144 | | | | 48 | | 2 | 36 | | | | 58 | |

Условные обозначения: Т - тестирование, УО - устный опрос, КС – кейс (презентация), ПЗ – практическое задание, Д – дискуссия, КР – контрольная работа

Используемые сокращения:

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

1 курс 1 семестр

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--------|-----------------------------------|-------|---|----|---------------------------|----|----|--|----|------------------------|------|----|---------|--|--------------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | СРкр | СРэк | СР | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | | | | Катт эк | | К о н т р о л ь |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Человек и общество | 29 | | | | 4 | | | | | | | | 25 | УО, Т, КС, Д, ПЗ |
| Тема 2 | Еда и напитки | 25 | | | | 2 | | | | | | | | 23 | УО, Т, Д, ПЗ |
| Тема 3 | Искусство и музыка | 25 | | | | 2 | | | | | | | | 23 | УО, Т, КР, Д, ПЗ, |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|-----|--|--|--|----|--|--|---|--|--|--|----|------------------|
| 4 | Тема Работа и свободное время | 25 | | | | 2 | | | | | | | 23 | УО, Т, КР, Д, ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | Зачет |
| Итого | | 108 | | | | 10 | | | 4 | | | | 94 | |

Условные обозначения: Т - тестирование, УО - устный опрос, КС – кейс (презентация), ПЗ – практическое задание, Д – дискуссия, КР – контрольная работа

Используемые сокращения:

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

1 курс 2 семестр

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|--------|-----------------------------------|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|--------------------------------------|------|--|------|------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Катт эк | К о н т р о л ь | СРкр | | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 5 | Наука и технологии | 24 | | | | 2 | | | | | | | | 22 | УО, Т, Д, ПЗ |
| Тема 6 | Время и деньги | 20 | | | | 2 | | | | | | | | 18 | УО, Т, Д, ПЗ |
| Тема 7 | Путешествия | 20 | | | | 2 | | | | | | | | 18 | УО, Т, КС, Д, ПЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|-----|--|--|--|----|--|--|---|--|--|--|----|------------------|
| Тема 8 | Современность и история | 20 | | | | 2 | | | | | | | 18 | УО, Т, КР, Д, ПЗ |
| Тема 9 | Язык и культура | 20 | | | | 2 | | | | | | | 18 | УО, Т, Д, ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | Зачет |
| Итого | | 108 | | | | 10 | | | 4 | | | | 94 | |

Условные обозначения: Т - тестирование, УО - устный опрос, КС – кейс (презентация), ПЗ – практическое задание, Д – дискуссия, КР – контрольная работа

Используемые сокращения:

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

2 курс 3 семестр

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|---------|-----------------------------------|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|--------------------------------------|------|--|------|--------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Катт эк | К о н т р о л ь | СРкр | | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 10 | Спрос и предложение | 24 | | | | 4 | | | | | | | | 20 | УО, Т, ПЗ |
| Тема 11 | Новое и забытое | 20 | | | | 2 | | | | | | | | 18 | УО, Т, Д, ПЗ |
| Тема 12 | Магия и тайны | 20 | | | | 2 | | | | | | | | 18 | УО, Т, Д, ПЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------|-----|--|--|--|----|--|--|---|--|--|--|----|------------------|
| Тема 13 | Сила рекламы | 20 | | | | 2 | | | | | | | 18 | УО, Т, Д, ПЗ |
| Тема 14 | Факты и вымысел | 20 | | | | 2 | | | | | | | 18 | УО, Т, КР, Д, ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | Зачет |
| Итого | | 108 | | | | 12 | | | 4 | | | | 92 | |

Условные обозначения: Т - тестирование, УО - устный опрос, ПЗ – практическое задание, Д – дискуссия, КР – контрольная работа

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

2 курс 4 семестр

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|---------|-----------------------------------|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|--------------------------------------|------|--|------|--------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Катт эк | К о н т р о л ь | СРкр | | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 15 | Мечты и реальность | 27 | | | | 2 | | | | | | | | 25 | УО, Т, Д, ПЗ |
| Тема 16 | Теория и практика | 25 | | | | 2 | | | | | | | | 23 | УО, Т, Д, ПЗ |
| Тема 17 | Торговля и коммерция | 25 | | | | 2 | | | | | | | | 23 | УО, Т, КР, Д |
| Тема 18 | Случайность и | 27 | | | | 2 | | | | | | | | 25 | УО, Т, ПЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|--|--|--|----|--|---|---|--|--|--|-----|------------------|
| | преднамеренность. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 19 | Социология как наука. Проблемы социологии и. | 29 | | | | 4 | | | | | | | 25 | УО, Т, КС, Д, ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | Экзамен |
| Итого | | 144 | | | | 12 | | 2 | 9 | | | | 121 | |

Условные обозначения: Т - тестирование, УО - устный опрос, КС – кейс (презентация), ПЗ – практическое задание, Д – дискуссия, КР – контрольная работа

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения .**

3.2. Содержание дисциплины 1 курс 1 семестр

| Номер темы (раздела) | Содержание разделов (тем) |
|----------------------|--|
| 1. | <p>Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Теория шести рукопожатий. Описание близкого человека, друга, члена семьи. Рассказ о себе.</p> <p>Грамматика: Видовременная система английского глагола, Present Simple-Present Continuous, Past Simple-Past Continuous</p> <p>Порядок слов в английском предложении, вопросе, виды вопросов, наречия частотности, настоящее простое время. Настоящее длительное время. Образование единственного и множественного числа существительных, исключения.</p> <p>УК ОС-4.1</p> |
| 2. | <p>Еда, виды еды, питья. Мировые кухни, любимые рецепты, блюда. Секреты приготовления различных блюд. Рассказ о своих (предпочтения друга, члена семьи) предпочтения в еде, питье. Рекомендации. Описание кухни.</p> <p>Грамматика: Видовременная система английского глагола, Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Квантификаторы.</p> <p>УК ОС-4.2</p> |
| 3. | <p>Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины.</p> <p>Грамматика: Видовременная система английского глагола, Present Perfect-Present Perfect Continuous Future tenses; Future Simple-Present Perfect, Present Continuous.</p> <p>Будущее в литературных произведениях. Будущее простое время. Способы выражения будущих действий в английском языке с помощью настоящего простого и длительного времени. Род существительных, словообразование. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки.</p> <p>УК ОС-4.1</p> |
| 4. | <p>Работа, виды профессий, функции работников. Свободное время, хобби. Как найти баланс между работой / учебой и свободным временем. Парки аттракционов.</p> <p>Грамматика: Видовременная система английского глагола, Past Simple-Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Tenses. Повторение грамматических времен.</p> <p>УК ОС-4.3</p> |

1 курс 2 семестр

| | |
|----|--|
| 5. | <p>Наука и технологии. Виды науки и ученых. Как сделать науку популярной. Важность науки в бытовой жизни. Технологии. Развитие технологий. Их будущее.</p> <p>Грамматика: Правила согласования времен. Косвенная речь. Прилагательные – порядок слов, словообразование. Степени сравнения. Местоимения личные и притяжательные.</p> <p>УК ОС-4.1</p> |
| 6. | <p>Время и деньги. Изобретения, которые экономят нам время. Важность времени. Устойчивые выражения со словом 'time'. Существующие концепции времени. Временные зоны. Деньги. Их необходимость, достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции. Функции денег, лотереи.</p> <p>Грамматика: Пассивный залог переходные /непереходные глаголы. Местоимения неопределенные, личные. Местоимения указательные, возвратные.</p> <p>УК ОС-4.2</p> |

| | |
|----|---|
| 7. | Причины путешествий. Виды и способы путешествий. Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Грамматика: Пассивный залог, фразовые глаголы. Местоимения относительные. УК ОС-4.2 |
| 8. | Современность и история. Взаимосвязь между прошлым и настоящим. Грамматика: Пассивные конструкции. УК ОС-4.2 |
| 9. | Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Грамматика: Общее повторение. Пассивный залог. Повторение местоимений. УК ОС-4.3 |

2 курс 3 семестр

| Номер темы (раздела) | Содержание разделов (тем) |
|----------------------|--|
| 10 | Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег. Грамматика: Модальный глаголы и их заменители. Числительные. УК ОС-4.1 |
| 11 | Новое и забытое. Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир. Природа правды. Грамматика: Сослагательное наклонение – модальные глаголы should, may/might, could в сослагательном наклонении. Особенности распознавания и перевода сослагательного наклонения. Наречия. УК ОС-4.2 |
| 12. | Магия и тайны. Таинственные и загадочные места мира. Человек-невидимка: правда или выдумка. Грамматика: Условные предложения 1, 2, 3 типа. Смешанные типы. Сослагательное наклонение в косвенной речи. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях дополнения. Значения и формы главного предложения. Порядок имен прилагательных в английском предложении. Предлоги. УК ОС-4.1 |
| 13 | Сила рекламы Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания. Грамматика: Сослагательное наклонение в прочих типах придаточных предложений – сравнения, уступки, причины, конструкция I wish, if only, had better, would rather. УК ОС-4.2 |
| 14 | Факты и вымысел. Каким источникам информации можно доверять. Информация в Интернете. Коллективный разум. Музеи как источники информации. Научная фантастика. Грамматика: Сослагательное наклонение повторение. Прочие способы выражение нереального действия. УК ОС-4.3 |

2 курс 4 семестр

| | |
|----|---|
| 15 | Мечты и реальность Американская мечта. Грамматика: Инфинитив в функции подлежащего и предикатива. Простое и разделенное подлежащее. Формы инфинитива, значение различных форм. Инфинитив без частицы to. Вопросительно-отрицательные предложения с инфинитивом. Инфинитив как часть составного глагольного и именного |
|----|---|

| | |
|----|---|
| | <p>предикатива. Инфинитив в функции дополнения. Глаголы и прилагательные, допускающие инфинитив в функции дополнения. Предложные и беспредложные дополнения с инфинитивом.</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>УК ОС-4.1</p> |
| 16 | <p>Теория и практика. Гендерные различия в теории и на практике. Научные исследования и эксперименты. Важность постоянной практики в достижении цели.</p> <p>Тенденции трудоустройства. Оценка современного рынка рабочей силы, преимущества и недостатки для работников и работодателей. Самозанятость и фриланс. Навыки работы в 21 веке. Многозадачность. Поиск работы.</p> <p>Грамматика: Сложные конструкции с инфинитивом. Инфинитив в составе парантезы. Повторение инфинитива. Предложение и беспредложное дополнение. Многозначные глаголы.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>УК ОС-4.2</p> |
| 17 | <p>Торговля и коммерция. Типы товаров. История развития торговли. Оплата. Золото как средство оплаты.</p> <p>Бизнес-консультанты. Сферы консультирования. Практический подход к консультациям. Работа бизнес-консультанта, обязанности и преимущества. Встречи с директорами компаний.</p> <p>Грамматика: Герундий в функции подлежащего, предикатива. Герундий как часть составного глагольного и именного предикатива. Герундий в функции дополнения. Глаголы и прилагательные, допускающие герундий в функции дополнения. Сравнение с инфинитивом.</p> <p>Герундий в функции определения. Герундий в функции обстоятельства.</p> <p>Предлоги обстоятельства. Особенности перевода. Сравнение с инфинитивом.</p> <p>УК ОС-4.2</p> |
| 18 | <p>Случайность и преднамеренность. Счастливые и несчастливые предзнаменования. Математическая теория вероятности. Особенности планирования в жизни. Перфекционизм. Необычные планы.</p> <p>Онлайн бизнес. Технологии, применяемые в онлайн бизнесе. Онлайн магазины и торговые площадки преимущества и недостатки. Социальные сети и блоги как средство ведения бизнеса</p> <p>Грамматика. Причастие 1, Причастие 2. Формы, употребление, запрет на использование. Особенности перевода. Левое и правое определение – особенности. Причастные обороты.</p> <p>УК ОС-4.1</p> |
| 19 | <p>Социология как наука. Проблемы социологии.</p> <p>Грамматика: Повторение неличных форм глагола.</p> <p>УК ОС-4.3</p> |

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1. О.ДВ.01.01 Иностранный язык входят в

состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).</p> | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>2.Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4.В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p> | <p>ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |
|--|--|--|--|

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | | Не зачтено | F |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т - тестирование, УО - устный опрос, КЗ – кейс-задание (презентация), ПКЗ – практическое контрольное задание.

Тема 1. Человек и общество.

Тестовые задания:

Тест -1: **English Tenses. Active Voice.**

1. Выберите правильные формы для глагола "начинать".

- A) begin began began
- B) begin began begun
- C) begin begun began
- D) began begin begun

2. Укажите правильную форму Past Participle глагола "рисовать".

- A) drew
- B) draw
- C) drawn
- D) drawn

3. Укажите правильную форму Past Simple глагола "to be".

- A) been
- B) was
- C) were
- D) was/were

4. Выберите правильные формы для глагола "расти".

| | Infinitive | Past Simple | Past Participle |
|----|------------|-------------|-----------------|
| A) | grew | grow | grown |
| B) | grow | grown | grown |
| C) | grow | grew | grown |
| D) | grow | grew | grew |

5. Какой из этих глаголов *правильный*?

- A) tell
- B) talk
- C) speak
- D) say

6. Какой из этих глаголов *неправильный*?

- A) lend
- B) look
- C) end
- D) add

Тест -2: English Tenses. Active Voice.

1. Mary ... Paris for London in 2013.

- A) leaves
- B) was leaving
- C) left
- D) leaves

2. Выберите правильные формы для глагола "лежать".

| | Infinitive | Past Simple | Past Participle |
|----|------------|-------------|-----------------|
| A) | lie | lay | lain |
| B) | lay | laid | laid |
| C) | lie | lay | laid |
| D) | lie | laid | laid |

3. Укажите правильную форму Past Simple глагола "держать".

- A) held
- B) hold
- C) holden
- D) helded

4. Укажите вариант с ошибкой.

| | Infinitive | Past Simple | Past Participle |
|----|------------|-------------|-----------------|
| A) | cut | cut | cut |

| | | | |
|----|-----|-----|-----|
| B) | put | put | put |
| C) | let | let | let |
| D) | sat | sat | sat |

Устный опрос:

- 1) Personal inclinations and abilities.
- 2) Man and society. Interaction and collaboration.
- 3) Six degrees of separation.

Дискуссия (вопросы для обсуждения):

- 1) Political and social context of our country.
- 2) People's problems in all spheres of life and how they are solved
- 3) Human rights (personal, economic, social, political, cultural)
- 4) Positive and negative aspects of a post-industrial society.

Кейс-задача: Problems of the society.

Практическое задание: 1. Read the text and discuss it.

The Structure of Social Interaction

Because society is an organized system, it is not surprising that social interaction is patterned. Society is, after all, built on countless interactions among individual human beings, and human beings have the capacity to act with almost infinite variety. In the absence of social patterns, people would indeed find social life confusing. Culture provides guidelines for human behavior in the form of values and norms. To illustrate, consider the familiar setting of an American college classroom. Entering the classroom, students could do almost anything - begin to sing or throw a football around the room-but, guided by the social norms that apply to that setting, they routinely take their seats, perhaps talking quietly among themselves, and await the arrival of the professor. Even though professors are defined as being in charge of the class, they too are bound by cultural norms, so they begin to teach from a position at the front of the room while facing the class. Certainly, the behavior of each student and teacher is partly unique; yet social behavior in one American classroom is remarkably like that in any other. In spite of personal differences, individuals who enter the classroom behave like «professors» or «students». This fact is clearly evident to people who return, after many years, to a school they once attended. The school is now filled with unfamiliar faces, but the social patterns remain much the same. In other words, even though different people come and go from this setting, the social structure of classroom behavior persists over time. In the same way, although every family is composed of different individuals, the behavior of «mothers», «fathers», «brothers», and «sisters» is also largely patterned according to cultural norms.

2. Open the brackets using the proper tense and translate the sentence.

1. This college (train) civil servants since 2001.
2. They (argue) about the merger when he suddenly (lose) his temper.
3. They (discuss) the new project for three hours.
4. Management (introduce) a new system of rewards a month ago.
5. Unfortunately, I (not finish) the report yet.
6. I think it (take) us a month to study this problem.
7. Things are not so good at work. The company (lose) money.
8. When he was young he (work) 12 hours a day.
9. They (complete) the major reorganization by the next year.
10. I suddenly remembered that I (forget) my keys.

Тема 2. Еда и напитки

Тестовые задания:

Тест -1: English Tenses. Active Voice.

1. Anna ... a good job.

- A) finds
- B) has found
- C) founded
- D) have found

2. I ... a new flat a few months ago.

- A) bought
- B) have been buying
- C) have bought
- D) buy

3. ... Paul Simon's latest record?

- A) Have you heard
- B) Have you been hearing
- C) Did you hear
- D) Are you heard

Тест -2: English Tenses. Active Voice.

1. Sorry. I ... one of your glasses.

- A) have broken
- B) broke
- C) break
- D) have been breaking

2. ... you ever ... to London?

- A) has / been
- B) have / been
- C) have / were
- D) have / be

3. He ... for three hours.

- A) sleeps
- B) is sleeping
- C) has been sleeping
- D) was sleeping

Устный опрос:

1. Healthy food.
2. Traditional Russian food.
3. Eating out habit.

Дискуссия (вопросы для обсуждения):

Explain the saying:

- 1) "When one has tasted watermelon, he knows what the angels eat." - Mark Twain

- 2) "There is no love sincerer than the love of food." - George Bernard Shaw
- 3) Tell me what you eat, and I will tell you who you are. Jean Anthelme Brillat-Savarin
- 4) "One should eat to live, not live to eat." - Moliere
- 5) "You don't need a silver fork to eat good food." -Paul Prudhomme
- 6) "One cannot think well, love well, sleep well, if one has not dined well." -Virginia Woolf

Практическое задание:

1. Open the brackets using the proper tense and translate the sentence.

1. This college (train) civil servants since 2001.
2. They (argue) about the merger when he suddenly (lose) his temper.
3. They (discuss) the new project for three hours.
4. Management (introduce) a new system of rewards a month ago.
5. Unfortunately, I (not finish) the report yet.

2. Open the brackets using the proper tense and translate the sentence.

1. I think it (take) us a month to study this problem.
2. Things are not so good at work. The company (lose) money.
3. When he was young he (work) 12 hours a day.
4. They (complete) the major reorganization by the next year.
5. I suddenly remembered that I (forget) my keys.

Тема 3. Искусство и музыка.

Тестовые задания:

Тест-1: English Tenses. Active Voice.

1. ... you still at six o'clock?

- A) Will / working / be
- B) Working / will / be
- C) Be / will / working
- D) Will / be / working

2. He at midnight.

- A) be / will / sleep
- B) be / will / sleeping
- C) will / be / sleeping
- D) will / be / sleep

3. We our flat in May.

- A) will / be / renovating
- B) will / be/ renovate
- C) will / being / renovate
- D) be / will / renovating

Тест-2: English Tenses. Active Voice

1. С каким из нижеперечисленных обозначений времени не употребляется Future Continuous?

- A) all day long
- B) at midnight
- C) at that moment
- D) last year

2. Выберите вариант ответа с правильным переводом данного предложения.

"Когда я вернусь, они будут ужинать".

- A) When I will be coming back, they will be having supper.
- B) When I come back, they will be having supper.
- C) When I will be coming back, they have supper.
- D) When I come back, they will being have supper.

3. She ... her homework by 5 o'clock.

- A) will do
- B) will be doing
- C) will have done
- D) will have been doing

Устный опрос:

1. Masterpieces of art and literature.
2. Museums.
3. Favorite books.

Дискуссия (вопросы для обсуждения):

1. World art traditions.
2. Art education.

Контрольная работа:

1. Прочитайте текст и выполните задания после текста.

Mona Lisa was painted in the early 1500s by Italian Renaissance artist Leonardo da Vinci. Today, she hangs in the Louvre (LOO vr'), an art museum in Paris that was originally built as a palace for kings. She is Mona Lisa — one of the most famous portraits in the world. The subject of the portrait was a woman from the city of Florence, Italy. At age 16, Mona Lisa married Francesco del Gioconda—a wealthy merchant 19 years her senior. When Gioconda asked da Vinci to paint his young wife, the artist was struck by the woman's beauty, so he agreed. Stories say that da Vinci hired jesters to sing and dance while Mona Lisa sat for her portrait. Perhaps this accounts for her special smile—one that has been described as both "mysterious" and "haunting." Mona Lisa's mysterious smile is intriguing. So are these fascinating facts about the painting:

- The original name of the painting was not Mona Lisa—it was La Gioconda.
- The subject of the portrait has no eyebrows. It was the fashion of the day to shave them off!
- X-rays of the painting show that there are three different versions of the subject, all painted by da Vinci, layered under the final portrait.
- In 1911, an employee of the Louvre stole the Mona Lisa from the museum. It was not returned until 1913, when the thief tried to sell the painting to an art collector. The theft has been called the biggest art heist in history.
- The Mona Lisa has been an inspiration to musicians. Composer Max von Schillings wrote an opera about the painting. In 1958, American songwriters Livingston and Evans wrote a hit song about the portrait. Its lyrics ask if Mona Lisa smiles to "hide a broken heart."

1. What eight-letter noun from the reading means “a picture of a person, usually focusing on the face”?
_p_____
2. What ten-letter adjective from the reading describes something that arouses interest or curiosity?
_i_____
3. What five-letter noun in the reading contains a hyphen and means “photographs that penetrate solids to reveal the insides”? _x_____

Replace each boldface word with a synonym (word with a similar meaning) from the reading. Write the synonym on the line.

1. A worker _____ at the Louvre once stole the Mona Lisa.
2. Snatching the Mona Lisa was a major art theft _____.
3. Did singing clowns _____ make Mona Lisa smile?
4. In 16th century Italy, it was the style _____ for women to shave off their eyebrows.

Circle a letter to show how each sentence should be completed.

1. The Mona Lisa was originally named La Gioconda because Gioconda was
a) the artist’s name b) Mona Lisa’s maiden name c) Mona Lisa’s married name
2. Mona Lisa is famous for her
a) smile b) hair c) costume.
3. Mona Lisa has no
a) teeth b) eyebrows c) hair.
4. The Louvre is
a) a style of painting b) a Paris museum c) the name of a portrait

Тема 4: Работа и свободное время.

Тестовые задания:

Тест-1: **Active Voice**

1. Look at her hands! They are dirty! She ... fruits for 2 hours.

- A) has been picking
- B) have been picking
- C) was picking
- D) picked

2. Is it true that you ... to find me all day long?

- A) has been tried
- B) have been
- C) have called
- D) have been trying

3. Sorry. I ... one of your glasses.

- A) have broken
- B) have been breaking
- C) have been broken
- D) have breaking

Тест-2: **Active Voice**

1. My daughter ... since early morning.

- A) have been studies
- B) has studied
- C) have studied
- D) has been studying

2. I ... for you since seven o'clock. Why are you so late?

- A) have been waiting
- B) has been wait
- C) have been waited
- D) waited

3. She ... never ... to Paris.

- A) was
- B) have/been
- C) has/been
- D)) had/been

Устный опрос:

- 1) Work, types of professions, employee roles.
- 2) Free time and hobbies.
- 3) How to find balance between work/study and free time.

Дискуссия (вопросы для обсуждения):

- 1) Choosing an occupation.
- 2) Leisure time. How to return balance in your life.

Контрольная работа:

1. Read the following information about different jobs in real estate, answer the question "What responsibilities do the workers have?"

Mortgage Broker is an independent contractor who helps bring borrowers and lenders together by originating residential and/or commercial loans offered by multiple wholesale lenders.

Mortgage Lender is a mortgage loan company that originates, services, and sells loans to investors or purchasers.

Surveyor. Usually on land deals, this person takes a legal description of the property and maps out the exact boundaries. The legal description in many cases refers to physical landmarks. Those landmarks can change over time – and there may be unintentional or intentional encroachment by neighbors over time. Neighbors may have even been given permission, for example, to put a driveway on a neighbor's property, but when the house is sold, the driveway can become a point of contention.

Title Companies. Once the purchase contract on a property is completed, terms are agreed upon, and financing arrangements have been made, the lender orders a title search of the property to be purchased.

Depending on the region, a title company or practicing attorney can conduct this search. A title search is the examination of public records to determine that the person selling the property has the right to sell it and the buyer is getting all the rights to the property.

Transaction Broker also called a 'facilitator' or 'statutory broker' in some states; these terms refer to real estate professionals who enter a nonagency relationship with their clients, that is governed by statutorily defined duties. The statutorily defined duties of a transaction broker replace the common-law agency principles that otherwise govern the relationship between a practitioner and a client and impose a fiduciary duty – or heightened legal duty – upon the real estate professional who is in an agency relationship with a client.

2. Answer the question “What responsibilities do the workers have?”.

Тема 5. Наука и технологии.

Тестовые задания:

Тест-1: Degrees of comparison

1. The exam was quite easy — _____ we expected.
a) more easy that c) easier than
b) more easy than d) easier as
2. The more electricity you use, _____.
a) your bill will be higher
b) will be higher your bill
c) the higher your bill will be
d) higher will be your bill
3. He's a fast runner. I can't run as _____ as he.
a) fast c) faster
b) fastly d) fastest
4. The film was really boring. It was _____ I've ever seen.
a) most boring film c) the film more boring
b) the more boring film d) the most boring film
5. My book is _____ interesting _____ yours.
a) as, as c) as, like
b) like, like d) like, as
6. My house is _____ height _____ his.
a) as, as c) as, the same
b) the same, as d) the same, the same
7. John's grades are _____ his sister's.
a) the higher than c) higher than
b) the highest as d) more high than
8. His drawings are as perfect as his _____.
a) instructor b) instructor's
c) instructors d) instructor drawings
9. The salary of a professor is higher than _____ a secretary.
a) — c) has
b) one of d) that of
10. I feel _____ today than I did last week.

- a) much better c) no better
b) more good d) more better

Тест-2: Degrees of comparison

1. No animal is so big _____ King Kong.
a) as c) than
b) so d) that
2. Her sport car is different _____ Kate's.
a) like c) from
b) as d) so
3. California is farther from New York _____ Pennsylvania.
a) as c) like
b) than d) from
4. This encyclopedia costs _____ the other one.
a) more c) twice as many as
b) twice more than d) twice as much as
5. The hotter it is, _____ I feel.
a) the more miserable c) more miserable
b) the miserable d) most miserable
6. The more you study, _____ you will become.
a) the more smart c) smarter
b) the more smarter d) the smarter
7. No sooner had he started out for California _____ it started to rain.
a) that c) no sooner
b) than d) -
8. Of the two books, this one is the _____.
a) the most interesting c) more interesting
b) most interesting d) the more interesting
9. These shoes are _____ of all.
a) less expensive c) the less expensive
b) the least expensive d) least expensive
10. He drives _____ than Bob.
a) more cautiously c) the most cautiousliest
b) cautiouslier d) more cautious

Устный опрос:

- 1) Science and technology.
- 2) Science and scientists.
- 3) How to make science popular.

Дискуссия (вопросы для обсуждения):

- 1) Explain the saying: Genius does what it must, and Talent does what it can.
- 2) The future of science.

Практическое задание:

Complete each sentence with a word from the box.

| |
|---|
| applies available confusing curve demand exception impressive increase law limited set shift taxes |
|---|

- 1) Some of the puzzles in this book are really.
- 2) Newton's.....of gravity explains why things fall towards the earth.
- 3) There is a lot of.....for organic fruit and vegetables these days.
- 4) When you throw a ball, it follows a..... back down to earth.
- 5) Gold is expensive because there is only a very supply.
- 6) When a company stops making a product, it isn'tanymore.
- 7) Normally I arrive at work at 8.00 am. but Thursday is an.....
- 8) This rule.....to everyone in the school, even teachers.
- 9) Everyone who earns a salary must payto the government.
- 10) There has been a.....in public opinion about the environment recently.
- 11) There has been a huge..... in demand for air conditioners due to the hot weather.
- 12) Prices have been.....too high and nobody can afford the goods.
- 13) I found the work you've managed to do veryWell done!

Тема 6. Время и деньги.

Тестовые задания:

Тест-1: Choose the right answer.

1. I hope that the truth ___ very soon.
A) will find out
B) will be finding out
C) is found out
D) will be found out
E) shall find out
2. The sports competitions which ___ on Sunday ___ by a lot of people.
A) are held / will be visited
B) was held / will visit
C) will held / will visit
D) have been held / have visited
E) will be held / will be visited
3. The business letter ___ just ____.
A) is / written
B) has / been written
C) was / written
D) were / written
E) is / going to write

Тест-2: Choose the right answer.

1. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.
A) answered / take
B) were answered / took
C) are answered / were taken

- D) answered / took
- E) were answered / were taken

2. I ___ that I ___ at the station at 5.

- A) was told / should be met
- B) told / is being met
- C) tells / am met
- D) am told / was met
- E) will be told / would be met

3. This school ___ next year.

- A) will close
- B) is closed
- C) will be closed
- D) was closed
- E) would be closed

4. It is winter. Everything ___ with snow.

- A) is covered
- B) covered
- C) were covered
- D) will cover
- E) are covered) shall find out

Практическое задание:

1. Translate the sentences.

1. Вам продемонстрируют новые модели автомобилей.
2. Ваш совет нужно обдумать.
3. Вера обещала, что к 4 часам статья будет переведена.
4. Видели, что он кивнул в молчаливом согласии.
5. Виктории задали дополнительный вопрос на экзамене.

2. Translate the sentences.

1. Во время полета вам будут предложены ланч и безалкогольные напитки.
2. Вокруг этого мирного договора развели суетню.
3. Вопрос тщательно рассматривали.
4. Вопрос, который сейчас обсуждают, очень важен.
5. Всё будет хорошо. За детьми присмотрят.

Устный опрос:

- 1) Time is money.
- 2) The value of time and money.
- 3) Money functions.

Дискуссия (вопросы для обсуждения):

- 1) World currencies.
- 2) Cash inflows and outflows.

Тема 7. Путешествие.

Тестовые задания:

Тест-1: Pronouns. Choose the right answer.

1. It is a very good project, but ... is better.
A) ours
B) our
C) us
2. Those kids should know better. ... shouldn't tease that boy anymore.
A) Their
B) They
C) Our
3. Why don't you come with ...? We're going to have a great time at the party.
A) us
B) our
C) you
4. Why don't you trust ...? I said I would do it and I will.
A) my
B) me
C) mine
5. We should learn how to grow our own food, so we can take care of ... in a healthy and organic way.
A) themselves
B) ourselves
C) itself

Тест-2: Choose the right answer.

1. By the time we came to the bookshop all books ____
A) are sold
B) were sold
C) had been sold
D) are being sold
E) is being sold
2. New schools ____ in our city every year.
A) is built
B) are to be built
C) will build
D) are built
E) have built
3. This year a very beautiful theatre ____ in our city.
A) built
B) was built
C) has been built

D) had been built

E) has built

Устный опрос:

- 1) The reasons for travelling.
- 2) Popular destinations.
- 3) Different means of travelling.

Дискуссия (вопросы для обсуждения):

- 1) Essential things for going on a holiday.
- 2) Foreign countries and their traditions.

Кейс-задача: Travelling. How to organize a business trip.

Практическое задание:

1. Отметьте правильные предложения и переведите их.

1. This sportsman is tall.
2. This man is mine father.
3. What color are that roses?
4. They help their mother.
5. She often calls her granny.

2. Отметьте правильные предложения и переведите их.

1. Show me yours phone.
2. Our flat is very cozy.
3. Us spend a lot of time in the park.
4. This bike is mine.
5. Me felt so bad for her.
6. He had a big smile on his face.

Тема 8. Современность и история.

Тестовые задания:

Тест-1: Choose the right answer.

1. By the time we came to the bookshop all books ____

- A) are sold
- B) were sold
- C) had been sold
- D) are being sold
- E) is being sold

2. New schools ____ in our city every year.

- A) is built
- B) are to be built
- C) will build
- D) are built
- E) have built

3. This year there is a very beautiful theatre in our city.

- A) built
- B) was built
- C) has been built
- D) had been built
- E) has built

Тест-2: **Choose the right answer.**

1. This school ___ next year.

- A) will close
- B) is closed
- C) will be closed
- D) was closed
- E) would be closed

2. It is winter. Everything ___ with snow.

- A) is covered
- B) covered
- C) were covered
- D) will cover
- E) are covered) shall find out

3. Don't enter the room. The student ___ now.

- A) is examined
- B) is being examined
- C) has been examined
- D) had been examined
- E) was being examined

Устный опрос:

- 1) Modern times and history.
- 2) How future depends on past.

Дискуссия (вопросы для обсуждения):

- 1) History lessons.
- 2) The present and the past.

Практическое задание:

1. Translate the sentences.

1. Его миссия еще не прокомментирована.
2. Его отсутствие замечено не было.
3. Его поймали на хвостовстве и с тех пор ему не доверяют.
4. Его попросят объяснить свое странное поведение.
5. Его слушали с таким вниманием, что никто не заметил, как я вошел.
6. Его только что отвезли в больницу.

7. Её не будут ждать на станции.
8. Ему дали три дня, чтобы закончить работу.

2. Translate the sentences.

1. Ему задали много вопросов,
2. Ему сказали об изменениях в расписании?
3. Ему сказали, что музей закрыли неделю назад.
4. Ему уже дали задание? - Да. Ему дали задание вчера. Сейчас оно выполняется.
5. Если культурное наследие будет утрачено, мы не выживем как нация.
6. Если он не приедет, этот вопрос не будут обсуждать,
7. За билеты нужно заплатить немедленно.

Контрольная работа:

1. Read and translate the article.

The law of demand Economics can often be very confusing. Econometric formulas and impressive charts are sometimes impossible to understand. Thankfully though, some economic ideas are completely obvious. One of these ideas is the law of demand. Economists are always disagreeing with each other, but the law of demand is the only thing they all agree on. They all agree on it because it makes sense even to non-economists like you and me.

Demand is how much of the same good or service people would like to buy. The law of demand says that demand for something falls as its price rises. Economists show this concept with the demand curve.

The reason why the law of demand works is quite obvious: the money we have is limited. If something becomes more expensive, we will have less money available to spend on our other needs. If the product or service is not a necessity, we will decide to buy less of it.

Most rules have exceptions, but economists agree that there are very few exceptions to the law of demand. It even applies to basic necessities like water. When water becomes more expensive, people find ways to use less. When the government put higher taxes on petrol, people try not to use their cars so often. The fall in demand might be very small, but it is real.

So price has an effect on demand, but the strength of the effect varies. The strength of the price / demand relationship is called price elasticity. Economists use a simple econometric formula to measure price elasticity for a certain product in a particular market. This helps governments and companies set prices at the correct level for a particular time and plan price increases.

Don't forget, though, that other things affect demand apart from price. For example, during a very cold winter, demand for heating fuel like gas or coal will rise at any price. If the winter is unusually warm, then demand for fuel will fall. Economists say that these situations cause a shift in the demand curve.

The demand curve can have the same shape because price still has the same effect on demand. However, something else has caused a general increase in demand at all prices. A rise or fall in people's incomes, fashion, climate and many other things can influence demand in this way.

2. Read the text again and decide whether these statements are true or false.

- 1) The law of demand is easy to understand.
- 2) The law of demand says that when people want more of something, its price rises.
- 3) There are no exceptions to the law of demand.
- 4) Price elasticity shows how much prices change when demand changes.
- 5) There are many reasons why people decide to buy something, not only price.
- 6) A shift in demand changes the shape of the demand curve.

5. Answer the following questions.

- 1) Apart from price, what other things affect demand for a product or service?
- 2) If you were a producer, how would you react to increases, or the opposite - decreases in demand?
- 3) What products or services are most in demand in your country now?

6. Choose the correct word to complete the sentences.

- 1) Companies have a duty to their developers / employees – even in times of profitable / economic crisis.
- 2) Companies that produce / trade with other countries and import / employ goods ought to make sure that their suppliers / supply pay their workers properly.
- 3) Poor / Wealthy countries should use their resources to help people in other countries to get out of poverty / profit.
- 7) The way that financial / valuable documents are written makes it difficult for small investments / investors to understand the risks

Тема 9. Язык и культура.

Тестовые задания:

Тест-1: Choose the right answer.

- 1) Everybody by the terrible news yesterday.
 - A. is shocked
 - B. was shocked
 - C. is shocking

- 2) When the manager arrived, the problem
 - A. had already been solved
 - B. had solved
 - C. had already solved

- 3) Detroit Motown in the past.
 - A. called
 - B. was called
 - C. is called

- 4) The five great lakes of the world in Michigan.
 - A. can found
 - B. can be found
 - C. can find

- 5) Four people ... in a train crash.
 - A. killed
 - B. have been killed
 - C. have killed

Тест-2: Choose the right answer.

- 1) A famous architect ... the bridge.
 - A. built
 - B. have built
 - C. was built

- 2) A decision ... until the next meeting.
 - A. will not made
 - B. will not be made
 - C. has not been made

- 3) Two men tried to sell a painting that
 - A. had stolen
 - B. was stolen
 - C. had been stolen

- 4) Football ... for hundreds of years.

- A. has played
- B. has been played
- C. was played

- 5) The Earth's surface ... mostly with water.
- A. was covered
 - B. has been covered
 - C. is covered

Практическое задание:

1. Translate the sentences.

- 1. Все завидовали её успеху на концерте.
- 2. Когда слушателям сообщат эту сенсационную новость?
- 3. Вчера мне сказали, что его пригласили работать в нашем институте.
- 4. Где будет построен новый вокзал?
- 5. Грузовик так и не был сдвинут с места.

2. Translate the sentences.

- 1. Детей оставили дома одних и велели запереть дверь,
- 2. Доклад будет сделан на следующей неделе, не так ли?
- 3. Дом был заброшен, в нем давно не жили.
- 4. Дороти предложили интересную и хорошо оплачиваемую работу.
- 5. Его знаниями древней истории восхищаются.

Устный опрос:

- 1) English-speaking countries.
- 2) The relations between language and culture.

Дискуссия (вопросы для обсуждения):

- 3) Language and culture. Formal and informal language.
- 4) The language of gestures.

Тема 10. Спрос и предложение.

Тестовые задания:

Тест-1: **Choose the right answer.**

1... you help me with my homework?

- A) Are
- B) May
- C) Can
- D) Need

2. You ... enter without a tie.

- A) aren't
- B) can't
- C) ought not
- D) weren't

3. We ... leave now or we'll be late.

- A) has to
- B) must
- C) can
- D) will

4. If you had video, you... record it yourself tonight.
A) could
B) can
C) must
D) may

5. My car has been stolen.
A) You should ring the police.
B) Will you phone the police?
C) Could you ring the police?
D) You are phoning the police.

Тест-2: **Choose the right answer.**

1. If you don't feel better you _____ go to bed.
A) ought
B) should
C) don't have to
D) needn't

8. You _____ get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.
A) had better
B) mustn't
C) should
D) don't have to

9. His illness got worse and worse. In the end he _____ go into hospital for an operation.
A) will have to
B) must
C) had to
D) ought to have

10. You _____ any more aspirins; you've had four already.
A) mustn't take
B) needn't have taken
C) shouldn't have taken
D) had better not take

Устный опрос:

1. Market laws.
2. How to earn money.

Практическое задание:

1. Вставьте модальные глаголы и употребите соответствующий инфинитивы после модальных глаголов.

2. Will you taste this milk? It (go) off.
3. "Everything in this room is wet from the rain." "I (forget) to close the windows!"
4. We (go) to France this summer, but we're not sure yet.
5. That was a lucky escape! We (kill)!

2. Вставьте модальные глаголы и употребите соответствующий инфинитивы после модальных глаголов.

1. I don't know who rang, but it(be) Jim.
2. It's your own fault, you(go) to bed so late.
3. Sally, have you spent the money I lent you last week? You (spend) it all!

4. You look awful! You (go) back to bed.
5. According to this time table, the bus(arrive) at 6.00.
6. Look out! She (faint)!

Тема 11. Новое и забытое.

Тестовые задания:

Тест -1: Modal verbs

1. You've been travelling all day. You ... be tired.
A) can
B) must
C) need to
D) will
2. There is nobody at home. They ... out.
A) may go
B) will go
C) must have gone
D) can have gone
3. I ... be at the meeting, but I think I'll go anyway.
A) have to
B) don't have to
C) must
D) mustn't be
4. "Is he an honest person?" – "You ... be joking! He is a compulsive liar."
A) can
B) must
C) need to
D) has to
5. You can't turn here. You ... turn left there.
A) must
B) will
C) could
D) have to

Тест -2: Adverbs.

1. She ran _____.
A) quick
B) quicker
C) quickly
D) the quickly
2. He drives too _____.
A) fastly
B) fast
C) faster
D) fastest
3. The team played _____ and lost the match.
A) badly
B) worth

- C) worst
- D) bad

4. Please listen _____ .
- A) careful
 - B) carefully
 - C) care
 - D) carely

5. My friends work _____, but they don't earn much money.
- A) hardly
 - B) harder
 - C) hard
 - D) hardest

Устный опрос:

1. New and forgotten. Space trips in the future and in the past.
2. The nature of the truth.

Дискуссия (вопросы для обсуждения):

1. Complete the sentence and give your ideas to prove it. "Modern life is than in the past".

Практическое задание:

1. Open the brackets.

2. Ask her if she (take) part in this concert. We will be happy if she (take) part in our concert.
3. She (not be) sure if she (get) this job. If she (get) it, she (move) to London.
4. If Jane (keep) to this diet, she (lose) a lot of weight.
5. Mother asks when you (go) shopping. Will you buy her some fruit when you (go) shopping?
6. You (to read) English books if you (to study) English.
7. She (to see) her brother when he (to return) from England.
8. If he (to go) to the airport by car, he (to catch) a plane.
- 9.

2. Open the brackets.

1. It's raining. As soon as we (to go) out we (to get) wet.
2. When mother (to go) shopping, she (to buy) some bread.
3. When we have seen the Chamber of Horrors we (have) a cup of tea.
4. When you (have) something to eat you'll feel better.
5. When you are eighteen your father (give) you a latchkey.
6. They (do) nothing until their boss (come).
7. If I (come) and see the film with you on Saturday, I (see) it six times. But it's the best film I ever (see). I think you (love) it.
8. If I continue with my diet I (lose) 10 kilos by the end of the month.

Тема 12. Магия и тайны.

Тестовые задания:

Тест -1: Conditionals.

1. If I _____ my entrance exams I _____ the happiest man in the world.
 - A) shall pass / would be
 - B) passed / am
 - C) passed / would have been
 - D) will pass / be
 - E) pass / shall be

2. What ___ you ___ if the train ___ in time?

- A) will be / doing / come
- B) did / will not come
- C) do / didn't / come
- D) have / done / came
- E) will / do / doesn't come

3. If you ___ tickets we ___ Paris.

- A) will buy / shall visit
- B) bought / visit
- C) buys / visited
- D) were buying / should visit
- E) buy / shall visit

4. If you are free, watch the film they ___ on TV.

- A) shows
- B) showed
- C) are showing
- D) had showed
- E) have showed

5. If my friend ___ to our town next year I ___ him the sights of the city.

- A) shall come / show
- B) comes / shall show
- C) has come / is showing
- D) is coming / will show
- E) come / shows

Тест -2: Choose the right answer.

1. Men

- a) uncountable
- b) countable - singular
- c) countable - plural

2. Crises

- a) uncountable
- b) countable - singular
- c) countable - plural

3. News

- a) uncountable
- b) countable - singular
- c) countable - plural

4. Phenomena

- a) uncountable
- b) countable - singular
- c) countable - plural

5. Money

- a) uncountable
- b) countable - singular
- c) countable – plural

Устный опрос:

1. Famous buildings, monuments, and natural places with magical power.
2. Magical stories.

Дискуссия (вопросы для обсуждения):

1. Lucky charms.
2. Your magical or mysterious experience.

Тема 13. Сила рекламы.

Тестовые задания:

Тест 1: Choose the right answer.

1. If he ... in Tokyo he ... us.

- A) was / will visit
- B) were / would visit
- C) will be / will visit
- D) is / would visit
- E) are / will visit

2. What would you do if a millionaire _..._ you a lot of money.

- A) gave
- B) give
- C) will give
- D) giving
- E) gives

3. If I _..._ the car myself I _..._ you use it.

- A) needed / would let
- B) don't need / would let
- C) didn't need / wouldn't let
- D) didn't need / would let
- E) doesn't need / would let

4. If I _..._ you I _..._ never her.

- A) am / shall forgive
- B) was / don't forgive
- C) were / would forgive
- D) had been / forgave
- E) shall be / would have forgiven

5. Many people would be out of work if that factory ___ down.

- A) had been closed
- B) were closed
- C) was closing
- D) is closed
- E) will be closed

Тест 2: Choose the right answer.

1. Could you give me an _____ of how much it will cost.

- a estimate
- b invoice

- c income
- d deposit

1. They want students to open a bank _____.
 - a count
 - b counter
 - c deposit
 - d account

2. The company is in big trouble because they had a big _____ this year.
 - a loss
 - b cost
 - c value
 - d income

3. Because of their financial loss they had to make a _____ plane.
 - a emergency
 - b escape
 - c bailout
 - d duty

4. They debit you a fixed _____ rate per period.
 - a interest
 - b increase
 - c interested
 - d income

Устный опрос:

1. Advertising. Types of advertising.
2. Advertising requirements.

Дискуссия (вопросы для обсуждения):

1. What does the phrase "Advertisers Take Aim at Heads and Hearts" mean? Explain your opinion.
2. Audience selection. Target audience.

Практическое задание:

1. Поставьте глагол в скобках в нужную форму.

2. If we don't hurry, we late (be).
3. If Tom hadn't been so tired, he.....(help) you.
4. If I had a yacht, I.....often.....(go) sailing.
5. I would travel a lot if I(have) a lot of money.

2. Choose the right variant.

1. If I lived in Moscow, I will go/ would go to the museums often.
2. If I were/would be you, I would tell him everything.
3. If it rains/will rain, I will stay at home.
4. If I had a lot of money, I buy/would buy a big house.

5. Jim would have entered the university if he had passed/has passed the exams.

Тема 14. Факты и вымысел.

Тестовые задания:

Тест-1: **Choose the right answer.**

1. Many people would be out of work if that factory ____ down.
A) had been closed
B) were closed
C) was closing
D) is closed
E) will be closed
2. The boy ____ at home an hour before, if he ____ his school at one o'clock last Monday.
A) would be / had left
B) was / would leave
C) had been / had left
D) has been / left
E) would have been / had left
3. If you ____ him yesterday he ____ you everything.
A) asked / told
B) has asked / will tell
C) asked / would tell
D) had asked / would have told
E) would ask / would have told

Тест-2: **Choose the right answer.**

1. If you ____ to me yesterday, we ____ this article.
A) came / shall translate
B) would come / should translate
C) had come / should have translated
D) come / having translated
E) were coming / should be translating
2. She ____ if she ____ that she was ill.
A) won't go out / knows
B) didn't go out / knew
C) hasn't gone out / has known
D) wouldn't have gone out / had known
E) doesn't go out / knows
3. "I ____ my work if you ____ me then. Thank you."
A) shan't finish / don't help.
B) haven't finished / don't help.
C) shouldn't have finished / hadn't helped.
D) don't finish / won't help.
E) didn't finish / helped.

Устный опрос:

1. The source of information that can be trusted.
2. Information and the Internet.

Дискуссия (вопросы для обсуждения):

1. Explain the phrase: "Reasoning backwards can also be called reasoning analytically".
2. Give examples of different sources of information.

Тема 15. Мечты и реальность.

Тестовые задания:

Тест-1: Choose the right answer.

1. He agreed _____ the job as soon as possible.
A) start
B) starting
C) to start
D) starts
2. I stopped _____ my book and went to bed.
A) to read
B) read
C) will read
D) reading
3. My teachers always expected me _____ well in exams.
A) did
B) doing
C) do
D) to do
4. Let me _____ for the meal. You paid last time.
A) pay
B) to pay
C) paid
D) paying
5. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.
A) will be
B) being
C) to be
D) be

Тест-2: Choose the right answer.

1. We usually learn ____ at school.
A) to read
B) read
C) reading
D) to be reading
2. I can't stand ____ in the countryside.
A) living
B) to live
C) live
D) lived
3. My family is trying _____ where to go on holiday.
A) decided
B) decide
C) to decide
D) deciding
4. I'd like _____ somewhere different for a change.
A) went
B) to go

- C) go
- D) going

Устный опрос:

1. Dreams and reality.
2. What is your biggest dream today?

Дискуссия (вопросы для обсуждения):

1. American dream.
2. Your biggest dream today.

Тема 16. Теория и практика.

Тестовые задания:

Тест-1 **Choose the right answer.**

1. I never liked ___ to church when I was a child.

- A) going
- B) to do
- C) went
- D) go

2. You can't ___ your car outside the hospital.

- A) parks
- B) to park
- C) park
- D) parking

3. David always enjoyed ___ football at school.

- A) to be played
- B) playing
- C) to play
- D) play

4. My family is trying ___ where to go on holiday.

- A) decided
- B) decide
- C) to decide
- D) deciding

5. I'd like ___ somewhere different for a change.

- A) went
- B) to go
- C) go
- D) going

Тест-2. **Choose the right answer.**

1. They prefer ... in a swimming pool all day.

- A) playing
- B) plays
- C) to play
- D) to playing

2. They refuse ... out on trips if it's too hot.

- A) to going
- B) to go
- C) going
- D) go

3. Last year we managed ... a holiday that suited everyone.

- A) found
- B) to find
- C) find
- D) finding

4. We decided ... a house with a swimming pool.

- A) renting
- B) rent
- C) to renting
- D) to rent

Устный опрос:

1. What educational achievements and skills are necessary in the world today?

2. Scientific research and experiments.

Дискуссия (вопросы для обсуждения):

Theoretical knowledge vs practical experience.

Тема 17. Торговля и коммерция.

Тестовые задания:

Тест-1: **Choose the right answer.**

3. Have you ever thought of ... your own fruit and vegetables?

- A) grow
- B) growing
- C) to grow

4. We usually learn ... at school.

- A) to read
- B) read
- C) reading

5. I can't stand ... in the countryside.

- A) living
- B) to live
- C) live

6. We arranged ... back home on 10 June.

- A) return
- B) to return
- C) returning

7. I would like ... Brazil this summer.

- A) visit
- B) to visit
- C) visiting

Тест-2: Choose the right answer.

1. Lucy can't imagine herself ___ a lorry.
A) to drive
B) to driving
C) driving
2. Nick promised ___ everything secret.
A) to keep
B) keeping
C) keep
3. All children enjoy ___ sweets.
A) eat
B) eating
C) to eat
4. Don't forget ___ everything I asked for.
A) to buy
B) buying
C) buy
5. Sam hopes ___ an academic scholarship.
A) get
B) getting
C) to get

Устный опрос:

1. Consumers' rights
2. The profession of a business consultant.

Дискуссия (вопросы для обсуждения):

1. The history of commerce and trade.
2. On-line shopping. Pluses and minuses.

Тема 18. Случайность и преднамеренность.

Тестовые задания:

Тест-1: Choose the right answer.

1. Screaming the names of participants, the audience cheered the runners.
A) gerund
B) participle
2. Smoking in public places is forbidden.
A) gerund
B) participle
3. Jumping over the fence, the burglars managed to escape from the prison.
A) gerund
B) participle
4. Nobody was surprised at John being absent.
A) gerund
B) participle
5. They wasted their money on buying useless things.
A) gerund
B) participle

Тест-2: **Choose the right answer.**

1. Swimming is popular form of keeping one's body fit.
A) gerund
B) participle
2. Michael was angry at Jill for trying to fool him.
A) gerund
B) participle
3. The boy entered the room smiling.
A) gerund
B) participle
4. Aren't you afraid of telling the truth?
A) gerund
B) participle
5. Singing to herself in a shower is something that makes her life wonderful.
A) gerund
B) participle

Устный опрос:

1. Lucky and unlucky omens.
2. Do you agree that speed has become a major selling feature for many businesses nowadays?

Практическое задание:

1. Переведите предложения, обращая внимание на употребление инфинитива и причастия.

1. I think a shower to be a most important convenience.
2. I think our water supply not to be good.
3. I saw him press the bell.
4. I did not expect them to come in time.
5. I watched him speak on the phone.

2. Переведите предложения, обращая внимание на употребление инфинитива и причастия.

1. He heard the telephone ring.
2. I saw him take out his latchkey.
3. She believed him to have stolen her money to pay his debts.
4. He wants this work to be done.

Тема 19. Социология как наука.

Тестовые задания:

Tecm -1: Choose the right answer.

1. Hearing a loud noise, we were shocked to move.
A) gerund
B) participle
2. The driver was seriously injured during the accident and is now fighting for his life.
A) gerund
B) participle
3. She ruined her sight by playing computer games.
A) gerund
B) participle
4. They saw a boy in the park standing on his head.
A) gerund
B) participle
5. Speaking is a whole lot easier than doing.
A) gerund
B) participle

Tecm -2: Choose the right answer.

1. You'll get a better _____ of exchange at the bank.
a value
b rate
c worth
d charge
2. This credit card is _____ in most countries.
a exchanged
b accepted
c expected
d reserved
3. They persuaded him to _____ money in their company.
a buy
b investigate
c sell
d invest
4. All employees had to cut down on travelling _____.
a expenses
b wages
c fees
d savings
5. The boss _____ part of his wages for being late.
a split
b retired
c reduced
d deducted

Устный опрос:

1. Sociology as a science.
2. Sociology problems.

Дискуссия (вопросы для обсуждения):

Father-founders of sociology.

Кейс-задача: **The problems of sociology.**

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

1 семестр:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|-------------|---|
| КТ - 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ - 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

2 семестр:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|-------------|---|
| КТ - 1 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ - 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ - 3 | 100 | 0,2 | 20 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

3 семестр:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|-------------|---|
| КТ - 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ - 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

4 семестр:

| <i>Наименование контрольной точки</i> | <i>Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент</i> | <i>Коэффициент веса контрольной точки</i> | <i>Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)</i> |
|---------------------------------------|--|---|--|
| <i>КТ - 1</i> | <i>100</i> | <i>0,2</i> | <i>20</i> |
| <i>КТ - 2</i> | <i>100</i> | <i>0,2</i> | <i>20</i> |
| <i>КТ - 3</i> | <i>100</i> | <i>0,2</i> | <i>20</i> |
| <i>Итого:</i> | <i>x</i> | <i>0,6</i> | <i>60</i> |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

1 семестр:**КТ-1****Тема 1,2.**Тестирование (Т)Устный опрос (УО)Кейс (КС)Дискуссия (Д)Практическое задание (ПЗ)**КТ-2****Тема 3,4.**Тестирование (Т)Устный опрос (УО)Контрольная работа (КР)Дискуссия (Д)Практическое задание (ПЗ)**2 семестр:****КТ-1****Тема 5,6.**Тестирование (Т)Устный опрос (УО)Дискуссия (Д)Практическое задание (ПЗ)**КТ-2****Тема 7,8.**Тестирование (Т)Устный опрос (УО)Контрольная работа (КР)Дискуссия (Д)Практическое задание (ПЗ)Кейс (КС)**КТ-3**

Тема 9.Тестирование (Т)Устный опрос (УО)Дискуссия (Д)Практическое задание (ПЗ)**3 семестр:****КТ-1****Тема 10,11.**Тестирование (Т)Устный опрос (УО)Дискуссия (Д)Практическое задание (ПЗ)**КТ-2****Тема 12,13,14.**Тестирование (Т)Устный опрос (УО)Контрольная работа (КР)Дискуссия (Д)Практическое задание (ПЗ)**4 семестр:****КТ-1****Тема 15,16.**Тестирование (Т)Устный опрос (УО)Дискуссия (Д)Практическое задание (ПЗ)**КТ-2****Тема 17,18.**Тестирование (Т)Устный опрос (УО)Контрольная работа (КР)Дискуссия (Д)Практическое задание (ПЗ)**КТ-3****Тема 19.**Тестирование (Т)Устный опрос (УО)Кейс (КС)Дискуссия (Д)Практическое задание (ПЗ)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования (Т):

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-------------------------------|-----------------|---|
| Количество правильных ответов | 0 | Количество правильных ответов менее 55% |
| | 25 | Количество правильных ответов от 55% до 64% |

| | | |
|--------------------|-----|---|
| | 50 | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i> |
| | 75 | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i> |
| | 100 | <i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

2. Критерии оценивания практических заданий (ПЗ):

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|-----------------|--|
| <i>Правильность решения, корректность выводов, обоснованность решений</i> | 41-70 | <i>Детальное, последовательное изложение материала на примере выбранной темы</i> |
| | 21-40 | <i>Поверхностное изложение материала</i> |
| | 0-20 | <i>Тема раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i> |
| <i>Количество выполненных заданий</i> | 30 | <i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i> |
| | 15 | <i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i> |
| | 0 | <i>Количество выполненных заданий менее 55%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

3. Критерии оценивания устного опроса (УО):

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|-----------------|--|
| <i>Корректность и полнота ответа, грамотность изложения</i> | 31-50 | <i>Полный обоснованный ответ</i> |
| | 16-30 | <i>Ответ не полный</i> |
| | 0-15 | <i>Ответ некорректный, очень краткий</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

4. Критерии оценивания дискуссии (Д):

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|--|-----------------|--|
| <i>Полное понимание обсуждаемой проблемы, собственное суждение по вопросу, исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</i> | 80-100 | <i>Полный обоснованный ответ исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</i> |
| | 40-60 | <i>Ответ не полный, трудности с ответами на уточняющие вопросы</i> |
| | 0-15 | <i>Ответ некорректный, очень краткий, трудности в изложении</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

5. Критерии оценивания контрольной работы (КР)

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|-----------------|---|
| <i>Корректность и полнота ответа, отсутствие ошибок</i> | 0 | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i> |
| | 40-60 | <i>Количество правильных ответов от 55% до 74%</i> |
| | 60-100 | <i>Количество правильных ответов от 75% до 100%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

6. Критерии оценивания кейс-стади (КС):

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|-----------------|---|
| <i>Корректность и полнота ответа, активность, отсутствие ошибок</i> | 31-50 | <i>Полный обоснованный ответ</i> |
| | 16-30 | <i>Ответ не полный</i> |
| | 0-15 | <i>Ответ некорректный, очень краткий, неграмотный</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для выполнения заданий по всем видам речевой деятельности студенту разрешается и рекомендуется использование следующих ресурсов и цифровых инструментов:

Лингвистические ресурсы: разрешается использование онлайн-словарей (включая переводческие и толковые), тезаурусов, грамматических справочников и корпусов текстов для проверки аутентичности языковых конструкций.

Средства проверки текста: допускается использование встроенных средств проверки орфографии и грамматики в текстовых редакторах, а также специализированных онлайн-сервисов для анализа и улучшения письменной речи.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ): разрешается использование AI-ассистентов и языковых моделей в качестве инструментов для генерации идей, проверки грамматических структур, подбора синонимов и реферирования текстов. Важно отметить, что итоговая работа должна быть результатом собственной интеллектуальной деятельности студента; прямое копирование сгенерированного текста без осмысления и редактирования не допускается.

Мультимедийные платформы: для подготовки устных ответов и презентаций студенту можно использовать средства аудио- и видеозаписи, доступные на персональных устройствах, а также программное обеспечение для создания слайдов и визуального контента.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта** в 1,2 и 3 семестрах, и **экзамена** в 4 семестре.

При накопительной системе оценивания результатов освоения дисциплины с использованием БРС возможно получение зачета/экзамена по результатам текущего контроля («автоматически») без прохождения промежуточной аттестации.

Задания экзаменационного билета при аудиторном обучении:

1. Лексико-грамматический тест на множественный выбор для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем или практическое задание.
2. Беседа с преподавателем по вопросам /для проверки навыков спонтанной речи/, и/или монологическое высказывание по специальным темам /для проверки навыков подготовленной речи.

Задания экзаменационного билета при удаленном обучении: лексический тест типа множественного выбора, грамматический тест типа Cloze, перевод предложений.

Лексико-грамматический тест проверяет знание терминологии по изученным темам и основных грамматических конструкций. Для проверки знания терминологии по изученным профессиональным темам: вставить пропущенные слова в текст, и/или устный (письменный) перевод с иностранного на русский и/или с русского на иностранный язык предложений, содержащих специальную лексику, и/или лексический тест ЭО и ДОТ. Для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем: вставить пропущенные слова в текст, и/или устный (письменный) перевод с русского языка на иностранный, и/или грамматический тест ЭО и ДОТ.

Если письменная часть реализуется с помощью ЭО/ДОТ в виде тестирования в СДО, на письменной части студент выполняет лексико-грамматический тест в течение 30 минут (тип заданий multiple choice, cloze). Если письменная часть реализуется без применения ЭО/ДОТ, студент выполняет задания "вставить пропущенные слова в текст", и/или "устный (письменный) перевод с иностранного на русский /или с русского на иностранный язык" без использования каких-либо вспомогательных средств. Преподаватель выбирает форму проведения контрольных мероприятий в зависимости от наличия соответствующего фонда оценочных средств и технических возможностей.

Устная часть проверяет навыки спонтанной и подготовленной диалогической и монологической речи. На устной части для проверки навыков подготовленной (монологической) речи студент выполняет сообщение по теме в билете без предварительной подготовки, для проверки навыков спонтанной (диалогической) речи и делового речевого этикета проходит беседа с преподавателем по теме и/или ответы на вопросы без предварительной подготовки.

В зачетных/экзаменационных билетах основой для проверки лексико-грамматических навыков (лексическая наполненность и грамматическая конструкция конкретных предложений в заданиях на перевод/лексико-грамматического тестирования), а также спонтанной речи (формулировка вопросов для спонтанной беседы по теме) используется языковой материал в рамках изученных лексико-грамматических тем в соответствии с программой дисциплины. По решению кафедры иностранных языков, количество билетов, количество заданий в билете, количество знаков для перевода с русского на английский и с английского на русский в билете, грамматические конструкции, лексическая наполненность и фразировка конкретных предложений и вопросов в рамках изученного материала, а также порядок следования заданий в билете могут изменяться.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения им билета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено/неудовлетворительно». При этом неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающиеся должны ликвидировать в установленном порядке.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету I семестр:

1. Описание человека, его личностных характеристик.
2. Описание близкого человека, друга, члена семьи. Рассказ о себе.
3. Еда, виды еды, питья. Рассказ о своих (предпочтения друга, члена семьи) предпочтения в еде, питье. Рекомендации.
4. Мировые кухни, любимые рецепты, блюда. Секреты приготовления различных блюд.
5. Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи.
6. Обзор любимой книги, картины.
7. Планы на будущее. Что я буду делать через 10,20 и т.д. лет. Что будут делать мои друзья и члены семьи.
8. Работа, виды профессий, функции работников.
9. Свободное время, хобби.
10. Как найти баланс между работой / учебной и свободным временем.

Примеры лексико-грамматических тестов/практических заданий:

Пример 1: Choose the right answer.

1. Look at her hands! They are dirty! She ... fruits for 2 hours.

- A) has been picking
- B) have been picking
- C) was picking
- D) picked

2. Is it true that you ... to find me all day long?

- A) has been tried
- B) have been
- C) have called
- D) have been trying

3. Sorry. I ... one of your glasses.

- A) have broken
- B) have been breaking
- C) have been broken
- D) have breaking

4. My daughter ... since early morning.

- A) have been studies
- B) has studied
- C) have studied
- D) has been studying

5. I ... for you since seven o'clock. Why are you so late?

- A) have been waiting
- B) has been wait
- C) have been waited
- D) waited

6. Look what Pat ... me for my birthday! A bike!

- A) gave
- B) has been giving
- C) have been giving
- D) has given

7. She's tired because she ... all day.

- A) have been shopping
- B) has been shopping
- C) had been shopping
- D) did been shopping

8. Nobody wants to hire me. I ... for a job since 2011.

- A) had been looked
- B) had been looking
- C) was looking
- D) have been looking

9. How long ... she ... my cell phone? My account is blocked!

- A) has / been using
- B) have / been using
- C) did / use
- D) was / using

10. Anna ... a good job.

- A) finds
- B) has found
- C) founded
- D) has been finding

Пример 2: Choose the right answer.

1. What is one of the main functions of social institutions in society?

- A. To isolate individuals from each other
- B. To replace personal values with technology
- C. To organize people's behavior through rules and roles
- D. To prevent any kind of social change

2. Why is socialization important for an individual?

- A. It teaches people to live completely independently of others
- B. It helps individuals learn norms, values and patterns of behavior
- C. It removes the need for education and communication
- D. It guarantees equal income for everyone

3. Which situation best illustrates informal social control?

- A. A court deciding on a criminal case
- B. A government passing a new law
- C. Friends criticize someone for rude behavior
- D. A company creating a written safety policy

4. What is a typical feature of a democratic society?

- A. Citizens have no influence on political decisions
- B. Power is concentrated in one person who cannot be changed
- C. Citizens can participate in elections and public discussions
- D. Only people with high income can vote

5. Which example shows a positive effect of globalization?

- A. Complete disappearance of local cultures
- B. Easier international cooperation in science and education
- C. Total control of people's private lives by global companies
- D. Closing borders and reducing cultural exchange

6. What is social mobility?
 - A. Moving from one country to another
 - B. Changing one's social status within the social structure
 - C. Travelling for tourism inside your own country
 - D. Refusing to communicate with different social groups

7. Which factor most strongly supports social cohesion?
 - A. Deep social inequality and discrimination
 - B. Mutual trust and respect between different groups
 - C. Complete separation of generations
 - D. Strict bans on all forms of protest

8. What is the main role of mass media in modern society?
 - A. To replace all face-to-face communication
 - B. To inform, educate and influence public opinion
 - C. To control every citizen's private life
 - D. To remove the need for critical thinking

9. Which situation shows civil responsibility?
 - A. Ignoring local elections and public meetings
 - B. Damaging public property during a celebration
 - C. Participating in a community clean-up project
 - D. Spreading false information on social networks

10. Why are social norms necessary in society?
 - A. They make all people completely identical
 - B. They eliminate the need for personal choice
 - C. They help predict behavior and reduce social conflict
 - D. They allow people to behave chaotically without limits

Пример-3: Open the brackets using the proper tense and translate the sentence.

1. This college (train) civil servants since 2001.
2. They (argue) about the merger when he suddenly (lose) his temper.
3. They (discuss) the new project for three hours.
4. Management (introduce) a new system of rewards a month ago.
5. Unfortunately, I (not finish) the report yet.
6. I think it (take) us a month to study this problem.
7. Things are not so good at work. The company (lose) money.
8. When he was young he (work) 12 hours a day.
9. They (complete) the major reorganization by the next year.
10. I suddenly remembered that I (forget) my keys.

Вопросы для подготовки к зачету 2 семестр:

1. Наука и технологии. Виды науки и ученых. Как сделать науку популярной.
2. Важность науки в бытовой жизни. Технологии. Развитие технологий. Их будущее.
3. Изобретения, которые экономят нам время.
4. Важность времени. Существующие концепции времени. Временные зоны.
5. Деньги. Их необходимость, достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции.
6. Туристический гид по своей стране и стране, которую хочется посетить.
7. Спорт и фитнес. Важность здорового образа жизни для человека. Виды спорта.
8. Язык и культура.
9. Транспорт. Новые виды транспорта.

10. Новые места в новом мире.

Примеры лексико-грамматических тестов/практических заданий:

Пример 1: Choose the right answer.

1. I hope that the truth ___ very soon.

- A) will find out
- B) will be finding out
- C) is found out
- D) will be found out
- E) shall find out

2. The sports competitions which ___ on Sunday ___ by a lot of people.

- A) are held / will be visited
- B) was held / will visit
- C) will held / will visit
- D) have been held / have visited
- E) will be held / will be visited

3. The business letter ___ just ___ .

- A) is / written
- B) has / been written
- C) was / written
- D) were / written
- E) is / going to write

4. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.

- A) answered / take
- B) were answered / took
- C) are answered / were taken
- D) answered / took
- E) were answered / were taken

5. I ___ that I ___ at the station at 5.

- A) was told / should be met
- B) told / is being met
- C) tells / am met
- D) am told / was met
- E) will be told / would be met

6. By the time we came to the bookshop all books ___

- A) are sold
- B) were sold
- C) had been sold
- D) are being sold
- E) is being sold

7. New schools ___ in our city every year.

- A) is built
- B) are to be built
- C) will build
- D) are built
- E) have built

8. This year a very beautiful theatre ___ in our city.

- A) built
- B) was built
- C) has been built
- D) had been built
- E) has built

9. This school ___ next year.

- A) will close
- B) is closed
- C) will be closed
- D) was closed
- E) would be closed

10. It is winter. Everything ___ with snow.

- A) is covered
- B) covered
- C) were covered
- D) will cover
- E) are covered

Пример 2: Choose the right answer.

1. Which invention most directly enabled the rapid spread of printed knowledge in Europe?

- A. The steam locomotive
- B. The printing press
- C. The telegraph
- D. The microscope

2. Which invention first allowed instant voice communication over long distances?

- A. The radio
- B. The phonograph
- C. The telephone
- D. The television

3. Which invention made it realistic for ordinary people to travel quickly between distant cities in the 19th century?

- A. The hot-air balloon
- B. The steamship

- C. The bicycle
 - D. The steam locomotive
4. Which invention was crucial for the development of personal computing as a mass product?
- A. The integrated circuit
 - B. The light bulb
 - C. The compass
 - D. The x-ray machine
5. Which invention made it possible to capture and replay moving images for entertainment?
- A. The camera obscura
 - B. The cinema projector
 - C. The telescope
 - D. The barometer
6. Which invention laid the foundation for modern wireless communication technologies such as Wi Fi and mobile phones?
- A. The printing press
 - B. The internal combustion engine
 - C. The atomic clock
 - D. The radio
7. Which invention most directly transformed how we store and access large amounts of digital information?
- A. The floppy disk
 - B. The hard drive
 - C. The mechanical calculator
 - D. The slide rule
8. Which invention allowed convenient, artificial light in homes and cities late at night?
- A. The candle
 - B. The oil lamp
 - C. The electric light bulb
 - D. The magnifying glass
9. Which invention was essential for safe, mass air travel in the 20th century?
- A. The parachute
 - B. The jet engine
 - C. The glider
 - D. The airship
10. Which invention made online communication and digital trade on a global scale possible for millions of people?
- A. The World Wide Web
 - B. The typewriter
 - C. The gramophone
 - D. The compass

Пример-3: Change into passive and translate the sentence.

1. We will appreciate your prompt answer. Your prompt answer will be appreciated (by us). Будем признательны за быстрый ответ.
2. They can consider only candidates with relevant experience. /Only candidates with relevant experience...
3. They don't permit smoking anywhere on the station. /Smoking...
4. We have to discuss the case before his departure. /The case...
5. The storm destroyed dozens of trees. /Dozens of trees...
6. They will send further information to candidates. / Further information...
7. Laws must control business. /Business...
8. They have rejected your application. /Your application...
9. He had not paid the phone bill by Monday. /The phone bill...
10. They are currently rebuilding the old town theatre. /The old town theatre...

Вопросы для подготовки к зачету 3 семестр:

1. Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег.
2. Новое и забытое. Природа правды.
3. Случайные открытия, перевернувшие мир.
4. Таинственные и загадочные места мира. Правда или выдумка.
5. Сила денег. Работают ли лотереи.
6. Хороший рекламный слоган.
7. Способы привлечения внимания в рекламе.
8. Факты и вымысел. Каким источникам информации можно доверять.
9. Информация в Интернете.
10. Музеи как источники информации.

Примеры лексико-грамматических тестов/практических заданий:

Пример-1: Choose the right answer.

1. Your clothes smell, and you've got a cough. You _____ smoke.
 A) don't have to
 B) should
 C) shouldn't
 D) have to

2. I'm going to bed. I _____ be up early tomorrow.
 A) should
 B) shouldn't
 C) don't have to
 D) have to

3. If you need some help with your homework, you _____ go to the library.
 A) should
 B) mustn't
 C) have to
 D) shouldn't

4. If you've got a ticket, you _____ queue. You can go straight in."
 A) shouldn't
 B) don't have to
 C) have to
 D) should

5. You _____ tell lies. It's wrong.
 A) don't have to
 B) should
 C) have to

D) shouldn't

6. Geoff works too much. I think he _____ take it easy.

A) must

B) have to

C) should

D) don't have to

7. My bedroom is a real mess. I _____ clean it.

A) have to

B) must

C) don't have to

D) should

8. There's a wonderful new restaurant opened in town. You _____ go there.

A) shouldn't

B) must

C) don't have to

D) should

9. You _____ have a driving license if you want to drive a car.

A) should

B) have to

C) have

D) had to

10. You _____ sit so close to the TV. It's bad for your eyes.

A) don't have to

B) have to

C) shouldn't

D) can

11. "I'm working 16 hours a day."

"I think you _____ talk to your boss."

A) have to

B) can

C) mustn't

D) should

12. "I've had a terrible toothache for weeks."

"You _____ go to the dentist."

A) have to

B) would

C) shouldn't

D) should

13. If you want to do well in life you _____ believe in yourself.

A) can

B) don't have to

C) have to

D) should

14. If you want to keep fit, you _____ do some sport.

A) shouldn't

B) have to

C) should

D) don't have to

15. If you want to learn English, you _____ speak your language in English lessons.
- A) should
 - B) don't have to
 - C) must
 - D) shouldn't

Пример-2: Choose the right answer.

1. Which statement best describes a perfectly competitive market?
 - A. A market with one dominant seller that controls price
 - B. A market where the government sets all prices directly
 - C. A market with many buyers and sellers, identical products and free entry
 - D. A market where firms agree to limit output and raise prices

2. What usually happens to the equilibrium price when demand for a product increases and supply stays the same?
 - A. Price falls and quantity traded decreases
 - B. Price rises and quantity traded increases
 - C. Price stays the same, but quantity traded increases
 - D. Price rises while quantity traded stays the same

3. Which factor is most likely to shift the demand curve for online streaming services to the right?
 - A. A fall in consumers' incomes during a recession
 - B. A rise in the price of a close substitute, such as cable TV
 - C. A decrease in the number of internet users
 - D. An increase in taxes on digital services

4. What is the main role of prices in a market economy?
 - A. To guarantee equal income for everyone
 - B. To show the government how much to produce
 - C. To coordinate decisions of buyers and sellers through signals and incentives
 - D. To ensure that every firm makes the same level of profit

5. Which event is most likely to shift the supply curve for wheat to the left?
 - A. A technological improvement in agricultural machinery
 - B. A fall in the cost of fertilizers
 - C. An increase in extreme weather that damages crops
 - D. A rise in the number of wheat producers

6. What is the market equilibrium price?
 - A. The highest price that consumers are willing to pay
 - B. Any price the government declares to be fair
 - C. The price at which quantity demanded equals quantity supplied
 - D. The average price charged by the largest firm in the industry

7. Which situation illustrates excess supply (a surplus) on a market?
 - A. Shops run out of a product early every day, even at high prices
 - B. Consumers are willing to buy more than firms want to sell
 - C. The quantity supplied is greater than the quantity demanded at the current price
 - D. A natural disaster suddenly destroys part of the existing stock

8. What does it mean if demand for a product is price elastic?
 - A. Consumers do not react to price changes at all
 - B. A small percentage change in price leads to a larger percentage change in quantity demanded
 - C. Quantity demanded always grows when the price grows
 - D. Producers can easily change their production volume

9. Which government policy is most likely to create a persistent shortage on a market?
 - A. Setting a minimum price above the equilibrium level
 - B. Subsidising producers to increase output
 - C. Setting a maximum price below the equilibrium level
 - D. Raising indirect taxes on the product

10. In a competitive market, why do loss-making firms usually leave the industry in the long run?
 - A. They are legally forced to close by the government
 - B. Continuous losses mean they cannot cover their costs and attract investment
 - C. Consumers are required by law to avoid their products
 - D. Prices are always fixed at a level that favors new entrants

Пример-3: Use modal verbs must или can't.

1. Brian has got three houses, six cars, a yacht and a helicopter. He ... a lot of money.
2. (The doorbell rings.) I wonder who that is. It ... Jim. He said he would come after 7 o'clock and it's only 6.30 now.
3. I wonder why Tom isn't at work today. I suppose he ... ill.
4. John seems to know a lot about history. He ... a lot of books.
5. Jack's putting on his hat and coat. He ... out.

Вопросы для подготовки к экзамену 4 семестр:

1. Мечты и реальность Американская мечта.
2. Научные исследования и эксперименты. Важность постоянной практики в достижении цели.
3. Новые технологии в финансовой сфере. Инвестиции в стартапы.
4. Случайность и преднамеренность Математическая теория вероятности.
5. Бизнес-консультанты. Сферы консультирования. Практический подход к консультациям.
6. Работа бизнес-консультанта, обязанности и преимущества. Встречи с директорами компаний.
7. Онлайн бизнес. Технологии, применяемые в онлайн бизнесе.
8. Онлайн магазины и торговые площадки преимущества и недостатки.
9. Социальные сети и блоги как средство ведения бизнеса.
10. Социология как наука. Проблемы социологии.

Примеры лексико-грамматических тестов/практических заданий:

Пример-1: Choose the right answer.

1. He agreed _____ the job as soon as possible.
 - A) start
 - B) starting
 - C) to start
 - D) starts

2. I stopped _____ my book and went to bed.

- A) to read
- B) read
- C) will read
- D) reading

3. My teachers always expected me _____ well in exams.

- A) did
- B) doing
- C) do
- D) to do

4. Let me _____ for the meal. You paid last time.

- A) pay
- B) to pay
- C) paid
- D) paying

5. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.

- A) will be
- B) being
- C) to be
- D) be

6. I never liked _____ to church when I was a child.

- A) going
- B) to do
- C) went
- D) go

7. You can't _____ your car outside the hospital.

- A) parks
- B) to park
- C) park
- D) parking

8. David always enjoyed _____ football at school.

- A) to be played
- B) playing
- C) to play
- D) play

9. My family is trying _____ where to go on holiday.

- A) decided
- B) decide
- C) to decide
- D) deciding

10. I'd like _____ somewhere different for a change.

- A) went
- B) to go
- C) go
- D) going

11. They prefer _____ in a swimming pool all day.

- A) playing
- B) plays
- C) to play

D) to playing

12. They refuse _____ out on trips if it's too hot.

- A) to going
- B) to go
- C) going
- D) go

13. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.

- A) found
- B) to find
- C) find
- D) finding

14. We decided _____ a house with a swimming pool.

- A) renting
- B) rent
- C) to renting
- D) to rent

Пример-2: Choose the right answer.

1. Which statement best describes sociology as a science?
 - A. It studies society using systematic methods and empirical evidence.
 - B. It relies only on personal opinions and everyday experience.
 - C. It ignores data and focuses on moral judgments.
 - D. It studies only economic behaviour of individuals.

2. What is the main focus of sociological research?
 - A. The relationships between individuals and social structures.
 - B. The chemical processes in the human brain.
 - C. The geography of natural landscapes.
 - D. The rules of formal logic.

3. Which feature makes sociology a scientific discipline?
 - A. Use of research methods and verification of hypotheses.
 - B. Reliance on traditions without questioning them.
 - C. Exclusive use of religious explanations.
 - D. Description of society in artistic form.

4. What does the term "social problem" mean in sociology?
 - A. A situation that many people see as harmful and expect to be changed.
 - B. Any private conflict between two friends.
 - C. A temporary mood of one individual.
 - D. A natural disaster with no human influence.

5. Why is the sociological imagination important?
 - A. It connects personal biographies with wider social processes.
 - B. It helps people completely avoid social influence.
 - C. It rejects all historical information.
 - D. It deals only with psychological motives.

6. What is empirical data in sociological research?
 - A. Information collected through observation, surveys or experiments.
 - B. Ideas that have never been tested.
 - C. Predictions based on intuition only.
 - D. Fictional examples from novels.

7. Which example illustrates a macro-level approach in sociology?
 A. Studying global patterns of inequality between countries.
 B. Observing one child playing alone.
 C. Analysing a single dream of an individual.
 D. Describing the taste of food.
8. Why is objectivity a challenge for sociologists?
 A. Their own values can influence the choice and interpretation of facts.
 B. Society strictly forbids any research.
 C. Human behaviour is fully predictable in advance.
 D. Social realities never change over time.
9. What is methodological pluralism in sociology?
 A. Use of different methods and theories to study complex social reality.
 B. Refusal to cooperate with other sciences.
 C. Limiting research to only one type of questionnaire.
 D. Concentration on fictional case studies.
10. Which of the following is an example of a sociological question?
 A. How do social networks change patterns of political participation?
 B. What is the exact chemical formula of water?
 C. How does the human eye see colours?
 D. How to solve a quadratic equation?

Пример-3: Translate the sentences.

1. The telephone happened to be out of order.
2. The young man proved to know everybody.
3. The house seems to have been damaged by the earthquake.
4. They are likely to return on Sunday.
5. Their team is certain to win. / Their team is bound to win.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Приведенные здесь типовые экзаменационные билеты даны условно и только в качестве примера. По решению кафедры иностранных языков, количество билетов, количество заданий в билете, количество знаков для перевода с русского на английский и с английского на русский в билете, конкретная формулировка вопросов и тем в рамках изученного, порядок следования заданий в билете могут изменяться.

| Тип задания | Сценарии выполнения | Примеры заданий |
|--|--|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Проанализировать все предложенные варианты. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать номер/букву выбранного варианта. | Задание-1: You'll get a better exchange ... at the bank. a. value b. rate c. worth d. charge This credit card is ... in most countries. a. exchanged b. accepted c. expected d. reserved They persuaded him to money in their company. a. buy b. investigate c. sell d. invest |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>All employees had to cut down on travelling</p> <ol style="list-style-type: none"> expenses wages fees savings <p>The boss a part of his wages for being late.</p> <ol style="list-style-type: none"> split retired reduced deducted <p>Задание-2:</p> <p>... you help me with my homework?</p> <ol style="list-style-type: none"> Are May Can Need <p>You _____ enter without a tie.</p> <ol style="list-style-type: none"> aren't can't ought not weren't <p>We _____ leave now or we'll be late.</p> <ol style="list-style-type: none"> has to must can will <p>If you had a video, you _____ record it yourself tonight.</p> <ol style="list-style-type: none"> could can must may <p>My car has been stolen.</p> <ol style="list-style-type: none"> You should ring the police. Will you phone the police? Could you ring the police? You are phoning the police. |
| <p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p> | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать оба списка. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 по смыслу. Записать ответ в виде пар: А1, Б4 и т.д. | <p>Задание-1: Match the words (1-5) with their definitions (A-E).</p> <ol style="list-style-type: none"> listless intellectual patient tyrannical curious <ol style="list-style-type: none"> being able to stay calm and not get annoyed acting cruelly and unjustly towards the people having no energy or enthusiasm unusual and interesting thinking deeply about something <p>Задание-2: Match the words (1-5) with their opposites (A-E)..</p> <ol style="list-style-type: none"> shy nervous listless lazy sensible <ol style="list-style-type: none"> confident calm hard-working silly energetic |
| <p>Задание закрытого</p> | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст и | <p>Задание 1: Read the text.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>типа с выбором нескольких правильных ответов</p> | <p>вопрос. 2. Определить, какие из вариантов верно отражают информацию. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать номера/буквы выбранных вариантов.</p> | <p>Distractions are a problem Barbara has to deal with when she is supposed to be studying. She spends too much time on the phone. She intends to concentrate on her homework but finds herself talking to friends or writing messages instead of reading up for seminars, taking notes or writing essays. It is hard for her to say, 'No, I can't do this or go there. I have to study.' Her homework often suffers because she procrastinates. When she studies in her room, it is full of distractions. Her phone, radio, tape player and her cat are there. She finds herself daydreaming, answering the phone, listening to tapes or petting the cat. She is often disturbed by family members. It is easy to see where all her time goes — not to studying. Now she is letting the answering machine do its job. She puts the cat out before she starts to study. Her homework is now done before everyone gets home from work.</p> <p>Answer the questions. More than one answer is correct.</p> <p>1. What specific distractions does Barbara mention that interfere with her studying?</p> <ol style="list-style-type: none"> phone Internet tape player dog friends <p>2. How does Barbara feel about her ability to say "no" to social invitations when she needs to study?</p> <ol style="list-style-type: none"> She finds it hard to say "no," indicating a struggle to prioritize her studies over social interactions. She feels uncomfortable when she says "no". She finds it easy to say "no," indicating a struggle to prioritize her studies over social interactions. She knows how to prioritize. <p>3. Describe how Barbara's procrastination affects her homework completion.</p> <ol style="list-style-type: none"> She doesn't have any problems with completing her homework on time. She never procrastinates. Procrastination leads to her homework suffering; she does not complete it on time. She always violates deadlines. <p>4. What role does Barbara's family play in her study distractions?</p> <ol style="list-style-type: none"> They always support her and never distract her. They use answering machine and put the cat outside her room to reduce distractions. Family members disturb her, contributing to her difficulty in maintaining focus while studying. She is often distracted by her family members. Family members are very sympathetic; they never come home before she finishes her homework. <p>5. How has Barbara's approach to studying changed by the end of the passage?</p> <ol style="list-style-type: none"> By the end, she has developed strategies to finish her homework before her family returns home. She puts the cat out before she starts to study. She intends to concentrate on her homework but finds herself talking to friends or writing messages instead of reading up for seminars, taking notes or writing essays. She doesn't change anything. <p>Задание 2: Read the text. In today's fast-paced society, finding a balance between work and leisure is essential for overall well-</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>being and productivity. Work often demands significant time and mental energy, leading many to neglect their personal interests and relaxation. However, engaging in leisure activities, such as hobbies, sports, or simply spending time with loved ones, not only alleviates stress but also enhances creativity and problem-solving skills. Research shows that regular breaks and leisure pursuits can improve focus and efficiency when returning to work tasks. Thus, cultivating a healthy equilibrium between work and leisure can lead to a more fulfilling life, promoting both personal satisfaction and professional success.</p> <p>Answer the questions. More than one answer is correct.</p> <ol style="list-style-type: none"> Identify and explain two benefits of engaging in leisure activities. <ol style="list-style-type: none"> It alleviates stress. It makes you feel nervous. It enhances creativity and problem-solving skills. It often demands significant time and mental energy What types of leisure activities are mentioned in the text? <ol style="list-style-type: none"> shopping sport hobbies reading Reflect on the phrase "healthy equilibrium" as used in the text. What does it suggest about the nature of work and leisure? <ol style="list-style-type: none"> Both work and leisure promote personal satisfaction and professional success. Both work and leisure are important and should be balanced for optimal well-being. Both work and leisure demand significant time and mental energy. Both work and leisure make people happy. |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать все предложения. Определить логические и причинно-следственные связи. Выстроить correct последовательность. Записать буквы/цифры в нужном порядке. | <p>Задание 1: Put the steps of looking for a job in the correct order.</p> <ol style="list-style-type: none"> Try to learn as much as possible about the vacancy Study the market of the vacancies offered Read the demands of the given position Interviewing Writing a CV Decision making <p>Задание 2: Put the steps of going through customs in the correct order.</p> <ol style="list-style-type: none"> The officer examines the customs declaration. The passenger approaches the customs checkpoint. The sniffer dog walks past the luggage. The officer decides if a baggage search is needed. |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из</p> | <ol style="list-style-type: none"> Выбрать один верный ответ из предложенных. Сформулировать письменно 1-2 аргумента, основанных на тексте. Записать номер ответа и свои | <p>Задание 1: Read the text. "A customs officer stops a passenger. A sniffer dog shows interest in his luggage, but an initial inspection finds nothing unusual. The passenger claims he previously carried pet food in this bag."</p> |

| | | |
|--|---|---|
| предложенных и обоснованием выбора | аргументы. | Question: Should the officer proceed with a more thorough inspection? Options: A) Yes, B) No. Your Task: Choose your answer (A or B). Provide a brief justification in English (2-3 sentences) explaining your decision. Задание 2: Read the text. Should the passenger pay a customs duty? Choose "Yes" or "No" and explain why in 1-2 sentences. *Text: "A passenger arrives with a new laptop worth \$2000. The duty-free allowance for electronics is \$500."* |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать задание и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полную форму ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. | Задание 1: Read the task and answer the question. Provide 2-3 specific examples. What are the primary sources of stress in university life? Задание 2: Read the task and answer the question. Give your examples (2-3). Can you think of any reasons to go travelling? |

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i> | 40 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i> | 30-39 |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i> | 20-29 |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,</i> | 0-19 |

| | |
|--|--|
| <i>обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | |
|--|--|

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения заданий по всем видам речевой деятельности студенту разрешается и рекомендуется использование следующих ресурсов и цифровых инструментов:

Лингвистические ресурсы: разрешается использование онлайн-словарей (включая переводческие и толковые), тезаурусов, грамматических справочников и корпусов текстов для проверки аутентичности языковых конструкций.

Средства проверки текста: допускается использование встроенных средств проверки орфографии и грамматики в текстовых редакторах, а также специализированных онлайн-сервисов для анализа и улучшения письменной речи.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ): разрешается использование AI-ассистентов и языковых моделей в качестве инструментов для генерации идей, проверки грамматических структур, подбора синонимов и реферирования текстов. Важно отметить, что итоговая работа должна быть результатом собственной интеллектуальной деятельности студента; прямое копирование сгенерированного текста без осмысления и редактирования не допускается.

Мультимедийные платформы: для подготовки устных ответов и презентаций студенту можно использовать средства аудио- и видеозаписи, доступные на персональных устройствах, а также программное обеспечение для создания слайдов и визуального контента.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

7.1 Общая характеристика и цели курса

Дисциплина Б1. О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» изучается студентами в 1–4 семестрах.

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к обучению иностранному языку для специальных целей и иностранному языку профессиональной коммуникации. Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс «Иностранный язык» разработан для студентов, желающих реализовать такие аспекты своей будущей профессиональной деятельности, как

Устное общение в т.ч. при помощи современных технических средств коммуникации
Деловое письменное общение с международным сообществом

Успешное усвоение иностранного языка зависит от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Изучение языка требует систематической упорной работы. Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой происходит обучение речи, необходимо говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Корректное произношение вырабатывается в процессе прослушивания и имитации речи носителей языка.

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

7.2. Основные принципы успешного освоения дисциплины

Успех в изучении иностранного языка зависит от понимания студентом специфики предмета и принятия ответственности за свой учебный процесс.

Систематичность и регулярность: Язык – это навык, требующий постоянной практики, недостаточно просто выучить слова и правила; необходимо активно их применять в речи, письме, аудировании и чтении. Материал курса построен по принципу «от простого к сложному», и пропуск тем или невыполнение заданий ведет к возникновению пробелов, которые затруднят усвоение последующего материала.

Активность на занятиях: Практические занятия – это главная «тренировочная площадка». Максимально используйте это время для отработки речевых навыков, не бойтесь делать ошибки – они являются естественной частью процесса обучения.

Комплексный подход: нужно работать над всеми аспектами языка одновременно:

Лексика: регулярное заучивание не только отдельные слова, но и устойчивых словосочетаний (collocations), профессиональной терминологии, представленных в глоссариях каждой темы.

Грамматика: Изучение грамматических конструкций, которые чаще всего используются в профессиональной коммуникации (например, пассивный залог для описания процедур, модальные глаголы для обозначения правил и предписаний).

Произношение: Работа над произношением через многократное прослушивание и имитацию речи носителей языка в аудио- и видеоматериалах курса.

Аудирование и чтение: это пассивные навыки, которые являются основой для развития активных (говорение и письмо).

7.3. Методические рекомендации по видам учебной деятельности

Работа на практических (семинарских) занятиях

Практические занятия проводятся в интерактивных форматах, моделирующих реальные профессиональные ситуации:

Работа в малых группах и парах: Направлена на решение коммуникативных задач, подготовку совместных проектов и отработку диалогов (спарринг-партнерство).

Ролевые игры: позволяют применить знания в смоделированных ситуациях.

Разбор кейсов: Анализ реальных или учебных профессиональных ситуаций для выработки решений и их презентации.

Рекомендации:

Активно участвуйте во всех видах деятельности.

Готовьтесь к занятиям: просматривайте лексику по теме, изучайте рекомендованные материалы.

Не используйте русский язык во время выполнения заданий на иностранном языке.

Подготовка и проведение кейс-заданий (презентаций, ролевые игры)

Презентация – это ключевой вид контроля, проверяющий ваше владение материалом, ораторское мастерство и умение структурировать информацию.

Ключевые требования:

Владение материалом: Презентация должна быть выучена наизусть. Запрещено использование любых вспомогательных средств для подсказок (телефонов, записей) во время выступления. Нарушение этого правила ведет к недопуску к защите.

Структура и оформление:

Структура: строго 10 содержательных слайдов: 1 – Введение, 2-9 – Основная часть, 10 – Заключение.

Визуальный ряд: Слайды должны быть профессионально оформлены. Соотношение «текст/визуал» – 20%/80%. Запрещен сплошной текст. Используйте только ключевые тезисы (4-6 фраз на слайд), графики, диаграммы и релевантные изображения.

Устное сопровождение: Каждый слайд должен сопровождаться устным объяснением продолжительностью ровно 60 секунд. Ваша речь не должна дословно повторять текст на слайде.

Управление процессом: обязательно используйте вступительную и заключительную фразы, плавные переходы между слайдами, указку для акцента на слайде и поддерживайте зрительный контакт с аудиторией.

Вовлечение аудитории: Запланируйте и проведите минимум два интерактива (например, вопросы к аудитории) во время выступления.

Ролевые игры: моделирование ситуации, распределение ролей, привлечение всех студентов к участию в речевой деятельности.

Выполнение заданий в дистанционном курсе (МУДЛ)

Дистанционное обучение - комплекс перспективных педагогических технологий, которые дают возможность студентам формировать коммуникативную компетенцию, осуществлять интерактивное взаимодействие с преподавателями в процессе обучения, а также проводить независимую работу с целью усвоения исследуемого материала не только после обучения, а в ходе самого обучения.

Дистанционное занятие по английскому языку включает в себя как теоретические материалы для выполнения заданий, так и сами упражнения, где студент активно применяет полученные в результате самостоятельного изучения знания.

Структура модуля (Unit) в СДО:

Лексический блок: Глоссарий и комплекс упражнений для усвоения профессиональной терминологии.

Блок чтения: Тексты по специальности с заданиями на понимание и анализ.

Одно дистанционное занятие (Unit) имеет четко выраженную структуру и состоит из следующих тем: работа с лексикой, включая глоссарий и комплекс упражнений на лексику; ряд заданий на отработку навыков чтения и понимания текста; кроме того, в рамках занятия можно просматривать небольшие видеоролики с последующей тренировкой грамматических и лексических единиц.

Студенты не только самостоятельно изучают материал, но и проверяют, и закрепляют свои знания в различных тестах и упражнениях. В этой ситуации у студента развивается навык самостоятельности, что помогает ему в будущем. С самого начала студент вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но предусматривающую их применение для решения разнообразных коммуникативных задач.

Одним из преимуществ дистанционного обучения является его мобильность. Студенту предоставляется гибкий график выполнения заданий, где он сможет в любое подходящее и удобное для него время изучить материал. Можно выделить такой критерий, как комфортность. Многие любят обучаться в спокойной обстановке, при сдаче экзаменов и зачетов исключается возможность субъективной оценки преподавателем студента. При дистанционном обучении можно совмещать несколько видов деятельности. Возможно прохождение нескольких курсов, что позволяет расширить кругозор обучаемого, получение очередного высшего образования или же совмещение с работой. Деятельность студентов приобретает интегрированный характер, стимулирует навыки и умения работы с использованием разделения ролей и имеет активную социальную направленность. Работа в самостоятельном темпе идет только на плюс студенту: он может потратить столько свободного времени для изучения различных тем, сколько ему достаточно для понимания данного материала. Можно прослушивать записи можно в свободное время неограниченное количество раз, делая паузы и заучивая необходимые конструкции. Таким образом, отсутствует скованность, при необходимости занятие можно продлить или сократить. Также преодолевается психологический барьер из-за страха ошибок, это повышает интерес к иностранному языку.

Дистанционное обучение способствует справедливому установлению баллов путём установленной шкалы оценивания за каждый блок заданий. Это является оптимальным решением оценивания, так как он не зависит от личного мнения участников дистанционного обучения.

Ещё одна немаловажная часть возможностей дистанционного обучения возможность правильно и выгодно спланировать рабочее время. Данная форма обучения дает возможность выбирать подходящие задания как по степени сложности, так и по времени выполнения. Это способствует снижению ежедневной нагрузки в процессе обучения. Более того, дистанционное обучение помогает развивать такую черту, как способность к самодисциплине и самоорганизации. Каждый сам устанавливает себе цели, задачи и старается выполнить их в полной мере.

Преимущества дистанционного обучения:

Гибкий график и возможность изучать материал в комфортной обстановке.

Возможность многократного повторения сложных моментов.

Объективная и прозрачная система оценивания.

Развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Подготовка к устному опросу

Устный опрос – это возможность продемонстрировать глубину понимания темы и умение свободно излагать мысли.

Критерии оценки устного ответа:

Содержание: Полнота, глубина и точность раскрытия темы. Использование соответствующей профессиональной терминологии.

Логика и структура: Ответ должен быть связным, последовательным и структурированным (введение, основная часть, заключение).

Языковое оформление: Богатство лексики, грамматическая правильность, четкое произношение и беглость речи.

Взаимодействие: Умение поддерживать диалог, понимать вопросы преподавателя и давать развернутые, аргументированные ответы. Используйте модель вежливого общения: «Благодарность за вопрос → Подтверждение понимания → Ответ → Проверка удовлетворенности».

Самостоятельная работа (для всех форм обучения)

Самостоятельная работа – это основа успешного освоения дисциплины. Она направлена на формирование навыков самообразования и самоорганизации. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В то же время студенты учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

7.4. Подготовка к контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации

Текущий контроль (Контрольные точки - КТ)

Текущий контроль включает устные опросы, дистанционные тесты, практические контрольные задания и кейсы (презентации). Для подготовки:

Повторите материалы практических занятий по соответствующим темам.

Выполните типовые задания, приведенные в разделе 5 РПД.

Для тестов в СДО потренируйтесь на аналогичных заданиях (multiple choice, установление соответствия, cloze test).

Промежуточная аттестация (Зачет/Экзамен)

Аттестация проводится в письменной и устной форме.

Письменная часть: проверяет знание терминологии и грамматики. Может проводиться в форме теста в СДО или традиционного задания (перевод, вставка пропущенных слов). Во время письменной части запрещено использование любых вспомогательных средств, если иное не оговорено преподавателем.

Устная часть: включает:

Монолог по одной из изученных тем (подготовка 15–20 минут). Требования к монологу: 15 распространенных предложений, четкая структура, использование 13–15 профессиональных терминов.

Беседа с преподавателем (ответы на вопросы без подготовки). Требования к диалогу: использование модели вежливого общения, развернутые и аргументированные ответы.

Порядок проведения экзамена/зачета:

Продолжительность: 15–30 минут на студента.

Запрещено использование телефонов и других технических устройств.

Студент имеет право на одну замену билета с соответствующим снижением оценки. Выбор третьего билета не допускается.

При проведении промежуточного контроля в билете или во вложении (дополнении) к билету может присутствовать на усмотрение преподавателя задание (задача, тест или другие формы контроля, допустимые при проведении аттестации), как один из элементов оценки при ответе.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. Аитов В.Ф. Английский язык (a1-v1+): учеб. пособие для академического бакалавриата / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. (Серия: Университеты России). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1437603>]
2. Куряева Р.И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р.И. Куряева. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-1-437050>]
3. Куряева Р.И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р.И. Куряева. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-2-437051>]

8.2. Дополнительная литература

1. Clandfield L. Global Pre-Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
2. Clandfield L. Global Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
3. Clandfield L. Global Upper Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
4. Foley M. MyGrammarLab: Intermediate B1/B2: with key suitable for self study / M. Foley, D. Hall. – Edinburgh Gate: Pearson, 2012. – 396 p.
5. Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students: with answers / R. Murphy. – 5nd ed. – G.B.: Cambridge University Press, 2019. – 380 p.
6. Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiyyazyk-grammatika-434606>]

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPRSMART»

Англоязычные ресурсы

1. [The Economist](http://www.economist.com/topics/business). <http://www.economist.com/topics/business>
2. [Business Week](https://www.bloomberg.com/businessweek). <https://www.bloomberg.com/businessweek>
3. [Free Management Library\(SM\) Complete, highly integrated library for nonprofits and for profits.](http://managementhelp.org) <http://managementhelp.org>
4. The New York Times. <https://www.nytimes.com>
5. U.S. News, <https://www.usnews.com>
6. ABC-online. Английский язык для всех <http://abc-english-grammar.com>
7. EnglishForum- сайт для изучающих английский язык с темами делового английского. <http://www.englishforum.com>
8. EnglishOnline- ресурсы для изучения английского языка. www.english-online.org.uk/
9. ESL CAFE - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п. <http://www.eslcafe.com>
10. FluentEnglish- образовательный проект www.fluent-english.ru/
11. Karin's ESL PartyLand - сайт для студентов и преподавателей. <https://www.wyzant.com/resources/lessons/english/esl>
12. NativeEnglish. Изучение английского языка <https://www.native-english.ru/>
13. SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык www.schoolenglish.ru/
14. TESOLonlineactivities - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские). <http://a4esl.org>
15. Yourdictionary.com Портал словарей (лингвистические, терминологические словари английского языка). <http://www.yourdictionary.com>
16. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
17. Английский язык на HomeEnglish.ru www.homeenglish.ru
18. Английский язык.ru - все для изучающих английский язык www.english.language.ru/
19. Английский язык.ru. Тестирование и интерактивные уроки английского. www.english.language.ru/
20. Аутентичные материалы - примеры кейсов реальных компаний, задания по различным аспектам бизнес-образования. <http://businesscasestudies.co.uk>
21. Библиотечно-справочный портал LibrarySpot. www.libraryspot.com
22. Выучи английский язык самостоятельно www.learn-english.ru
23. Грамматика английского языка www.mystudy.ru
24. Изучение и преподавание английского языка UsingEnglish.com. <https://www.usingenglish.com>
25. Курс подготовки к экзамену TOEFL. <https://www.ets.org/toefl>, <http://www.toefl.ru>
26. Он-лайн словарь компьютерной терминологии Webopedia. <http://www.webopedia.com/>
27. Тема по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://evaeaston.com/pronunciation/>
28. Ресурсный Центр Информационные технологии в обучении языку <http://www.nstu.ru/education/langlearning/>
29. Ресурсы для учащихся (фонетика, грамматика, лексика, идиомы, аудирование, говорение, письменная речь, чтение, деловой английский язык, международные экзамены TOEFL/TOEIC) и преподавателей (учебные материалы, планы уроков, тесты и др.) <http://eslgold.com>
30. Ресурсы и материалы BBC. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml>
31. Сайт учебного пособия "Internet English". <http://www.oup.com/elt/internet.english>
32. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
33. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. www.dictionary.com

34. Словари издательства Cambridge University Press. <http://dictionary.cambridge.org>
35. Словари издательства Macmillan. <http://www.macmillandictionary.com>
36. Словарь символов Symbol.com. <http://www.symbols.com>
37. Словарь сокращений AcronymFinder. <http://www.acronymfinder.com/>
38. Справочный портал словарей издательства OxfordUniversityPress <http://global.oup.com>
39. Ссылки для изучения английского языка на сайте Новосибирской областной образовательной сети. <http://www.websib.ru>
40. Тезаурусы на справочно-образовательном портале LibrarySpot. www.libraryspot.com
41. Тесты по английскому языку на сайте Каталог образовательных программ. <http://www.kop.ru>
42. Уроки он-лайн по английскому языку www.study.ru/lessons/online
43. Энциклопедия «Британника». <https://www.britannica.com>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.

Методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронная почта, аудио и видео системы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы.

Системы дистанционного обучения.

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и оснащённые техническими средствами обучения. |
| 2. | Технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ;«Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |
| 5 | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |