

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2026 15:26:46  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.05 Государственное право зарубежных стран  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05 Международные отношения  
(код, наименование направления подготовки)

Международные отношения  
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Зайцев Василий Андреевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и административного права

**Заведующий кафедрой:**

Соловьева Анна Константиновна, кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой конституционного и административного права

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Государственное право зарубежных стран одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права юридического факультета РАНХиГС г. Санкт-Петербург.

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.05 «Государственное право зарубежных стран» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)</i>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
Международное сотрудничество и внешнеполитические связи  Форсайт-сессия №1 от 21.06.2019г.	ПК-5	Способен понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных государств, Российской Федерации и международной деятельности российских регионов	ПК-5.1	Формирует умения и навыки использования теоретических подходов в международном анализе и исследовательской деятельности	<p>ПК-5.1. 3-1 Знает основные текущие документы внешней политики РФ. Понимание внешнеполитических задач и геополитических интересов РФ в современном мире.</p> <p>ПК-5.1. 3-2 Знает свойства систем, системный подход, принципы системного подхода, гражданская позиция, мировоззренческая позиция.</p> <p>ПК-5.1. У-1 Умеет ориентироваться в вопросах внешнеполитических приоритетов регионов РФ; выделять ведущие приоритеты внешней политики РФ в урегулировании международных конфликтов, в развитии интеграционного сотрудничества, в реализации международного взаимодействия по обеспечению развития.</p> <p>ПК-5.1. У-2 Умеет находить связь основных положений Конституции РФ с законами и другими нормативными актами, ориентироваться в иерархии нормативных актов, правильно с позиций морали и этики</p>

					оценивать влияние законоположений на реальную жизнь, отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию, предвидеть последствия принятия правовых решений по вопросам профессиональной деятельности, находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на возникновение факторов опасности для личности, общества, работать с шаблонами служебных документов, редактировать проекты служебных документов.
Международное сотрудничество и внешнеполитические связи  Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г.	ПК-9	Способен понимать правовые основы международных отношений и учитывать их в профессиональной деятельности	ПК-9.1	Формирует знания в области государственного и международного права	<p>ПК-9.1. 3-1 Знает о мировоззрении, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ПК-9.1. 3-2 Знает системы, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода, гражданская позиция, мировоззренческая позиция.</p> <p>ПК-9.1. 3-3 Знает как определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p> <p>ПК-9.1. У-1 Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении</p>

				<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПК-9.1. У-2 Умеет находить связь основных положений Конституции РФ с законами и другими нормативными актами, ориентироваться в иерархии нормативных актов, правильно с позиций морали и этики оценивать влияние законоположений на реальную жизнь, отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию, предвидеть последствия принятия правовых решений по вопросам профессиональной деятельности, находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на возникновение факторов опасности для личности, общества, работать с шаблонами служебных документов, редактировать проекты служебных документов.</p> <p>ПК-9.1. У-3 Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
--	--	--	--	---

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\*Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 академических / 54 астрономических часа.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 38 академических часа, Каттэк – 4 акад. часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.05 «Государственное право зарубежных стран» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.) дисциплин по направлению бакалавриата 41.03.05 «Международные отношения», профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество». Изучается в 3-ом семестре (первый семестр 2-го курса).

Курс опирается на знание следующих дисциплин: Б1.В.11 «Теория и история дипломатии», Б1.В.03 «Сравнительная политология в международных отношениях» и Б1.В.02 «Россия в глобальной политике».

Дисциплина Б1.В.05 «Государственное право зарубежных стран» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.О.14 «Теория международных отношений», Б1.В.04 «Региональные аспекты международных отношений»; Б1.В.11 «Мировая политика», Б1.В.14 «Актуальные проблемы развивающихся стран».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ к	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в курс «Государственное право зарубежных стран»	6	2	0	0		0	0	0	0	0	0	4	Т.	
Тема 2.	Теоретические основы конституции.	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Т, ПКЗ, ПИЗ.	

	Правовая охрана конституции													
Тема 3.	Основы правового положения человека и гражданина	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Т.
Тема 4.	Формы правления в современных государствах	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Т, ПИЗ.
Тема 5.	Территориально-политическое устройство современного государства	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Т.
Тема 6.	Избирательное право и избирательные системы	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Т, ПКЗ, ПИЗ.
Тема 7.	Законодательная власть: парламент	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Т
Тема 8.	Исполнительная власть: глава государства и правительство	6	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Т
Тема 9	Организация	6	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Т, ПКЗ.

	судебной власти в зарубежных странах													
Тема 10	Организация публичной власти на местах. Системы местного самоуправления	6	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Т
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
<b>Итого</b>		72	14	0	0	16	0	0	0	4	0	0	38	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.



### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в курс «Государственное право зарубежных стран». ПК-5.1.**

«Конституционное» и «государственное» право: различие в подходах к содержанию. Предмет и метод государственного) права. Пределы конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые нормы, отношения и их субъекты.

Источники конституционного права в национальных правовых системах. Конституция как основной источник конституционного права. Конституционные, органические, чрезвычайные и обычные законы. Конституционные обычаи. Судебные прецеденты. Решения органов конституционного контроля (надзора). Акты, издаваемые в порядке толкования законов. Нормативные акты глав государств и правительств. Международные и внутригосударственные договоры. Парламентские регламенты. Доктринальные источники.

Место и роль государственного права в национальных правовых системах. Основные тенденции развития конституционного права как отрасли права. Система учебного курса «Государственное право зарубежных стран».

#### **Тема 2. Теоретические основы конституции. Правовая охрана конституции. ПК-5.1.**

Социально-политические предпосылки зарождения и развития конституционализма. Понятие конституции, ее сущность и социальные функции. Основные этапы конституционного развития современных государств.

Конституции юридические и фактические. Фиктивные конституции.

Формы конституций: писанные и неписанные; кодифицированные и некодифицированные, развернутые и неразвернутые. Классификация конституций.

Структура и юридическое содержание конституций.

Порядок принятия конституций: октроированные, договорные, народные конституции. Порядок изменения и отмены конституций.

Конституционная законность и охрана конституции. Конституционный контроль: понятие и значение. Политический и судебный конституционный контроль.

Конституционное правосудие и его системы: американская, европейская и др. Квазисудебные органы конституционного контроля.

Порядок формирования, состав и компетенция органов конституционного контроля. Виды конституционного контроля. Правовые последствия решений органов конституционного контроля.

### **Тема 3. Основы правового положения человека и гражданина. ПК-5.1., ПК-9.1**

Понятие правового статуса личности. Правовые системы и правовой статус индивида. Природа конституционных прав и свобод: различие в подходах. Отличия прав человека от прав гражданина. Институт правового статуса человека и гражданина, его компоненты. Международно-правовой базис прав человека.

Модели правового статуса личности: либеральная, социалистическая, мусульманская. Принципы правового положения граждан.

Гражданство (подданство): понятие, основные принципы, способы приобретения и утраты. Бипатриды и апатриды. Особенности правового положения иностранцев и лиц без гражданства.

Понятие и классификация основных прав и свобод. Личные (гражданские), политические, экономические, социальные и культурные права и свободы, их содержание. Основания и виды ограничений основных прав и свобод личности. Конституционные обязанности человека и гражданина, их виды. Гарантии основных прав и свобод: понятие и виды. Международная система защиты прав человека.

### **Тема 4. Формы правления в современных государствах. ПК-9.1**

Понятие формы правления и его конституционное закрепление. Классификация форм правления.

Монархия: понятие, сущность и основные признаки. Виды монархий. Абсолютная монархия, ее признаки. Общие черты и особенности абсолютных монархий. Дуалистическая монархия, ее признаки. Общие черты и особенности дуалистических монархий. Парламентарная монархия и ее признаки. Общие черты и особенности парламентарных монархий.

Республика: понятие и сущность. Признаки республиканской формы правления. Президентская (дуалистическая) республика и ее признаки. Общие черты и особенности президентских республик. Суперпрезидентская республика. Монократическая республика. Президентско-милитарная республика. Президентско-клерикальная республика.

Парламентарная республика и ее признаки. Общие черты и особенности парламентских республик.

Смешанная республиканская форма правления. Полупрезидентская и полупарламентарная республика, их отличие. Советская республика и ее признаки. Нетипичные формы правления.

Государственный режим. Виды государственного режима.

## **Тема 5. Территориально-политическое устройство современного государства ПК-9.1**

Понятие территориальной организации государства. Формы территориально-политического устройства государства. Симметричное и асимметричное территориально-политическое устройство государства.

Унитарное устройство. Понятие и основные признаки унитарного государства. Централизованные и относительно децентрализованные унитарные государства. Правовое положение административно-территориальных единиц.

Автономия, ее понятие и виды. Формы территориальной автономии. Правовой статус автономных образований и их взаимодействие с центральной властью. Регионалистское государство.

Федеративное устройство. Понятие и основные признаки федеративного государства. Типы федераций. Принцип государственной целостности федерации и его конституционно-правовые гарантии. Право сепарации (выхода) из федерации. Территориальный и национально-территориальный принципы создания федераций.

Виды и правовой статус субъектов федерации. Симметричные и асимметричные, централизованные и относительно децентрализованные федерации. Основные конституционные способы размежевания предметов ведения по сферам компетенции. Остаточная компетенция. Совпадающая (конкурирующая) компетенция. “Подразумеваемые полномочия”.

Договоры и конституционные процедуры разрешения конфликтов между федерацией и ее субъектами. Институт федеральной интервенции. Несубъекты в федеративном государстве. Тенденции современного унитаризма и федерализма.

## **Тема 6. Избирательное право и избирательные системы. ПК-5.1., ПК-9.1**

Понятие, сущность и социальная функция выборов. Классификация выборов: прямые и непрямые, всеобщие и частичные и др. Периодичность выборов. Универсальные международные стандарты проведения выборов и их закрепление в документах ООН, ОБСЕ и других международных

организаций. Понятие и принципы избирательного права. Активное и пассивное избирательное право. Источники избирательного права.

Понятие и виды избирательных цензов: возрастной, оседлости, половой, грамотности, образовательный и др. Иные ограничения избирательного права. Куриальная система.

Регламентация требований, предъявляемых к кандидатам на замещение выборных должностей. Неизбираемость и несовместимость должностей.

Избирательный процесс, его стадии. Роль политических партий в избирательном процессе. Праймериз. Избирательный залог. Предвыборная агитация и финансирование избирательной кампании, их регламентация. Способы голосования. Обязательный вотум. Абсентеизм избирателей.

Понятие и виды избирательных систем. Мажоритарная избирательная система относительного большинства и практика ее применения. Мажоритарная избирательная система абсолютного большинства и практика ее применения.

Пропорциональная избирательная система и практика ее применения. Методы пропорционального распределения мандатов. Заградительный пункт. Распределение мандатов внутри списка. Виды смешанных систем и практика их применения.

### **Тема 7. Законодательная власть: парламент ПК-9.1**

Понятие и функции парламента. Парламент и парламентаризм. Порядок формирования парламента. Сроки полномочий парламента. Основания и порядок роспуска парламента (нижней палаты парламента).

Правовой статус депутата. Природа депутатского мандата. Права и обязанности депутата. Гарантии депутатской деятельности: иммунитет и индемнитет. Ответственность депутата.

Структура парламента. Двухпалатные парламента с равноправными палатами. Двухпалатные парламента с неравноправными палатами. Роль и особенности правового положения верхних палат в двухпалатных парламентах. Однопалатные парламента. Порядок деятельности парламента: обычные и чрезвычайные сессии.

Внутренняя структура палат. Должностные лица палат и их правовое положение. Коллегиальные органы палат: бюро, президиум. Комитеты и комиссии парламента, их виды, порядок формирования и сроки полномочий. Партийные фракции и их роль в деятельности парламента. Регламенты палат. Органы при парламенте. Аппарат парламента.

Компетенция парламента, способы ее закрепления. Классификация парламентов по объему компетенции. Нормативные акты, принимаемые парламентами, их виды. Другие акты: резолюции, постановления, обращения и т.п.

Законодательные полномочия. Законодательная процедура, ее основные стадии.

Полномочия в экономической и финансовой сферах. Внешнеполитические полномочия. Полномочия в сфере обороны и безопасности. Квасисудебные полномочия.

Полномочия по формированию высших государственных органов и назначению высших должностных лиц. Контроль над деятельностью правительства в парламентарных странах, его формы. Вотум доверия (недоверия). Парламентские вопросы (запросы) правительству. Расследовательские комитеты. Омбудсмены.

Особенности парламентского контроля над деятельностью правительства в президентских республиках.

## **Тема 8. Исполнительная власть: глава государства и правительство.**

### **ПК-9.1**

Понятие исполнительной власти.

Глава государства. Понятие, основные признаки и виды. Место и политическая роль главы государства в государственном механизме, ее зависимость от формы государства.

Монарх, его юридическая форма. Правовое положение монарха. Системы престолонаследия. Коронация. Неответственность и неприкосновенность личности монарха. Общие и специфические черты юридического и фактического положения монарха в современных государствах. Монархическая прерогатива. Роль монарха в парламентарных, дуалистических и абсолютных монархиях.

Президент, его юридическая форма. Правовое положение президента. Способы и процедуры избрания. Регламентация требований к кандидату на замещение должности президента. Инаугурация и инвеститура. Сроки полномочий. Неответственность президента, ее границы. Привилегии президента. Досрочное освобождение от должности: отставка, импичмент. Порядок замещения вакантной должности президента.

Аппарат Президента. Компетенция главы государства. Акты главы государства и их юридическая сила.

Порядок осуществления полномочий главы государства: дискреционные полномочия, контрасигнатура.

Правительство: понятие, место и роль в государственном механизме. Виды правительств. Способы и порядок формирования правительства. Структура правительства и ее системы: англосаксонская, континентальная. Порядок деятельности и процедура принятия решений. Глава правительства.

Полномочия правительства в сфере государственного управления. Исполнение законов. Составление и исполнение бюджета. Полномочия в сфере законодательства. Регламентарная власть. Делегированное законодательство. Методы и формы воздействия правительства на законодательную деятельность парламента.

Парламентская ответственность правительства, ее формы.

### **Тема 9 . Организация судебной власти в зарубежных странах. ПК-9.1**

Понятие судебной власти, ее признаки и функции. Место и роль суда в государственном механизме.

Виды и системы судебных органов. Полисистемность. Суды общей и специализированной юрисдикции. Модели общих судов. Правовое положение и компетенция высших судебных органов.

Формы судебного процесса. Апелляционное и кассационное производство.

Особенности организации судебной власти в федеративном государстве. Централизованная (германская) и дуалистическая (американская) модели устройства судебных систем.

Негосударственные судебные органы, их виды. Шариатские (мусульманские) суды.

Основные принципы организации и деятельности судебных органов. Независимость суда и ее конституционные гарантии.

Суды присяжных: модели и компетенция. Народные (судебные) заседатели. Состав судебных органов. Правовое положение судей. Независимость и несменяемость судей. Высшие органы судейского сообщества.

### **Тема 10. Организация публичной власти на местах. Системы местного самоуправления. ПК-9.1**

Понятие местного управления и самоуправления. Территориальная основа органов публичной власти на местах. Органы государственной администрации на местах. Публичная власть территориального

коллектива. Теоретические основы местного самоуправления. Формы осуществления местного самоуправления.

Системы организации публичной власти на местах: англосаксонская (английская), континентальная (французская), иберийская, советская .

Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Хартии (уставы) местного самоуправления. “Адаптивные” законы. Акты глав государств. Европейская Хартия местного самоуправления.

Органы местного самоуправления, их виды. Местные представительные органы: порядок формирования, сроки полномочий, состав. Унифицированная и дифференцированная системы самоуправления. Формы работы местных представительных органов. Исполнительные органы местного самоуправления, способы их формирования. Единоличные и коллегиальные исполнительные органы. Глава местной администрации, способы его избрания. Системы: «слабый мэр – совет», «сильный мэр – совет», «совет – управляющий». Дуализм правового положения главы местной администрации. Органы общей, отраслевой и специальной компетенции муниципальной администрации.

Методы муниципальной деятельности: регулирование, контроль, управление муниципальным имуществом. Издание нормативных актов, их виды.

Полномочия местных органов самоуправления. Порядок предоставления полномочий муниципальным органам. Обязательные и факультативные полномочия. «Делегированная» компетенция. Совместная компетенция. Соотношение объема групп полномочий.

Финансово-экономическая основа местного самоуправления. Взаимоотношения муниципальных органов с центральной властью. Формы и методы контроля центральной власти и их агентов на местах над деятельностью муниципальных органов. Административная опека и административный контроль.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1. Тестирование.
2. Практические контрольные задания.
3. Профессионально-исследовательские задания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 Государственное право зарубежных стран входят в состав оценочных материалов по

образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. **Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 Государственное право зарубежных стран используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

### **Тема 1. Введение в курс «Государственное право зарубежных стран». ПК-5.1.**

Тестовые задания:

1. Государственное право – это:
  - а) самостоятельная отрасль права;

- б) внутреннее право государств и международных организаций;
- в) система коллизионных и унифицированных материально-правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения с иностранным элементом;
- г) обычаи международного торгового оборота.

2. Решение компетентного органа по конкретному делу, принимаемое за образец при разрешении аналогичных дел - это ....

- а) правовая доктрина;
- б) нормативный договор;
- в) судебный прецедент;
- г) правовой обычай.

3. Романо-германская правовая семья – это...

- а) совокупность правовых систем, объединенных общими признаками и принципами действия;
- б) совокупность систем права государств, расположенных на определенном географическом пространстве;
- в) межгосударственные отношения в целом.

4. Согласно патриархальной теории происхождения государства, оно возникло в результате

- а) божественной воли;
- б) разрастания семьи;
- в) передачи людьми опыта;
- г) заключения общественного договора.

5. К субъектам государственного права не относятся:

- а) граждане;
- б) иностранцы;
- в) апатриды;
- г) юридические лица;
- д) государство.

6. К источникам государственного права не относятся:

- а) конституции;
- б) нормативно-правовые акты главы государства;
- в) регламенты парламента;
- г) нормативные акты политических партий;
- д) международные договоры и соглашения.

## **Тема 2. Теоретические основы конституции. Правовая охрана конституции.**

### **ПК-5.1.**

#### Тестовые задания:

1. Цели, исторические условия принятия конституции, иногда руководящие начала государственной политики, содержатся в следующем разделе конституции:

- а) в преамбуле;
- б) в основной части;
- в) в заключительных положениях;
- г) в приложениях.

2. Октроирование это:

- а) один из способов принятия конституции;
- б) один из способов внесения изменения в конституцию;
- в) один из методов исследования конституционного права;
- г) форма контроля законодательной власти за деятельностью исполнительной власти.

#### ***ПКЗ по теме 2.***

1. Оккупационные власти и их сторонники предлагают населению на референдуме утвердить проект новой Конституции Ирака взамен действующей, принятой 16 июля 1970 года. Предлагается исключить из Конституции руководящую роль партии Даас, провозгласить демократическую парламентскую республику, правовое государство, свободу вероисповедания и равенство религий. В ответ одни высказывают мнение, что Конституция необходима, но поскольку Ирак является частью исламского мира, то, как и во многих арабских странах (Египте, Иране, Сирии), необходимо установить в Конституции ислам в качестве государственной религии, а в качестве основы правопорядка - исламское право (шариат). Другие выступают вообще против принятия Конституции, 19 поскольку шариат не предусматривает существование каких-то основополагающих законов, кроме Корана и сунны.

Какие функции должна выполнять Конституция? В чем состоит правовая, идеологическая и социальная функции Конституции?

#### ***ПИЗ по теме 2.***

Штат Аризона в 2009 году вышел из состава Соединенных Штатов

Америки, образовав независимое суверенное государство. В качестве Конституции был использован текст Конституции США без внесенных в него поправок. Одновременно республика Аризона присоединилась к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. При обращении граждан с жалобами суды республики решали дела, ссылаясь на Конвенцию. Однако Ассоциация международного права заявила, что в республике действует фиктивная Конституция.

Может ли Конституция носить фиктивный характер? Является ли в данной ситуации Конституция штата Аризона фиктивной конституцией?

### **Тема 3. Основы правового положения человека и гражданина. ПК-5.1., ПК-9.1**

#### Тестовые задания:

1. Свобода совести является одним из:
  - а) личных прав и свобод;
  - б) политических прав и свобод;
  - в) социальных прав и свобод;
  - г) коллективных прав.
  
2. Что такое оптация?
  - а) выбор гражданства при изменении границ государства;
  - б) нелегальное нахождение в государстве;
  - в) лишение гражданства;
  - г) восстановление в гражданстве;
  - д) автоматическое изменение гражданства.

### **Тема 4. Формы правления в современных государствах. ПК-9.1**

#### Тестовые задания:

1. Для какого вида монархии характерно наличие парламента с достаточно ограниченными полномочиями:
  - а) абсолютной;
  - б) дуалистической;
  - в) парламентарной;
  - г) выборной.

2. Укажите государство с формой правления абсолютная монархия:
- а) Саудовская Аравия;
  - б) Иордания;
  - в) Марокко;
  - г) Япония.

***ПИЗ по теме 4.***

Изучить конституцию США и дать правовую оценку ситуации. Президент США – глава государства в президентской республике с согласия Сената назначил министром образования господина Бронса. Нижняя палата – Палата представителей возражает против назначения, и приняла решение о недоверии господину Бронсу.

**Тема 5. Территориально-политическое устройство современного государства  
ПК-9.1**

Тестовые задания:

1. Какое число субъектов федерации существует в США?
- а) 2;
  - б) 4;
  - в) 9;
  - г) 13;
  - д) 50.
2. Какие территориальные образования не являются субъектами федерации?
- а) федеральные территории;
  - б) федеральные владения;
  - в) федеральные округа;
  - г) ассоциированные государства;
  - д) все вышеперечисленные.

**Тема 6. Избирательное право и избирательные системы. ПК-5.1., ПК-9.1**

Тестовые задания:

1. В соответствии со статьей 51 Французского избирательного кодекса в период выборов муниципальные органы каждой коммуны выделяют

специальные места для размещения избирательных афиш. Осуществление каких избирательных действий обеспечивает приведенная правовая норма?

- а) голосование;
- б) предвыборную агитацию;
- в) выдвижение кандидатов;
- г) регистрацию избирателей.

Абсентеизм избирателей – это:

- а) неправильное голосование с большим количеством недействительных бюллетеней;
- б) активность избирателей в выдвижении кандидатов;
- в) нарушение законодательства о проведении предвыборной агитации;
- г) массовое уклонение от участия в выборах.

2. В каком из перечисленных ниже государств президент избирается путем косвенных выборов?

- а) Филиппины;
- б) Турция;
- в) США;
- г) Южная Корея.

### ***ПКЗ по теме 6.***

В стране действует мажоритарная избирательная система абсолютного большинства с перебаллотировкой во втором туре. Кто из кандидатов будет участвовать во втором туре при следующем распределении голосов: кандидат А – 40 тысяч, кандидат Б – 43 тысячи, кандидат В – 22 тысячи?

### ***ПИЗ по теме 6.***

Проведите сравнительный анализ мажоритарной и пропорциональной избирательной систем. В ходе анализа необходимо выявить: сходства, различия, плюсы, минусы, особенности применения.

## **Тема 7. Законодательная власть: парламент ПК-9.1**

### Тестовые задания:

1. В какой из нижеперечисленных стран законодательство позволяет депутату парламента делегировать право голоса другим депутатам?

- а) ФРГ;

- б) США;
- в) Франция.

2. Укажите государство с однопалатным парламентом.

- а) ФРГ;
- б) Великобритания;
- в) США;
- г) КНР.

3. Ратификация – это:

- а) полномочия утверждать опись доходов и расходов государства, а также устанавливать налоги;
- б) это совокупность полномочий по принятию законов;
- в) это окончательное согласие государства на заключение международного договора, выражаемое в установленной форме;
- г) полномочия утверждать опись доходов и расходов государства, а также устанавливать налоги или совокупность полномочий по принятию законов.

## **Тема 8. Исполнительная власть: глава государства и правительство. ПК-9.1**

### Тестовые задания:

1. Государство, в которой глава государства может входить и в законодательную, и в исполнительную ветвь власти:

- а) Германия;
- б) Индия;
- в) США;
- г) Франция.

2. Укажите федеративное государство, единоличный монарх которого выбран на установленный период монархами субъектов федерации из своей среды:

- а) Великобритания;
- б) ОАЭ;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Япония

## **Тема 9 . Организация судебной власти в зарубежных странах. ПК-9.1**

### Тестовые задания:

1. Англо-саксонскую модель судебной системы имеет:
  - а) Индия;
  - б) Германия;
  - в) Франция;
  - г) Италия.
  
2. Защитную функцию судебной власти можно определить как:
  - а) защита прав, восстановление нарушенных прав, установление юридической ответственности;
  - б) охрана прав и свобод человека, внесение частных определений при обнаружении судом нарушений прав граждан (предупреждение правонарушений);
  - в) надзор за соблюдением конституционной законности, то есть за соответствием конституции, нормативных актов государства и толкования правовых норм;
  - г) разрешение противоречий между законодательной и исполнительной отраслями

### ***ПКЗ по теме 9***

1. Провести сравнительный анализ англо-саксонской и романо-германской судебных систем; изучить систем нескольких государств и определить минимум по два государства каждой из судебных систем.
  
2. Вид государственной деятельности, направленный на рассмотрение и разрешение различных социальных конфликтов, связанных с действительным или предполагаемым нарушением норм права называется \_\_\_\_\_.

## **Тема 10. Организация публичной власти на местах. Системы местного самоуправления. ПК-9.1**

### Тестовые задания:

1. Теоретическую концепцию свободной общины (теорию естественных прав общины) разрабатывали:

- а) Р. Моль, О. Ресслер, О. Гирке и др.
- б) К.-Ф. Гербер, Г. Аренс, О. Лабанд, Э. Мейер и др.
- в) А. И. Васильчикова, Н. М. Коркунова, В. Н. Лешкова
- г) А. Д. Градовский, В. П. Безобразов, Б. Н. Чичерин

2. Появление теории дуализма (теории муниципального дуализма, дуалистической концепции) связано:

а) с приобретением пролетариатом решающего влияния на процессы городской общины и с использованием муниципального самоуправления в целях мирного вращивания капитализма в социализм;

б) с учреждением и передачей государством полномочий местному самоуправлению;

в) с признанием того, что ни одна из ранее отмеченных теорий не соответствует всему многообразию существующих видов местного самоуправления, так как каждая из теорий возводит в абсолют один из признаков местного самоуправления.

г) с изучением и обоснованием вопросов противопоставления общины и государства

3. К принципам деятельности органов местного самоуправления не относится:

а) самостоятельность местного самоуправления;

б) принцип разделения властей;

в) законность деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления;

г) принцип выборности и сменяемости депутатов и должностных лиц местного самоуправления.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ

составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1**

##### **Тема 1.**

Тестирование.

##### **Тема 2.**

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

##### **Тема 3.**

Тестирование.

#### **КТ-2**

##### **Тема 4.**

Тестирование.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

##### **Тема 5.**

Тестирование.

##### **Тема 6.**

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

#### **КТ-3**

##### **Тема 7.**

Тестирование.

**Тема 8.**

Тестирование.

**Тема 9.**

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

**Тема 10.**

Тестирование.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

### 3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### 6.1. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде,

подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к зачету.

1. Предмет и метод государственного права зарубежных стран как отрасли права.
2. Государственное право как наука и учебная дисциплина.
3. Социально-политические предпосылки становления и развития конституционализма.
4. Источники государственного права.
5. Тенденции развития отрасли государственного права.
6. Понятие и сущность конституции, её структура и юридическое содержание.
7. Классификация конституций.
8. Способы подготовки, принятия и отмены конституции.
9. Понятие, объекты, субъекты и виды конституционного контроля.
10. Системы судебного (квазисудебного) конституционного контроля. Порядок формирования, состав и полномочия судебных (квазисудебных) органов конституционного контроля.
11. Понятие правового статуса личности, его международно-правовой базис.
12. Понятие, свойства и классификация основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
13. Порядок приобретения и утраты гражданства.
14. Основные концепции правового статуса личности.
15. Государственно-правовые и международно-правовые гарантии прав и свобод человека.
16. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства.
17. Служба омбудсмена.
18. Конституционные основы экономической, социальной, культурно-духовной систем общества.
19. Понятие и классификация политических режимов, их отражение в конституционном праве государства.
20. Конституционно-правовой статус политических партий.
21. Конституционные принципы организации государства.
22. Парламентарная и дуалистическая монархия: признаки и характерные черты.

23. Президентская республика, ее модели.
24. Парламентарная и смешанная республики: сравнительный анализ.
25. Нетрадиционные республиканские формы правления: советская и теократическая республики.
26. Формы территориально-политического устройства государства. Унитарное государство: признаки и виды.
27. Территориальная автономия: особенности правового закрепления, виды, формы.
28. Федерация: признаки, виды. Основные модели распределения компетенции между федерацией и ее субъектами.
29. Социальное предназначение и виды выборов.
30. Избирательное право: понятие и принципы. Цензы и иные ограничения избирательного права.
31. Мажоритарная избирательная система: виды, национальная специфика применения.
32. Пропорциональная избирательная система.
33. Избирательный процесс. Сравнительная характеристика основных стадий.
34. Форма, порядок формирования, классификация парламента.
35. Внутренняя организация парламента.
36. Типичные полномочия парламента. Делегированное законодательство.
37. Парламентская ответственность правительства и его членов. Парламентский контроль, его формы.
38. Нормативные акты, принимаемые парламентом. Законодательная процедура.
39. Парламентские процедуры и парламентское право.
40. Правовой статус парламентария.
41. Понятие и юридические формы главы государства, место и роль в системе органов государственной власти.
42. Статус монарха, его особенности. Системы престолонаследия.
43. Правовое положение президента.
44. Типичные полномочия главы государства и порядок их осуществления при различных формах правления.
45. Основания прекращения обязанностей президента.
46. Правительство: понятие, место и роль в системе публичной власти, виды и структура.
47. Порядок формирования и состав правительства, особенности взаимоотношения с главой государства, парламентом и политическими партиями при различных формах правления.
48. Компетенция правительства.
49. Глава правительства: статус, политическая роль, компетенция.
50. Судебная власть: понятие, признаки, функции.
51. Судебные органы: состав, способы формирования, виды.

52. Модели судебных систем и системы судебных органов.
53. Правовое положение судей в зарубежных странах.
54. Понятие местного управления и самоуправления. Системы местного самоуправления.
55. Модели (системы) организации публичной власти на местах.

Типовые задания для зачета.

1. Оккупационные власти и их сторонники предлагают населению на референдуме утвердить проект новой Конституции Ирака взамен действующей, принятой 16 июля 1970 года. Предлагается исключить из Конституции руководящую роль партии Даас, провозгласить демократическую парламентскую республику, правовое государство, свободу вероисповедания и равенство религий. В ответ одни высказывают мнение, что Конституция необходима, но поскольку Ирак является частью исламского мира, то, как и во многих арабских странах (Египте, Иране, Сирии), необходимо установить в Конституции ислам в качестве государственной религии, а в качестве основы правопорядка - исламское право (шариат). Другие выступают вообще против принятия Конституции, 19 поскольку шариат не предусматривает существование каких-то основополагающих законов, кроме Корана и сунны.

Какие функции должна выполнять Конституция? В чем состоит правовая, идеологическая и социальная функции Конституции?

2. Штат Аризона в 2009 году вышел из состава Соединенных Штатов Америки, образовав независимое суверенное государство. В качестве Конституции был использован текст Конституции США без внесенных в него поправок. Одновременно республика Аризона присоединилась к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. При обращении граждан с жалобами суды республики решали дела, ссылаясь на Конвенцию. Однако Ассоциация международного права заявила, что в республике действует фиктивная Конституция.

Может ли Конституция носить фиктивный характер? Является ли в данной ситуации Конституция штата Аризона фиктивной конституцией?

3. В стране действует мажоритарная избирательная система абсолютного большинства с перебаллотировкой во втором туре. Кто из кандидатов будет участвовать во втором туре при следующем распределении голосов: кандидат А – 40 тысяч, кандидат Б – 43 тысячи, кандидат В – 22 тысячи?

4. Проведите сравнительный анализ мажоритарной и пропорциональной избирательной систем.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ				
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Судебный прецедент является...</p> <p>а) санкционированными обычаями;</p> <p>б) собственными действиями граждан в праве;</p> <p>в) решением, принятым палатами парламента;</p> <p>г) судебным (административным) решением по конкретному делу;</p> <p>д) решением, принятым Правительством страны.</p> <hr/> <p>К источникам государственного права не относятся:</p> <p>а) конституции;</p> <p>б) нормативно-правовые акты главы государства;</p> <p>в) регламенты парламента;</p> <p>г) нормативные акты политических партий;</p> <p>а) д) международные договоры и соглашения.</p>				
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между видами прав и свобод человека и гражданина согласно классификации по содержательному признаку</p> <table border="1" data-bbox="874 1373 1465 2018"> <tr> <td data-bbox="874 1373 1118 1805">1) Личные (гражданские) права и свободы</td> <td data-bbox="1118 1373 1465 1805">А) Право на предпринимательскую деятельность; право частной собственности; право на труд; право на семью; право на социальное обеспечение; право на жилище; право на охрану здоровья и медицинскую помощь; право на благоприятную окружающую среду</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1805 1118 2018">2) Политические права и свободы</td> <td data-bbox="1118 1805 1465 2018">Б) Право на жизнь; право на достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность; право на неприкосновенность на неприкосновенность</td> </tr> </table>	1) Личные (гражданские) права и свободы	А) Право на предпринимательскую деятельность; право частной собственности; право на труд; право на семью; право на социальное обеспечение; право на жилище; право на охрану здоровья и медицинскую помощь; право на благоприятную окружающую среду	2) Политические права и свободы	Б) Право на жизнь; право на достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность; право на неприкосновенность на неприкосновенность
1) Личные (гражданские) права и свободы	А) Право на предпринимательскую деятельность; право частной собственности; право на труд; право на семью; право на социальное обеспечение; право на жилище; право на охрану здоровья и медицинскую помощь; право на благоприятную окружающую среду					
2) Политические права и свободы	Б) Право на жизнь; право на достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность; право на неприкосновенность на неприкосновенность					

		<p>частной жизни; право на неприкосновенность жилища</p> <p>3) Социально-экономические права и свободы</p> <p>В) Свобода мысли и слова, право на выражение мнения; право на объединение; право на мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирование; право на участие в управлении делами государства; право на обращения в органы публичной власти</p>								
		<p>2. Установите соответствие между системами престолонаследия и государствами в которых они применяются.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид организационной структуры</th> <th>Описание организационной структуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Салическая</td> <td>А) Испания</td> </tr> <tr> <td>2. Кастильская</td> <td>Б) Япония</td> </tr> <tr> <td>3. Скандинавская</td> <td>В) Швеция</td> </tr> </tbody> </table>	Вид организационной структуры	Описание организационной структуры	1. Салическая	А) Испания	2. Кастильская	Б) Япония	3. Скандинавская	В) Швеция
Вид организационной структуры	Описание организационной структуры									
1. Салическая	А) Испания									
2. Кастильская	Б) Япония									
3. Скандинавская	В) Швеция									
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Какие из перечисленных государств являются федерациями:</p> <p>а) Китай; б) Канада; в) США; г) Швеция; д) Швейцария.</p> <p>2. Что из ниже перечисленного является составной частью правового статуса личности?</p> <p>А) права и свободы; Б) гражданство; В) демократия; Г) гарантии реализации прав и свобод; Д) обязанности</p>								
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Расположить по времени принятия Конституции зарубежных государств:</p> <p>А) Конституция Египта, Б) Конституция США, В) Конституция Великобритании.</p> <p>Расположить по времени возникновения составные части неписанной Конституции Великобритании:</p> <p>А) Великая Хартия вольностей; Б) Хабеас корпус акт; В) Акт о престолонаследии.</p>								
Задание	1. Внимательно прочитать текст	Во время «часа вопросов» в нижней палате								

комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>парламента в парламентской монархии министру задан вопрос депутатом. Как и требуется, вопрос был заранее сообщен в письменной форме через председателя палаты. Министр отказался ответить, заявив, что подготовка ответа:</p> <p>А) стоит дорого,  Б) нужны профессиональные оплачиваемые консультации;  В) вопрос имеет личный характер;  Г) вопрос относится к организации судебных органов, что разглашать нельзя;  Д) вопрос относится к тайнам государственного бюджета.</p> <p>Какая ссылка верна или все неверны?</p> <p>В каком из перечисленных государств англосаксонская судебная система?</p> <p>А) ФРГ;  Б) Италия  В) Великобритания</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Назовите цель принятия конституции.</p> <p>2. Конституция в материальном смысле это?</p> <p>3. Правовое положение (правовой статус) человека и гражданина в узком и широком смыслах.</p> <p>4. Перечислите признаки парламентской республики.</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39

<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	<p>20-29</p>
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>0-19</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают

студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами,

представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1 Основная литература**

1. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Г.А. Василевич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 600 с.— Режим доступа:

<https://ipr-smart.ru/141633>.— IPR SMART, по паролю (дата обращения: 25.06.2025).

2. Краснов, М. А. Введение в конституционное право с разъяснением сложных вопросов : учебное пособие / М. А. Краснов. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 509 с. — ISBN 978-5-7598-2026-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101568.html> (дата обращения: 25.06.2025)

3. Конституционное право зарубежных стран : учебно-методическое пособие / СПбУ МВД Рос. ; сост.: Т. А. Грищенко [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2021. - 107 on-line. - Библиогр.: с. 106-107. (дата обращения: 25.06.2025)

4. Конституционное право зарубежных стран : учебное наглядное пособие / СПбУ МВД Рос. ; сост.: В. Е. Патрикеев [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2020. - 164 on-line. - Библиогр.: с. 162. (дата обращения: 25.06.2025)

5. Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 428 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3412-3. — DOI 10.23681/696159. — Текст : электронный. (дата обращения: 25.06.2025)

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Прудентов, Р. В. Метод правового регулирования: вопросы теории и конституционного права : монография / Р. В. Прудентов. — Москва : Статут, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-907139-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94612.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей(дата обращения: 25.06.2025)

2. Кененова, И. П. Сравнительный метод в конституционном праве. Учебные программы общих и специальных курсов : учебно-методическое пособие / И. П. Кененова, А. А. Троицкая. — Москва : Статут, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-6041528-2-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88265.html>(дата обращения: 25.06.2025)

3. Шаповал В.Н. Сравнительное конституционное право.- М.:Феникс,2007.-544с.

4. Конституционное право зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / [М. В. Баглай и др.] ; под общ. ред. М. В. Баглая, Ю. И. Лейбо, Л. М. Энтина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА [и др.], 2013. - 1087 с.

5. Конституции зарубежных государств. Учебное пособие.- М.:БЕК.-586с.

6. Чиркин В.Е., Юдин Ю.А. и др. Сравнительное конституционное право.- М.: Манускрипт, 1996. – 730с.
7. Худoley Д.М. О предмете и методе сравнительного конституционного права/Вестник Пермского ун-та. Юридические науки, вып.2(20), 2013.Электронный ресурс.
8. Чиркин В.Е. Сравнительное государствоведение.- М.: Юриспруденция, 2011.-421с
9. Конституционное право: учебник для бакалавров, [обучающихся по специальности и направлению "Юриспруденция" / М. В. Варлен и др.] ; отв. ред. В. И. Фадеев ; М- во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - М. : Проспект, 2013. - 581 с.
10. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть : учебник / [И. А. Андреева и др.] ; рук. авт. кол. и отв. ред. Б. А. Страшун. - 4-е изд., обновленное и дораб. - М. : НОРМА [и др.], 2010. - 895 с.
11. Осавелюк, А. М. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. М. Осавелюк. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
12. 12. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебно- методический комплекс/С.А.Авакьян, Кененова и др.: рук. Авт. Колова и отв.ред.С.А.Авакьян.- М.: Юстицинформ, 2014.
13. 10.Яценко, И. С. Конституционное право зарубежных стран : учеб.-метод. пособие / И. С. Яценко ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 3-е, доп. - М. : Изд-во РАГС, 2011. - 163 с.
14. 11.Чиркин, Вениамин Евгеньевич. Глава государства : сравнительно-правовое исследование / В. Е. Чиркин ; Ин-т государства и права РАН. - М. : НОРМА [и др.], 2010. - 239 с.
15. 12. Чудаков, М. Ф. Конституционное право зарубежных стран : учебник / М. Ф. Чудаков. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 480 с. — ISBN 978-985-06-3037-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90777.html> (дата обращения: 25.06.2025)
16. 13.Чиркин, Вениамин Евгеньевич. Верхняя палата современного парламента : сравнительно-правовое исследование / В.Е. Чиркин. - М. : НОРМА [и др.], 2011. - 143 с
17. 14.Автономов, А. С. Ценность конституции / А. С. Автономов // Государство и право. - 2009. - N. 3. - С. 5-11.
18. 15.Карташкин, Владимир Алексеевич. Права человека: международная защита в условиях глобализации / В. А. Карташкин ; Ин-т государства и права Рос. акад. наук. - М. : НОРМА [и др.], 2011. - 287 с.

### **8.3. Нормативные правовые акты и иные официальные документы**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // СПС «Консультант плюс».
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме

04.11.1950) с изменениями от 13.05.2004 // СПС «Консультант плюс». (дата обращения: 25.06.2025)

3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // СПС «Консультант плюс». (дата обращения: 25.06.2025)

4. Конституции зарубежных государств. Учебное пособие. – М., Изд-во БЕК. -586с.

#### 8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

##### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

#### 8.5. Иные источники

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие ресурсы сети Интернет: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях

5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>