

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:13:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Специальная психология»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01.- Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Матыцина Евгения Николаевна, к.пс.н., доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.15 «Психология личности» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №1 от «27» августа 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Специальная психология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации; <p>Трудовые функции (ТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи 	ПКс-3	Способен оценивать необходимость предоставления психологической помощи различным категориям граждан	ПКс-3.1.	Способен знать основные биологические и социальные факторы развития (в норме и патологии)	<p>ПКс-3.1 З.1 знает: психологические характеристики детей с нарушениями развития; основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.</p> <p>ПКс-3.1 У.1 умеет: учитывать в работе психологические характеристики детей с нарушениями развития; проводить психокоррекционную работы с детьми с отклонениями в развитии</p>

<p>Трудовые действия (ТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение первичной психологической диагностики в рамках личностного консультирования - Первичная психологическая дифференциация - Составление заключений по итогам психологического обследования 						
---	--	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая объём дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак. час., 54 астр. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 30 ак. часа., из них 14 ак. час. на лекции, 16 ак. час. на практические занятия.

42 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

В результате изучение дисциплины «Специальная психология» логически и содержательно-методически взаимосвязано и опирается на знания и компетенции полученные в результате освоения дисциплин: Общая психология, дифференциальная психология и других.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, используются при написании выпускной квалификационной работы, в научно-исследовательской работе и при изучении последующих дисциплин учебного плана.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Теоретико-методологические основы специальной психологии	15	4			2							9	УО*/ Д**	

Тема 2.	Структура нарушенног о развития, механизмы и факторы, их определяющие.	13	4			2							7	УО/Д
Тема 3.	Психологическая характеристика детей с нарушениями развития.	13	2			4							7	УО/Д/ Т***
Тема 4.	Основы интегративной диагностики и отклоняющегося развития.	13	2			4							7	УО/Д
Тема 5.	Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии	16	2			4							10	УО/Д/ПЗ****

Промеж уточная аттестаци я														зачет
Итого		72	14			16							42	

УО* - устный опрос;

Д** - доклады

Т*** - тестирование

ПЗ**** - проблемные задания

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии. ПКс-3.1.

Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Основные задачи специальной психологии. История становления специальной психологии. Структура современной специальной психологии. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии.

Основные отрасли современной специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, психология детей со сложными недостатками развития и др.

Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова, П.К.Анохина, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной специальной психологии.

Тема 2. Структура нарушенного развития, механизмы и факторы, их определяющие. ПКс-3.1.

Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма — патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально - релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др.

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация».

Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений в психическом развитии.

Тема 3. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития. ПКс-3.1.

Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих

расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.

Задержка психического развития. История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико- психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения. Психологические особенности детей- воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении). Задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Умственная отсталость. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Деменция. Причины возникновения.

Дети с нарушениями речи. Виды речевых нарушений. Ринолалии. Дизартрия. Системная речевая патология (алалии, афазии). Механизмы и виды нарушений письменной речи. Заикание.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. «Моторная дебильность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич.

Дети с нарушением зрения и слуха. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи).

Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА). Феноменологическая картина

Дисгармоническое развитие личности ребенка. Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. Патохарактерологическое развитие личности. Невропатии. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы.

Тема 4. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития. ПКс-3.1.

Понятие о научных методах специальной психологии. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ Особенности

использования метода эксперимента в специальной психологии. Виды и формы экспериментальных техник, применяемых в практике специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Изучение ребенка с легкими отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии. Сравнительный анализ взглядов психолога и психиатра на аномальное развитие. Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолог в структуре комиссии. Протокол медико-психолого-педагогической комиссии. Педагогическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Психологическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.

Тема 5. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии. ПКс-3.1.

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы.

Психолог как субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 «Специальная психология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – проблемные задания

Тема1. Теоретико-методологические основы специальной психологии

Вопросы устного опроса.

1. Назовите объект и предмет специальной психологии?
2. В чем заключаются основные задачи специальной психологии?
3. Перечислите основные отрасли современной специальной психологии?
4. Какова роль научного творчества Л.С. Выготского в становлении отечественной специальной психологии?

5. Какие изменения в поле специальной психологии произошли в связи с ВОВ (1941-1945)?
6. Назовите имена пяти отечественных ученых-исследователей, внесших значительный вклад в развитие специальной психологии?

Темы для докладов.

1. Связь специальной психологии с другими науками (философией, социологией. Медициной, педагогикой и др.)
2. Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, медицинская психология и т.д.).
3. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания, в религиозных учениях, в художественной литературе и искусстве.
4. Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова для становления отечественной и зарубежной психологии.
5. Основные положения и значение научных исследований А.Р. Лурия для становления отечественной и зарубежной психологии.
6. Основные положения и значение научных исследований В.В. Давыдова для становления отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Структура нарушенного развития, механизмы и факторы, их определяющие.

Вопросы устного опроса

1. Дайте определение дизонтогенеза?
2. Что такое норма и какие подходы к её определению вы знаете?
3. Какие дети относятся к категории «аномальные дети»?
4. Дайте определения дефекта с учётом его структуры (первичный и вторичный дефект)?
Что такое компенсация? Может ли она исправить дефект?
6. Назовите основные факторы успешной компенсации ребенка?

Темы для докладов

1. Понятие психического дизонтогенеза. Основные типы.
2. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В.
3. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.

4. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

5. . Понятие о компенсации «псевдокомпенсации», «сверхкомпенсации», «декомпенсации» в специальной психологии..

6. Профилактика отклонений в психическом развитии.

Тема 3. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития

Вопросы устного опроса.

1. Назовите типы нарушения психического развития по В.В. Лебединскому?
2. Как проявляется нарушение гетерохронии развития, какие формы может обретать?
3. Как проявляется задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма?
4. Что такое синдром «детского госпитализма» ?
5. Назовите закономерности развития, общие для всех форм дизонтогенеза?
6. Назовите основные категории детей с нарушениями зрения?
7. Каковы особенности речи детей с нарушениями слуха?
8. Как происходит общение слепоглухих детей (в условиях своевременной психолого-педагогической помощи)?
9. Назовите основные формы олигофрении в порядке нарастания степени тяжести дефекта?
10. Назовите основные критерии психопатии по П. Б. Ганнушкину?

Темы для докладов

1. Современные отечественные классификации отклонений в психическом развитии (В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др.)
2. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций.

3. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие.
4. Группа поврежденного развития.
5. Дефицитарное развитие.
6. ЗПР. Особенности личности и деятельности с задержкой психического развития.
7. Психологические особенности детей- воспитанников закрытых учреждений, синдром «детского госпитализма».
8. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому).

Тестовые вопросы

1. Диагноз «синдром Каннера» ставится, если первые признаки расстройства стали ярко проявляться в возрасте:
 - а) 10ти-12ти лет
 - б) 2х-5ти лет
 - в) 16ти-18ти лет
 - г) 18ти-23х лет
2. Утрата личностью присущих ей свойств с обеднением всех ее способностей, ослабление активности и работоспособности обозначается как:
 - а) ретардация
 - б) асинхрония
 - в) регресс
 - г) деградация
3. Детские психопатии относятся к:
 - а) дефицитарному развитию
 - б) искаженному развитию
 - в) дисгармоничному развитию
 - г) поврежденному развитию
4. Отсутствие способности к обучению при сохранности элементарных навыков самообслуживания и отдельных слов наблюдаются при следующей степени олигофрении:
 - а) идиотия
 - б) имбецильность
 - в) дебильность
 - г) при любой степени
5. Высоко развитая чувствительность пальцев рук у слепого человека может рассматриваться в рамках:
 - а) адаптации
 - б) компенсации
 - в) псевдокомпенсации
 - г) декомпенсации

6. Согласно классификации дизонтогенеза Т.А. Власова и М.С. Певзнер, выделяют следующие группы детей:
 - а) дети с отклонениями в развитии, вызванными органическими нарушениями ЦНС
 - б) дети с отклонениями в развитии, вызванными функциональной незрелостью ЦНС
 - в) дети с отклонениями в развитии, вызванными депривацией
 - г) все ответы верны

7. Недоразвитие понимания устной речи у детей, имеющих нарушения слуха, является примером:
 - а) первичного дефекта
 - б) вторичного дефекта
 - в) третичного дефекта
 - г) педагогической запущенности

8. Синдром ранней детской шизофрении относится к:
 - а) дефицитарному развитию
 - б) поврежденному развитию
 - в) асинхронному развитию
 - г) недостаточному развитию

9. Показатели IQ в пределах 50-69 баллов наблюдаются при следующей степени олигофрении:
 - а) идиотия
 - б) имбецильность
 - в) дебильность
 - г) при любой степени

10. ДЦП относится к:
 - а) дефицитарному развитию
 - б) асинхронному развитию
 - в) недостаточному развитию
 - г) поврежденному развитию

Тема 4. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития

Вопросы устного опроса.

1. Перечислите основные принципы обследования детей с отклонениями развития?
2. Что такое ПМПК?
3. Отличаются ли взгляды психолога и психиатра на аномальное развитие ребенка?
4. В чем заключается потенциал рисуночных тестов в диагностике аномального развития ребенка?

5. Какие методики можно использовать для диагностики сформированности пространственных представлений ребенка?

Темы для докладов

1. Патопсихологический и нейропсихологический методы в дифференциальной диагностике.
2. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка.
3. Изучение игровой деятельности как психодиагностический метод
4. Изучение учебной деятельности как психодиагностический метод
5. Психологическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию.
6. Психологический анамнез и его основные разделы.
7. Психологический диагноз (заключение).
8. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения

Тема 5. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

Вопросы устного опроса.

Обозначьте основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии?

2. Назовите виды семей по их отношению к ребенку с отклонениями в развитии?
3. На чем родителям нужно делать акцент при воспитании слепого ребенка?
4. Назовите основные принципы консультирования родителей детей с отклонениями в развитии?
5. Какие специалисты осуществляют коррекционную работу?

Темы докладов

1. Психолог как субъект психокоррекционной работы.
2. Приобретенное слабоумие: психокоррекционный аспект.
3. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком.
4. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.

6. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

7. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

Проблемное задание

Проанализируйте текст представленных клинических случаев и дайте ответы на вопросы.

Пример:

Ознакомьтесь с историей Каспара Хаузера.

Ответьте на вопрос: Какой предварительный диагноз вы могли бы поставить Каспару? Был ли он больным шизофренией, олигофренией? Или демонстрировал иной тип расстройства?

(источник текста : Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии: Кн. для учителей и родителей. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1992. - 255 с.)

«В мае 1828 года на нюрнбергской улице был обнаружен странный молодой человек, который держал в руке записку, адресованную офицеру драгунского эскадрона, квартировавшего в городе. В записке указывалось, что податель ее родился 30 апреля 1812 года и что он может быть хорошим солдатом. Обращало на себя внимание необычное поведение юноши. Он не говорил ничего, кроме трех фраз: "Хочу быть солдатом, как отец", "Не знаю" и "Лошадиный дом". Произносил он их так чудно, будто лишь недавно выучил эти слова. Порой казалось, что юноша говорит с иностранным акцентом. Иных слов он не знал и в ответ на любое обращение мычал или, что чаще, молчал. о Юноша не употреблял иной пищи, кроме воды и хлеба. Складывалось впечатление, что он привык только к этой пище и о другой не имеет понятия. Было обнаружено, что он хорошо видит в темноте, но плохо - при ярком свете (будто привык жить лишь во мраке). Когда юноше дали карандаш и бумагу, он стал что-то рисовать и писать, но разобрать толком можно было только два слова "Каспар Хаузер". Решили, что это его имя, однако он никак не реагировал на это обращение. Из записки вытекало также, что он один из десяти детей некоего бедного человека и что 16 лет он провел в полной изоляции от людей, ничего не слыша, не видя, не получая никакой информации из окружающего мира.

У Каспара было множество нарушений, обусловленных тем, что он длительное время находился в тесном помещении и большую часть времени лежал на соломе. Его ноги были искривлены, он был очень неуклюж, его движения были некоординированны. Ступни ног юноши были мягкими, как у младенца: так бывает, если человек почти не ходит. Со временем он стал много двигаться, но так и не смог научиться ходить как нормальный человек.

Многие нюрнбергцы стали предполагать, что юноша - идиот, покинутый своими несчастными родителями, потерявшими терпение или не имевшими средства воспитывать психически неполноценного сына. Однако чем больше Каспар жил среди людей, тем быстрее он обретал человеческие навыки. У него была феноменальная память, он обладал сообразительностью и любознательностью. Юноша относительно легко усваивал получаемую информацию и использовал ее соответственно назначению.

Жители Нюрнберга объявили его приемным ребенком города и передали юношу на воспитание доктору Георгу Даумеру, Гот наблюдал за ним, учил его человеческим действиям, многое рассказывал Каспару, стремясь, чтобы юноша как-то наверстал упущенное и сравнялся со своими здоровыми сверстниками. В то же время ученый пытался узнать что-нибудь новое, проливающее свет на происхождение найденыша. Поскольку жителей города особенно интересовало происхождение мальчика (ходили слухи, что Каспар незаконный сын племянницы Наполеона, баварского герцога или других вельмож), нюрнбергский магистрат

периодически извещал жителей о тех новых сведениях, которые удавалось получить от юноши. В одном из официальных бюллетеней писалось следующее: "Он не знает, кто он такой и откуда пришел, ибо только в Нюрнберге увидел божий свет. Он все время жил в какой-то лачуге, где сидел на охапке соломы, брошенной на землю. Он никогда не слышал ни звуков жизни, не видел солнечного света. Он пробуждался, засыпал и снова пробуждался. Когда он пробуждался, он находил возле себя ломоть хлеба и ковшик воды. Иногда вода казалась ему горькой, и тогда он вновь засыпал, а когда просыпался, то обнаруживал себя в чистой рубашке. Но он никогда не видел человека, который приходил к нему. Игрушками ему служили две деревянные лошадки и несколько ленточек. Он никогда не болел, никогда не чувствовал себя несчастным. Только однажды тот человек ударил его из-за того, что он слишком шумно возился со своими игрушками. Однажды человек пришел в лачугу и положил ему на колени доску, на доске лежало что-то белое, человек, вложив в пальцы мальчика карандаш, стал водить им по белому и рисовать черные знаки. Так человек проделал несколько раз, а когда он ушел, Каспар сам попробовал изобразить то, что рисовал его рукой человек. Потом человек научил его стоять и ходить и, наконец, взял его из лачуги. Что произошло потом, Каспар не знает, он только помнит, что оказался в Нюрнберге с письмом в руке".

В течение нескольких лет доктор Даумер, доктор Иоганн Ансельм фон Фейербах (отец великого философа) и другие ученые и образованные жители Нюрнберга пытались научить Каспара читать и писать. Это им удалось. Со временем Каспар стал хорошо говорить и понимать обращенную к нему речь. Но многое в его поведении оставалось странным, хотя теперь всем уже было видно, что это не идиот. Более того, Каспар объявил, что намерен написать автобиографию. После этого произошло событие столь же таинственное, как и необъяснимое: на Каспара было совершено нападение. Некий человек, по словам юноши, "с черным лицом" напал на него, ударил ножом в лоб. Каспар остался жив, хотя и потерял много крови. Нюрнбергскому магистрату стало ясно, что кто-то, наверное, заинтересован в том, чтобы Каспар не выболтал нечто важного. К нему приставили двух телохранителей и разрешили проживающему в этих местах лорду Филиппу Стенхопу усыновить Каспара - тот в свою очередь переехал с юношей в город Ансбах, где поселил своего приемного сына у врача-психиатра доктора Майера. Последний пришел к выводу, что у Каспара ум восьмилетнего ребенка.

Каспар стремился в Нюрнберг, но его желанию не удалось сбыться: вечером 17 декабря 1838 года, когда Каспар находился в городском саду, его кто-то зарезал.

Рана оказалась серьезной, и через три дня юноша умер. Перед смертью он рассказал, что незнакомый человек якобы предложил ему рассказать о тайне его рождения, увел его в городской сад и там ударил ножом в грудь. Вряд ли тайна его рождения может быть раскрыта по истечении такого продолжительного времени. Тем более что в конце второй мировой войны большая часть архивных документов, касающихся Каспара Хаузера, была уничтожена во время одной из бомбардировок Нюрнберга.»

Ознакомьтесь с историей девушки.

1. Ответьте на вопрос: Какой предварительный диагноз вы могли бы поставить девушке? Каков главный фактор развития расстройства речи в данном случае?

2. Оцените корректность рекомендаций логопеда. Какой алгоритм помощи вы видите?

(источник текста : Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии: Кн. для учителей и родителей. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1992. - 255 с.)

В 4 года, когда речь у девочки уже сформировалась и она говорила безо всяких отклонений, на нее напала собака, прокусив ей ногу. Собаку принялись ловить, чтобы узнать, больна она бешенством или нет. Лишь через неделю выяснилось, что собака здорова.

Дело осложнялось тем, что бабушка и мать постоянно внушали девочке, чтобы она меньше общалась с собаками, так как они "бешеные". Эти знания в данной ситуации принесли ей вред.

После укуса собаки девочка стала жить одним только тревожным ожиданием: придется ли ей принимать уколы от бешенства?

У девочки отнялась речь, исчез сон, она постоянно плакала, выглядела грустной, почти ничего не ела и молчала. Затем она стала говорить, но говорила с сильным заиканием. Через 2-3 недели нормализовались сон и аппетит, улучшилось настроение. Девочка была бы уже здоровой, если бы не заикание. Оно было очень непостоянным: то пропадало, то возникало. Но тут девочка услышала рассказ о том, что некая бешеная собака укусила какого-то ребенка, и все прежние печальные воспоминания оживились. Стоило девочке услышать разговор о собаках, как она вся съеживалась, бледнела, начинала сильно заикаться, нервничать, раздражаться, испытывать страх, в том числе и страх речи. Так повторялось несколько раз. Потом заикание несколько стихло, и лишь через 5 лет оно возобновилось. На этот раз после того, как учительница при всех обругала девочку, а в это время одноклассники беззаботно смеялись над ней. Как и в дошкольном возрасте, заикание сопровождалось плохим настроением, страхом речи, чувством общего эмоционального напряжения. Чем больше девочка думала о своей речи, тем сильнее было заикание. Чем больше она отвлекалась от печальных дум, тем меньше заикание проявлялось, а временами вообще исчезало. В знакомой обстановке девочка зачастую говорила безо всякого дефекта. Когда девочку спрашивали, где у нее возникали судороги, она всегда показывала на горло: в этом месте будто перехватывало дыхание, будто комок подкатывался, нечем было дышать от страха и от тревоги. Девочка очень переживала свою речевую неполноценность. Она просила мать полечить ее у специалиста, порой плакала от горя: ну, кому я такая нужна? Почему все говорят нормально, а я маюсь от заикания?

Когда девочку привели к логопеду, тот проверил правильность произнесения ею звуков и приказал внимательно следить за своей речью, более четко говорить, контролировать дыхание и т. д. В глубине души не веря логопеду, девочка все же принялась выполнять его рекомендации, но очень скоро заметила, что чем больше она следует советам специалиста, тем хуже говорит. Она давно уже обнаружила, что ей нельзя фиксировать свое внимание на речи, нужно как можно меньше думать о заикании, и тогда оно уменьшается или вообще проходит. Логопед же ей говорил все наоборот. Раздосадованная на специалиста, больная еще больше замкнулась в себе, перестала верить в свое излечение.

Шли годы. Заикание становилось все более выраженным. Особенно оно усилилось в 15-летнем возрасте, когда появилось слишком обостренное переживание своего дефекта ("раньше я воспринимала свое заикание на 100 рублей, хотя оно было на копейку, теперь же я бы его сравнила с миллионом") и панический страх собак. Дело в том, что наша пациентка всегда боялась собак, видя в них причину своих несчастий. Однажды она вечером возвращалась домой, и на нее набросилась соседская собака. Больная понимала, что собака домашняя, что она ее не укусит, однако устрашающий вид дога ее перепугал - заикание усилилось. Настроение было постоянно сниженным, появились мысли о самоубийстве - "коль я такая несчастная, то зачем жить дальше? Все равно меня ничего путного не ожидает".

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,2	20
КТ – 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1

Устный опрос

Доклад

КТ-2

Тема 2

Устный опрос

Доклад

Тема 3

Устный опрос

Доклад

Тестирование

КТ-3

Тема 4

Тема 5

Устный опрос

Доклад

Проблемное задание

Критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	<i>26-30</i>	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному</i>

		<i>материалу</i>
	<i>1-25</i>	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	<i>0</i>	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

3.Критерии оценивания проблемного задания

<i>Критерии оценки</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>Полнота и правильность формулировок ответов</i>	<i>56-60</i>	<i>Даны верные и полные ответы на все 4 пункта задания</i>
	<i>21-55</i>	<i>Даны верные и полные ответы на 3 из 4х пунктов задания, в одном из пунктов допущены фактические ошибки/ даны неполные ответы на пункты задания</i>
	<i>10-20</i>	<i>Даны верные и полные ответы на 2 из 4х пунктов задания, в остальных допущены фактические ошибки</i>
	<i>0</i>	<i>Ответы на все задания неверные и/или неполные</i>
<i>Количество выполненных пунктов задания</i>	<i>0-20</i>	<i>Количество выполненных пунктов заданий 1-2</i>
	<i>21-30</i>	<i>Количество выполненных пунктов заданий 3</i>
	<i>31-40</i>	<i>Количество выполненных пунктов заданий 4</i>
Итого максимально:	100	

4.Критерии оценивания доклада:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>

<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Форма промежуточной аттестации (экзамен) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
 2. Основные направления специальной психологии.
 3. История становления специальной психологии.
 4. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
 5. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
- Психологическая норма.
6. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
 7. Концепция ЛС Выготского о сложной структуре дефекта.
 8. Модально-неспецифические особенности нарушенного развития.
 9. Модально-специфические особенности нарушенного развития.
 10. Понятие психический дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза.
 11. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
 12. Классификации нарушений психического развития.
 13. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
 14. Стойкое недоразвитие.
 15. Задержанное развитие.
 16. Поврежденное развитие.

17. Дефицитарное развитие.
18. Искаженное развитие.
19. Дисгармоничное развитие.
20. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
21. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
22. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
23. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями слуха.
24. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями зрения.
25. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Клинико-психологические характеристики детей с ДЦП.
27. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями речи.
28. Клинико-психологические характеристики детей с РДА.
29. Клинико-психологические характеристики детей с психическими заболеваниями.
30. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
31. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.
32. Психологический анамнез и его основные разделы.
33. Психологический диагноз (заключение).
34. Научные подходы к определению психологической коррекции.
35. Принципы психологической коррекции.
36. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	14. Перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой, называется: а) компенсация

	<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>б) абилитация в) реабилитация г) адаптация</p> <p>13. Функциональное нарушение структуры или системы, которые ранее работали нормально, на фоне стресса или др. вредного фактора, называется:</p> <p>а) коррекция б) компенсация в) декомпенсация г) псевдокомпенсация</p>														
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между группой дизонтогенеза и конкретным нарушением развития:</p> <table border="1" data-bbox="874 779 1465 1099"> <tr> <td>1) дисгармоничное развитие</td> <td>а) дислалия и дисграфия</td> </tr> <tr> <td>2) общее недоразвитие</td> <td>б) РАС</td> </tr> <tr> <td>3) поврежденное развитие</td> <td>с) патологическое формирование личности</td> </tr> <tr> <td>4) искаженное развитие</td> <td>д) олигофрения</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между терминами и их описанием:</p> <table border="1" data-bbox="874 1189 1465 1944"> <tr> <td>1. синдром Дауна</td> <td>а) форма РДА впервые описанная в 1943г., для которой характерно трудности в установлении социального контакта, задержка развития речи, ограниченные интересы и повторяющееся поведение</td> </tr> <tr> <td>2. синдром Каннера</td> <td>б) генетическое заболевание, вызванное наличием дополнительной хромосомы (трисомия 21-й пары)</td> </tr> <tr> <td>3. синдром Аспергера</td> <td>с) расстройство, относящееся к группе аутизма. Характеризуется трудностями в социальном взаимодействии и коммуникации, стереотипными интересами и поведением, но без значительной задержки речевого развития</td> </tr> </table>	1) дисгармоничное развитие	а) дислалия и дисграфия	2) общее недоразвитие	б) РАС	3) поврежденное развитие	с) патологическое формирование личности	4) искаженное развитие	д) олигофрения	1. синдром Дауна	а) форма РДА впервые описанная в 1943г., для которой характерно трудности в установлении социального контакта, задержка развития речи, ограниченные интересы и повторяющееся поведение	2. синдром Каннера	б) генетическое заболевание, вызванное наличием дополнительной хромосомы (трисомия 21-й пары)	3. синдром Аспергера	с) расстройство, относящееся к группе аутизма. Характеризуется трудностями в социальном взаимодействии и коммуникации, стереотипными интересами и поведением, но без значительной задержки речевого развития
1) дисгармоничное развитие	а) дислалия и дисграфия															
2) общее недоразвитие	б) РАС															
3) поврежденное развитие	с) патологическое формирование личности															
4) искаженное развитие	д) олигофрения															
1. синдром Дауна	а) форма РДА впервые описанная в 1943г., для которой характерно трудности в установлении социального контакта, задержка развития речи, ограниченные интересы и повторяющееся поведение															
2. синдром Каннера	б) генетическое заболевание, вызванное наличием дополнительной хромосомы (трисомия 21-й пары)															
3. синдром Аспергера	с) расстройство, относящееся к группе аутизма. Характеризуется трудностями в социальном взаимодействии и коммуникации, стереотипными интересами и поведением, но без значительной задержки речевого развития															
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько</p>	<p>1. К основным признакам ЗПР относят:</p> <p>а) расстройства устной и письменной речи</p>														

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выберите несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>б) повышенная или пониженная двигательная активность</p> <p>в) двигательные стереотипии и специальные интересы</p> <p>г) нарушения памяти, мышления, внимания</p> <hr/> <p>2. К задачам специальной психологии относятся:</p> <p>а) изучение основных закономерностей развития и функционирования психики при отклоняющемся развитии</p> <p>б) выявление индивидуально-типологических особенностей развития здоровых детей</p> <p>в) выявление путей и механизмов компенсации и коррекции вторичных отклонений</p> <p>г) формирование общественного сознания населения в отношении людей с особыми потребностями</p>																
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расположите формы умственной отсталости в соответствии со степенью выраженности снижения IQ :</p> <table border="1" data-bbox="874 976 1474 1077"> <tr> <td>дебильность</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>идиотия</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>имбецильность</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>2. Расположите в хронологическом порядке 5 исторических периодов изменения отношения общества к детям с отклоняющимся развитием по Н.Н. Малофееву:</p> <table border="1" data-bbox="874 1283 1474 1906"> <tr> <td>А) переход от нетерпимости к осознанию необходимости заботы</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Б) переход от изоляции к интеграции</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>В) переход к осознанию целесообразности обучения</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Г) переход к осознанию возможности обучения отдельных групп «аномальных» детей</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Д) переход к осознанию возможности обучения всех групп «аномальных» детей</td> <td>5</td> </tr> </table>	дебильность	1	идиотия	2	имбецильность	3	А) переход от нетерпимости к осознанию необходимости заботы	1	Б) переход от изоляции к интеграции	2	В) переход к осознанию целесообразности обучения	3	Г) переход к осознанию возможности обучения отдельных групп «аномальных» детей	4	Д) переход к осознанию возможности обучения всех групп «аномальных» детей	5
дебильность	1																	
идиотия	2																	
имбецильность	3																	
А) переход от нетерпимости к осознанию необходимости заботы	1																	
Б) переход от изоляции к интеграции	2																	
В) переход к осознанию целесообразности обучения	3																	
Г) переход к осознанию возможности обучения отдельных групп «аномальных» детей	4																	
Д) переход к осознанию возможности обучения всех групп «аномальных» детей	5																	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p>	<p>1. К причинам неврозов у детей относят:</p> <p>а) истощение нервной системы</p> <p>б) частые конфликты в семье</p>																

предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	в) буллинг со стороны сверстников
	3. Выбрать один верный ответ.	г) все варианты верны
	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Для диагностики степени умственной отсталости ребенка в рамках экспертной деятельности целесообразней использовать следующую методику: 1) Тест Векслера 2) Прогрессивные матрицы Равена 3) КОТ
	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	1. Дайте краткую характеристику 5 основным видам норм.
	2. Продумать логику и полноту ответа.	2. Опишите 5 условий нормального развития ребенка по А.Р. Лурия.
	3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	
	4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа	20-29

явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21816-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582207>
2. Зеер, Е.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, Москва: Юрайт. – 2021.- 234с.- <https://urait.ru/book/psihologiya-professionalnogo-razvitiya-477499>

8.2. Дополнительная литература

1. Басилова, Т.А. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры : [в 2 т.]. / [Т. А. Басилова и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский.- Москва:Юрайт, 2018 – 428с.- <https://urait.ru/book/speciálnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-421249>
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов. – 3 изд., стер. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2009. – 624 с.
3. Визель Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка. (В помощь родителям). – М.: В.Секачев, 2010. – 46 с.

4. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций). – М.: В.Секачев, 2007. – 27 с.
5. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В.Секачев, 2007. – 78 с.
6. Граш Н.Е. Развитие эмоционально-эстетической сферы детей с недостатками слуха на уроках чтения. Книга для учителей и родителей. – СПб.:Союз, 2001. – 192 с.
7. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. Учебное пособие. МО. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. – 359 с.
8. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. Учебное пособие. / Под ред. М.М.Безруких. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2009. – 248 с.
9. Детская логопсихология. Учебное пособие. УМО. / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 175 с.
10. Ермолаева М.В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). Графический материал. – 3 изд., стер. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2008. – 96 с.
11. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками / 3 изд., испр. – М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2007. – 192 с.
12. Ермолаева М.В. Психология развития. Мет. пос. д/студ. – 4 изд., стер. – М.:МПСИ, 2008. – 379 с.
13. Ермолаева М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников. Уч.пос. - М.:МПСИ; В.: МОДЭК, 2006. – 224 с.
14. Карпова Н.Л. Основы личностно-направленной логопсихотерапии. Уч.пос. – 2 изд., испр. и доп. – М.:МПСИ; Флинта, 2003. – 200 с.
15. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
16. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование. Уч.пос. – М.:МПСИ, 2008. – 584 с.
17. Логопатопсихология. Уч.пос. для студентов. / Под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н.Шаховской. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 462 с.
18. Мещеряков А.И., Мареева Р.А. Первоначальное обучение слепоглухонемого ребенка., - М.: «Просвещение», 1964.
- 18.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2014. – 375 с.
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23561>
19. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2 классов. Руководство. / Под ред. Д.В.Лубовского. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2002. – 48 с.
20. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников. Уч.-метод. пос. / Под ред.О.В.Токарь. - М.: Флинта; МПСИ, 2009. – 152 с.
21. Специальная психология/ Под ред.В.И.Лубовского –М, 2008
22. Умственная отсталость у детей. Метод. пос. / Сост. О.П.Рожков. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2007. – 120 с.
23. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Учебное пособие. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 376 с.
24. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития умственно отсталых школьников. Пособие для психологов, учителей и воспитателей школы VIII вида; для студентов коррекционно-педагогических специальностей. – М.: В.Секачев, 2007. – 128 с.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/