

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.03.2026 11:43:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Современные города в международных отношениях
(на английском языке)

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

41.03.05 «Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

*Барандова Татьяна Леонидовна, кандидат социологических наук, доцент
кафедры международных отношений*

Заведующий кафедрой:

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины_Б1.В.ДВ.02.02 «Современные города в международных отношениях» (на английском языке) одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 8/1 от «25» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. «Современные города в международных отношениях» (на английском языке) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p align="center"><i>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г . международное сотрудничество и внешнеполитические связи</i></p>	<p align="center">ПК-3</p>	<p align="center">Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа</p>	<p align="center">ПК-3.3</p>	<p align="center">Закрепляет умения и навыки использования теоретических подходов в международном анализе и исследовательской деятельности</p>	<p align="center">ПК-3.3</p> <p align="center">ПК-3.3. 3-1 Знает систему современных зарубежных и российских СМИ (основные информационные агентства, периодические издания, ресурсы радио, телевидения, Интернета; механизмы влияния СМИ на формирование общественного мнения в национальном и глобальном масштабе); сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.</p> <p align="center">ПК-3.3. 3-2 Знает</p>

					<p>познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>ПК-3.3 3-4</p> <p>Знает познавательные рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач.</p> <p>ПК-3.3. У-1</p> <p>Умеет распознавать и объяснять опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества</p> <p>ПК-3.3. У-2</p> <p>Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>ПК-3.3. У-3</p> <p>Умеет использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>ПК-3.3. У-4</p>
--	--	--	--	---

					<p>Умеет быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p>
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 42 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции, 24 ак.час на практические занятия, 2 ак.час на консультации. 66 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.02.02 «Современные города в международных отношениях (на английском языке)» реализуется на 7-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

- Прикладные методы исследования международных отношений
- Россия в глобальной политике
- Международное право
- Политическая и экономическая география мира
- Региональные аспекты современных международных отношений

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционно- го типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт роль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	An Introduction to urban studies. City as a Global Actor.	10	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Доклад, Групповая работа
Тема 2	Urban political economy.	10	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7	Групповая работа
Тема 3	City Diplomacy	10	1	1	0	2		0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Эссе
Тема 4	Urban inequalities. The right to the city	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Тестирование

Тема 5	Geographies and politics of creative class. Gentrification.	12	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	7	Групповая работа, Опрос
Тема 6	Soviet urbanism. Cities after socialism. The rise of the neoliberal city.	12	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	7	Доклад
Тема 7	Olympics, mega-events and cities	13	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	8	Групповая работа, Опрос
Тема 8	Global & World cities. Indexes. Smart City Concept.	13	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	8	Групповая работа, Эссе
Тема 9	Global Urban Movements.	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	Зачёт с оценкой
Итого		108	16	0	0	24	0	0	0	2	0	0	66	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. An Introduction to urban studies. City as a Global Actor. ПК-3.3

City as an object of inquiry. Thinking about cities in the history of social theory. Contemporary urban studies as a discipline, its aims and scope. Cities as Global Actors of the World Politics.

Тема 2. Urban political economy. ПК-3.3

Spatial and urban dimension of capital accumulation. Cities and the contradictions of capitalism. Neoliberalization of cities and urbanisation of neoliberalism (N.Brenner, N.Theodore).

Тема 3. City Diplomacy. ПК-3.3

Models of City diplomatic activities. UN HABITAT. TWIN-cities, Sister cities. International City's Associations.

Тема 4. Urban inequalities. The right to the city. ПК-3.3

The dynamics of urban inequality. Political factors which contribute to its growth. Class and race/ethnicity in the transformation of urban spaces.

Henri Lefebvre's concept of 'the right to the city.' Urban social movements and the city as a site and object of contentious politics.

Тема 5. Geographies and politics of creative class. Gentrification. ПК-3.3

Richard Florida's notion of 'creative class' and its implications for urban development. Criticisms of Florida's theory. Gentrification as a controversial issue in urban studies. Its consequences for urban neighborhoods. Critical perspectives on gentrification.

Тема 6. Soviet urbanism. Cities after socialism. The rise of the neoliberal city. ПК-3.3

Genealogy of Soviet urban practices: from architectural avant-garde to 1930s industrialism. Planning, budgetary mechanisms, industrial and welfare organization in the Soviet city. Post-socialist sociospatial transformations. New urban regimes, new problems. City as an object of neoliberal restructuring. Common trends in neoliberal urbanisation: consumerist turn, social exclusion, racial/ethnic disparities.

Тема 7. Olympics, mega-events and cities. ПК-3.3

Theoretical approaches to the analysis of mega-events. Sochi Olympics as an example. Cultural and Sport Mega-Events and City's Security.

Тема 8. Global & World cities. Indexes. Smart City Concept. ПК-3.3

Global cities and their role in the world economy. World Cities. Assessment of the theory. Moscow and St Petersburg as global cities. Indexes of Global Cities. Smart City Concept and Programs.

Тема 9. Global Urban Movements. ПК-3.3

Rise of Global Social and Urban movements. Glocalization.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Современные города в международных отношениях» (на английском языке) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).

		ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	-------	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 Баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Доклад (Д), опрос (О), групповая работа (ГР), эссе (Э).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Включаются типовые оценочные материалы по формам текущего контроля, перечисленным соответственно в п. 3.1 и 4.1, вне контрольных точек

Тема 1. An Introduction to urban studies. City as a Global Actor. ПК-3.3

Вопросы для устного опроса и диспута:

- 1) What place does the city occupy in the tradition of Western social thought?
- 2) What are the aims and scope of urban studies as a discipline
- 3) Find examples of theorizing about cities in the canon of Western political and social thought.

Вопросы для доклада:

- 1) What are the specifics of the spatial dimension of capital accumulation?
- 2) What is the role of cities in the current process of global political and economic restructuring?
- 3) Explore the construction boom in the city of your choice from the political economy perspective?

Упражнение (Групповая работа): обсуждение в малых группах «проблемного поля» для исследования кейса в рамках практических занятий по курсу. Определение проблемы исследования.

Тема 2. Urban political economy. ПК-3.3

Упражнение (Групповая работа): Составление в малых группах исследовательского дизайна для коллективного исследования и подготовки эссе по тематике дисциплины. Формулировка исследовательской задачи, выбор методов, определение эмпирической базы.

Тема 3. City Diplomacy. ПК-3.3

Вопросы для опроса:

- 1) What is “Sister Cities Program”?
- 2) What are UN HABITAT Projects?
- 3) What is “Associations of Cities” on International level?

Работа над написанием эссе (в рамках групповой): подготовка обоснования актуальности выбранной темы и дизайна, описание собранной эмпирики и разработанных критериев для (сравнительного) кейс-стади.

Тема 4. Urban inequalities. The right to the city. ПК-3.3

Вопросы для теста:

Примеры вопросов для теста опроса по теме 4

- 1) What factors contribute to the growth of urban inequality?

- A. increased level of inner migration
- B. increased level of immigration
- C. prices on agricultural products
- D. marginalization of the working class

правильные ответы: A, B, D

- 2) What are the ideas behind the concept of ‘the right to the city’? (Explain on examples).
- 3) What are the specifics of the city as a site and object of contentious politics? (Explain on examples).
- 4) Urban inequalities are producing the following effects:
 - A) Gentrification
 - B) Poverty reduction
 - C) Ghettoes
 - D) Anti-sanitary

правильные ответы: C, D

Тема 5. Geographies and politics of creative class. Gentrification. ПК-3.3

Вопросы для опроса (после домашнего задания):

- 1) What is creative class and how is it connected to the processes of urban transformation?
- 2) What are the objections to this theory?
- 3) What are some of the definitions and explanations of gentrification?
- 4) What are the critical perspectives on this phenomenon?
- 5) Compare cases of gentrification in cities belonging to the developed and the developing world.
- 6) Explain the links between class and ethnicity in the transformation of the city of your choice.

Групповая работа: Provide an analysis of an urban protest of your choice: its causes, tactics, and results. Explore the case of 'creative class' policies being applied in a city of your choice.

Тема 6. Soviet urbanism. Cities after socialism. The rise of the neoliberal city. ПК-3.3

Вопросы для доклада (допустимо в рамках групповой работы или домашнего задания):

- 1) What are the features of the Soviet model of urbanism?
- 2) How is it connected to industrial and welfare policies in the USSR?
- 3) Explore the history of a Soviet industrial 'mono-town' of your choice.
- 4) Explore the case of neoliberal policies being implemented in a city of your choice.
- 5) Describe the aspects of political and economic power concentrated in global cities.
- 6) Describe the key transformations of post-socialist cities.
- 7) What did the emerging market economy interact with the spatial composition of post-socialist cities?
- 8) How did the social polarization develop in postsocialist setting?
- 9) What is the urban dimension of neoliberal restructuring?
- 10) What are some of the common features associated with this process?

Тема 7. Olympics, mega-events and cities. ПК-3.3

Вопросы для опроса:

- 1) What are the theoretical approaches used by scholars of Olympics and other mega-events?
- 2) What are the features of Sochi Olympics as an urban mega-event?
- 3) Compare the cases of Beijing and Sochi olympics.

Групповая работа: По результатам отбора города, принимавшего мега-событие (спортивное) на континенте с которым ведется аналитическая работа, проанализировать изменения городской среды, которая привела к : а) джентрификации или появлению иных проблем для населения, б) возникновению общественных протестных движений (глобальных, использовавших мега-событие и город в качестве площадки политической борьбы, и локальных, городских защитников).

Тема 8. Global & World cities. Indexes. Smart City Concept. ПК-3.3

Вопросы для упражнения (Групповая работа по завершению работы над подготовкой коллективного эссе):

- 1) What is the role of global cities in the regional and global economy?
- 2) Can Moscow and St Petersburg be considered as global cities?

Упражнение: Comparing Indexes of Global Cities (5 different types), and defining the role of TNC in their development. Include results in to the final essay. Студент(ы) выступают с докладом по (коллективным) эссе, которое подготавливали в рамках группой работы на практических семинарах и самостоятельной (домашней) работы по проведенному эмпирическому исследованию.

Тема 9. Global Urban Movements. Regional Focuses. ПК-3.3

Вопросы для опроса и дискуссии:

- 1) Social Movements in City Context Review
- 2) Glocalization of Global Agenda on Urban Development (Asia, Africa, Latin America, Oceania, Europa, North America)
- 3) Global Urban Movements Review.

4.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	20
КТ 2	100	0,3	20
КТ-3	100	0,3	20
Итого:	X	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

4.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 (Доклады и опрос).

Темы 1-9 (см.п.3.2. РПД)

Подготовка докладов по истории становления городов акторами международных отношений.

1. Spatial and urban dimension of capital accumulation.
2. Cities and the contradictions of capitalism.
3. Neoliberalization of cities and urbanisation of neoliberalism
4. The dynamics of urban inequality.
5. Urban social movements and the city as a site and object of contentious politics.
6. Critical perspectives on gentrification.
7. City as an object of neoliberal restructuring.
8. Olympics and mega-events in the light of urban studies
9. Theoretical approaches to the analysis of mega-events. Sochi Olympics as an example.
10. Global cities and their role in the world economy.
11. Cities after socialism
12. Post-socialist sociospatial transformations.

КТ -2 Доклад, опрос, эссе и его обсуждение в рамках групповой работы
Темы для формулировки исследовательских направлений 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9 (см.п.3.2. РПД)

Подготовка (коллективных) эссе и докладов по ключевым проблемам современных городов на международном уровне (на основании проведения эмпирического анализа в форме групповой работы по подготовке эссе).

КТ -3 тестирование - Тема-4 (см.п.3.2. РПД)

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>

Итого максимально:	100	
--------------------	-----	--

Критерии оценивания доклада и эссе:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме. При ситуации сложности участия в работе групп по уважительным причинам, допускается индивидуальный ответ в рамках зачета по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практические задания. Обучающийся получает билет с одним

вопросом, который содержит требование к его расширенному освещению на эмпирических примерах. Необходимо дать ответ в письменной и устной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. 1. What are the aims and scope of urban studies as a discipline?
2. What are the spatial dimensions of capitalist development?
3. What is a 'spatial fix' (D.Harvey)?
4. What are the political factors contributing to urban inequality?
5. How is class connected to race/ethnicity in the processes of urban transformation?
6. Describe Henri Lefevbre's concept of 'the right to the city'.
7. What are David Harvey's views on the city as a site of contentious politics?
8. What are the implications of the theory of creative class for urban development?
9. How was the theory of creative class criticized in the scholarly literature?
10. What are some of the approaches to gentrification?
11. What are the critical perspectives on gentrification?
12. What are the consequences of the neoliberalisation of urban environment?
13. How do the neoliberal policies relate to social exclusion and dispossession?
14. Describe some of the theoretical approaches to the study of mega-events.
15. What are the specifics of Sochi Olympics as an urban mega-event?
16. What is a 'global city'? What are the criteria for its identification?
17. Can Moscow and St Petersburg be considered global cities?
18. What are the features of the distinctive Soviet model of urbanism?
19. Describe the key transformations of post-socialist cities.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Задание закрытого типа по темам 1,5,7 (см п. 3.2 РПД)

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.
2. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
3. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

4. Выбрать один верный ответ.
5. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Укажите масштабы проектов сотрудничества в дипломатии городов:

- а) внутригосударственные
- б) общегородские
- в) межрегиональные
- г) глобальные

Выбрать внешнеэкономическую активность, которую осуществляют глобальные города в международных масштабах:

- а) Всероссийскую
- б) Глобальную
- в) Континентальную
- г) Региональную

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Выбрать из перечисленных городов, которые входят в ТОП 20 Индекса «глобальных городов экономической власти»:

(Выберите все верные варианты)

- а) Москва
- б) Лондон
- в) Пекин
- г) Мумбай

Задание закрытого типа на установление соответствия по темам 2, 3, 4, 6, 8, 9 (см п. 3.2 РПД)

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,

утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 4С).

Города:

1. Токио
2. Лос-Анжелес
3. Нью-Йорк
4. Санкт-Петербург

Мега-события:

- А. Олимпиада
- Б. Премия «Оскар»
- В. Биенале моды
- Г. Экспофорум

Задания закрытого типа на установление последовательности по темам 1-9 (см п. 3.2 РПД)

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Установите правильную хронологическую последовательность ключевых событий в становлении истории изучения городов:

- А) Возникновение полиса
- Б) Изобретение водопровода
- В) Появление «умных технологий города»
- Г) Создание ситуационных центров

Задания комбинированного типа по темам 1-9 (см п. 3.2 РПД)

1. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.
2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

- ождается только один из предложенных вариантов.
3. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
 4. Выбрать один верный ответ.
 5. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
 6. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, г текст обоснования).

Выбрать на каком континенте сегодня процесс урбанизации является самым активным?

- а) Южная Америка;
- б) Евразия;
- в) Северная Америка;
- г) Африка.

Задание открытого типа с развернутым ответом по темам 1-9 (см п. 3.2 РПД)

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
 2. Продумать логику и полноту ответа.
 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ
1. *Охарактеризуйте сущность когнитивного картирования в качестве подхода к изучению современного города, как текста.*
 2. *В чем заключаются отличия понятий «глобальный» от «мировой» города?*

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает</i>	30-39

<i>аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Нет необходимости

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по

намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно

вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания (упражнения), в т.ч. в составе малой группы, с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ эмперических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Требования к написанию эссе:

Научное эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, призванное способствовать закреплению и проявлению

знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности. Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем. Допускается написание коллективных эссе (в малой группе в составе не более 5 человек). Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации, понимание пройденного в рамках курса материала.

Подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть

должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Szpak A., Modrzyńska J., Modrzyński P., Dahl M. (2022). The Role of Cities in International Relations. The Third-generation of Multi-level Governance? Publisher: Edward Elgar. 280 P. ISBN: 978 1 80088 442
2. Bounds M. Urban social theory: city, self, and society: [textbook] / Michael Bounds. - Melbourne: Oxford University Press, 2008. - 384 с.
3. Pluijm R., Melissen J. City diplomacy: the expanding role of cities in international politics. – Netherlands Institute of International Relations' Clingendael', 2007.
4. Kola-Bezka, M. & Kuzel, M. (2023). Global Cities and Multinational Enterprises: integrating the existing concepts for future research studies. Bulletin of Geography. Socio-economic Series, 60(60): 101-125. DOI: <http://doi.org/10.12775/bgss-2023-0018>

8.2. Дополнительная литература

1. Badyina A., Golubchikov O. Gentrification in Central Moscow - a Market Process or a Deliberate Policy? Money, Power and People in Housing Regeneration in Ostozhenka // Geografiska Annaler: Series B, Human Geography. 2005. Т. 87. № 2. С. 113–129.
2. Bowen W.M., Dunn R.A., Kasdan D.O. What Is “urban Studies”? Context, Internal Structure, and Content // Journal of Urban Affairs. 2010. Т. 32. № 2. С. 199–227.

3. Brade I., Rudolph R. Moscow, the global city? The position of the Russian capital within the European system of metropolitan areas // *Area*. 2004. T. 36. № 1. С. 69–80.
4. Brenner N., Theodore N. Neoliberalism and the urban condition // *City*. 2005. T. 9. № 1. С. 101–107.
5. Brown-Saracino J. *The Gentrification Debates: A Reader*. New York: Routledge, 2010.
6. *Cities After Socialism: Urban and Regional Change and Conflict in Post-Socialist Societies* / под ред. G. Andrusz, M. Harloe, I. Szelenyi. Oxford; Cambridge, Mass., USA: Wiley-Blackwell, 1996.
7. Collier S.J. *Post-Soviet Social: Neoliberalism, Social Modernity, Biopolitics*. : Princeton University Press, 2011.
8. Dixon M. Gazprom versus the Skyline: Spatial Displacement and Social Contention in St. Petersburg // *International Journal of Urban and Regional Research*. 2010. T. 34. № 1. С. 35–54.
9. *Evil Paradises: Dreamworlds of Neoliberalism* / под ред. M. Davis, D.B. Monk. New York: New Press, The, 2008.
10. Florida R. *The Rise Of The Creative Class: And How It's Transforming Work, Leisure, Community And Everyday Life*. Princeton, N.J.: Basic Books, 2002.
11. Golubchikov O. World-city-entrepreneurialism: globalist imaginaries, neoliberal geographies, and the production of new St Petersburg // *Environment and Planning A*. 2010. T. 42. № 3. С. 626 – 643.
12. Hall T., Barrett H. *Urban Geography*. Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York: Routledge, 2011.
13. Harvey D. *Rebel Cities: From the Right to the City to the Urban Revolution*. : Verso, 2013.
14. Harvey D. *The Limits to Capital*. London ; New York: Verso, 2007.
15. Horne J. The Four 'Cs' of Sports Mega-Events // *Olympic Games, Mega-Events and Civil Societies* / под ред. G. Hayes, J. Karamichas. Palgrave Macmillan, 2011.
16. Lefebvre H. *The Right to the City // Writings on Cities* / под ред. E. Kofman, E. Lebas. Cambridge, Mass, USA: Wiley-Blackwell, 1996.
17. Müller M. State dirigisme in megaprojects: governing the 2014 Winter Olympics in Sochi // *Environment and Planning A*. 2011. T. 43. № 9. С. 2091 – 2108.
18. Parker S. *Cities, Politics & Power*. London ; New York: Routledge, 2010. 224 с.
19. Peck J. Struggling with the Creative Class // *International Journal of Urban and Regional Research*. 2005. T. 29. № 4. С. 740–770.
20. Sassen S. *The Global City: New York, London, Tokyo*. Princeton, N.J: Princeton University Press, 2001.
21. Sugrue T.J. *The Origins of the Urban Crisis: Race and Inequality in Postwar Detroit*. Princeton University Press, 2014.

22. The Blackwell City Reader / под ред. G. Bridge, S. Watson. Chichester, West Sussex, U.K. ; Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2010.
23. Tsenkova S., Nedovic-Budic Z. The Urban Mosaic of Post-Socialist Europe: Space, Institutions and Policy. : Springer Science & Business Media, 2006.
24. Vendina O. Social Polarization and Ethnic Segregation in Moscow // Eurasian Geography and Economics. 2002. Т. 43. № 3. С. 216–243.
25. Weber M. The City / под ред. D. Martindale. New York: Free Press, 1966.
26. Chase-Dunn C.K. The system of world cities, A.D. 800–1975, in: M. Timberlake (Ed.) Urbanization in the world-economy. New York: Academic Press. 1985. –P. 269–292;
27. Cohen R.B. The new international division of labor: multinational corporations and urban hierarchy, in: M.J. Dear and A.J. Scott (Eds) Urbanization and planning in capitalist society. – New York: Taylor & Francis. 1981. P. 278–315;
28. Friedmann J. The world city hypothesis // Development and change. – 1986. – Vol. 17. – №. 1. – P. 69–83;
29. Taylor P.J. et al. World city network: a global urban analysis. – Routledge, 2004.
30. Alger C.F. The world relations of cities: closing the gap between social science paradigms and everyday human experience // International Studies Quarterly. – 1990. – P. 493–518;
31. Tatham M. Paradiplomats against the state explaining conflict in state and substate interest representation in Brussels // Comparative Political Studies. – 2013. – Vol. 46. – №. 1. – P. 63–94;
32. Tolstykh, T.; Gamidullaeva, L.; Shmeleva, N.; Gromov, S.; Ermolenko, A. Megapolis as a Symbiosis of Socio-Economic Ecosystems: The Role of Collaboration. J. Open Innov. Technol. Mark. Complex. 2022, 8, 126. [https:// doi.org/10.3390/joitmc8030126](https://doi.org/10.3390/joitmc8030126)
33. Sven Daniel Wolfe, David Gogishvili, Jean-Loup Chappelet & Martin Müller (2022) The urban and economic impacts of mega-events: mechanisms of change in global games // Sport in Society, 25:10, 2079-2087, DOI: 10.1080/17430437.2021.1903438
34. GUSTAVO D. BUZAI. Urban Models in the Study of Latin American Cities. In: Innsbrucker Geographische Studien, Band 40: Die Welt verstehen – eine geographische Herausforderung. Eine Festschrift der Geographie Innsbruck für Axel Borsdorf. ISBN 978-3-901182-43-3, S. 271–288
35. Smart Cities in Asia. Governing Development in the Era of Hyper-Connectivity. Eds.by Yu-Min Joo and Teck-Boon Tan. Published in 2020 by Edward Elgar Publishing.
36. Самсонова Т.Н., Вершинина И.А. ОНТОГЕНЕЗ ГЛОБАЛЬНОГО ГОРОДА: ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2022. Вып. 3. С. 196 – 205.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов

Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

Англоязычные ресурсы

- База данных ООН

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- флипчарт с блокнотом
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office
- обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.