

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:55:37  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.07.02 Практикум по психодиагностике**

39.03.01 Социология

Профиль – Современные методы и технологии в изучении социальных  
проблем общества

Очная/заочная форма обучения

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.пс.н. доц. Огарева Е.И.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.В.ДВ.07.02 «Практикум по психодиагностике»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №1 от «27» августа 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.07. Практикум по психодиагностике обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Проводит распределение ролей в рамках выполнения командной задачи	УК ОС-3.2. 3-1. <b>Знает</b> особенности командного и ролевого участия УК ОС-3.2. У-1 <b>Умеет</b> обоснованно распределять роли в команде
	УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Демонстрирует способности личностного и профессионального роста, основываясь на психологических и социологических знаниях	УК ОС-6.2. 3-1. <b>Знает</b> основные принципы личностного и профессионального роста УК ОС-6.2. У-1 <b>Умеет</b> применять совокупность траектория саморазвития

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов, 54 астр час.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Дисциплина реализуется в рамках очной и заочной формы обучения.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам.

Для очной формы обучения учебным планом лекционный курс определен объемом 14 часов. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров и практикумов. Общий объем практических занятий 16 академических часов ( из них практическая работа 16 часов). Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часа.

Для заочной формы обучения учебным планом лекционный курс определен объемом 4 часов. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров и практикумов. Общий объем практических занятий 4 академических часа ( из них практическая работа 4 часа). Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 60 академических часа. 4 академических часа выделено на контроль.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-

исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе по очной форме обучения и в 5 семестре на 3 курсе по заочной форме обучения. Дисциплина Б1.В.ДВ.07. Практикум по психодиагностике относится к вариативной части (дисциплины по выбору) профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

Б1.О.07        Современные информационные технологии в социальных науках  
Б1.О.05        Психология

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при прохождении практик и при в непосредственной профессиональной деятельности.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тэк
Л	ВЛ	ПП	ПЗ											
Тема 1	Психодиагностика как практическая деятельность	11	2			2							7	УО/Д
Тема 2	История и методы психодиагностики	11	2			2							7	УО/Д
Тема 3	Психометрические основы психодиагностики	11	2			2							7	УО/ПЗ



			Л	ВЛ	ПП	ПЗ					Т Р О Л Ь				
Тема 1	Психодиагностика как практическая деятельность		-			-								12	УО/Д
Тема 2	История и методы психодиагностики		1			-								10	УО/ Д
Тема 3	Психометрические основы психодиагностики		1			1								8	УО/ПЗ
Тема 4	Психодиагностика особенностей личности		1			1								10	УО/ПЗ
Тема 5.	Психодиагностика межличностных отношений		1			1								8	УО/ПЗ
Тема 6	Диагностика семьи и семейных отношений		-			1								12	УО/ПЗ
Промежуточная аттестация															Зачет
<b>Итого</b>		72	4			4				4				60	

*Примечание:*

*Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).*

*ВЛ – видео лекции.*

*ПП – практическая подготовка*

*ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).*

*ИК – индивидуальные консультации.*

*КСР – контроль самостоятельной работы*

*КЭ – консультации перед экзаменом*

*Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий*

*Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения*

*СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.*

*СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.*

*СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.*

*Т – тестирование.*

*ПЗ – практические задания.*

*ПР – проектная работа.*

*Д- доклад*

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Психодиагностика как практическая деятельность - УК ОС-3.2; УК ОС-6.2

Профессия психолога: общая характеристика. Профессионально важные качества психолога. Отрасли и направления психологической науки. Л.С. Выготский о преодолении кризиса в психологии. Возникновение психодиагностики как результат практических запросов медицины, педагогики и индустриализации производства. Этические аспекты деятельности психолога-психодиагностики. Применение психологических методов в социологии. Теоретические и практические задачи психодиагностики.

#### Тема 2. История и методы психодиагностики - УК ОС-3.2; УК ОС-6.2

Предыстория психодиагностики. Первые тесты интеллекта. Антропометрический подход Ф. Гальтона. А. Бине: проблема селекции учеников. Умственный возраст. Групповое тестирование. Тесты «альфа» и «бета» в армии США. Тесты специальных способностей и тесты достижений. Особенности развития психодиагностических исследований в России. Г.И. Россолимо, построение психологического профиля. Психотехника. Педология.

Б.Г. Ананьев о классификации методов психодиагностики. Виды наблюдения: включенное и стороннее. Анкетирование. Тестирование. Контент-анализ. Эксперимент. Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идеографический. Концептуальные построения психосемантики. Общая характеристика семантического дифференциала (СД) Ч.Осгуда, Q-сортировка В.Стефансона, основы техники построения репертуарных решёток.

#### Тема 3. Психометрические основы психодиагностики - УК ОС-3.2; УК ОС-6.2

Понятие о методах статистической обработки результатов. Описательные статистики. Статистические методы проверки гипотез. Параметрическая и непараметрическая статистика. Анализ средних арифметических значений. Критерий  $\chi^2$ , его использование для сравнения распределений. Оценка достоверности различий и оценка достоверности сдвига:  $t$  - критерий Стьюдента. Корреляции и полный корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Методы кластерного и факторного анализа данных.

Требование стандартизации условий и результатов при тестировании. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Задание оптимальной трудности. Компьютеризация как инструмент информационной безопасности и добросовестности тестирования. Процедура стандартизации тестов. Социальная желательность.

#### Тема 4. Психодиагностика особенностей личности - УК ОС-3.2; УК ОС-6.2

Знакомство и общая характеристика типологических опросников. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ), опросник Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник черт личности – 16-ти факторный опросник Р.Кеттелла, опросник Г.Айзенка.

Диагностика мотивационной сферы личности: мотивация достижения А.Мехрабиана, ориентационная анкета Б.Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.

Диагностика ценностно-смысловой сферы личности: ценностные ориентации М.Рокича, опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина, тест

смыслоразнозначных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева, самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома.

Диагностика эмоциональной сферы личности. Диагностика самооценки личности.

#### **Тема 5. Психодиагностика межличностных отношений - УК ОС-3.2; УК ОС-6.2**

Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Методы, выявляющие объективную картину межличностных отношений. Методы выявления субъективных аспектов отношения к другому. Методические рекомендации по проведению диагностики межличностных отношений. Общая характеристика методик: опросник ДМО Т.Лири, опросник описания поведения К.Томаса, опросник межличностных отношений Шутца.

Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы. Этап подготовки и проведение теста. Выбор критерия. Виды критериев. Социометрическая матрица. Социограмма. Социометрический статус личности в группе. Неформальные группы. Социометрические индексы.

Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений. Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников Ф.Фидлера в адаптации Ю.Л.Ханина.

#### **Тема 6. Диагностика семьи и семейных отношений - УК ОС-3.2; УК ОС-6.2**

Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л.Романовой, Г.П.Бутенко, методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой.

Методики диагностики детско-родительских отношений (Анализ семейных взаимоотношений, лики родительской любви, мера заботы, методика PARI (parental attitude research instrument), опросник детско-родительских отношений (ОРО), «Поведение родителей и отношение подростков к ним», «Стратегии семейного воспитания». Опросники детско-родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столина и Э.Г.Эйдемиллера, методика PARI Е.С.Шефер и Р.К.Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01 «Общественный проект «Обучение служением» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один

или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д - доклад, УО – устный опрос, ПЗ- практические задания

### Тема 1. Психодиагностика как практическая деятельность - УК ОС-3.2; УК ОС-6.2

*Типовые вопросы для устного опроса:*

1. Назовите основные профессионально важные качества психолога.
2. Назовите основные отрасли психологической науки.
3. Назовите основные направления психологической науки.
4. Какие идеи Л.С. Выготский способствовали развитию психодиагностики?
5. Перечислите и обоснуйте этические аспекты деятельности психолога.
6. В чем заключаются теоретические и практические задачи психодиагностики?

*Типовые вопросы для докладов:*

1. Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование.
2. Типы психодиагностических ситуаций и поведение респондента.
3. Применение психодиагностических методик в рамках социологических исследований.
4. Современные тренды: цифровизация и ИИ в психодиагностике

## Тема 2. История и методы психодиагностики - УК ОС-3.2; УК ОС-6.2

### *Типовые вопросы для устного опроса:*

1. Назовите первые тесты интеллекта и их авторов.
2. Какова роль педологии в развитии психодиагностики?
3. Назовите основные классификации методов психодиагностики и их авторов.
4. Перечислите основные виды наблюдения как метода психодиагностики?
5. Чем анкетирование отличается от интервью как метод психодиагностики?
6. Перечислите основные виды эксперимента как метода психодиагностики?

### *Типовые вопросы для докладов:*

1. Самые яркие психологические эксперименты (описание и характеристика).
2. Наблюдение. Карта наблюдения.
3. Проективные техники: эволюция метода.
4. Адаптация методов для России: от 16PF Кеттелла и др.

## Тема 3. Психометрические основы психодиагностики - УК ОС-3.2; УК ОС-6.2

### *Типовые вопросы для устного опроса:*

1. Что такое «стандартизированные методы психодиагностики»?
2. Являются ли проективные методики стандартизированными?
3. Какими способами проверяется надежность теста?
4. Какие виды валидности методик вы знаете?
5. Как понятия надежность и валидность показывают эффективность психодиагностической методики?
6. Что такое Коэффициент дискриминативности вопроса в тестировании?

### *Практическое задание по теме*

А) Ознакомьтесь с опросником «Определение социально-психологической дистанции в межличностных отношениях» (С. В. Духновский)

Б) Ознакомьтесь со статьёй, отражающей опыт разработки данной методики. Духновский Сергей Витальевич Разработка методики «Определение социально-психологической дистанции в межличностных отношениях» // Психология. Психофизиология. 2012. №19 (278). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-metodiki-opredelenie-sotsialno-psihologicheskoy-dstantsii-v-mezhlichnostnyh-otnosheniyah> (дата обращения: 01.11.2022).

В) Ответьте на вопросы:

- Каковы методологические основания разработки методики? Опишите центральный конструкт?
- Каким образом происходило конструирование методики? Что из себя представляет стимульный материал?
- Каким образом происходила проверка методики на надежность? Какие виды надежности оценивались?



«Открытость и откровенность в раскрытии своих проблем, отсутствие сознательного намерения приукрасить свой характер. Отсутствие значимой тенденции к подчеркиванию существующих затруднений, эмоционального дискомфорта или неприятных ощущений.

Тенденция к обращенности в мир реальных явлений: крайне низкий тестовый показатель. Тенденция к позитивной самооценке и стремлению к нормальному самоутверждению: нормативность. Тенденция к уверенному самоутверждению, к активной самореализации, стремлению к отстаиванию своих интересов: нормативность. Тенденция к устойчивости к стрессу и педантизму: нормативность. Тенденция к ограничению социальных контактов, которая может быть связана как с наличием затруднений в отношениях с окружающими, так и с отсутствием особого интереса к людям. Склонность отдавать предпочтение общению с узким кругом друзей и близких знакомых. Направленность интересов в мир собственных увлечений или избранной сферы деятельности. Степень выраженности тенденции: временная или устойчивая форма социально-психологической дезадаптации.

Тенденция к повышенной чувствительности, ранимости, впечатлительности. Склонность к сильным волнениям, резкому снижению настроения при неудачах и неприятностях. Отзывчивость по отношению к окружающим, способность сопереживать другим людям. Не всегда умеет постоять за себя, иногда может отказаться от своей точки зрения - хотя она и является правильной - под давлением более напористого партнера. Степень выраженности тенденции: состояние психологического стресса или акцентуация личностных свойств.

Тенденция к осторожности в принятии решений, ответственности по отношению к окружающим, социальной созвучности среде: нормативность. Тенденция к изменчивости настроения и мотивационной направленности личности: нормативность.

Рекомендации: ....»

## **Тема 5. Психодиагностика межличностных отношений – УК ОС-3.2; УК ОС-6.2**

### *Типовые вопросы для устного опроса:*

1. Приведите примеры методов, выявляющих объективную картину межличностных отношений.
2. Приведите примеры методов, выявляющих субъективные аспекты отношения к другому человеку?
3. Какие особенности межличностных отношений позволяет выявить опросник ДМО Т. Лири?
4. Какие стратегии поведения в конфликтных ситуациях позволяет выявить опросник описания поведения К.Томаса?
5. Что измеряет социометрия?
6. Какие психодиагностические методики позволяют выявить психологический климат?

### *Практическое задание по теме:*

Межличностные отношения — это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности [11]. Одним из весомых для группы социально-психологических феноменов, является сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Эта характеристика внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций

группы по отношению к объектам (лицам, задачам, идеям, событиям), наиболее значимым для группы в целом. Ценостно-ориентационное единство группы — это, прежде всего сближение оценок в нравственной и деловой сфере, в подходе к целям и задачам совместной деятельности. Использование методики определения ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы позволяет экспериментатору ответить на вопрос о том, можно ли считать данную конкретную функционирующую группу сплоченной общностью, а также экспериментально определить степень выраженности этой важнейшей групповой характеристики

Определение ЦОЕ (ценностно-ориентационного единства) членов группы предполагает последовательное осуществление двух собственно эмпирических этапов.

Изберем исходной точкой степень согласованности мнений членов обследуемой общности по поводу того, какими качествами должен обладать ее лидер.

1. Опрашиваемым писемно необходимо указать те характеристики, которыми должен обладать лидер их группы, и те личностные свойства, которые недопустимы. Такой опрос проводится фронтально. Не менее 20 свойств/качеств. При этом каждый испытуемый, выполняя поставленную перед ним задачу, индивидуально составляет список качеств.
2. Индивидуальные ответы анализируются и составляется обобщенный список лидерских качеств, представляющий собой ряд личностных свойств, наиболее часто встречающихся в индивидуальных ответах (таких качеств должно быть не менее 15).
3. Группе представляют обобщенный список и просят указать пять наиболее важных для лидера характеристик из тех, которые попали в сводный списочный ряд. Так же как и первый, второй этап проводится фронтально, а выполняют задание испытуемые индивидуально.

**Обработка данных.** Предположим, проведен первый этап рассматриваемой процедуры и в результате обобщения индивидуально составленных списков получен следующий сводный по группе набор характеристик лидера: справедливость, ум, ответственность, общительность, скромность, готовность прийти на помощь товарищу, доброта, способность признать свои ошибки, требовательность, работоспособность, настойчивость (умение довести дело до конца), осторожность, умение избежать наказания («выйти сухим из воды»), физическая сила, покладистость (умение ладить с людьми) – всего 15 черт.

Представим также, что, выполняя задание второго этапа, члены группы осуществили следующий выбор, на их взгляд, наиболее ценных для лидера пяти качеств.

**Таблица** Сводная матрица членами группы наиболее значимых качеств «идеального» лидера

№	Список характеристик лидера	А.	Б.	В.	Г.	Д.	Е.	Ж.	Количество выборов
1	Справедливость	4			5	5	4	5	5
2	Ум	3	1	1	3	2	3	1	7

3	Ответственность			2					1
4	Общительность	1	2		2	1	1	2	6
5	Скромность		3						1
6	Готовность прийти...	5	4		4	4	2	4	6
7	Доброта								0
8	Способность признать								0
9	Требовательность			3					1
10	Работоспособность			4					1
11	Настойчивость			5					1
12	Осторожность								0
13	Умение избежать...								0
14	Физическая сила								0
15	Покладистость	2	5		1	3	5	3	6

*Примечание.* Цифрами «1», «2», «3», «4», «5» обозначена очередность выбора данного качества испытуемым.

Теперь полученных данных оказывается вполне достаточно для того, чтобы определить меру ЦОЕ, так как количественный показатель, или индекс, групповой сплоченности в рамках рассматриваемого варианта процедуры вычисляется по следующей формуле:

$$\text{ЦОЕ}\% = \frac{n - m}{N} 100\%,$$

где  $n$  – сумма выборов, которые получили пять качеств, чаще всего указываемых на втором этапе;  $m$  – сумма выборов, которые получили пять качеств, реже всего указываемых на втором этапе;  $N$  – общее число сделанных испытуемыми выборов.

Здесь в число пяти качеств, чаще других упоминавшихся испытуемыми, входят: «ум» (семь выборов), «общительность» (шесть выборов), «готовность прийти на помощь товарищу» (шесть выборов), «покладистость» (шесть выборов), «справедливость» (пять

выборов). Таким образом, здесь  $n = 30$ . Что касается характеристик лидера, которые реже всего упоминались испытуемыми в ходе второго этапа, то их также легко вычленил из общего списка качеств. Это – «доброта», «способность признать свои ошибки», «осторожность», «умение избежать наказания» и «физическая сила». Так как ни одно из этих качеств ни разу ни одним из испытуемых не было указано как наиболее ценное для лидера, здесь  $m = 0$ . Как видно из приведенной выше таблицы, в опросе участвовало семь испытуемых, каждый из которых мог сделать пять выборов. Поэтому для данной группы  $N = 35$ . Подставим цифровые значения  $n$ ,  $m$ ,  $N$  в приведенную выше формулу, вычислим индекс ЦОЕ для обследованной группы:

$$\text{ЦОЕ\%} = \frac{30 - 0}{35} 100\% = 86\%.$$

*Подробнее с процедурой можно ознакомиться в статье: Быков Сергей Владимирович Взаимосвязь ценностно-ориентационного единства и уровня развития группы в образовательной организации // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2015. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-tsennostno-orientatsionnogo-edinstva-i-urovnya-razvitiya-gruppy-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 01.11.2022*

#### **Тема 6. Диагностика семьи и семейных отношений – УК ОС-3.2; УК ОС-6.2**

*Типовые вопросы для устного опроса:*

1. С помощью каких психодиагностических методик возможно выявить удовлетворённость браком супругов и в чем их особенности?
2. Какие особенности детско-родительских отношений позволяет продиагностировать методика PARI (parental attitude research instrument)?
3. Какие проективные методики позволяют выявить особенности отношений в семье?
4. Какие существуют стратегии семейного воспитания и с помощью каких методик их возможно продиагностировать?
5. Какие методики диагностики семейных отношений можно применять для работы с младшими школьниками?
6. Какие методики существуют для диагностики готовности ко вступлению в брак?

*Практическое задание по теме:*

Для освоения материала дисциплины «Психодиагностический практикум» по теме № 7: «Диагностика семьи и семейных отношений» прошу Вас ознакомиться со следующими материалами:

1. Глава 3 «Методы семейной диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений» монографии Э.Г.Эйдемиллера и В.Ю.Остицкиса «Психология и психотерапия семьи» с.273-306.
2. Глава 7 «Диагностические техники определения проблемного поля семьи» учебного пособия Н.Н. Посысоева «Основы психологии семьи и семейного консультирования».
3. § 4. Принципы и методы диагностики межличностных отношений учебного пособия Психологическая диагностика/ Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 304 с.

После освоения предложенного материала Вам предлагается выполнить практическую работу предполагающую знакомство с текст опросником А. Н. Волковой «Ролевые

ожидания и притязания в браке» (РОП). Для этого следует пройти данный опросник, обработать полученные результаты и провести их интерпретацию (ориентируясь на предыдущий практикум), написать краткое эссе из 2-3 абзацев по теме «Мои риски ожиданий и притязаний в браке».

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках Ктсоставляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,20	20
КТ – 2	100	0,10	10
КТ- 3	100	0,10	10
КТ – 4	100	0,10	10
КТ-5	100	0,10	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТитиповые оценочные материалы:

#### **КТ-1**

##### **Тема 1**

Доклад

Устный опрос

##### **Тема 2.**

Доклад

Устный опрос

#### **КТ-2**

##### **Тема 3.**

Практическое задание

Устный опрос

**КТ-3****Тема 4.**Практическое заданиеУстный опрос**КТ-4****Тема 5.**Практическое заданиеУстный опрос**КТ-5****Тема 6.**Практическое заданиеУстный опрос

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

## 1. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы
	21-40	Поверхностное описание без привязки к выбранной системе
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

## 2. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы

Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

### 3. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие основополагающих понятий	41-70	Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера
	21-40	Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Корректность ответа	26-30	Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу
	1-25	Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ
	0	Ответ ошибочный
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Форма промежуточной аттестации (экзамен) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы.
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы.

### *Вопросы для подготовки к зачету*

1. Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование.
2. Функции и задачи психодиагностики как области практической психологии.
3. Основные направления деятельности психодиагноста.
4. Направления деятельности психодиагноста в политике.
5. История развития психодиагностики.
6. Психодиагностический процесс.
7. Психодиагностическая ситуация.
8. Фоновые факторы и помехи психодиагностики.
9. Классификация психодиагностических методик.
10. Статистическая норма и социокультурный норматив. Репрезентативность тестовых норм.
11. Понятие о валидности и надежности.

12. Методы обработки данных в психодиагностике.
13. Проективные методы изучения личности. Классификация проективных методик.
14. Методы исследования самооценки, уровня притязаний и мотивации достижения.
15. Методики тестовой диагностики в рамках теории черт.
16. Профессиографический подход в профессиональной диагностике.
17. Психобиографический и событийный подходы в исследовании личности.
18. Диагностика межличностных отношений.
19. Установление контакта в ходе психодиагностического исследования.
20. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
21. Психодиагностика межличностных отношений.
22. Опросник ДМО Т.Лири.
23. Опросник стратегий поведения в конфликтных ситуациях К.Томаса.
24. Групповая диагностика.
25. Возможности использования социометрии. Социометрический тест Дж.Морено.
26. Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений.
27. Проективные техники. Особенности, классификация проективных тестов.
28. Методики «рисуночная фрустрация» С.Розенцвейга.
29. Цветовая методика М.Люшера.
30. Детские проективные методики.
31. Общая характеристика типологических опросников.
32. Диагностика мотивационной сферы личности.
33. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
34. Диагностика эмоциональной сферы личности.
35. Диагностика детско-родительских отношений.
36. Диагностика супружеских отношений.
37. Идеографический подход к диагностике индивидуальности.
38. Общая характеристика семантического дифференциала.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	<p>Что из перечисленных конструктов измеряет тест Беннета?</p> <p>А) математические способности</p> <p>Б) технические способности</p> <p>В) мнестические способности</p> <p>Г) креативность</p> <hr/> <p>Какая из представленных методик оценки эмоционального состояния является психосемантической?</p> <p>А. Тест САН,</p> <p>Б. цветовой тест Люшера</p> <p>В. физиономический тест Кунина</p>

		<p>Г. Шкала дифференциальных эмоций</p> <p>1. Установите соответствие типом диагноза (по Л.С. Выготскому) и его характеристикой</p> <table border="1" data-bbox="874 293 1449 790"> <tr> <td>1</td> <td>констатация определенных особенностей, на основании которой строятся практические выводы</td> <td>А</td> <td>типологический</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>определение модели личности в динамическом плане, описывающей её сущность, характерные качества</td> <td>Б</td> <td>этиологический</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>вскрытие механизмов симптомообразования, поиск причин</td> <td>В</td> <td>симптоматический</td> </tr> </table> <p>Прочитайте и установите соответствие между типом запроса и его содержанием</p> <table border="1" data-bbox="874 887 1295 1659"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип запроса</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>манипулятивный</td> <td>А</td> <td>демонстрирует желание управлять другим, изменять его под свои потребности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>предельно обобщенный</td> <td>Б</td> <td>направлен на поиск помощи в освобождении от прежнего жизненного сценария и достижении личностной целостности</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>трансформационный</td> <td>В</td> <td>связан с нереалистичскими ожиданиями и стремлением избегания проблем</td> </tr> </tbody> </table>	1	констатация определенных особенностей, на основании которой строятся практические выводы	А	типологический	2	определение модели личности в динамическом плане, описывающей её сущность, характерные качества	Б	этиологический	3	вскрытие механизмов симптомообразования, поиск причин	В	симптоматический	Тип запроса		Содержание		1	манипулятивный	А	демонстрирует желание управлять другим, изменять его под свои потребности	2	предельно обобщенный	Б	направлен на поиск помощи в освобождении от прежнего жизненного сценария и достижении личностной целостности	3	трансформационный	В	связан с нереалистичскими ожиданиями и стремлением избегания проблем
1	констатация определенных особенностей, на основании которой строятся практические выводы	А	типологический																											
2	определение модели личности в динамическом плане, описывающей её сущность, характерные качества	Б	этиологический																											
3	вскрытие механизмов симптомообразования, поиск причин	В	симптоматический																											
Тип запроса		Содержание																												
1	манипулятивный	А	демонстрирует желание управлять другим, изменять его под свои потребности																											
2	предельно обобщенный	Б	направлен на поиск помощи в освобождении от прежнего жизненного сценария и достижении личностной целостности																											
3	трансформационный	В	связан с нереалистичскими ожиданиями и стремлением избегания проблем																											
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта</p>	<p>Определите, какие из ниже перечисленных методов относятся к малоформализованным?</p> <p>а) наблюдение</p> <p>б) эксперимент</p> <p>в) беседа</p> <p>г) анализ продуктов деятельности</p> <p>Выберете, какие шкалы входят в методику оценки эмоционального интеллекта?</p>																												

	ответа (например, 1 4 или А Г).	<p>А. Осознание своих чувств</p> <p>Б. Трансформация своих чувств</p> <p>В. Управление своими чувствами</p> <p>Г. Сенсбилизация</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Прочитайте текст и установите верную последовательность шагов психодиагностического процесса</p> <p>1. Формулировка запроса</p> <p>2. Определение проблемы</p> <p>3. Определение типа психодиагностической ситуации</p>
		<p>Установите верную последовательность уровней психологического диагноза (по мере возрастания сложности)</p> <p>1. типологический</p> <p>2. этиологический</p> <p>3. симптоматический</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Какая из представленных методик оценки интеллекта является невербальными?</p> <p>А) Таблицы Шульце</p> <p>Б) Прогрессивные матрицы Равена</p> <p>В) Тест структуры интеллекта Амтхауэра</p> <p>Г) Шкала Бине - Симона</p>
		<p>Для диагностики устойчивости внимания и динамики работоспособности используется методика</p> <p>А. Таблицы Шульце</p> <p>Б. Тест Куна</p> <p>В. Кубики Коса</p> <p>Г. Матрицы Равена</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Перечислите: какими 3 качественными характеристиками может быть охарактеризован психологический диагноз</p>
		<p>Дополните определение:</p> <p>Склонность клиента намеренно (или подсознательно) преувеличивать значимость собственного состояния или какого-либо отдельного симптома – это</p>

## 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

**На очной форме обучения**

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

**На заочной форме обучения:**

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
<b>Зачтено</b>	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
<b>Не зачтено</b>	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения проверочных заданий дополнительных материалов не требуется.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение

отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учебник] - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2015. - 379 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>
2. Кутейников А.Н. Математические методы в психологии : учеб. пособие / А. Н. Кутейников. –СПб : Речь, 2008. – 171 с.
3. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с.
4. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ - М, 2011. - 668 с.
5. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 400 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для студентов вузов. - М. : Академ. Проект, 2012. - 491 с.
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова, ; Рос. гос. профес.-педагог. ун-т. - М. [и др.] : Академ. Проект [и др.], 2008. - 270 с.
3. Государев Н. А. Психодиагностика : Методологии и методики исследования психологических типов : учеб. пособие. - М. : Ось-89, 2009. - 141 с.
4. Деркач А.А. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях : (Психолого- акмеологические основы) / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : Изд-во РАГС, 2013. - 152 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 362 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академ. Проект [и др.], 2008. - 330 с.
7. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 376 с.
8. Кутейников А.Н. УМК по дисциплине "Практическая психология и психодиагностика" - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2010. - 34 с.
9. Общая психодиагностика : учебник / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - СПб. : Речь, 2009. - 439 с.
10. Психодиагностика персонала : Методики и тесты : [в 2 т.] : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ - М, 2007. - (Менеджмент). Т. 1 . - 435 с.

11. Розин В.М. Психология: наука и практика : учеб. пособие для вузов. - М. : Омега-Л [и др.], 2008. - 543 с.
  12. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб. : Речь, 2006. - 349 с.
  13. Слепцова, А.С. Психодиагностика персонала : [как узнать о соискателе все, что он скрывает, тесты для выбора лучшего из претендентов на должность, формирование эффективной команды, оценка потенциала и мотивации сотрудников] / А. С. Слепцова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 319 с.
  14. Солсо Р.Л., Маклин К. Экспериментальная психология: Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов ; [пер.с англ.: Е. Павлов [и др.]. - 8-е доп., перераб. изд. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с.
  15. Тараненко В.И. Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика : тесты для отбора персонала. - 3-е изд. - Киев : Ника-Центр, 2006. - 237 с.
  16. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 445 с.
- 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы.**

##### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

##### *Периодические издания:*

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Купнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

#### **Англоязычные ресурсы.**

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

#### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ;«Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>