

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.12.2024 23:42:45
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ**

при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Северо-западный институт управления
Кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО
Решением Учёного совета
СЗИУ РАНХиГС
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по направлению подготовки 41.03.04 «Политология»

профиль «Государственная политика и управление: европейский опыт»

Бакалавр
(квалификация)

Очная

Год выпуска - 2025

Санкт-Петербург, 2024 г.

Авторы-составители:

к. полит. н., доцент кафедры сравнительных политических исследований Тарусина И.Г
к. полит. наук, доцент кафедры сравнительных политических исследований Горохов В.А.

Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований:

к. полит. н., доцент кафедры сравнительных политических исследований Тарусина И.Г

Содержание

Введение	4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Результаты освоения ОП ВО	5
3. Виды и объем государственной итоговой аттестации	12
4. Выпускная квалификационная работа	12
4.1 Общая характеристика выпускной квалификационной работе	14
4.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ бакалавра на 2024/2025 учебный год	15
4.3 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	19
4.4 Рецензирование выпускной квалификационной работы	22
4.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы	23
4.6 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ)	28
4.7 Выпускная квалификационная работа в виде стартапа	36
5. Государственный экзамен по направлению подготовки	42
5.1 Общая характеристика государственного экзамена по направлению подготовки	48
5.2 Список вопросов к государственному экзамену по направлению подготовки	48
5.3 Процедура оценивания экзаменационных ответов	50
5.4 Фонд оценочных средств государственного экзамена	52
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	98
<i>Приложение 1</i>	99
<i>Приложение 2</i>	100
<i>Приложение 3</i>	101
<i>Приложение 4</i>	103
<i>Приложение 5</i>	104
<i>Приложение 6</i>	105
<i>Приложение 7</i>	106
<i>Приложение 8</i>	107
<i>Приложение 9</i>	108
<i>Приложение 10</i>	109

Введение

Государственная итоговая аттестация завершает подготовку бакалавра по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» профиль Государственная политика и управление: европейский опыт

Формы государственных аттестационных испытаний:

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.03.04 – «Политология» включает:

защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): 216 часов, 6 ЗЕТ;

государственный экзамен по направлению подготовки: 108 часов, 3 ЗЕТ.

Создание и реализация программы по направлению 41.03.04 – «Политология» направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов в области государственной политики. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

При выполнении ВКР студент должен показать свои способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Вид выпускной квалификационной работы – выпускная квалификационная работа бакалавра, которая представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и(или) практических проблем в области профессиональной деятельности, и которая должна продемонстрировать умение студента самостоятельно разрабатывать выбранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта и основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО).

Задачи профессиональной деятельности

Бакалавр по направлению подготовки 41.03.04 - Политология должен решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

научно-исследовательские:

- участие в сборе и обработке данных для проведения научных исследований;
- участие в работе семинаров, научно-теоретических и научно-практических конференций, круглых столов, презентациях результатов научной деятельности;
- подготовка научных текстов для публикации в научных изданиях;
- составление библиографических обзоров, аннотаций, рефератов, пояснительных записок, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;

организационно-управленческие:

- организация управленческих процессов в органах государственной и

муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации;

- организация и проведение политических и избирательных кампаний.
- организация и управление консультационными услугами по оценке и прогнозированию политической ситуации.

2. Результаты освоения ОП ВО

В результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» у обучающихся должны быть сформированы следующие знания, умения, навыки (владения):

<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>В результате освоения программы обучающийся должен:</i>
ПК-1: Владение методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	Знать: основные стадии планирования и реализации исследования в социальных науках; основные методы сбора и анализа данных; основные типы дизайнов в социальных исследованиях; основные типы переменных и шкал; основные приемы интервьюирования и осуществления контроля качества собираемых данных
	Уметь: составлять программу исследования; формулировать гипотезы; операционализировать понятия; конструировать шкалы; составлять анкеты, гайды интервью, путеводители фокус-групп, работать с базами данных, строить модели, оценивать их
	Владеть: навыками обобщения, анализа и восприятия научной информации
ПК-2 Владение навыками представления результатов научных исследований в форме публикаций и выступлений на научных мероприятиях	Знать: методологии и методики проведения социального исследования
	Уметь: готовить выступления на научных мероприятиях по вопросам политических и социальных наук
	Владеть: навыками участия в исследовательском процессе и подготовки текстов для научных изданий: грамотно использовать научный категориальный аппарат; четко выражать собственные мысли на русском и английском языках; использовать программное обеспечение ПК для подготовки презентации
ПК-3: Владение методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов	Знать: основы политологического анализа различных процессов, в том числе, анализа с применением статистических методов, а также правил подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров и рефератов
	Уметь: проводить политологический анализ различных явлений и процессов, в том числе с использованием количественных методов

	Владеть: навыками составления отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы; грамотно использовать научный категориальный аппарат; четко выражать собственные мысли; отбирать источники и единицы для анализа
ПК-4: Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления	Знать: основы качественного и количественного политологического анализа управленческих процессов в системе органов государственной и муниципальной власти
	Уметь: провести политологический анализ управленческих явлений и процессов в органах государственной и муниципальной власти
	Владеть: навыками составления отчетов по результатам анализа управленческих явлений и процессов в органах государственной и муниципальной власти
ПК-5: Способность участвовать в организации управленческих процессов международного уровня	Знать: разнообразие управленческих процессов международного уровня в политике государств и международных организаций
	Уметь: провести политологический анализ управленческих решений международного уровня в странах и регионах мира
	Владеть: навыками составления отчетов по результатам анализа управленческих решений и процессов международного уровня
ПК-6: Способность к участию в организации управленческих процессов в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	Знать: организационную структуру управленческих процессов в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, в ходе избирательных кампаний и других видах политической мобилизации
	Уметь: осуществлять политологический анализ организации управленческих процессов в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, в ходе избирательных кампаний и других видах политической мобилизации
	Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации
ПК 7: Способность к участию в организации и управлении теоретическими и прикладными исследованиями в области политических институтов и процессов	Знать: сущность современных политических категорий и их взаимосвязи, структуру и особенности формирования избирательных институтов в современном государстве, конкретные характеристики политической организации в зависимости от особенностей политической культуры, типа власти, уровня развития общества
	Уметь: анализировать и определять специфику политических институтов и процессов в различных государствах
	Владеть: навыками организации и проведения теоретических и эмпирических исследований

Общепрофессиональные компетенции	В результате освоения программы обучающийся должен:
ОПК 1-Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать: понятийный аппарат политических и смежных наук для осуществления профессиональной деятельности политолога на русском и иностранном языке
	Уметь: использовать понятийный аппарат политических и смежных наук, а также иностранного языка в профессиональной деятельности политолога
	Владеть: навыками применения понятийного аппарата политических и смежных наук, а также иностранного языка для осуществления профессиональной деятельности политолога на русском и иностранном языке
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: возможности и пределы информационно-коммуникационных технологий и программных средств при анализе политических институтов и процессов
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства при проведении статистического анализа для решения стандартных профессиональных задач
	Владеть: применения процедур статистического анализа в научно-исследовательской деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и программных средств
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: о систематизации и интерпретации данных в политологии и смежных областях знаний
	Уметь: систематизировать и интерпретировать данные и смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по политологии и смежным областям знания
	Владеть: навыками применения современных методов анализа данных в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: об основных подходах и школах в изучении власти и политики
	Уметь: выявлять причинно-следственные связи в различных политических контекстах
	Владеть: навыками оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов
ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Знать: об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политической науке
	Уметь: подготавливать аналитические материалы с целью их дальнейшей публикации
	Владеть: навыками написания профессиональных текстов с целью их публикации в научных изданиях
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать: основы организационно-управленческой деятельности
	Уметь: применять знания в области политических наук в организационно-управленческой и проектной деятельности

	Владеть: методиками ведения организационно-управленческой и проектной деятельности
ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Знать: разнообразие документов и видов отчетности, сопровождающих профессиональную деятельность политолога
	Уметь: работать с документами и составлять отчетность в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками составления отчетности по результатам профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	В результате освоения программы обучающийся должен:
УК ОС-1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Знать: как собрать информацию и как оценить достоверность собранной информации
	Уметь: использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты исследования
	Владеть: навыками применения системного подхода при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-2 Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Знать: об управлении трудовыми ресурсами проекта и менеджменте человеческих ресурсов проекта; типах ограничений проекта; методах распределения ресурсов в проекте
	Уметь: самостоятельно использовать знания при определении и характеристике типа проекта; использовать знания по ролевым позициям в группе по осуществлению проектов при аргументировании выбора собственного места в проекте
	Владеть: навыками обоснования собственной позиции участия в проекте; решения отдельных задач исходя из целей проекта
УК ОС-3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Знать: области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения

	<p>Уметь: использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации; применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; определять способ обработки информации; использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; применять техники и приемы эффективного общения; объяснять феномены общения; устанавливать доверительные взаимоотношения</p>
	<p>Владеть: навыками использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе; самостоятельной организации работы группы; организации эффективной работу группы</p>
<p>УК ОС-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках</p>	<p>Знать: о разнообразии форм и видов устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности политолога</p> <p>Уметь: выступать перед группой с докладом на заранее заданную тему, способность участвовать в групповом обсуждении заранее заданной темы, способность отвечать на вопросы преподавателя, используя собственную аргументацию; подготовить эссе на заданную тему по плану, предложенному преподавателем, способность подготовить презентацию в PowerPoint на заданную тему по плану, предложенному преподавателем и в соответствии с нормами подготовки такой презентации</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой коммуникации в профессиональной деятельности политолога</p>
<p>УК ОС- 5Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать в дефекте логические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: о межкультурном разнообразии современного общества, концепта толерантности и дискриминации</p> <p>Уметь: использовать знания о толерантности и межкультурном разнообразии для противостояния всем видам дискриминаций</p> <p>Владеть: навыками аргументирования необходимости противостояния всем видам дискриминаций</p>
<p>УК ОС- 6 Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: о концепции образования в течение всей жизни (lifelong learning), о целеполагании как процессе осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; о современных методах самоорганизации и саморазвития; о тайм менеджменте, его видах и основных принципах; о основных приемах планирования</p> <p>Уметь: формировать программу профессионального саморазвития;использовать открытые обучающие программы; проводить самоанализ; преодолевать сопротивление внешней среды</p>

	<p>Владеть: навыками использования инструментов планирования времени; постановки целей и задач; эффективного обучения; самомотивации</p>
<p>УК ОС- 7 Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: о роли и основах физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для лично-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств</p>
<p>УК ОС- 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: об обеспечении безопасности жизнедеятельности: законодательство и программные документы, виды угроз, способы выявления и предупреждения угроз, виды чрезвычайных ситуаций, общие правила и алгоритмы действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях, пределы своих компетенции и основных компетенций сопряженных отраслей практической деятельности, практики и стереотипов принятия управленческих решений, типы и разновидности юридических и служебных документов, порядок их разработки и утверждения, основные показатели состояния законности, правопорядка, безопасности личности в государстве</p> <p>Уметь: находить связь основных положений Конституции РФ с законами и другими нормативными актами, ориентироваться в иерархии нормативных актов, правильно с позиций морали и этики оценивать влияние законоположений на реальную жизнь, отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию, проявлять уважение к национальным, религиозным, иным социокультурным ценностям и особенностям жизни различных социальных групп, ставить общесоциальные, профессиональные цели выше предрассудков и предубеждений, правильно рассчитывать пределы допустимого риска; использовать особенности коллектива и его потенциал, применять правовые знания в ситуациях повседневной профессиональной деятельности, предвидеть последствия принятия правовых решений по вопросам профессиональной деятельности, находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на возникновение факторов опасности для личности, общества, работать с шаблонами служебных документов, редактировать проекты служебных документов</p> <p>Владеть: навыками ориентировки в быстро меняющейся обстановке, складывающейся при нештатных и чрезвычайных ситуациях; сохранения контроля за своими эмоциями, противостояния панике и массовому психозу, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, привнесения элементов правовой культуры в практическую профессиональную деятельность</p>

<p>УК ОС -9 Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)</p>
	<p>Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p>
	<p>Владеть: методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)</p>
<p>УК ОС- 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: о взаимосвязи государства и права, их роли в жизни современного общества; о юридической силе различных источников права и механизме их действия; об основных отраслях российского права; о содержании основных прав и свобод человека; об органах, осуществляющих государственную власть и государственное управление в РФ; об основных положениях Конституции РФ; о правах и свободах человека и гражданина в РФ; о механизмах защиты прав и свобод человека в РФ</p>
<p>Уметь: правильно, с позиций морали и этики, оценивать влияние законоположений на реальную жизнь; ставить общесоциальные, профессиональные цели выше личных интересов, предрассудков и предубеждений; отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию; находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании; комментировать законодательство, руководствуясь познаниями теории права и развитой культурой правосознания; взаимодействовать с государственными инстанциями и субъектами негосударственной сферы деятельности в решении вопросов, требующих юридической проработки; применять правовые знания и административные механизмы в ситуациях повседневной профессиональной деятельности, в условиях повышения уровня социальной напряженности, в нестандартных и чрезвычайных ситуациях; объективно оценивать результаты предпринимаемых действий; предвидеть последствия принятия правовых и административных решений по вопросам профессиональной деятельности; грамотно отражать свои действия в документах</p>	

Владеть: навыками получения и сбора значимой для принятия правового решения информации; поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании; установления субординации правовых норм, регулирующих различные аспекты социальной деятельности; работы с дополняющими законодательство материалами, содержащими официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов; написания юридических документов; владения юридической терминологией и публичной судебной речи; доходчивого разъяснения специфических юридических вопросов непрофессионалам юридической сферы; практического обращения в инстанции при решении профессиональных задач

3. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.03.04 – «Политология» включает защиту выпускной квалификационной работы в объеме 216 часов, 6 ЗЕТ и подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки в объеме 108 часов, 3 ЗЕТ. Общий объем ГИА – 324 часа, 9 ЗЕТ.

Создание и реализация программы по направлению 41.03.04 «Политология» направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов в области политологии. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

4. Выпускная квалификационная работа

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.03.04 - Политология включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): 216 часов, 6 ЗЕТ.

Подготовка, написание и защита выпускной квалификационной направлены на формирование следующих компетенций:

<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>В результате освоения программы обучающийся должен:</i>
ПК-1: Владение методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	Знать: основные стадии планирования и реализации исследования в социальных науках; основные методы сбора и анализа данных; основные типы дизайнов в социальных исследованиях; основные типы переменных и шкал; основные приемы интервьюирования и осуществления контроля качества собираемых данных
	Уметь: составлять программу исследования; формулировать гипотезы; операционализировать понятия; конструировать шкалы; составлять анкеты, гайды интервью, путеводители фокус-групп, работать с базами данных, строить модели, оценивать их
	Владеть: навыками обобщения, анализа и восприятия научной информации

ПК-2 Владение навыками представления результатов научных исследований в форме публикаций и выступлений на научных мероприятиях	Знать: методологии и методики проведения социального исследования
	Уметь: готовить выступления на научных мероприятиях по вопросам политических и социальных наук
	Владеть: навыками участия в исследовательском процессе и подготовки текстов для научных изданий: грамотно использовать научный категориальный аппарат; четко выражать собственные мысли на русском и английском языках; использовать программное обеспечение ПК для подготовки презентации
ПК-3: Владение методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов	Знать: основы политологического анализа различных процессов, в том числе, анализа с применением статистических методов, а также правил подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров и рефератов
	Уметь: проводить политологический анализ различных явлений и процессов, в том числе с использованием количественных методов
	Владеть: навыками составления отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы: грамотно использовать научный категориальный аппарат; четко выражать собственные мысли; отбирать источники и единицы для анализа
ПК-4: Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления	Знать: основы качественного и количественного политологического анализа управленческих процессов в системе органов государственной и муниципальной власти
	Уметь: провести политологический анализ управленческих явлений и процессов в органах государственной и муниципальной власти
	Владеть: навыками составления отчетов по результатам анализа управленческих явлений и процессов в органах государственной и муниципальной власти
ПК-5: Способность участвовать в организации управленческих процессов международного уровня	Знать: разнообразие управленческих процессов международного уровня в политике государств и международных организаций
	Уметь: провести политологический анализ управленческих решений международного уровня в странах и регионах мира
	Владеть: навыками составления отчетов по результатам анализа управленческих решений и процессов международного уровня
ПК-6: Способность к участию в организации управленческих процессов в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, в проведении политических и избирательных кампаний, к	Знать: организационную структуру управленческих процессов в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, в ходе избирательных кампаний и других видах политической мобилизации

использованию знаний о других видах политической мобилизации	Уметь: осуществлять политологический анализ организации управленческих процессов в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, в ходе избирательных кампаний и других видах политической мобилизации
	Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации
ПК 7: Способность к участию в организации и управлении теоретическими и прикладными исследованиями в области политических институтов и процессов	Знать: сущность современных политических категорий и их взаимосвязи, структуру и особенности формирования избирательных институтов в современном государстве, конкретные характеристики политической организации в зависимости от особенностей политической культуры, типа власти, уровня развития общества
	Уметь: анализировать и определять специфику политических институтов и процессов в различных государствах
	Владеть: навыками организации и проведения теоретических и эмпирических исследований

Выпускные квалификационные работы бакалавриата выполняются в соответствии с общими требованиями, содержащимися в Положении о выпускной квалификационной работе по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденном приказом от 28 января 2017 года № 02-943 (в ред. приказа от 6 мая 2019 г. № 02-520), дополненными требованиями, содержащимися в Положении о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденном приказом от 25 марта 2016 года № 01-1502 (в ред. приказов РАНХиГС от 11 мая 2016 г. № 01-2211, от 4 июля 2016 г. № 01-3429, от 15 мая 2017 г. № 01-2565, от 24 октября 2017 г. № 01-7205, от 16 ноября 2017 г. № 01-7946).

4.1.Общая характеристика выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки «Политология».

Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки «Политология» и направленности (профилю) «Государственная политика и управление: европейский опыт».

Тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой сравнительных политических исследований, утверждается на кафедре сравнительных политических исследований и размещается на информационном стенде факультета для ознакомления обучающимися не

позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Тематика подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и современным потребностям общественной практики и формироваться с учетом предложений работодателей направлению подготовки «Политология».

Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики ВКР, подав заявление на выпускающую кафедру (*Приложение №1*). Тема фиксируется в протоколах заседаний кафедры СПИ и по представлению декана факультета утверждается приказом директора СЗИУ не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Конфликты интересов студентов при выборе тем разрешает заведующий выпускающей кафедры.

ВКР может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем, в соответствии со стандартом направления подготовки «Политология» и профилем «Государственная политика и управление: европейский опыт». В этом случае работодатель на официальном бланке оформляет заявку с предложением определенной темы (направления) исследования.

Выпускник имеет право предложить свою тему ВКР вместе с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы стандарту направления подготовки «Политология» и профилю «Государственная политика и управление: европейский опыт».

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР с последующим ее утверждением на заседании кафедры СПИ. В этом случае по представлению декана факультета издается дополнение к приказу «Об утверждении тем ВКР».

4.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ бакалавра на 2024/2025 учебный год:

1. Акторы и ресурсы социальной политики в России
2. Армия и политика: модели взаимодействия
3. Биополитика как часть политической науки
4. Бюджетная политика и развитие городских территорий
5. Веб 2.0 и политическое поведение граждан
6. Взаимодействие государства и гражданского общества в современной России
7. Взаимодействие государства и религиозных организаций в современной России
8. Взаимоотношения государства и бизнеса в современной России
9. Взаимосвязь между политическим мировоззрением и экономической грамотностью
10. Влияние феномена «Исламского государства» на международную политику
11. Внешняя политика России на современном этапе
12. Возможности институциональной инженерии в современной политике
13. Время, политика и общество в современных феминистских теориях
14. Глобализация и национальное государство
15. Глобальное управление и государственный суверенитет
16. Городская политика в процессе подготовки к спортивным мега-событиям
17. Государственная информационная политика в России
18. Демократический транзит: предпосылки, факторы, исходы

19. Доминирующая партия или партия-гегемон? Сравнительный анализ партийных систем Мексики, Японии и России
20. «Достойное правление» в России и в мире
21. Избирательная система в России: эволюция и перспективы трансформации
22. Избирательная система как политический институт
23. Изучение политических элит в сравнительной перспективе
24. Иммиграционная политика России и ЕС: сравнительный анализ
25. Институт выборов в авторитарных режимах
26. Институт парламентаризма в современной России (федеральный и региональный уровни)
27. Институт президента в современной России
28. Инфляция в России: политические факторы
29. Исламская миграция в Европу как политический вызов
30. Исследования политической культуры в современной сравнительной политологии
31. Исследования спорта в контексте политической науки
32. Классические и современные концепции гражданского общества
33. Ключевые направления государственной политики России: планы, реализация и коммуникационное сопровождение
34. Конституционный дизайн национальных государств в сравнительной перспективе
35. Концепция общественного договора в современной политической теории
36. Либертарианская политическая теория
37. Модели политического образования в США и в странах ЕС: сравнительный анализ
38. Национальная политика в российских регионах
39. Общественное мнение о деятельности органов местного самоуправления (на примере Санкт-Петербурга)
40. Общественные блага: альтернативные способы предоставления
41. Опыт реформирования правоохранительных органов России в 2000-е годы
42. «Партия власти» vs. правящая партия: сравнительный анализ
43. Политическая культура современной России
44. Политическая модернизация современного государства: случай России
45. Политическая модернизация: вопросы теории и практики
46. Политическая теория Джона Ролза
47. Политическая теория консерватизма
48. Политическая теория либерализма
49. Политическая теория социализма
50. Политическая теория Фридриха фон Хайека
51. Политическая теория Ханны Арендт
52. Политические взаимодействия на местном уровне
53. Политические партии как институты-посредники между государством и гражданским обществом
54. Политические партии при авторитаризме
55. Политические режимы в сравнительной перспективе
56. Политические элиты в современной России

57. Политическое поведение в демократических и недемократических режимах
58. Президентские и парламентские системы: достоинства и недостатки
59. Президенциализация политики в современных государствах
60. Принципы мультиуровневого управления в ЕС
61. Принципы управления в международных организациях
62. Проблема власти в политической теории
63. Проблема исполнения решений Конституционного Суда РФ
64. Проблемы взаимоотношений региональной власти и местного самоуправления в России
65. Проблемы демократического транзита в России
66. Проблемы и перспективы применения сравнительного метода в политической науке
67. Проблемы современного федерализма
68. Происхождение современных политических партий и партийных систем
69. Региональная интеграция в современном мире
70. Региональная политика в ЕС и России
71. Реформы местного самоуправления в странах мира (страны на выбор студента)
72. Риторика современных политических лидеров
73. Роль политических партий в современных политических системах
74. Российские конституционные реформы в 1990-е-2000-е гг.: институциональный анализ
75. Российский институциональный дизайн и перспективы его трансформации
76. Российский федерализм в сравнительной перспективе
77. Современное «государство всеобщего благосостояния»: теория и практика
78. Современные проблемы европейской интеграции
79. Соотношение между политической и экономической теориями
80. Специфика политических партий и партийной системы в современной России
81. Спорт в международных отношениях
82. Спорт как инструмент национального строительства
83. Спортивная политика в процессе глобализации: американская и европейская модели
84. Спортивная политика России и стран ЕС: сравнительный анализ
85. Спортивные мега-события в современной России: политический анализ
86. Сравнительный анализ государственно-конфессиональных отношений в странах мира (страны на выбор студента)
87. Стратегии политических элит по развитию городских территорий
88. Управление приграничным сотрудничеством
89. Феномен «русского национализма»
90. Феномен политического лидерства: российский и мировой опыт
91. Финансовый кризис и его политические последствия
92. Формирование наций и государств: подходы к изучению
93. История цензуры в России

Руководство и консультирование

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель ВКР (далее - руководитель) являющийся, как правило, преподавателем кафедры СПИ.

Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании кафедры с приглашением (в отдельных случаях) студентов, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки.

Руководитель ВКР бакалавра, как правило, должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующего профиля, иметь ученую степень и (или) ученое звание либо обладать практическим опытом работы по направлению темы ВКР.

Допускается привлечение к руководству ВКР на условиях совместительства профессоров и доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов из органов государственной власти, местного самоуправления предприятий и организаций, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее направлению подготовки «Политология» и стаж практической деятельности в указанных сферах не менее 5 лет.

Руководители ВКР определяются кафедрой СПИ и назначаются приказом директора СЗИУ по представлению декана факультета.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- а) составление задания на ВКР (примерная форма приведена в *Приложении № 2*);
- б) определение плана-графика выполнения ВКР (примерная форма приведена в *Приложении № 3*) и контроль за его выполнением;
- в) рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- г) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- д) консультирование студента по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику консультаций;
- е) анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);
- ж) оценка степени соответствия ВКР требованиям Положения о выпускной квалификационной работе по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденном приказом от 28 января 2017 года № 02-943 (в ред. приказа от 6 мая 2019 г. № 02-520), дополненными требованиями, содержащимися в Положении о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденном приказом от 25 марта 2016 года № 01-1502 (в ред. приказов РАНХиГС от 11 мая 2016 г. № 01-2211, от 4 июля 2016 г. № 01-3429, от 15 мая 2017 г. № 01-2565, от 24 октября 2017 г. № 01-7205, от 16 ноября 2017 г. № 01-7946).
- з) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т. ч. предварительной), о требованиях к студенту;

и) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т. ч. предварительной), о требованиях к студенту;

к) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т. ч. предварительной);

л) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);

м) составление письменного отзыва о ВКР (примерная форма приведена в *Приложении № 4*), в котором отражается:

- актуальность ВКР;
- степень достижения целей ВКР;
- наличие в ВКР элементов научной (в основном применительно к магистерским диссертациям), методической и практической новизны;
- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
- правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными ГОСТ.
- степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- недостатки ВКР.
- рекомендация ВКР к защите.

Допускается назначение двух руководителей ВКР, если тема ВКР имеет междисциплинарный характер. Каждому из руководителей учитывается доля объема учебной нагрузки, предусмотренного за руководство ВКР в зависимости от степени его участия.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет кафедра СПИ и непосредственно руководитель ВКР.

Ответственность за все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет студент - автор ВКР.

С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР.

Консультант назначается приказом директора филиала СЗИУ на любом этапе выполнения ВКР по представлению декана факультета, составленного на основании решения кафедры СПИ.

4.3 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем ВКР должен составлять, как правило, для ВКР бакалавра - 40-60 страниц (без приложений);

Структура ВКР зависит от вида ВКР и, как правило, содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист; (Приложение 5)

- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

В структуре могут быть предусмотрены также теоретическая часть, расчетно-графическая часть и т. п.

Требования к основным элементам структуры ВКР:

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется в соответствии с *Приложением 5*.

В **содержании** перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во **введении** указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав (разделов) (но, как правило, не более четырех), она может быть представлена теоретическим и практическим разделами.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования;

описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;

обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

В **заключении** указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в ВКР литературу. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ (Пример оформления

библиографического списка приведен по адресу:
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=8).

В приложения включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

Оформление ВКР

ВКР оформляется на русском языке. Допускается параллельное оформление текста работы или ее части на иностранном языке (английском, немецком и французском и др.) в форме дополнительного приложения.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части дипломной работы следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста, выполняемой ВКР указываются номера глав (разделов), подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной ВКР. При ссылках следует писать: «... в соответствии с главой (разделом) 2», «... в соответствии со схемой № 2», «(схема № 2)», «в соответствии с таблицей № 1», «таблица № 4», «... в соответствии с приложением № 1» и т. п.

Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт жирный).

Материалы в зависимости от их размера, помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

В ВКР используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в работе принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Текст ВКР должен быть переплетен (сброшюрован).

4.4.Рецензирование выпускной квалификационной работы (при наличии)

ВКР не подлежит обязательному рецензированию. Однако, с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки или специальности в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, в организациях, учреждениях различных организационно-правовых форм, в высших учебных заведениях и научных организациях студент может предоставить рецензию на свою ВКР на рассмотрение экзаменационной комиссии. Примерный шаблон для рецензии находится в *Приложении 6*.

Для проведения рецензирования ВКР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками Академии.

ВКР предоставляется официальному рецензенту не позднее, чем за 7 дней до защиты и возвращается на выпускающую кафедру вместе с официальной письменной рецензией не позднее, чем за 5 дней до защиты ВКР по расписанию. Кафедра СПИ

обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Содержание рецензии должно удовлетворять требованиям, указанным в п. 4.2 настоящей Программы для отзыва руководителя.

Рецензия включает в себя:

- оценку актуальности темы исследования,
- оценку теоретической и практической значимости результатов исследования,
- указание на недостатки работы, при их наличии,
- выводы и рекомендации рецензента,
- общую оценку ВКР.

Кроме того, в официальной рецензии должна быть указана рекомендуемая оценка по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). и буквенной шкале согласно таблице:

Оценка	
прописью	буквой
Отлично	A
Отлично	B
Хорошо	C
Хорошо	D
удовлетворительно	E

Рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации, подпись должна быть заверена печатью организации. К внешней рецензии может быть приравнен отзыв организации, материалы которой были использованы при выполнении выпускной ВКР.

Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

Кроме официальной рецензии на ВКР могут быть представлены и дополнительные неофициальные рецензии.

Рецензент (официальный и неофициальный) заверяет свою личную подпись на рецензии в установленном порядке.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Предзащита ВКР

С целью осуществления контроля качества ВКР и подготовки студентов к официальной защите рекомендуется проведение заседания кафедры СПИ или экспертной комиссии факультета, где студент в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту ВКР.

К предварительной защите студент представляет задание на ВКР и полный непереплетенный (несброшюрованный) вариант ВКР.

В обязанности членов кафедры (экспертной комиссии факультета) входит:

- оценка степени готовности ВКР;
- рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии);
- рекомендация о допуске ВКР к официальной защите;
- рекомендация лучших ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях.

Участие в дискуссии по рассматриваемой ВКР могут принимать все желающие лица, присутствующие на заседании кафедры (экспертной комиссии факультета).

Результаты обсуждения ВКР: оценка степени готовности, рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии), рекомендация о допуске (не допуске) к официальной защите, а также рекомендация лучших ВКР на конкурсы фиксируются в протоколе заседания кафедры (экспертной комиссии факультета).

Порядок подготовки к защите ВКР

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой государственной аттестации, утверждаемым Ученым советом вуза, и по расписанию, утверждаемому директором или заместителем директора СЗИУ.

Подготовленная и переплетенная ВКР представляется студентом на кафедру, как правило, не менее чем за две недели до дня ее защиты по расписанию. В случае, если ВКР не представлена студентом в установленный срок по уважительным причинам, декан факультета может в установленном порядке изменить дату защиты, направив соответствующее представление на имя директора филиала о переносе сроков защиты ВКР.

Передача экземпляра ВКР для составления официального отзыва и рецензии (при наличии) осуществляется кафедрой СПИ.

ВКР вместе с результатами предварительной защиты (в случае ее проведения), отзывом руководителя и официальными рецензиями должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР и (или) официального рецензента (при наличии), не влияет на допуск ВКР к защите. Оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия.

Автор ВКР имеет право ознакомиться с официальными рецензиями (при наличии) и отзывом руководителя о его работе не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

Защита ВКР

К защите ВКР допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Политология» при наличии:

- сброшюрованной ВКР с правильно оформленным титулом (*Приложение 5*);
- задания на ВКР (*Приложение 2*);
- плана-графика выполнения ВКР (*Приложение 3*);
- отзыва руководителя с рекомендацией к защите (*Приложение 4*);

- справки о проверки работы в системе «Антиплагиат» (порядок проверки и образец справки – в **Приложении 7**);
- листа ознакомления с настоящей программой ГИА (**Приложение 8**).

В дополнение к указанным выше документам обучающимся может быть предоставлена рецензия (рецензии), подписанная(ые) и заверенная(ые) рецензентом (**Приложение 6**);

Выпускник защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР (далее - комиссия), входящей в состав государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 41.03.04 – Политология.

Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии (за исключением защиты работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей ее состава.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- вопросы членов ГЭК;
- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

После оглашения официальных отзывов и рецензий (при наличии) студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии(ях) (если имеются).

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы.

Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.

Процедура оценивания результатов защиты

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании. При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки ВКР. Эти же критерии должен учитывать официальный рецензент ВКР (если имеется) при определении рекомендуемой оценки. Критерии оценки ВКР доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной аттестации.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки (специальности) и о выдаче диплома о высшем образовании (в том числе диплома с отличием).

После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с официальными рецензиями (если имеются) и отзывом руководителя на кафедру СПИ. Сроки и условия хранения ВКР определяются согласно номенклатуре дел кафедры.

4.6. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ)

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ПК-1	Владение методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	Уровень знаний о политическом анализе и сформированность первичных умений анализа государственной политики Сформированность умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательской работы.	Высокое владение знаниями о политическом анализе и уровень сформированности умений анализа государственной политики Высокая степень сформированности умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе сбора и обработки данных.	отлично Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-1			Недостаточно высокое владение знаниями о политическом анализе и уровень сформированности умений анализа государственной политики Недостаточно высокая степень сформированности умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе сбора и обработки данных.	хорошо Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-1			Не высокое владение знаниями о политическом анализе и уровень сформированности умений анализа государственной политики Не высокая степень сформированности умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе сбора и обработки данных.	удовлетворительно Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-1			Не владение знаниями о политическом анализе и уровень сформированности умений анализа государственной политики Низкая степень сформированности умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе сбора и обработки данных.	неудовлетворительно Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-2	Владение навыками представления результатов научных исследований в форме публикаций и выступлений на научных мероприятиях	Уровень знания о разнообразии аналитических документов в сфере государственной политики. Сформированность первичных умений и навыков разработки аналитических документов в сфере государственной политики	Высокая способность различать основные типы и виды аналитических документов в сфере государственной политики.	отлично Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК

ПК-2			Способность различать основные типы и виды аналитических документов в сфере государственной политики.	хорошо Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-2			Не достаточно высокая способность различать основные типы и виды аналитических документов в сфере государственной политики.	удовлетворительно Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-2			Студент не способен различать основные типы и виды аналитических документов в сфере государственной политики.	неудовлетворительно Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-3	Владение методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов	Способность отобрать правильные источники для подготовки справочного материала. Способность составить библиографический обзор. Способность подготовить реферат или доклад. Способность провести самостоятельный анализ конкретных явлений и процессов. Сформированность первичных умений и навыков составления отчетов.	Источники для подготовки справочного материала отобраны корректно. Библиографический обзор составлен правильно, корректно оформлены ссылки на источники. Изложение материала в реферате хорошо структурировано. В реферате правильно даны ссылки на источники. Использованы релевантные методы политологического анализа в соответствии с предметом анализа. Умелое использование приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Четко и ясно изложение своих мыслей, с использованием категориального аппарата политических наук. Составленный отчет соответствует основным требованиям оформления. Структура отчета четкая и логичная. В отчете представлены цель, задачи и основные результаты проделанной исследовательской работы. В отчете представлены основные методы анализа, результаты верифицируемы.	отлично Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-3			Источники для подготовки справочного материала отобраны недостаточно корректно. Библиографический обзор в целом составлен правильно, корректно оформлены ссылки на источники. Изложение материала в реферате недостаточно хорошо структурировано. В реферате не полностью даны ссылки на источники. Использованы релевантные методы политологического анализа в соответствии с предметом анализа.	хорошо Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК

			<p>Достаточно хорошее использование приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Изложение своих мыслей с использованием категориального аппарата политических наук недостаточно корректное.</p> <p>Составленный отчет соответствует требованиям оформления. Структура отчета четкая и логичная. В отчете представлены цель, задачи и основные результаты проделанной исследовательской работы. В отчете представлены основные методы анализа, результаты верифицируемы.</p>	
ПК-3			<p>Источники для подготовки справочного материала отобраны недостаточно корректно. Библиографический обзор составлен недостаточно корректно, недостаточно корректно оформлены ссылки на источники. Изложение материала в реферате недостаточно структурировано. В реферате не полностью даны ссылки на источники. Используются не все релевантные методы политологического анализа в соответствии с предметом анализа. Не достаточно хорошее использование приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Изложение своих мыслей с использованием категориального аппарата политических наук недостаточно корректное.</p> <p>Составленный отчет не до конца соответствует требованиям оформления. Структура отчета не до конца четкая и логичная. В отчете не до конца раскрыты представление цель, задачи и основные результаты проделанной исследовательской работы. В отчете представлены методы анализа, результаты верифицируемы.</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ПК-3			<p>Не использованы источники для подготовки справочного материала отобраны не корректно. Библиографический обзор составлен не корректно, не корректно оформлены ссылки на источники. Изложение материала в реферате не структурировано.</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>В реферате не даны ссылки на источники.</p> <p>Не использованы релевантные методы политологического анализа в соответствии с предметом анализа.</p> <p>Не использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Не изложено своих мыслей с использованием категориального аппарата политических наук не корректное.</p> <p>Составленный отчет не соответствует требованиям оформления.</p> <p>Структура отчета не четкая и логичная.</p> <p>В отчете не раскрыты представление цель, задачи и основные результаты проделанной исследовательской работы.</p> <p>В отчете не представлены методы анализа, результаты верифицируемы</p>	
ПК-4	Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления	<p>Уровень знаний об организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления с учётом фактора политической культуры и разнообразия социально-политических ситуаций, складывающихся в современном городском пространстве.</p> <p>Сформированность первичных умений организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления в контексте публичной, в том числе внешней, в странах и регионах мира.</p>	<p>Высокая степень владения знаниями об организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления с учётом фактора политической культуры и разнообразия социально-политических ситуаций, складывающихся в современном городском пространстве.</p> <p>Высокая степень использования релевантных методов анализа в соответствии с предметом и задачами.</p> <p>Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Четкое и ясное изложение т своих мыслей, с использованием категориального аппарата политической науки.</p> <p>Высокая демонстрация умения использования базовых методов анализа явлений и процессов</p>	<p>отлично</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ПК-4			<p>Степень владения знаниями об организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления с учётом фактора политической культуры и разнообразия социально-политических ситуаций, складывающихся в современном городском пространстве.</p> <p>Достаточно высокая степень использования релевантных методов анализа в соответствии с</p>	<p>хорошо</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>предметом и задачами. Использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Не достаточно четкое и ясное изложение т своих мыслей, с использованием категориального аппарата политической науки. Не достаточно высокая демонстрация умения использования базовых методов анализа явлений и процессов</p>	
ПК-4			<p>Не достаточно высокая степень владения знаниями об организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления с учётом фактора политической культуры и разнообразия социально-политических ситуаций, складывающихся в современном городском пространстве.</p> <p>Не достаточно высокая степень использования релевантных методов анализа в соответствии с предметом и задачами. Слабое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Не достаточно четкое и ясное изложение т своих мыслей, с использованием категориального аппарата политической науки. Не достаточно высокая демонстрация умения использования базовых методов анализа явлений и процессов</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ПК-4			<p>Не владеет знаниями об организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления с учётом фактора политической культуры и разнообразия социально-политических ситуаций, складывающихся в современном городском пространстве.</p> <p>Не использует релевантные методы анализа в соответствии с предметом и задачами. Не использует приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Не изложены свои мыслей, с использованием категориального аппарата политической науки. Не продемонстрированы умения использования базовых методов анализа явлений и процессов</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

ПК-5	Способность участвовать в организации управленческих процессов международного уровня	<p>Уровень знаний о современных моделях регулирования и системе глобального управления</p> <p>Сформированность первичных умений анализа управленческих процессов международного уровня в контексте европейской модернизации</p> <p>Способность проведения анализа управленческих процессов международного уровня в контексте внешней политики государств и международных организаций.</p>	<p>Адекватность и релевантность применения знаний о современных моделях регулирования и системе глобального управления</p> <p>Высокая степень сформированности анализа управленческих процессов международного уровня в контексте европейской модернизации.</p> <p>Использование релевантных методов анализа в соответствии с предметом и задачами.</p> <p>Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Четкое и ясное изложение т своих мыслей, с использованием категориального аппарата политической науки.</p> <p>Демонстрация умения использования базовых методов анализа явлений и процессов.</p>	<p>отлично</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ПК-5			<p>Не достаточно полно применены знания о современных моделях регулирования и системе глобального управления</p> <p>Не достаточно высокая степень сформированности анализа управленческих процессов международного уровня в контексте европейской модернизации.</p> <p>Не полностью использованы релевантные методы анализа в соответствии с предметом и задачами.</p> <p>Использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Не достаточно четкое и ясное изложение своих мыслей, с использованием категориального аппарата политической науки.</p> <p>Демонстрация умения использования базовых методов анализа явлений и процессов.</p>	<p>хорошо</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ПК-5			<p>Неполно применены знания о современных моделях регулирования и системе глобального управления</p> <p>Не достаточно высокая степень сформированности анализа управленческих процессов международного уровня в контексте европейской модернизации.</p> <p>Не полностью использованы релевантные методы анализа в соответствии с предметом и задачами.</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>Не достаточное использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Не достаточно четкое и ясное изложение своих мыслей, с использованием категориального аппарата политической науки.</p> <p>Демонстрация умения использования базовых методов анализа явлений и процессов.</p>	
ПК-5			<p>Не применены знания о современных моделях регулирования и системе глобального управления</p> <p>Не высокая степень сформированности анализа управленческих процессов международного уровня в контексте европейской модернизации.</p> <p>Не использованы релевантные методы анализа в соответствии с предметом и задачами.</p> <p>Не использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Не четкое и не ясное изложение своих мыслей, с использованием категориального аппарата политической науки.</p> <p>Демонстрация неумения использования базовых методов анализа явлений и процессов.</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ПК-6	Способность к участию в организации управленческих процессов в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	Уровень знаний, сформированность первичных умений и навыков организации управленческих процессов в условиях различных типов политических режимов и в контексте различающихся политических курсов (на примере реализации политики в области спорта).	<p>Высокая четкость и логичность воспроизведения основных принципов политического управления, функционирования государственных и негосударственных структур.</p> <p>Высокая степень сформированности умений и навыков организации управленческих процессов.</p> <p>Адекватный учёт институциональных и неинституциональных характеристик политической системы при анализе политических режимов и политического курса (на примере политики в области спорта).</p>	<p>отлично</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ПК-6			<p>Четкость и логичность воспроизведения основных принципов политического управления, функционирования государственных и негосударственных структур.</p> <p>Степень сформированности умений и навыков организации управленческих процессов.</p> <p>Адекватный учёт институциональных и неинституциональных характеристик политической системы при анализе</p>	<p>хорошо</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			политических режимов и политического курса (на примере политики в области спорта).	
ПК-6			Не достаточно четко и логично воспроизвели основные принципы политического управления, функционирования государственных и негосударственных структур. Слабая степень сформированности умений и навыков организации управленческих процессов. Не достаточно адекватный учёт институциональных и неинституциональных характеристик политической системы при анализе политических режимов и политического курса (на примере политики в области спорта).	удовлетворительно Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-6			Не четко и не логично воспроизвели основные принципы политического управления, функционирования государственных и негосударственных структур. Нет сформированности умений и навыков организации управленческих процессов. Не адекватный учёт институциональных и неинституциональных характеристик политической системы при анализе политических режимов и политического курса (на примере политики в области спорта).	неудовлетворительно Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-7	Способность к участию в организации и управлении теоретическими и прикладными исследованиями в области политических институтов и процессов	Уровень знаний об европейском опыте организации и управлении теоретическими и прикладными исследованиями. Сформированность первичных умений и навыков организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями в контексте изучения политических институтов и процессов в России и мире. кампаний.	Высокая четкость, полнота и логичность при изложении основ организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями в Европе Высокая степень форсированности умений и навыков организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями с учётом институциональных и неинституциональных характеристик конкретных политических систем.	отлично Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-7			Не достаточно высокая четкость, полнота и логичность при изложении основ организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями в Европе Не достаточно высокая степень сформированности умений и навыков организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями с учётом институциональных и неинституциональных характеристик конкретных	хорошо Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК

			политических систем.	
ПК-7			<p>Не достаточно четкая, полнота и логичность при изложении основ организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями в Европе</p> <p>Не достаточно степень форсированности умений и навыков организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями с учётом институциональных и неинституциональных характеристик конкретных политических систем.</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ПК-7			<p>Не четкость, не полнота и не логичность при изложении основ организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями в Европе</p> <p>Не имеется форсированности умений и навыков организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями с учётом институциональных и неинституциональных характеристик конкретных политических систем.</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

4.7 Выпускная квалификационная работа в виде стартапа

Выпускная квалификационная работа в виде стартапа (ВКРС) представляет собой работу в виде описания стартап-проекта, подготовленного, разработанного и/или реализуемого командой стартап-проекта¹, демонстрирующего уровень подготовленности каждого выпускника – участника команды стартап-проекта – к самостоятельной профессиональной деятельности (в том числе в качестве предпринимателя, по осваиваемому направлению подготовки или специальности), сформированности компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования или образовательными стандартами высшего образования, самостоятельно разработанными Академией. Стартап-проект представляет собой бизнес-проект, который направлен на создание нового продукта, технологии или услуги (продуктовой инновации), обладающий рыночным потенциалом и перспективами коммерциализации и масштабирования, разработанный и реализуемый в условиях неопределенности в конкурентной среде.

Стартап в рамках ВКРС может представлять собой: стартап как бизнес-проект, предполагающий реализацию существующих на данный момент продуктов и (или) оказание услуг; технологический стартап – бизнес-проект, основывающийся на технологических инновационных разработках и их коммерциализации; стартап в сфере социального предпринимательства – бизнес-проект, направленный на решение задач социального воздействия и (или) способствующий решению социальных проблем общества.

В состав команды стартап-проекта (не менее 2 человек) входит обучающийся или несколько обучающихся Академии, выполняющих работу совместно стартап в сфере креативных индустрий – бизнес-проект, связанный с продукцией, обладающей потенциалом создания, производства и эксплуатации творческой интеллектуальной

собственности. Креативными индустриями являются: деятельность в области исполнительских и визуальных искусств, дизайна, кино, телевидения, медиа, развития культурно-образовательной среды и др.

Согласование темы ВКРС экспертной комиссией осуществляется на основании предоставляемой обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими работу совместно) презентации паспорта стартап-проекта, содержащей следующие компоненты: – обоснование актуальности стартап-проекта; – цель и задачи стартап-проекта; – целевая группа клиентов (стейкхолдеры); – бизнес-модель и/или технологическая дорожная карта; – финансовая модель и/или модель монетизации; – ожидаемый результат.

Стартап как бизнес-проект, предполагающий реализацию существующих на данный момент продуктов и/или оказание услуг, должен отвечать следующим дополнительным критериям: для программ бакалавриата и специалитета: – наличие готового продукта, подтверждённого фактом продажи и контрактом/договором продажи и/или оказания услуг клиенту.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы в виде стартапа

ВКРС может быть выполнена одним обучающимся или несколькими обучающимися совместно в соответствии с настоящим Положением. Участниками команды проекта могут быть как обучающиеся Академии, так и внешние участники.

При совместном выполнении ВКРС структурным подразделением обеспечивается возможность объективного оценивания уровня подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности каждого обучающегося, участвовавшего в совместном выполнении ВКРС.

Структурное подразделение самостоятельно формирует планы-графики подготовки ВКРС.

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКРС структурным подразделением может быть предусмотрена процедура предварительной защиты, порядок которой устанавливается структурным подразделением самостоятельно. Обязательным условием допуска к защите является промежуточная экспертиза ВКРС, которая осуществляется экспертной комиссией не позднее чем за 1 месяц до проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации). Результатом данной экспертизы является заключение комиссии о соответствии представленной ВКРС критериям стартапа. В случае несоответствия ВКРС критериям стартапа обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим работу совместно) предлагается оформить выпускную квалификационную работу в иных видах, определенных образовательной программой.

Требования к выпускной квалификационной работе в виде стартапа

Минимальный рекомендуемый объем ВКРС (без учета приложений) по программам бакалавриата – 30 страниц.

Структура ВКРС содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения.

Описание структурных элементов ВКРС:

Титульный лист является первой страницей ВКРС и оформляется в соответствии с приложением № 6.

Содержание – перечень основных частей ВКРС.

В структурном элементе «Обозначения и сокращения» приводится перечень особых (не общепринятых) сокращений слов и наименований, использованных в ВКРС.

Введение включает в себя резюме стартап-проекта (является завершающим этапом работы и рекламным документом стартап-проекта): – название стартап-проекта; – цели и стратегия стартап-проекта; – уникальность продукта (технологии или услуги); – предполагаемые результаты стартап-проекта; – горизонт расчета результатов стартап-проекта; – источники и условия финансирования стартап-проекта; – наличие интеллектуальной собственности (лицензии, патенты, ноу-хау, авторские права и т. п.); – интегральные показатели экономической эффективности стартап-проекта; – риски проведения стартап-проекта; – потенциал стартап-проекта.

Основная часть содержит следующие компоненты: 1) Методология разработки стартап-проекта: – анализ рынка и обоснование актуальности выбора темы/проблемы, на решение которой направлен стартап-проект; – описание и обоснование выбора методологии разработки стартап-проекта. 2) Бизнес-модель и бизнес-план стартап-проекта: – общая характеристика стартап-проекта и сферы деятельности (основная бизнес-идея стартап-проекта, общие исходные данные и условия реализации; сфера деятельности; оценка рынка сбыта; описание потребителей нового продукта (технологии или услуги); оценка конкурентов и конкурентной среды; динамика развития, характеристика рыночных и отраслевых позиций бизнеса (в перспективе двух — пяти лет); – описание продукта (технологии или услуги) (предоставляется информация о продукте (технологии или услуге), которая будет получена по результатам реализации стартап-проекта; целесообразно указать наименование продукта (технологии или услуги); назначение и сферу применения; основную характеристику; конкурентоспособность; инновационность продукта (технологии или услуги); наличие или необходимость получения документов разрешительного характера, в том числе лицензий; степень готовности к производству и/или реализации; наличие сертификата качества (при его наличии); экологическую безопасность; условия поставки и упаковки (при наличии); гарантийное и сервисное обслуживание (при наличии); утилизацию отходов (при наличии). Оптимальным будет включение в приложение к бизнес-плану фотографий, рисунков, чертежей, макетов, эскизов, схем, натурального образца и других форм отражения, которые предоставляют предметное представление о продукте (технологии или услуге); – маркетинговый анализ, стратегия и сбыт продукта (технологии или услуги) (в данный подраздел входят маркетинговые исследования; описание рынка и перспективы его развития; анализ и описание конкурентов; сильные и слабые стороны субъекта хозяйствования; потребители продукции; требования потребителей к продукции и возможности субъекта хозяйствования по их соблюдению; MVP (минимально жизнеспособный продукт); SWOT-анализ, стратегия рекламы и продвижения продукта (технологии или услуги); – производственный план (в этом разделе приводятся общие сведения о стартап-проекте, расчет производственных издержек на планируемый объем сбыта, прямые (переменные) и общие (постоянные) затраты на производство продукции, калькуляция себестоимости продукции, смета текущих затрат на производство. Здесь описываются существующие и предполагаемые процедуры и средства, необходимые для выпускаемой технологии, продукции или предоставляемых услуг. Примерная структура

данной части: географическое положение предприятия, транспортные пути, наличие коммуникаций; технологии производства; объем производства; кадровое обеспечение; экологичность производства и безопасность работающих; заработная плата и другие расходы на персонал; потребность в площадях; затраты на сырье и материалы; текущие затраты на производство; переменные издержки; постоянные издержки и др.); – организационный план (структура: организационно-правовая форма собственности стартап-проекта; организационная структура (описание команды стартап-проекта, распределение обязанностей, описание среды и стиля управления стартап-проектом); сведения о партнерах; календарный график работ стартап-проекта; описание внешней среды стартап-проекта; расчет потребности в финансировании (смета затрат на стартап-проект); определение источника и условий финансирования стартап-проекта); – финансовый план (комплексная финансовая модель стартап-проекта, в том числе метрики воронки продаж и маржинальная юнитэкономика; план доходов и расходов с учетом планов продаж и ценовой политики, разработка сбалансированного плана денежных потоков с учетом ОПЕХ (операционные затраты), САРЕХ (капитальные затраты) и привлечения финансовых источников; расчет зоны устойчивого роста компании, расчет потребности в оборотном капитале, сформированный прогнозный баланс, расчет потребности в финансировании); – направленность, эффективность и конкурентоспособность стартап-проекта (указанный раздел должен раскрывать оценку проекта, его эффективность и направленность; оценку по методу DCF; инвестиционные показатели окупаемости стартап-проекта; прогнозируемые показатели эффективности стартап-проекта); – риски и гарантии (описание возможных рисков и форс-мажорных обстоятельств. Анализ чувствительности проекта к внешним факторам и рискам (сформирована матрица рисков, разработан сценарий стартап-проекта).

В заключении должны содержаться результаты реализации или коммерциализации (при наличии) стартап-проекта и/или перспективы его развития.

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами Академии.

В приложениях следует отражать: – полную информацию о компании или участнике НКО/АНО (регистрационные документы и пр.); – фотографии, чертежи, патентную информацию о продукции; – результаты маркетинговых исследований; – фотографии и схемы предприятия; – схемы по организационной структуре предприятия; – финансово-экономические расчеты (таблицы, графики); – нормативные документы и законодательные акты, подтверждающие описанные риски по стартап-проекту.

ВКРС, предоставляемая на защиту, должна быть переплетена (сброшюрована).

Требования к оформлению ВКРС определяются локальным нормативным актом Академии, устанавливающим вид выпускной квалификационной работы по образовательной программе, требования к ней, порядок выполнения в Академии.

Порядок защиты ВКРС осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии, устанавливающим процедуру организации и проведения Академией государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, локальным нормативным актом Академии, устанавливающим порядок итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам.

Для защиты ВКРС могут быть созданы отдельные государственные экзаменационные комиссии (итоговые экзаменационные комиссии), в состав которых входят председатель и не менее 4 членов. Члены государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) должны являться ведущими специалистами – представителями бизнеса (с опытом ведения предпринимательской деятельности не менее 5 лет), государственных или муниципальных структур поддержки малого и среднего предпринимательства (с опытом работы на руководящей должности не менее 2 лет или на должности специалиста – не менее 3 лет); представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, в т.ч. организаций, являющихся потенциальными инвесторами защищаемых проектов, и/или лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу Академии (иных организаций) и (или) к научным работникам Академии (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, в т.ч. потенциальными инвесторами защищаемых проектов (включая председателя государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии)), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 %. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в случае создания отдельных государственных экзаменационных комиссий (итоговых экзаменационных комиссий) в Академии могут быть созданы апелляционные комиссии, в численность которых входят председатель и не менее 3 членов из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Академии и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии). ВКРС, выполненная обучающимися филиалов Академии, может быть защищена в государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) по защите ВКРС московского кампуса в случае наличия согласия обучающегося и положительного заключения экспертной комиссии московского кампуса.

Для защиты ВКРС в структурное подразделение представляются следующие документы: – ВКРС; – презентация стартап-проекта; – заявление обучающегося(-ихся) о допуске к защите ВКРС.

Презентация стартап-проекта должна иметь объем не более 10–15 слайдов и соответствовать требованиям, установленным Академией. Презентация может содержать: – представление стартап-проекта (титульный слайд) (кроме названия на слайде также размещаются логотип стартап-проекта, описание и слоган стартап-проекта); – проблему (краткое описание существующей на рынке проблемы, которую должен решить данный стартап-проект) (актуальность проблемы должна быть обоснована и подтверждена статистикой и другими данными); – решение (предлагается обоснование для решения проблемы, дается описание продукта (технологии или услуги) с целью реализации стартап-проекта); – продукт (описание конкретных продуктов (технологий или услуг), которые продает бизнес. Если это материальный продукт или технология, необходимо добавить профессиональные фотографии. Можно включить изображения отдельных компонентов или вид в разрезе, чтобы подробнее рассказать о материалах и особенностях продукта или технологии. Если продукт — это приложение или онлайн-сервис, нужно предоставить скриншоты, отражающие его уникальность); – рост (отражение уровня продаж, основных целей и следующих шагов. Можно включить график с кривой роста); – рынок (указывается, на какой рынок ориентируется стартап-проект. Приводятся данные об объеме и темпах развития рынка в перспективе на несколько лет, а также прогнозные показатели); – анализ конкурентов, их вероятных конкурентных действий и конкурентной

среды (указывается информация об основных конкурентах и даётся пояснение, по каким показателям создаваемый стартап-проект будет иметь превосходство и какие конкурентные действия следует предпринять для обеспечения конкурентных преимуществ стартап-проекта); – бизнес-модель стартап-проекта (демонстрация схемы организации продаж); – команду стартап-проекта (представление команды и краткая характеристика каждого участника); – финансы (раскрываются комплексная финансовая модель стартап-проекта, план доходов и расходов, расчет зоны устойчивого роста компании, расчет потребности в оборотном капитале, сформированный прогнозный баланс, расчет потребности в финансировании стартап-проекта); – инвестиции (указываются в случае необходимости привлечения инвестиций для реализации стартап-проекта); – риски (описание возможных рисков, существующих на рынке, которые могут негативно влиять на успешность проекта: изменение конъюнктуры, появление новых технологий, деятельность конкурентов, уход ключевых сотрудников и т. п. Важно показать, что команда настроена серьезно и не только осведомлена о возможных рисках, но и знает, как справляться с вероятными проблемами); контактную информацию (заключительный слайд) (указывается контактная информация команды-разработчиков стартап-проекта).

Для защиты ВКРС в государственную экзаменационную комиссию (итоговую экзаменационную комиссию), представляются следующие документы: – отзыв руководителя о работе обучающегося(-ихся) в период подготовки ВКРС; – письменная рецензия на ВКРС по программам специалитета и магистратуры. Дополнительно к указанным документам может быть представлен отзыв консультанта и/или отзыв консультанта-наставника и/или документ, подтверждающий одобрение и поддержку или необходимость доработки проекта от организации, в которую он был представлен на соискание инвестиций.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы в виде стартапа

Критерии и шкалы оценивания ВКРС соответствуют критериям и шкалам оценивания выпускных квалификационных работ и устанавливаются программами государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательной(ым) программе(ам), которую(ые) осваивает каждый обучающийся, представивший ВКРС. В случае защиты ВКРС несколькими обучающимися, выполняющими работу совместно, защита осуществляется каждым участником (в соответствии с установленными ролями участников и индивидуально выполненной работой) с целью оценивания личного вклада каждого участника.

5. Государственный экзамен по направлению подготовки

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.03.04 - Политология включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки: 108 часов, 3 ЗЕТ.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки направлены на формирование следующих компетенций:

<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>В результате освоения программы обучающийся должен:</i>
ОПК 1-Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать: понятийный аппарат политических и смежных наук для осуществления профессиональной деятельности политолога на русском и иностранном языке
	Уметь: использовать понятийный аппарат политических и смежных наук, а также иностранного языка в профессиональной деятельности политолога
	Владеть: навыками применения понятийного аппарата политических и смежных наук, а также иностранного языка для осуществления профессиональной деятельности политолога на русском и иностранном языке
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: возможности и пределы информационно-коммуникационных технологий и программных средств при анализе политических институтов и процессов
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства при проведении статистического анализа для решения стандартных профессиональных задач
	Владеть: применения процедур статистического анализа в научно-исследовательской деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и программных средств
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: о систематизации и интерпретации данных в политологии и смежных областях знаний
	Уметь: систематизировать и интерпретировать данные и смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по политологии и смежным областям знания
	Владеть: навыками применения современных методов анализа данных в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-	Знать: об основных подходах и школах в изучении власти и политики

политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Уметь: выявлять причинно-следственные связи в различных политических контекстах
	Владеть: навыками оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов
ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Знать: об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политической науке
	Уметь: подготавливать аналитические материалы с целью их дальнейшей публикации
	Владеть: навыками написания профессиональных текстов с целью их публикации в научных изданиях
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать: основы организационно-управленческой деятельности
	Уметь: применять знания в области политических наук в организационно-управленческой и проектной деятельности
	Владеть: методиками ведения организационно-управленческой и проектной деятельности
ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Знать: разнообразие документов и видов отчетности, сопровождающих профессиональную деятельность политолога
	Уметь: работать с документами и составлять отчетность в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками составления отчетности по результатам профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	В результате освоения программы обучающийся должен:
УК ОС-1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Знать: как собрать информацию и как оценить достоверность собранной информации
	Уметь: использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты исследования
	Владеть: навыками применения системного подхода при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции

УК ОС-2 Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Знать: об управлении трудовыми ресурсами проекта и менеджменте человеческих ресурсов проекта; типах ограничений проекта; методах распределения ресурсов в проекте
	Уметь: самостоятельно использовать знания при определении и характеристике типа проекта; использовать знания по ролевым позициям в группе по осуществлению проектов при аргументировании выбора собственного места в проекте
	Владеть: навыками обоснования собственной позиции участия в проекте; решения отдельных задач исходя из целей проекта
УК ОС-3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Знать: области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения
	Уметь: использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации; применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; определять способ обработки информации; использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; применять техники и приемы эффективного общения; объяснять феномены общения; устанавливать доверительные взаимоотношения
	Владеть: навыками использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе; самостоятельной организации работы группы; организации эффективной работу группы
УК ОС-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	Знать: о разнообразии форм и видов устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности политолога

	<p>Уметь: выступать перед группой с докладом на заранее заданную тему, способность участвовать в групповом обсуждении заранее заданной темы, способность отвечать на вопросы преподавателя, используя собственную аргументацию; подготовить эссе на заданную тему по плану, предложенному преподавателем, способность подготовить презентацию в PowerPoint на заданную тему по плану, предложенному преподавателем и в соответствии с нормами подготовки такой презентации</p>
	<p>Владеть: навыками ведения деловой коммуникации в профессиональной деятельности политолога</p>
<p>УК ОС- 5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать в сфере профессиональной деятельности логические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: о межкультурном разнообразии современного общества, концепта толерантности и дискриминации</p>
	<p>Уметь: использовать знания о толерантности и межкультурном разнообразии для противостояния всем видам дискриминаций</p>
	<p>Владеть: навыками аргументирования необходимости противостояния всем видам дискриминаций</p>
<p>УК ОС- 6 Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: о концепции образования в течение всей жизни (lifelong learning), о целеполагании как процессе осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; о современных методах самоорганизации и саморазвития; о тайм менеджменте, его видах и основных принципах; о основных приемах планирования</p>
	<p>Уметь: формировать программу профессионального саморазвития; использовать открытые обучающие программы; проводить самоанализ; преодолевать сопротивление внешней среды</p>
	<p>Владеть: навыками использования инструментов планирования времени; постановки целей и задач; эффективного обучения; самомотивации</p>
<p>УК ОС- 7 Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: о роли и основах физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста</p>
	<p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>
	<p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств</p>

<p>УК ОС- 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: об обеспечении безопасности жизнедеятельности: законодательство и программные документы, виды угроз, способы выявления и предупреждения угроз, виды чрезвычайных ситуаций, общие правила и алгоритмы действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях, пределы своих компетенции и основных компетенций сопряженных отраслей практической деятельности, практики и стереотипов принятия управленческих решений, типы и разновидности юридических и служебных документов, порядок их разработки и утверждения, основные показатели состояния законности, правопорядка, безопасности личности в государстве</p>
	<p>Уметь: находить связь основных положений Конституции РФ с законами и другими нормативными актами, ориентироваться в иерархии нормативных актов, правильно с позиций морали и этики оценивать влияние законоположений на реальную жизнь, отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию, проявлять уважение к национальным, религиозным, иным социокультурным ценностям и особенностям жизни различных социальных групп, ставить общесоциальные, профессиональные цели выше предрассудков и предрассудков, правильно рассчитывать пределы допустимого риска; использовать особенности коллектива и его потенциал, применять правовые знания в ситуациях повседневной профессиональной деятельности, предвидеть последствия принятия правовых решений по вопросам профессиональной деятельности, находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на возникновение факторов опасности для личности, общества, работать с шаблонами служебных документов, редактировать проекты служебных документов</p>
	<p>Владеть: навыками ориентировки в быстро меняющейся обстановке, складывающейся при нештатных и чрезвычайных ситуациях; сохранения контроля за своими эмоциями, противостояния панике и массовому психозу, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, привнесения элементов правовой культуры в практическую профессиональную деятельность</p>
<p>УК ОС -9 Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)</p>
	<p>Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p>

	<p>Владеть: методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)</p>
<p>УК ОС- 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: о взаимосвязи государства и права, их роли в жизни современного общества; о юридической силе различных источников права и механизме их действия; об основных отраслях российского права; о содержании основных прав и свобод человека; об органах, осуществляющих государственную власть и государственное управление в РФ; об основных положениях Конституции РФ; о правах и свободах человека и гражданина в РФ; о механизмах защиты прав и свобод человека в РФ</p> <p>Уметь: правильно, с позиций морали и этики, оценивать влияние законоположений на реальную жизнь; ставить общесоциальные, профессиональные цели выше личных интересов, предрассудков и предубеждений; отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию; находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании; комментировать законодательство, руководствуясь познаниями теории права и развитой культурой правосознания; взаимодействовать с государственными инстанциями и субъектами негосударственной сферы деятельности в решении вопросов, требующих юридической проработки; применять правовые знания и административные механизмы в ситуациях повседневной профессиональной деятельности, в условиях повышения уровня социальной напряженности, в нестандартных и чрезвычайных ситуациях; объективно оценивать результаты предпринимаемых действий; предвидеть последствия принятия правовых и административных решений по вопросам профессиональной деятельности; грамотно отражать свои действия в документах</p> <p>Владеть: навыками получения и сбора значимой для принятия правового решения информации; поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании; установления субординации правовых норм, регулирующих различные аспекты социальной деятельности; работы с дополняющими законодательство материалами, содержащими официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов; написания юридических документов; владения юридической терминологией и публичной судебной речи; доходчивого разъяснения специфических юридических вопросов непрофессионалам юридической сферы; практического обращения в инстанции при решении профессиональных задач</p>

5.1 Общая характеристика государственного экзамена по направлению подготовки

Государственный экзамен по направлению подготовки является обязательным для всех обучающихся и не может быть заменен оценкой, полученной по результатам промежуточных экзаменов в ходе освоения ОП.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в устной или письменной форме. Экзамен предполагает включение или ответы на вопрос обучающегося по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов по двум разным предметным областям политической науки.

Время на подготовку обучающегося – 45 минут.

Для подготовки к ответу в аудиторию, где работает ГЭК, одновременно запускается не более 8 обучающихся.

Решение об оценке результатов государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии или замещающее его лицо обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

5.2 Список вопросов к государственному экзамену по направлению подготовки

История политических учений / Политическая теория

1. Древнегреческий полис. Афины. Сократ – первый политический философ.
2. Политическая философия и академия Платона.
3. «Политика» и «Афинская полития» Аристотеля.
4. Политические институты и учения Древнего Рима. Этико-политические трактаты Цицерона.
5. Политические институты в эпоху Средневековья. Политическая мысль в эпоху раннего христианства. Аврелий Августин
6. Политические учения Фомы Аквинского и Марсилиа Падуанского
7. Гуманизм и Возрождение в Италии. Города-государства.
8. Политическая наука Н. Макиавелли.
9. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Томас Мор. Жан Боден
10. Реформация. Политические идеи М. Лютера и Ж. Кальвина
11. Макс Вебер как политический теоретик.
12. Эмпирическая политическая теория. Бихевиоральная революция. Карл Поппер и концепция открытого общества.
13. Либерализм как политическая идеология и как политическая теория
14. Джон Роулс и современные дискуссии о справедливости
15. Либертарианская политическая теория: Ф. Фон Хайек и Р. Нозик. Коммунитаризм как критика либерализма. Ханна Арендт как политический философ
16. Современная консервативная политическая теория
17. Социал-демократия. Социализм. Неомарксизм. Франкфуртская школа социальных исследований
18. Постструктурализм, феминизм и политическая теория

Сравнительная политология

1. Сравнительный метод в политической науке
2. Политические системы. Системный подход в политической науке.
3. Политические режимы. Проблема классификации политических режимов.
4. Политическая культура. Влияние политической культуры на формирование и функционирование политической системы.
5. Партии и партийные системы. Стратегии и тактики межпартийной конкуренции.
6. Выборы и избирательные системы.
7. Невыборные власти: бюрократия, армия, судебная власть, СМИ
8. Электоральное поведение
9. Институциональный дизайн государства

Мировая политика и международные отношения

1. Геополитические концепции международных отношений.
2. Классические концепции международных отношений (реализм, идеализм, модернизм).
3. Теории международных отношений второй половины XX века (неореализм, неолиберализм, неомарксизм, постмодернизм).
4. Понятие системы и структуры международных отношений.
5. Международные конфликты и пути их урегулирования .
6. Международные организации: понятие, типология, подходы к изучению
7. Внешняя политика и дипломатия. Виды дипломатии.

Политическая история России / Современная российская политика

1. Исторические особенности государственной власти в России: персонификация, адаптация, этатизм и патернализм.
2. Этапы становления современного российского государства.
3. Политическая система Российской Федерации. Конституция России.
4. Российская избирательная система. Парламентские и президентские выборы.
5. Политическая культура современного российского общества: особенности и тенденции развития.
6. Политическое лидерство в России.
7. Понятие социальной стратификации. Основные критерии социальной стратификации в России.
8. Политические элиты в России. Группы интересов в российской политике.
9. Российский федерализм: история становления, отличительные признаки
10. Партийная система России. Основные политические партии.

Методология и методы политической науки / Качественный и количественный анализ данных / Политический анализ и прогнозирование

1. Качественная методология в политической науке.
2. Общая характеристика количественных методов в политической науке.
3. Основные этапы проведения исследовательского проекта. Примеры постановки исследовательских проблем.
4. Гипотеза в политологическом исследовании. и назовите примеры известных из научной литературы гипотез.
5. Понятие и типы переменных в политологическом исследовании.
6. Подходы к формированию выборки в количественных и качественных исследованиях?
7. Социальный эксперимент. Примеры социальных экспериментов в политической науке.

8. Основные стратегии проведения качественного исследования в политических науках.
9. Политическое моделирование и прогнозирование.

Политический консалтинг / Политические технологии / Разработка аналитических документов

1. Политическая реклама, связи с общественностью и политический консалтинг как формы политической коммуникации.
2. Практико-ориентированное исследование в политической науке: специфика и методология.
3. Типы экспертного знания и формы политического консалтинга.
4. Природа, специфика и разнообразие политических технологий как части знания о политике.
5. Политический имидж: понятие, типология, методы формирования (?).
6. Медиаменеджмент, медиапланирование, политический маркетинг и GR (политический и бизнес-аспекты) как инструменты политического консалтинга.
7. Антикризисные коммуникации. Спин-докторинг.
8. Стратегия и тактика организации и проведения избирательных кампаний.
9. Типы стратегий избирательных кампаний. Методики разработки электоральной стратегии.
10. Формирование, поддержание и продвижение имиджа политической партии. Полевые, уличные и интернет-технологии для партийного строительства.

Муниципальная и региональная политика

1. Типы территориального деления современных государств.
2. Полномочия и компетенции региональных и местных органов власти.
3. Классификации систем местного самоуправления.
4. Институты непосредственной демократии в местном самоуправлении.
5. Муниципальная публичная власть и местное самоуправление в России.
6. Местное самоуправление в России.
7. Цели и задачи региональной политики в современной России.
8. Перераспределения полномочий: централизация и децентрализация, федерализация, регионализация, автономизация, деволюция.

Анализ государственной политики

1. Государственная политика: сущность и механизмы формирования.
2. Основные типы государственной политики в современных государствах.
3. Государственный аппарат и государственная служба.
4. Этапы и методики анализа политического курса и оценки государственных программ.
5. Нормативно-правовой анализ обеспечения государственной политики.
6. Аналитические документы в сфере государственной политики.
7. Анализ и прогноз социально-экономического развития региона: цели и задачи.

5.3 Процедура оценивания экзаменационных ответов

Комиссия выставляет оценку за экзамен на закрытом заседании. При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки экзаменационных ответов. Критерии оценки экзаменационных ответов доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной аттестации.

Оценки по итогам экзамена объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки (специальности) и о выдаче диплома о высшем образовании (в том числе диплома с отличием).

5.4 Фонд оценочных средств государственного экзамена

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	<p>Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.</p> <p>Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы.</p> <p>Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.</p> <p>Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы.</p> <p>Устанавливает иерархические связи между элементами.</p> <p>Описывает систему как элемент системы более высокого уровня.</p> <p>Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект.</p> <p>Описывает эмерджентные свойства систем.</p> <p>Применяет системный</p>	<p>Собрана полная информация об объекте.</p> <p>Исключена недостоверная информация.</p> <p>Названы все структурные элементы.</p> <p>Проявлено умение использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты.</p> <p>Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи.</p> <p>Выстроена иерархия элементов.</p> <p>Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности.</p> <p>Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема.</p> <p>Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня.</p> <p>Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.</p>	<p>отлично</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

		<p>подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции</p> <p>Способность применять навыки системного подхода в контексте изучения теории демократии и республиканизма</p> <p>Способность применять навыки системного подхода при освоении англоязычных дисциплин</p> <p>Способность применять навыки системного подхода в рамках проведения научно-исследовательской работы</p>	<p>Позиция логически выстроена.</p> <p>Аргументация опирается на достоверную информацию и системность.</p> <p>Высокая степень сформированности способности применения системного подхода в контексте изучения теории демократии и республиканизма.</p> <p>Высокая степень сформированности способности применения системного подхода при освоении англоязычных дисциплин</p> <p>Высокая степень сформированности способности в рамках проведения научно-исследовательской работы</p>	
УК ОС -1			<p>Собрана не до конца полная информация об объекте.</p> <p>Исключена недостоверная информация.</p> <p>Названы некоторые структурные элементы.</p> <p>Проявлено умение использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты.</p> <p>Между элементами установлены не до конца прямые и опосредованные взаимосвязи.</p> <p>Выстроена иерархия элементов.</p> <p>Соотносит системы и различает их. Называет некоторые системы, в которые встроен объект как подсистема.</p> <p>Определяет место объекта в системе более высокого уровня.</p> <p>Характеризует влияние объекта на системы более высокого</p>	<p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>уровня.</p> <p>Аргументация опирается на информацию и системность.</p> <p>Не высокая степень сформированности способности применения системного подхода в контексте изучения теории демократии и республиканизма.</p> <p>Не высокая степень сформированности способности применения системного подхода при освоении англоязычных дисциплин</p> <p>Не высокая степень сформированности способности в рамках проведения научно-исследовательской работы</p>	
УК ОС -1			<p>Собрана неполная информация об объекте.</p> <p>Имеется недостоверная информация.</p> <p>Названы некоторые структурные элементы.</p> <p>Проявлено не все умение использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты.</p> <p>Между элементами установлены не до конца прямые и опосредованные взаимосвязи.</p> <p>Выстроена иерархия элементов.</p> <p>Соотносит и различает некоторые системы. Называет некоторые системы, в которые встроен объект как подсистема.</p> <p>Определяет не точное место объекта в системе более высокого уровня.</p> <p>Не до конца характеризует влияние объекта на системы</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>членов ГЭК</p>

			<p>более высокого уровня.</p> <p>Аргументация опирается на неполную информацию и системность.</p> <p>Низкая степень сформированности способности применения системного подхода в контексте изучения теории демократии и республиканизма.</p> <p>Низкая степень сформированности способности применения системного подхода при освоении англоязычных дисциплин</p> <p>Низкая степень сформированности способности в рамках проведения научно-исследовательской работы</p>	
УК ОС-1			<p>Не собрана информация об объекте.</p> <p>Не названы структурные элементы.</p> <p>Не проявлены умения использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты.</p> <p>Между элементами не установлены прямые и опосредованные взаимосвязи.</p> <p>Не выстроена иерархия элементов.</p> <p>Не соотносит и не различает некоторые системы. Не называет системы, в которые встроен объект как подсистема. Не определяет место объекта в системе более высокого уровня.</p> <p>Не характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>Не аргументация опирается на неполную информацию и системность.</p> <p>Нет сформированности способности применения системного подхода в контексте изучения теории демократии и республиканизма.</p> <p>Нет сформированности способности применения системного подхода при освоении англоязычных дисциплин</p> <p>Низкая степень сформированности способности в рамках проведения научно-исследовательской работы</p>	
УК ОС -2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	<p>Деятельностный – качество определения (создания) условий для самоопределения. Определяет тип(ы) проекта(ов) для участия в них с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов (социальные, направленные на развитие волонтерского движения; профессионально-ориентированные, направленные на самоопределение студентов и др.).</p> <p>Деятельностный – оценка уровня качества проекта(ов) с точки зрения ресурсов и существующих ограничений.</p> <p>Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов.</p> <p>Определяет существующие ограничения для реализации проекта.</p> <p>Осуществляет оценку по количественным</p>	<p>Осуществлен грамотный выбор типа проекта и высокая степень (уровень) участия студента в проекте.</p> <p>Выражена готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена высокая ролевая позиция в группе по осуществлению проектов.</p> <p>Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта.</p> <p>Определено необходимое количество для разработки проекта ресурсов.</p> <p>Определены все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта.</p> <p>Грамотно оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий).</p> <p>Нахождение определенного количества оптимальных способов решения задач,</p>	<p>отлично</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

		<p>показателям ресурсов.</p> <p>Деятельностный – качество разработанного(ых) проекта(ов) проекта(ов).</p> <p>Количество выбранных оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Определение исполнителей задач в рамках цели проекта.</p>	<p>определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Высокие прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.</p>	
УК ОС-2			<p>Осуществлен выбор типа проекта и степень (уровень) участия студента в проекте.</p> <p>Выражена готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена высокая ролевая позиция в группе по осуществлению проектов.</p> <p>Распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта.</p> <p>Определено количество для разработки проекта ресурсов.</p> <p>Определены все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта.</p> <p>Оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий).</p> <p>Нахождение определенного количества оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках</p>	<p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			поставленной цели проекта.	
УК ОС-2			<p>Осуществлен неполный выбор типа проекта и невысокая степень (уровень) участия студента в проекте.</p> <p>Выражена неполностью готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена не высокая ролевая позиция в группе по осуществлению проектов.</p> <p>Распределены некоторые из возможных обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта.</p> <p>Определено некоторое количество для разработки проекта ресурсов.</p> <p>Определены некоторые из возможных ограничения, существующие в рамках реализации проекта.</p> <p>Оформлено не совсем корректно ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий).</p> <p>Нахождение некоторое из количества оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Не достаточно высокие прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-2			<p>Не осуществлен выбор типа проекта и низкая степень (уровень) участия студента в проекте.</p> <p>Выражена неготовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена низкая ролевая позиция в группе по</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>осуществлению проектов.</p> <p>Не распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта.</p> <p>Не определено количество для разработки проекта ресурсов.</p> <p>Не определены ограничения, существующие в рамках реализации проекта.</p> <p>Не оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий).</p> <p>Не найдено количество оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Низкие прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.</p>	
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	<p>Студент знает, как правильно презентовать собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом.</p> <p>Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов.</p> <p>Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия.</p> <p>Демонстрация первичных умений работы с существующими в теории игр моделями принятия решений в условиях полной и неполной информации;</p> <p>Понимает смысл и ограничения предсказательных моделей.</p>	<p>Полно представлены идеи/ точка зрения/ проект перед коллективом.</p> <p>Продемонстрированы достаточное количество схем позиционирования результатов.</p> <p>Продемонстрировано полное осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности.</p> <p>Перечислены все модели поведения согласно теории игр;</p> <p>Студент идентифицировал ситуации, в которых применяется та или иная модель;</p> <p>Студент адекватно определил ключевые факторы политического процесса и грамотно охарактеризовать их</p>	<p>отлично</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

		Демонстрация первичных умений для определения действий политических акторов в рамках осуществления политического курса (на примере демографических процессов).	позиции по повестке дня.	
УК ОС-3			<p>Представлены некоторые из возможной идеи/ точка зрения/ проект перед коллективом.</p> <p>Продемонстрированы некоторые из возможных количество схем позиционирования результатов.</p> <p>Продемонстрировано осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности.</p> <p>Перечислены некоторые из возможных модели поведения согласно теории игр;</p> <p>Студент идентифицировал некоторые из возможных ситуаций, в которых применяется та или иная модель;</p> <p>Студент адекватно определил ключевые факторы политического процесса и грамотно охарактеризовать их позиции по повестке дня.</p>	<p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-3			<p>Представлены неточное из возможной идеи/ точка зрения/ проект перед коллективом.</p> <p>Продемонстрированы отдельные из возможных количество схем позиционирования результатов.</p> <p>Продемонстрировано неполное осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности.</p> <p>Перечислены некоторые из возможных модели поведения согласно теории игр;</p> <p>Идентифицированы недостаточное количество из всех</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>возможных ситуаций, в которых применяется та или иная модель;</p> <p>Определены лишь некоторые из возможных ключевых факторов политического процесса и неточно охарактеризованы их позиции по повестке дня.</p>	
УК ОС-3			<p>Не представлены возможные идеи/ точки зрения/ проекты перед коллективом.</p> <p>Не продемонстрированы схемы позиционирования результатов.</p> <p>Не осмыслены теоретические основы и не применены в практической деятельности.</p> <p>Не перечислены модели поведения согласно теории игр;</p> <p>Не идентифицированы ситуации, в которых применяется та или иная модель;</p> <p>Не определены факторы политического процесса и не охарактеризованы их позиции по повестке дня.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Студент определяет и обосновывает цель публичного выступления.</p> <p>Выбирает адекватную форму деловой коммуникации.</p> <p>Разрабатывает план публичного выступления.</p> <p>Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией.</p> <p>Демонстрирует знание норм делового этикета.</p> <p>Делает обоснованные выводы.</p> <p>Выбирает адекватную форму делового документа.</p> <p>Соблюдает требования к</p>	<p>Составлен четкий план, ориентированный на достижение цели.</p> <p>Полностью выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Полностью обоснованы выводы исходя из поставленной цели.</p> <p>Текст выполнен с соблюдением стилистических норм.</p> <p>В тексте не допущено языковых ошибок.</p> <p>Выполнены все требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой</p> <p>Полностью выполнены</p>	<p>отлично</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

		<p>языку делового документа.</p> <p>Соблюдает требования по оформлению делового документа.</p> <p>Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания.</p> <p>Понимает специфику международных конференций и семинаров;</p> <p>Выбирает адекватные средства представления материала;</p> <p>Использует соответствующий контексту словарь.</p> <p>Знает нормы академического этикета, регламентирующие переписку с преподавателем;</p> <p>Знает специфику написания эссе, статей и аналитических материалов на иностранном языке и для международной аудитории.</p> <p>Определяет и обосновывает цель проведения деловой встречи, в том числе в рамках выполнения научно-исследовательской работы.</p> <p>Выбирает адекватную форму деловой коммуникации.</p> <p>Разрабатывает план деловой встречи.</p> <p>Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией.</p> <p>Демонстрирует знание</p>	<p>требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа выстроено полностью логически в соответствии с выбранной формой.</p> <p>Владеет специфической лексикой, распространенной в научной среде сферы.</p> <p>Безошибочно определено содержательные и временные форматы научной презентации; Владеет всеми приемами взаимодействия с академической аудиторией.</p> <p>Письмо полностью составлено с соблюдением стилистических норм.</p> <p>В тексте не допущено языковых ошибок.</p> <p>Выполнены все требования по оформлению.</p> <p>Содержание полностью выстроено в логическом соответствии с поставленной задачей.</p> <p>План полностью составлен четко, ориентирован на достижение цели.</p> <p>Полностью выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Обоснованы все выводы исходя из поставленной цели.</p> <p>Полностью знает лексику из предметной области;</p> <p>Не допущено ошибок в построении предложений;</p> <p>Поняты все вопросы преподавателя;</p>	
--	--	---	--	--

		<p>норм делового этикета.</p> <p>Делает обоснованные выводы.</p> <p>Умеет пользоваться лексикой, описывающей политическое устройство России;</p> <p>Грамматически правильное построение описательных и аналитических суждений.</p> <p>Демонстрирует навыки свободного рассуждения об антикоррупционной политике современных государств и международных организаций;</p> <p>Способен обсуждать принципы осуществления политического курса, идентифицировать отдельные органы власти и способы их формирования.</p> <p>Демонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере.</p> <p>Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента.</p>	<p>Не испытывает затруднений в выборе языковых средств.</p> <p>Демонстрирует богатый словарный запас по предмету.</p> <p>Речь грамотная, свободная.</p> <p>Полностью слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию.</p> <p>Не допускает фактических и речевых ошибок.</p> <p>Не испытывает затруднений в выборе языковых средств.</p>	
УК ОС-4			<p>Составлен план, ориентированный на достижение цели.</p> <p>Выстроена не до конца полная внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Обоснованы некоторые из возможных выводов исходя из поставленной цели.</p> <p>Текст выполнен с соблюдением некоторых стилистических норм.</p> <p>В тексте допущены не явные</p>	<p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>языковые ошибки.</p> <p>Выполнены все требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой</p> <p>Выполнены некоторые из возможных требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа выстроено логически.</p> <p>Владеет специфической лексикой, распространенной в научной среде сфере.</p> <p>Определено приемлемые содержательные и временные форматы научной презентации; Владеет возможными приемами взаимодействия с академической аудиторией.</p> <p>Письмо составлено с соблюдением приемлемыми стилистическими нормами.</p> <p>В тексте допущены незначительные языковые ошибки.</p> <p>Выполнены требования по оформлению.</p> <p>Содержание выстроено в отдельном логическом соответствии с поставленной задачей.</p> <p>План, ориентирован на достижение цели.</p> <p>Выстроена приемлемая внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Обоснованы выводы исходя из поставленной цели.</p> <p>Знает лексику из предметной</p>	
--	--	--	---	--

			<p>области;</p> <p>Допущено несущественные ошибки в построении предложений;</p> <p>Поняты вопросы преподавателя;</p> <p>Некоторые затруднений в выборе языковых средств.</p> <p>Демонстрирует словарный запас по предмету.</p> <p>Речь достаточно грамотная, свободная.</p> <p>Адекватно слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию.</p> <p>Допускает незначительное количество фактических и речевых ошибок.</p> <p>Не испытывает затруднений в выборе языковых средств</p>	
УК ОС-4			<p>План составлен неточно, ориентированный на достижение цели.</p> <p>Выстроена не точная внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Обоснованы несколько из возможных выводов исходя из поставленной цели.</p> <p>Текст выполнен с соблюдением некоторых стилистических норм.</p> <p>В тексте допущены некоторые языковые ошибки.</p> <p>Выполнены не все требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой</p> <p>Выполнены отдельные из возможных требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>выстроено не до конца логически.</p> <p>Слабо владеет специфической лексикой, распространенной в научной среде сфере.</p> <p>Определено некоторое количество содержательного и временного формата научной презентации; Владеет некоторыми возможными приемами взаимодействия с академической аудиторией.</p> <p>Письмо составлено с некоторыми приемлемыми стилистическими нормами.</p> <p>В тексте допущены незначительные языковые ошибки.</p> <p>Выполнены не полные требования по оформлению.</p> <p>Содержание выстроено в отдельном логическом соответствии с поставленной задачей.</p> <p>План, ориентирован на достижение некоторых целей.</p> <p>Выстроена приемлемая внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Обоснованы некоторые выводы исходя из поставленной цели.</p> <p>Не достаточно хорошо знает лексику из предметной области;</p> <p>Допущено несколько из возможных ошибок в построении предложений;</p> <p>Не до конца поняты вопросы преподавателя;</p> <p>Испытывает некоторые затруднений в выборе языковых средств.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Не полно демонстрирует словарный запас по предмету.</p> <p>Речь не достаточно грамотная, свободная.</p> <p>Не полно слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию.</p> <p>Допускает некоторое количество фактических и речевых ошибок.</p> <p>Испытывает некоторые трудности в выборе языковых средств</p>	
УК ОС-4			<p>Не составлен план, ориентированный на достижение цели.</p> <p>Не выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Не обоснованы возможные выводы исходя из поставленной цели.</p> <p>Текст выполнен без соблюдения стилистических норм.</p> <p>В тексте допущены языковые ошибки.</p> <p>Не выполнены требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа логически не выстроено в соответствии с выбранной формой</p> <p>Не выполнены требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа выстроено не логически.</p> <p>Не владеет специфической лексикой, распространенной в научной среде сфере.</p> <p>Не определено количество содержательного и временного формата научной презентации; Не владеет возможными приемами взаимодействия с академической аудиторией.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>Письмо составлено с неприемлемыми стилистическими нормами.</p> <p>В тексте допущены значительные языковые ошибки.</p> <p>Не выполнены полные требования по оформлению.</p> <p>Содержание не выстроено в отдельном логическом соответствии с поставленной задачей.</p> <p>План, не ориентирован на достижение некоторых целей.</p> <p>Выстроена не приемлемая внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Не обоснованы выводы исходя из поставленной цели.</p> <p>Не знает лексику из предметной области;</p> <p>Допущено большое из возможных количество ошибок в построении предложений;</p> <p>Не поняты вопросы преподавателя;</p> <p>Испытывает затруднения в выборе языковых средств.</p> <p>Не демонстрирует словарный запас по предмету.</p> <p>Речь не грамотная, свободная.</p> <p>Не слышит собеседника неадекватно реагирует на его аргументацию.</p> <p>Допускает большое количество фактических и речевых ошибок.</p> <p>Испытывает трудности в выборе языковых средств</p>	
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях	Студент формулирует основные положения в рамках социологических	Приводит всё количество теоретических концепции по вопросам этнических,	отлично

	<p>межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефицит логические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>концепций по вопросам этнических, возрастных и гендерных отличий.</p> <p>Определяет понятия гендерной, этнической и возрастной дискриминации</p> <p>. Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам религиозных отличий.</p> <p>Определяет понятия возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации</p> <p>Выстраивает позицию логично и аргументированно.</p> <p>Позиция строится на основе международных и национальных норм.</p> <p>Умеет доказывать неприемлемость дискриминационных практик в правовом и рыночном обществе.</p>	<p>религиозных и гендерных отличий.</p> <p>Определяет полный круг понятий гендерной, этнической и возрастной дискриминации.</p> <p>Приводит все основные теоретические концепции по вопросам религиозных отличий.</p> <p>Определяет полный круг понятий дискриминации по религиозному принципу</p> <p>Приводит полностью грамотные и точные примеры реализации антидискриминационной политики в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>Использует все определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации.</p> <p>Полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.</p>	<p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-5			<p>Приводит теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных и гендерных отличий.</p> <p>Определяет некоторый круг понятий гендерной, этнической и возрастной дискриминации.</p> <p>Приводит основные теоретические концепции по</p>	<p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>вопросам религиозных отличий.</p> <p>Определяет некоторый круг понятий дискриминации по религиозному принципу</p> <p>Приводит достаточно грамотные и точные примеры реализации антидискриминационной политики в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>Использует примерные определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации.</p> <p>Достаточно полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.</p>	
УК ОС-5			<p>Приводит некоторые из возможных теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных и гендерных отличий.</p> <p>Определяет не полностью круг понятий гендерной, этнической и возрастной дискриминации.</p> <p>Приводит не полностью основные теоретические концепции по вопросам религиозных отличий.</p> <p>Определяет неточный круг понятий дискриминации по религиозному принципу</p> <p>Приводит недостаточно грамотные и точные примеры реализации антидискриминационной политики в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>Использует примерные определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации.</p> <p>Не достаточно полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.</p>	
УК ОС-5			<p>Не приводит в пример теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных и гендерных отличий.</p> <p>Не определяет круг понятий гендерной, этнической и возрастной дискриминации.</p> <p>Не приводит в пример основные теоретические концепции по вопросам религиозных отличий.</p> <p>Не определяет круг понятий дискриминации по религиозному принципу</p> <p>Приводит неграмотные и неточные примеры реализации антидискриминационной политики в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>Использует не примерные определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации.</p> <p>Не полно и не логически обоснованно выстраивает аргументацию.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать	Уровень знаний о законах логики и теории аргументации. Знание	Высокая степень владения знаниями о законах логики, теориях аргументации и	Отлично

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ценностей, ставящих во главу угла человека, его/её развитие и просвещение. Знания о качестве построения индивидуальной траектории. Способность самостоятельно анализировать и классифицировать затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Способность определять тактику преодоления затруднений, препятствующих росту эффективности учебной деятельности;	ценностей, ставящих во главу угла человека, его/её развитие и просвещение. Высокая степень мотивации к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Полное достижение конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Использование предоставляемых возможностей для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.	Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК
УК ОС-6			Не достаточно высокая степень владения знаниями о законах логики, теориях аргументации и ценностей, ставящих во главу угла человека, его/её развитие и просвещение. Не достаточно высокая степень мотивации к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Не достаточно полное достижение конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Использование предоставляемых возможностей для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.	Хорошо Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК

УК ОС-6			<p>Не высокая степень владения знаниями о законах логики, теориях аргументации и ценностей, ставящих во главу угла человека, его/её развитие и просвещение.</p> <p>Не высокая степень мотивации к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Не полное достижение конкретных результатов в соответствии с принятой программой.</p> <p>Не достаточное использование предоставляемых возможностей для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-6			<p>Не владеет знаниями о законах логики, теориях аргументации и ценностей, ставящих во главу угла человека, его/её развитие и просвещение.</p> <p>Низкая степень мотивации к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Не достигаете конкретных результатов в соответствии с принятой программой.</p> <p>Не используете предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического	Уровень теоретических знаний о пользе физической культуры для	Высокая степень использования теоретических знаний о занятиях физической культурой в	Отлично

	здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>здоровья.</p> <p>Знание о разнообразии физических упражнений и видов спорта.</p> <p>Умение контролировать личные нагрузки и состояние организма</p> <p>Сформированность умения разрабатывать и реализовывать программу физического саморазвития.</p> <p>Сформированность умений участвовать в организованных занятиях и соревнованиях.</p> <p>Сформированность умений участвовать в самостоятельных занятиях и соревнованиях</p> <p>Сформированность первичных навыков участия в самостоятельных занятиях и соревнованиях</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Высокая степень использования знаний о разнообразии физических упражнений и видов спорта в профессиональной и повседневной деятельности.</p> <p>Частое участие в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Высокая вовлеченность в самостоятельные и секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Высокая степень вовлеченности в занятия физической культурой. Выступление в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Высокая степень вовлеченности в занятия физической культурой.</p> <p>Выступление на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии.</p> <p>Высокая степень осознанной и регулярной вовлеченности в занятия физической культурой и спортом.</p>	<p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-7			<p>Не достаточно высокая степень использования теоретических знаний о занятиях физической культурой в профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>Приемлемая степень использования знаний о разнообразии физических упражнений и видов спорта в профессиональной и повседневной деятельности.</p> <p>Редкое участие в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Приемлемая вовлеченность в самостоятельные и секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Приемлемая степень вовлеченности в занятия физической культурой. Выступление в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Приемлемая степень вовлеченности в занятия физической культурой.</p> <p>Выступление на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии.</p> <p>Приемлемая степень осознанной и регулярной вовлеченности в занятия физической культурой и спортом.</p>	
УК ОС-7			<p>Не достаточно высокая степень использования теоретических знаний о занятиях физической культурой в профессиональной деятельности</p> <p>Редкая степень использования</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>знаний о разнообразии физических упражнений и видов спорта в профессиональной и повседневной деятельности.</p> <p>Редкое участие в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Слабая вовлеченность в самостоятельные и секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Слабая степень вовлеченности в занятия физической культурой. Выступление в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Слабая степень вовлеченности в занятия физической культурой.</p> <p>Выступление на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии.</p> <p>Приемлемая степень осознанной и регулярной вовлеченности в занятия физической культурой и спортом.</p>	
УК ОС-7			<p>Низкая степень использования теоретических знаний о занятиях физической культурой в профессиональной деятельности</p> <p>Низкая степень использования знаний о разнообразии физических упражнений и видов спорта в профессиональной и повседневной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>Безучастие в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Низкая вовлеченность в самостоятельные и секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Низкая степень вовлеченности в занятия физической культурой. Выступление в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Низкая степень вовлеченности в занятия физической культурой.</p> <p>Выступление на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии.</p> <p>Низкая степень осознанной и регулярной вовлеченности в занятия физической культурой и спортом.</p>	
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Самостоятельно проводит оценку безопасности.</p> <p>Определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности.</p> <p>Соблюдает пожарную безопасность.</p> <p>Соблюдает основы электробезопасности.</p> <p>Реализует в своей деятельности принципы охраны труда.</p>	<p>Собрана полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности.</p> <p>Исключена недостоверная информация.</p> <p>Выявлены все факторы, влияющие на эффективность мер безопасности.</p> <p>Выбирает все оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.</p> <p>Адекватно выбирает и использует</p>	<p>Отлично</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

		<p>Выполняет нормирование вредных производственных факторов.</p> <p>Определяет способы защиты от опасных и вредных факторов.</p>	<p>способы защиты от опасных и вредных факторов.</p>	
УК ОС-8			<p>Собрана не до конца полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности.</p> <p>Исключена недостоверная информация.</p> <p>Выявлены некоторые факторы, влияющие на эффективность мер безопасности.</p> <p>Выбирает некоторые оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.</p> <p>Выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов.</p>	<p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-8			<p>Собрана не полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности.</p> <p>Исключена недостоверная информация.</p> <p>Выявлены некоторые из возможных факторы, влияющие на эффективность мер безопасности.</p> <p>Выбирает некоторые оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.</p> <p>Выбирает и использует способы не все защиты от опасных и вредных факторов.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-8			<p>Не собрана информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности.</p> <p>Имеется недостоверная информация.</p> <p>Не выявлены факторы, влияющие</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>на эффективность мер безопасности.</p> <p>Не выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.</p> <p>Не выбирает и не использует способы защиты от опасных и вредных факторов.</p>	
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	<p>Студент владеет понятием рыночного равновесия;</p> <p>Понимает значение эластичность спроса;</p> <p>Знает теории рыночного поведения.</p> <p>Выявляет и оценивает взаимное влияние экономических показателей.</p> <p>Оценивает возможное изменение макроэкономических показателей.</p> <p>Определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.</p> <p>Сформированность умений применения знаний в области микроэкономики и макроэкономики для профессиональной оценки общественно-политической жизни</p>	<p>Дает полное определение рынку и типам рынков;</p> <p>Знает государственные инструменты регулирования экономики;</p> <p>Полностью оценивает равновесие на рынке и определить прибыль предприятия.</p> <p>Дает собственную высокую качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям.</p> <p>Полностью определяет соотношение между макроэкономическими показателями;</p> <p>Полностью идентифицирует причины сдвигов в кривой совокупного предложения;</p> <p>Полностью оценивает эффективность денежной политики.</p> <p>Полностью применяются знания в области микроэкономики и макроэкономики для профессиональной оценки общественно-политической жизни</p>	<p>Отлично</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-9			<p>Дает достаточно полное определение рынку и типам рынков;</p> <p>Хорошо знает государственные инструменты регулирования экономики;</p> <p>Адекватно оценивает равновесие на рынке и определить прибыль</p>	<p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>предприятия.</p> <p>Дает недостаточно высокую качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям.</p> <p>Достаточно точно определяет соотношение между макроэкономическими показателями;</p> <p>Не достаточно полностью идентифицирует причины сдвигов в кривой совокупного предложения;</p> <p>Полностью оценивает эффективность денежной политики.</p> <p>Не достаточно полно применяются знания в области микроэкономики и макроэкономики для профессиональной оценки общественно-политической жизни</p>	
УК ОС-9			<p>Дает неполное определение рынку и типам рынков;</p> <p>Не достаточно хорошо знает государственные инструменты регулирования экономики;</p> <p>Не полностью оценивает равновесие на рынке и определить прибыль предприятия.</p> <p>Дает недостаточно высокую качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям.</p> <p>Неточно определяет соотношение между макроэкономическими показателями;</p> <p>Не полностью идентифицирует причины сдвигов в кривой совокупного предложения;</p> <p>Не достаточно полностью оценивает эффективность</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			денежной политики. Не достаточно полно применяются знания в области микроэкономики и макроэкономики для профессиональной оценки общественно-политической жизни	
УК ОС-9			<p>Не дает определение рынку и типам рынков;</p> <p>Не знает государственные инструменты регулирования экономики;</p> <p>Не полностью оценивает равновесие на рынке и определить прибыль предприятия.</p> <p>Не дает качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям.</p> <p>Не определяет соотношение между макроэкономическими показателями;</p> <p>Не идентифицирует причины сдвигов в кривой совокупного предложения;</p> <p>Не оценивает эффективность денежной политики.</p> <p>Не применяет знания в области микроэкономики и макроэкономики для профессиональной оценки общественно-политической жизни</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Студент понимает процесс нормотворчества и его связь с дальнейшим правоприменением;</p> <p>Видит связь между правом и социально-политическими изменениями;</p> <p>Знает теорию преступлений</p>	<p>Полностью демонстрирует с помощью примеров эмпирических исследований связь между языком правовых документов и их применением;</p> <p>Способен объяснить разницу между замыслом и закона и практикой его исполнения.</p> <p>Различает сферу компетенции</p>	<p>Отлично</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

		<p>Ориентируется в структуре правозащитных институтов: государственных и негосударственных;</p> <p>Знает основные российские и международные программы по борьбе с коррупцией</p>	<p>основных правозащитных институтов;</p> <p>Владеет способами защиты прав меньшинств;</p> <p>Перечисляет методы изучения коррупции;</p> <p>Полностью знает и понимает конкретные программы борьбы с коррупцией;</p>	
УК ОС-10			<p>Демонстрирует с помощью примеров эмпирических исследований связь между языком правовых документов и их применением;</p> <p>Способен объяснить разницу между замыслом и закона и практикой его исполнения.</p> <p>Различает сферу компетенции основных правозащитных институтов;</p> <p>Владеет способами защиты прав меньшинств;</p> <p>Перечисляет методы изучения коррупции;</p> <p>Знает и понимает конкретные программы борьбы с коррупцией</p>	<p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-10			<p>Не достаточно хорошо демонстрирует с помощью примеров эмпирических исследований связь между языком правовых документов и их применением;</p> <p>Слабо объясняет разницу между замыслом и закона и практикой его исполнения.</p> <p>Слабо различает сферу компетенции основных правозащитных институтов;</p> <p>Владеет не всеми способами защиты прав меньшинств;</p> <p>Перечисляет не полностью методы изучения коррупции;</p> <p>Слабо знает и понимает конкретные программы борьбы с</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			коррупцией;	
УК ОС-10			<p>Не демонстрирует с помощью примеров эмпирических исследований связь между языком правовых документов и их применением;</p> <p>Не объясняет разницу между замыслом и закона и практикой его исполнения.</p> <p>Не различает сферу компетенции основных правозащитных институтов;</p> <p>Не владеет не всеми способами защиты прав меньшинств;</p> <p>Не перечисляет не полностью методы изучения коррупции;</p> <p>Не знает и понимает конкретные программы борьбы с коррупцией;</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<p>Уровень знаний о понятийно-категориальном аппарате политической науки на иностранном языке в мультикультурной среде</p> <p>Наличие первичных умений ориентироваться в современной профессиональной среде, используя понятийный аппарат политической науки в условиях мультикультурализма.</p> <p>Способность использовать аппарат политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды</p> <p>Характер использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p>	<p>Свободно владеет знаниями о категориальном аппарате политической науки на иностранном языке в мультикультурной среде</p> <p>Полностью сформированы умения ориентироваться в современной профессиональной среде.</p> <p>Способен применять аппарат политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Полностью сформированы первичные навыки в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Отлично</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

		<p>Сформированность первичных навыков использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Применение навыков использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Сформированность первичных навыков в научно-исследовательской деятельности в условиях мультикультурной среды</p>		
ОПК-1			<p>Владеет знаниями о категориальном аппарате политической науки на иностранном языке в мультикультурной среде</p> <p>Сформированы умения ориентироваться в современной профессиональной среде.</p> <p>Способен применять аппарат политологии в отдельных проявлениях прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Сформированы первичные навыки в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-1			<p>Слабо владеет знаниями о категориальном аппарате политической науки на иностранном языке в мультикультурной среде</p> <p>Слабо сформированы умения</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>ориентироваться в современной профессиональной среде.</p> <p>Способен применять аппарат политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Слабо сформированы первичные навыки в научно-исследовательской деятельности.</p>	
ОПК-1			<p>Не владеет знаниями о категориальном аппарате политической науки на иностранном языке в мультикультурной среде</p> <p>Не сформированы умения ориентироваться в современной профессиональной среде.</p> <p>Не способен применять аппарат политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Не сформированы первичные навыки в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Уровень знания об информационно-коммуникационных технологиях, программных средствах для решения стандартных задач в области политологии, а также основах информационной безопасности, сопровождающих профессиональную деятельность политолога</p> <p>Способность использовать математические методы для решения стандартных профессиональных задач в политологии и смежных</p>	<p>Высокая степень владения знаниями об информационно-коммуникационных технологиях, программных средствах для решения стандартных задач в области политологии, а также основах информационной безопасности, сопровождающих профессиональную деятельность политолога</p> <p>Высокая степень сформированности способности использовать математические методы для решения стандартных профессиональных задач в политологии и смежных областях знания.</p> <p>Высокая степень</p>	<p>Отлично</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

		<p>областях знания.</p> <p>Сформированность навыков применения статистического анализа в профессиональной деятельности политолога.</p> <p>Адекватность и релевантность применения количественных методов в научно-исследовательской деятельности в политологии и смежных областях знания</p>	<p>сформированности навыков применения статистического анализа в профессиональной деятельности политолога.</p> <p>Высокая степень адекватности и релевантности применения количественных методов в научно-исследовательской деятельности в политологии и смежных областях знания</p>	
ОПК-2			<p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об информационно-коммуникационных технологиях, программных средствах для решения стандартных задач в области политологии, а также основах информационной безопасности, сопровождающих профессиональную деятельность политолога</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности способности использовать математические методы для решения стандартных профессиональных задач в политологии и смежных областях знания.</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности навыков применения статистического анализа в профессиональной деятельности политолога.</p> <p>Недостаточно высокая степень адекватности и релевантности применения количественных методов в научно-исследовательской деятельности в политологии и смежных областях знания</p>	<p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-2			<p>Не высокая степень владения знаниями об информационно-коммуникационных технологиях, программных средствах для решения стандартных задач в области политологии, а также основах информационной безопасности, сопровождающих профессиональную деятельность политолога</p> <p>Не высокая степень</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>сформированности способности использовать математические методы для решения стандартных профессиональных задач в политологии и смежных областях знания.</p> <p>Не высокая степень сформированности навыков применения статистического анализа в профессиональной деятельности политолога.</p> <p>Недостаточно высокая степень адекватности и релевантности применения количественных методов в научно-исследовательской деятельности в политологии и смежных областях знания</p>	
ОПК-2			<p>Низкая степень владения знаниями об информационно-коммуникационных технологиях, программных средствах для решения стандартных задач в области политологии, а также основах информационной безопасности, сопровождающих профессиональную деятельность политолога</p> <p>Низкая степень сформированности способности использовать математические методы для решения стандартных профессиональных задач в политологии и смежных областях знания.</p> <p>Низкая степень сформированности навыков применения статистического анализа в профессиональной деятельности политолога.</p> <p>Низкая степень адекватности и релевантности применения количественных методов в научно-исследовательской деятельности в политологии и смежных областях знания</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые	<p>Знание о политике, власти и институциональном дизайне современных политий..</p> <p>Знание о сравнительном методе, его возможностях и ограничениях при анализе политических</p>	<p>Высокая степень владения знаниями о политике, власти и институциональном дизайне современных политий.</p> <p>Высокая степень владения знаниями о сравнительном методе, его возможностях и ограничениях при анализе</p>	<p>отлично</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

	<p>конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>институтов и процессов.</p> <p>Знание об основных методологических подходах при анализе политических реалий в России и мире</p> <p>Сформированность умений систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности</p> <p>Сформированность первичных навыков систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>политических институтов и процессов.</p> <p>Высокая степень владения знаниями об основных методологических подходах при анализе политических реалий в России и мире</p> <p>Высокая степень сформированности умений систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности</p> <p>Высокая степень сформированности навыков систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности.</p>	
ОПК-3			<p>Недостаточно высокая степень владения знаниями о политике, власти и институциональном дизайне современных политий.</p> <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями о сравнительном методе, его возможностях и ограничениях при анализе политических институтов и процессов.</p> <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об основных методологических подходах при анализе политических реалий в России и мире</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности умений систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности навыков систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>хорошо</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-3			<p>Не высокая степень владения знаниями о политике, власти и институциональном дизайне современных политий.</p> <p>Не высокая степень владения знаниями о сравнительном</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			<p>методе, его возможностях и ограничениях при анализе политических институтов и процессов.</p> <p>Не высокая степень владения знаниями об основных методологических подходах при анализе политических реалий в России и мире</p> <p>Не высокая степень сформированности умений систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности</p> <p>Не высокая степень сформированности навыков систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности.</p>	
ОПК-3			<p>Низкая степень владения знаниями о политике, власти и институциональном дизайне современных политий.</p> <p>Низкая степень владения знаниями о сравнительном методе, его возможностях и ограничениях при анализе политических институтов и процессов.</p> <p>Низкая степень владения знаниями об основных методологических подходах при анализе политических реалий в России и мире</p> <p>Низкая степень сформированности умений систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности</p> <p>Низкая степень сформированности навыков систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать	Уровень знаний об основных школах философской и политической мысли в	Высокая степень владения знаниями об основных школах философской и политической мысли в России и мире	<p>Отлично</p> <p>Содержание ответов.</p>

	<p>характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>России и мире</p> <p>Уровень знаний о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни.</p> <p>Сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между политическими и иными общественно-значимыми событиями на основе теоретического знания о политике, власти, основных политических институтах и неинституциональных основах современной политической жизни.</p> <p>Сформированность умений выявления и квантификации связи между объективными тенденциями и закономерностями политической жизни и конкретными исследовательскими кейсами</p> <p>Сформированность первичных навыков оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Высокая степень владения знаниями о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни.</p> <p>Высокая степень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи между политическими и иными общественно-значимыми событиями на основе теоретического знания о политике, власти, основных политических институтах и неинституциональных основах современной политической жизни.</p> <p>Высокая степень сформированности умений выявления и квантификации связи между объективными тенденциями и закономерностями политической жизни и конкретными исследовательскими кейсами</p> <p>Высокая степень сформированности первичных навыков оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Презентация</p>
ОПК-4			<p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об основных школах философской и политической мысли в России и мире</p> <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни.</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности умения</p>	<p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Презентация</p>

			<p>устанавливать причинно-следственные связи между политическими и иными общественно-значимыми событиями на основе теоретического знания о политике, власти, основных политических институтах и неинституциональных основах современной политической жизни.</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности умений выявления и квантификации связи между объективными тенденциями и закономерностями политической жизни и конкретными исследовательскими кейсами</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных навыков оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках научно-исследовательской деятельности</p>	
ОПК-4			<p>Не высокая степень владения знаниями об основных школах философской и политической мысли в России и мире</p> <p>Не высокая степень владения знаниями о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни.</p> <p>Не высокая степень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи между политическими и иными общественно-значимыми событиями на основе теоретического знания о политике, власти, основных политических институтах и неинституциональных основах современной политической жизни.</p> <p>Не высокая степень сформированности умений выявления и квантификации связи между объективными тенденциями и закономерностями</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Презентация</p>

			<p>политической жизни и конкретными исследовательскими кейсами</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных навыков оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках научно-исследовательской деятельности</p>	
ОПК-4			<p>Низкая степень владения знаниями об основных школах философской и политической мысли в России и мире</p> <p>Не высокая степень владения знаниями о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни.</p> <p>Низкая степень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи между политическими и иными общественно-значимыми событиями на основе теоретического знания о политике, власти, основных политических институтах и неинституциональных основах современной политической жизни.</p> <p>Низкая степень сформированности умений выявления и квантификации связи между объективными тенденциями и закономерностями политической жизни и конкретными исследовательскими кейсами</p> <p>Низкая степень сформированности первичных навыков оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Презентация</p>
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы	Уровень знаний об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и	<p>Высокая степень владения знаниями об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессов в современной России</p>	<p>Отлично</p> <p>Содержание</p>

	<p>общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога</p> <p>Уровень знаний об основных теоретических подходах и научных парадигм в политологии в контексте их применения в аналитической работе.</p> <p>Сформированность первичных умений профессионального анализа неадаптированных текстов по политологии, понимания их общественно-политического значения</p> <p>Сформированность первичных навыков подготовки аналитических материалов и их презентации для публикации в традиционных и новых медиа.</p> <p>Сформированность первичных навыков подготовки аналитических материалов для публикации в научных изданиях по политологии и смежным областям знаний.</p>	<p>в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога</p> <p>Высокая степень владения знаниями об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе.</p> <p>Высокая степень сформированности первичных умений профессионального анализа неадаптированных текстов по политологии, понимание их общественно-политического значения</p> <p>Высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов и их презентации для публикации в традиционных и новых медиа</p> <p>Высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов для публикации в научных изданиях по политологии и смежным областям знаний.</p>	
ОПК-5			<p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога</p> <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе.</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных умений профессионального анализа неадаптированных</p>	<p>Хорошо</p> <p>Содержание</p>

			<p>текстов по политологии, понимание их общественно-политического значения</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов и их презентации для публикации в традиционных и новых медиа</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов для публикации в научных изданиях по политологии и смежным областям знаний.</p>	
ОПК-5			<p>Не высокая степень владения знаниями об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога</p> <p>Не высокая степень владения знаниями об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе.</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных умений профессионального анализа неадаптированных текстов по политологии, понимание их общественно-политического значения</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов и их презентации для публикации в традиционных и новых медиа</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов для публикации в научных изданиях по политологии и смежным областям знаний.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание</p>
ОПК-5			<p>Низкая степень владения знаниями об основных подходах и школах политической мысли, а</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

			<p>также политических институтах и процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога</p> <p>Низкая степень владения знаниями об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе.</p> <p>Низкая степень сформированности первичных умений профессионального анализа неадаптированных текстов по политологии, понимание их общественно-политического значения</p> <p>Низкая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов и их презентации для публикации в традиционных и новых медиа</p> <p>Низкая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов для публикации в научных изданиях по политологии и смежным областям знаний.</p>	Содержание
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<p>Уровень знаний о системе государственного управления и основных центрах принятия политических решений в современной России.</p> <p>Уровень знаний об основах анализа государственной политики и систем политического управления.</p> <p>Сформированность первичных умений анализа государственной политики и систем политического управления.</p> <p>Сформированность первичных навыков анализа государственной политики и систем политического управления в контексте ведения научно-исследовательской</p>	<p>Высокая степень владения знаниями о системе государственного управления и основных центрах принятия политических решений в современной России</p> <p>Высокая степень владения знаниями об основах анализа государственной политики и систем политического управления.</p> <p>Высокая степень сформированности первичных умений анализа государственной политики и систем политического управления</p> <p>Высокая степень сформированности первичных навыков анализа государственной политики и систем политического управления в контексте ведения научно-исследовательской</p>	<p>отлично</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

		работы.	работы.	
ОПК-6			<p>Недостаточно высокая степень владения знаниями о системе государственного управления и основных центрах принятия политических решений в современной России</p> <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об основах анализа государственной политики и систем политического управления.</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных умений анализа государственной политики и систем политического управления</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных навыков анализа государственной политики и систем политического управления в контексте ведения научно-исследовательской работы.</p>	<p>хорошо</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-6			<p>Не высокая степень владения знаниями о системе государственного управления и основных центрах принятия политических решений в современной России</p> <p>Не высокая степень владения знаниями об основах анализа государственной политики и систем политического управления.</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных умений анализа государственной политики и систем политического управления</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных навыков анализа государственной политики и систем политического управления в контексте ведения научно-исследовательской работы.</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-6			<p>Низкая степень владения знаниями о системе государственного управления и основных центрах принятия политических решений в</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы</p>

			<p>современной России</p> <p>Низкая степень владения знаниями об основах анализа государственной политики и систем политического управления.</p> <p>Низкая степень сформированности первичных умений анализа государственной политики и систем политического управления</p> <p>Низкая степень сформированности первичных навыков анализа государственной политики и систем политического управления в контексте ведения научно-исследовательской работы.</p>	членов ГЭК
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>Уровень знаний о документах и типах отчетности в контексте изучения политической жизни в странах мира.</p> <p>Сформированность умений работы с документами и составления отчетности в рамках освоения методологии и методик социальных исследований</p> <p>Сформированность первичных навыков работы с документами и составления отчетности по результатам научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Высокая степень владения знаниями о документах и типах отчетности в контексте изучения политической жизни в странах мира</p> <p>Высокая степень сформированности умений работы с документами и составления отчетности в рамках освоения методологии и методик социальных исследований</p> <p>Высокая степень сформированности первичных навыков работы с документами и составления отчетности по результатам научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>отлично</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-7			<p>Недостаточно высокая степень владения знаниями о документах и типах отчетности в контексте изучения политической жизни в странах мира</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности умений работы с документами и составления отчетности в рамках освоения методологии и методик социальных исследований</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных навыков работы с документами и составления отчетности по результатам научно-</p>	<p>хорошо</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

			исследовательской деятельности.	
ОПК-7			<p>Не высокая степень владения знаниями о документах и типах отчетности в контексте изучения политической жизни в странах мира</p> <p>Не высокая степень сформированности умений работы с документами и составления отчетности в рамках освоения методологии и методик социальных исследований</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных навыков работы с документами и составления отчетности по результатам научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-7			<p>Низкая степень владения знаниями о документах и типах отчетности в контексте изучения политической жизни в странах мира</p> <p>Низкая степень сформированности умений работы с документами и составления отчетности в рамках освоения методологии и методик социальных исследований</p> <p>Низкая степень сформированности первичных навыков работы с документами и составления отчетности по результатам научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p>

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для защиты ВКР и проведения государственного экзамена.
2.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
3.	Прочее

Приложение 1

Декану факультета международных
отношений и политических исследований

от студента ___ курса, группы _____
_____ формы обучения
по направлению подготовки

(Ф.И.О. студента)

Заявление

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы, дипломного проекта, дипломной работы, магистерской
диссертации) по теме

и назначить руководителем

(подпись студента)

« ___ » _____ 20__ г.

Руководитель

(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Западный институт управления**

Факультет международных отношений и политических исследований
Специальность/направление подготовки 41.03.04 Политология
Профиль «Государственная политика и управление: европейский опыт»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой СПИ

_____ / И.Г. Тарусина

«___» _____ 202_ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

обучающегося(ихся) IV-го курса очной формы обучения

(ФИО обучающегося(ихся))

1. Тема выпускной квалификационной работы:
2. Цель исследования:
3. Задачи исследования:
4. Ожидаемый результат:
5. Руководитель/консультант (назначается при необходимости):
6. Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы:
7. Задание составил

(подпись руководителя)

(Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

«___» _____ 20__ г.

8. Задание принял(и) к исполнению

(подпись обучающегося(ихся))

«___» _____ 20__ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Западный институт управления**

Специальность/направление подготовки 41.03.04 Политология

Профиль «Государственная политика и управление: европейский опыт»

**ПЛАН-ГРАФИК
подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР)**

обучающегося(ихся) IV-го курса очной формы обучения

(ФИО обучающегося(ихся))

№ п.п.	Выполняемые работы (этапы выполнения)	Срок выполнения (с ____ по ____)	Отметка о выполнении (подпись руководителя ВКР)
	Поиск и исследование литературы по теме выпускной квалификационной работы		
	Подбор, изучение и проработка практических материалов на исследуемом предприятии		
	Составление плана работы		
	Разработка и согласование с руководителем первой главы работы		
	Разработка и согласование с руководителем второй главы работы		
	Согласование с руководителем введения, выводов и предложений		
	Проведение предварительной защиты работы		
	Представление дипломной работы на кафедру		
	Подготовка доклада, ознакомление с рецензией (при наличии)		
	Защита выпускной квалификационной работы		

План-график составлен руководителем ВКР

_____/_____
(подпись) (Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

С планом-графиком ознакомлен(ы)

(подпись обучающегося(ихся))

« ____ » _____ 20__ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Западный институт управления**

Специальность/направление подготовки 41.03.04 Политология

Профиль «Государственная политика и управление: европейский опыт»

**ОТЗЫВ
о работе обучающегося(ихся) в период подготовки
выпускной квалификационной работы**

обучающегося(ихся) IV-го курса очной формы обучения

(ФИО обучающегося(ихся))

Руководитель ВКР: _____

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

ВЫВОДЫ:

«__» _____ 20__ г.

(подпись руководителя ВКР)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Западный институт управления**

Специальность/направление подготовки 41.03.04 Политология
Профиль «Государственная политика и управление: европейский опыт»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Автор:

обучающийся группы ПЛ-3-19-01
очной формы обучения

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель:

Должность, ученая степень, ученое звание

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Санкт-Петербург, 2024 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Западный институт управления

Специальность/направление подготовки 41.03.04 Политология

Профиль «Государственная политика и управление: европейский опыт»

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

обучающегося(ихся) IV-го курса очной формы обучения

(ФИО обучающегося(ихся))

Рецензент: _____

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

ВЫВОДЫ:

Рекомендуемая оценка выпускной квалификационной работы:

«__» _____ 20__ г.

(подпись рецензента)

Порядок проверки ВКР на наличие неправомерных заимствований

На основании Приказа №02-1039 от 16.05.2024 «О внесении изменений в Положение о порядке проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований текстов работ, выполняемых в рамках образовательной, научно-исследовательской экспертно-исследовательской деятельности РАНХиГС» принятого Приказом РАНХиГС от 25. июля 2018 г. в редакции приказа РАНХиГС от 26.03.2020 г. №02-304 внедрена система проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований. Проверка осуществляется через личный кабинет студента в КАС Института.

Приложение 8
Образец справки на антиплагиат

Декану ФМОПИ
от студента группы _____

Справка о самопроверке в системе «Антиплагиат»

В соответствии с приказом «О внедрении в РАНХиГС системы проверки текстовых документов на наличие неправомерных заимствований» мною была проведена проверка текста выпускной квалификационной работы бакалавра

(вид работы, курсовая работа, выпускная квалификационная работа)

на тему « _____ »,

(тема работы)

выполненной под научным руководством _____.

(должность, ФИО руководителя)

Согласно проведенному анализу оригинальный текст в обозначенной работе составляет _____ %.

(процент оригинального текста)

Оставшимся процентам соответствуют: заимствование прямых цитат из научных статей, положений из нормативно-правовых актов, оригинальных названий политических партий, документов.

(объяснение причин наличия неоригинального текста)

Распечатка результатов проверки прилагается.

Студент _____
(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____
(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

Факультет международных отношений и политических исследований
Направление подготовки/специальность: 41.03.04 «Политология»
Направленность (профиль)/специализация: «Государственная политика и управление:
европейский опыт»

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

студента _____ группы очной формы обучения

(фамилия, имя, отчество студента)

Настоящим подтверждаю, что с Программой государственной итоговой аттестации на 2024 год, размещенной на сайте СЗИУ по адресу <https://spb.ranepa.ru> и включающей в себя:

- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
 - требования к защите выпускных квалификационных работ,
- а также с Порядком подачи и рассмотрения апелляций (раздел VI Положения о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, утвержденного приказом Академии от 25 марта 2016 г. № 01-1502).

ОЗНАКОМЛЕН

(подпись студента)

«__» _____ 20__ г.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

1. Условия допуска к защите.

Выпускник допускается к защите ВКР при соблюдении следующих условий:

1. Отсутствие академических задолженностей.
2. Наличие сброшюрованной ВКР.
3. Успешно пройденной процедуре предзащиты.
4. Наличии отзыва руководителя с рекомендацией к защите.
5. Справки о проверке работы в системе «Антиплагиат».
6. Выполнения задания и плана-графика подготовки ВКР.

2. Требования к докладу на защите ВКР

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

После оглашения официальных отзывов и рецензий (при наличии) студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии(ях) (если имеются).

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

Оценка доклада по следующим критериям:

«отлично» - доклад содержательный, глубоко аргументированный с продуманным использованием иллюстраций. Материал излагается свободно, грамотно, уверенно, методически последовательно. Студент показал твердые знания, полученные в процессе учебы, и умение применять их для решения практических задач, обосновывая при этом принятые решения; дал положительные ответы на все заданные вопросы.

«хорошо» - то же, что и «отлично», за исключением того, что студент не на все вопросы дал четкие ответы.

«удовлетворительно» - доклад в основном раскрывает содержание работы, однако недостаточно аргументирован. Во время доклада периодически используется заранее подготовленный текст. В целом студент показал, что материал усвоен, хотя не на все заданные вопросы были даны исчерпывающие ответы.

«неудовлетворительно» - доклад делается в основном с использованием подготовленного заранее текста и слабо раскрывает содержание работы. Иллюстративный материал используется непродуманно, аргументация недостаточная. На большинство вопросов членов комиссии правильных ответов не дано.

3. Процедура оценивания при проведении защит ВКР

Оценка выпускной квалификационной работы производится по четырем группам критериев:

1) качество квалификационной работы оценивается членами комиссии по составляющим:

- *обоснованность актуальности проблемы* исследования и темы работы – предполагает оценку степени убедительности оснований, побудивших студента выбрать данную проблему для изучения на определенном объекте исследования;
- *уровень теоретической проработки* проблемы предполагает оценку широты и качества изученных литературных источников, логики изложения материала, глубины обобщений и выводов в первой главе, а также теоретического обоснования возможных решений проблемы;
- *методическая грамотность проведенных исследований* во второй главе работы предполагает оценку обоснованности применения методик исследования, информационной адекватности и правильности использования конкретных методов и методик анализа;
- *достаточность и качество обоснования* предлагаемых решений предполагает оценку адекватности выбранных методов обоснования решений, правильность их применения;
- *практическая значимость выполненной работы* предполагает оценку возможности практического применения результатов исследования в деятельности конкретной организации или в сфере возможной профессиональной занятости выпускников специальности в соответствии с требованиями ФГОС;
- *качество оформления квалификационной работы* предполагает оценку на соответствие стандартам, а также аккуратность и выразительность оформления материала, грамотность и правильность подготовки сопроводительных документов.

2) Качество выступления на защите квалификационной работы оценивается членами комиссии по следующим составляющим:

- *качество доклада* предполагает оценку соответствия доклада содержанию работы, способности выпускника выделить научную и практическую ценность выполненных исследований, информативность презентации;
- *качество ответов на вопросы* предполагает оценку правильности, четкости, полноты и обоснованности ответов выпускника, умения лаконично и точно сформулировать свои мысли в сочетании с использованием необходимой научной терминологии;
- *качество презентации* к докладу предполагает оценку соответствию подбора иллюстративных материалов содержанию доклада, грамотность их оформления и

упоминания в докладе, выразительность использованных средств графического и художественного воплощения;

- *поведение при защите квалификационной работы* предполагает оценку коммуникативных характеристик докладчика (манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д.).

3) Оценка выпускной квалификационной работы рецензентом (если имеется) переносится из рецензии, подписанной рецензентом.

4) Оценка научным руководителем выпускной квалификационной работы переносится из отзыва руководителя.

По всем составляющим членами ГЭК выставляются оценки в индивидуальных **Оценочных листах** по 4-х-балльной шкале:

- **«отлично»** - если состояние по конкретному параметру *полностью соответствует* предъявляемым требованиям;
- **«хорошо»** - если состояние по конкретному параметру *в основном соответствует* предъявляемым требованиям;
- **«удовлетворительно»** - если состояние по конкретному параметру *частично соответствует* состоянию по конкретному параметру;
- **«неудовлетворительно»** - если состояние по конкретному параметру *не соответствует* предъявляемым требованиям.

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы определяется усреднением оценок по группам критериев 1-4.