

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 17:10:29
Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.2.1 Методология социологической науки

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.4. Социология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат социологических наук

(ученая степень)

очная

(форма обучения)

2025

(год набора)

Санкт-Петербург, 2025 г.

Авторы–составители:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Структурное подразделение |
|--------------|------------------------------|--|------------------|----------------------------------|
| 2. | Иванов Дмитрий Владиславович | Доктор социологических наук, профессор | Профессор | кафедра социальных технологий |
| 1. | Байер Юлия Паулевна | Кандидат социологических наук, доцент | Доцент | кафедра социальных технологий |

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.4. Социология

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от «__» ____ 2025 г, №__

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) | 5 |
| 5. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| 8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | 14 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 15 |
| 9.1. Основная литература..... | 15 |
| 9.3. Нормативные правовые документы | 16 |
| 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы..... | 16 |
| 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины... | 18 |

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов:

- 1) комплексного представления о проблематике, методологии и методах социологии как науки; 2) навыков проведения прикладных и эмпирических социологических исследований.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- рассмотрение онтологических и гносеологических оснований и предпосылок социологического познания;
- изучение принципов социологического познания, а именно – объективности, всесторонности, причинности, историзма, развития, системности, комплексности;
- изучение основных способов понимания и объяснения социальной действительности, основных парадигм развития социологического знания;
- изучение основных подходов и методов, используемых в социологическом познании;
- изучение структуры социологического знания, видов социологического знания;
- понимание логики социологических исследований, последовательности и взаимосвязи процедур получения социологических знаний;
- изучение основных проблем использования знаний в общественной практике.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Для полноценного освоения данной дисциплины аспирантам необходимо иметь знания в области социологии, политологии, психологии, юриспруденции, теории управления и менеджмента.

Дисциплина «Методология социологической науки» создает необходимую базу для развития у аспирантов навыков социологического осмысления и анализа актуальных проблем управления, а также разработки и проведения прикладных социологических исследований в области управления на разных уровнях общественной системы.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) |
|-------|--|
| 1. | Знать: знает проблематику, концептуальные основы, методологию социологической науки. |
| 2. | Уметь: умеет разрабатывать методологию и программу социологического исследования; формулировать его цель и задачи; использовать выбранную методологию на практике. |
| 3. | Владеть: владеет навыками корректного использования методологии и методов социологического исследования применительно с проблемами управления общественными процессами. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.2.1 «Методология социологической науки» относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.4. Социология, научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы и читается во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина реализуется параллельно с дисциплинами 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы», 2.1.4.3(Ф) «Социальное неравенство: новые методологические подходы», 2.1.4.4(Ф) «Методология исследования социально-стратификационных процессов современного общества в гендерном аспекте».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа/ 54 астрономических часов.

Таблица 2.

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины (модуля), час. | | | |
|---|---------------------------------|-----------|---|---|
| | Всего | курс | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| Очная форма обучения | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | 36 | 36 | | |
| лекционного типа (Л) | 18 | 18 | | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | 18 | 18 | | |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР) | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 36 | 36 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|-------|---------------------|-------|--|--|
| Промежуточная аттестация | форма | зачёт | зачёт | | |
| | час. | 72 | 72 | | |
| Общая трудоемкость (час/ з.е.) | | 72 ак. час / 2 з.е. | | | |

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации | |
|---|---|---------------------------------|---|----|-----------|-----|---|--------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| 1. | Методология социального познания | 17 | 4 | | 4 | | 9 | УО, Д |
| 2. | Виды методологического познания | 17 | 4 | | 4 | | 9 | УО, Д |
| 3. | Методологические основы социологического исследования | 17 | 4 | | 4 | | 9 | УО, Д |
| 4. | Методы сбора и анализа данных в социологии | 21 | 6 | | 6 | | 9 | УО, Д, Т |
| Промежуточная аттестация во 2 семестре 1 курса | | | | | | | | Зачёт |
| Всего: | | 72 | 18 | | 18 | | 36 | |

Примечание: *УО – устный опрос, Т – тестирование, Д – доклад.

Содержание дисциплины

Тема 1. Методология социального познания

Философская методология, изучающая наиболее общие принципы и формы функционирования и развития человеческого мышления, познания, включая познание научное.

Общенаучная методология, в которой рассматриваются принципиальные подходы и методы познания.

Специально-научная методология, а именно методология конкретных наук: физики, истории, социологии.

Социологическая методология – учение о системе онтологических предпосылок, принципов, подходов и методов, раскрывающих структуру социологического знания, способы его получения, развития и применения. **Объект методологии** – научная деятельность социолога, цель которой – отображение социального мира во всем его многообразии.

Основные представления о специфике социологической методологии. Естественно-научная установка. Методология естествознания должна

применяться к познанию общества. С. Додд, Г. Ландберг, П. Лазарсфельд. Модифицированная естественно-научная установка. Ограниченное применение методологии естественных наук. Методологический пессимизм. Общество изучить невозможно. Доктрина принципиальной специфики социологической методологии. В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт. Социальная реальность не может быть адекватно изучена естественно-научной методологией. Синтетическое представление: естественно-научный и оригинальный подходы.

Основные понятия и термины: методология, социология, естествознание, социологическая методология, естественно-научная установка.

Контрольные вопросы

1. Что такое методология познания?
2. В чем заключается специфика *метода естественно-научной установки*?
3. Что сочетает в себе *Модифицированная естественно-научная установка*?
4. Каких социологов можно причислить к авторам концепции методологического пессимизма?
5. В чем уникальность *синтетического подхода* как методологического направления?

Тема 2. Виды методологического познания

Анализ онтологических представлений о социальной действительности и вытекающих из них гносеологических основ.

Анализ принципов понимания: объективность, всесторонность, причинность, историзм, развитие, системность, комплексность.

Анализ подходов и методов, которые используются в практике социологических исследований.

Использование в социологических исследованиях понятий «вещь», «свойство», «отношение» и т.п.

Диалектическая методология и анализ социальных явлений в их постоянном развитии. Основные принципы диалектической методологии. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания. Принципы диалектики: конкретность истины, единство логического и исторического, абстрактного и конкретного и практика как основной критерий истины.

Исторический подход. Развитие социальной действительности в пространстве и времени.

Сравнительный подход.

Системный и комплексный подходы.

Методология структурно-функционального анализа.

Гуманитарно-личностный подход.

Основные понятия и термины: диалектика, онтология, структурно-функциональный анализ.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные принципы понимания социальной действительности?
2. Какой основной принцип диалектического подхода?
3. Во что, согласно законам диалектики, переходит количество?
4. В чем заключается исследовательский исторический подход?
5. Какова методология структурно-функционального анализа?

Тема 3. Методологические основы социологического исследования

Процесс изучения социальных явлений, осуществляемый как профессиональная деятельность. Методология и ее составляющие. Онтологические предпосылки познания, основные принципы, объясняющие способы получения научного знания.

Правила организации и проведения исследования. Использование социологами различных методов сбора и анализа данных. Методы выборки: механическая, серийная, квотная, вероятностная, метод «снежного кома». Операционализация понятий. Количественные и качественные методы сбора информации.

Основные понятия и термины: методология исследования, количественное и качественное исследование, методы выборки.

Контрольные вопросы

1. Зачем нужна методология для проведения социологического исследования?
2. Каковы основные правила организации социологического исследования?
3. Какие методы выборки вы можете назвать?
4. Какие качественные социологические методы сбора информации вы знаете?
5. Назовите и расскажите о количественные методы сбора информации.

Тема 4. Методы сбора и анализа данных в социологии

Особенности проведения количественных исследований. Репрезентативность выборки.

Качественные исследования и их методология.

Методология и метод фокус-группы.

Методология экспертного интервью.

Методология и метод контент-анализа.

Обработка данных количественных исследований, их представление заказчику. Научные и практические области знаний, где могут использоваться результаты социологических исследований. Корреляция в социологии.

Обработка результатов качественного исследования.

Социологические исследования в организации, политике, маркетинге, рекламе, PR, государственном управлении и т.д.

Социология и теории среднего уровня.

Эмпирическая и прикладная социология.

Основные понятия и термины. Фокус-группа, экспертное интервью, контент-анализ.

Контрольные вопросы

1. Как обеспечивается репрезентативность выборки?
2. Как правильно подобрать метод исследования реальности?
3. Назовите основные черты социальных процессов?
4. В чем отличие эмпирической социологии от прикладной?
5. Какая взаимосвязь между социологическими исследованиями и социологией среднего уровня?

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы докладов на семинарских занятиях

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование.

Тема 1. Методология социального познания.

1. Социологическая методология.
2. Естественно-научная методология познания.
3. Методологический пессимизм.
4. Синтетический подход в методологии изучения реальности.

Тема 2. Виды методологического познания

1. Диалектическая методология познания.
2. Принципы диалектики.
3. Исторический подход.
4. Сравнительный подход.
5. Системный и комплексный подходы.
6. Методология структурно-функционального анализа.
7. Гуманитарно-личностный подход.

Тема 3. Методологические основы социологического исследования

1. Правила организации и планирования исследования.
2. Правила организации исследования.
3. Механическая выборка.
4. Серийная выборка.
5. Квотная выборка.
6. Вероятностная выборка.
7. Метод «снежного кома».

Тема 4. Методы сбора и анализа данных в социологии

1. Качественные исследования и их методология.
2. Методология и метод фокус-группы.
3. Методология экспертного интервью.
4. Методология и метод контент-анализа.
5. Социологические исследования в организации.
6. Социология и политика.
7. Социология в маркетинге, рекламе и PR.
8. Социология в государственном управлении.

Примеры тестовых заданий по дисциплине

Составьте список ответов на вопросы теста, выполняя задания, сформулированные в каждом вопросе теста.

1. Что означает понятие «методология социологии»?

- А) учение о методах научного исследования
- Б) учение о путях научного поиска
- В) учение о методах сбора, обработки и анализа эмпирической информации

2. Сколько существует основных представлений о социологической методологии?

- А) два
- Б) три
- В) пять

3. Что является объектом методологии социологии?

- А) социальный мир как целое
- Б) отдельные сферы единого социального мира
- В) процесс социологического познания и его составные части

4. Сколько групп основных понятий выделяется в социологической методологии?

- А) пять
- Б) четыре
- В) три

5. Для чего предназначен методологический анализ?

- А) для определения необходимых методов предстоящего исследования
- Б) для постановки познавательных задач предстоящего исследования
- В) для определения возможности и необходимости использования в конкретном научном исследовании системы познавательных средств

6. Каково число основных видов методологического анализа?

- А) три
- Б) пять
- В) восемь

7. Что такое научный подход?

- А) строго определенная последовательность конкретных познавательных действий
- Б) особая стратегия исследовательской деятельности, опирающаяся на специальные принципы и особые методологические ориентации
- В) совокупность средств получения новых научных знаний

8. Каков главный способ доказательства истинности научных теоретических высказываний?

- А) их верификация
- Б) их фальсификация
- В) их реализация на практике

9. Что означает понятие «функция» у Р. Мертона?

- А) функциональную зависимость между социальными явлениями
- Б) продукт социального действия
- В) способ выполнения социального действия

10. Какую роль в социологии М. Вебера играет метод понимания?

- А) это главный научный метод
- Б) этот метод выполняет вспомогательную роль и должен использоваться вместе с другими методами
- В) этот метод предназначен для выполнения только одной функции: создания научных гипотез

Инструкции по выполнению теста

При получении тестов, обучающиеся получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий обучающимся производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время

Полный банк тестов находится на кафедре.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формами проведения занятий являются лекция и семинар.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога (в понимании М.М. Бахтина). О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса, в том числе во внутренней речи обучающихся. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Семинарское занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать аспирантам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, семинарское занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам аспирант готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

Очевидно, что в учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий. Аспирант обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки

обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Важным элементом подготовки к сдаче зачета является участие аспирантов в оперативном и рубежном контроле, а также в активных формах обучения – практических занятиях и групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2–3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов аспирантам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у аспиранта опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания аспирантов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, аспирант учится последовательно и грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, аспирант приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. Аспирант имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада при выступлении, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма аттестации – зачет по шкале «не зачтено»/ «зачтено». Оценка выставляется преподавателем на основе качества выступления аспиранта на семинарских занятиях, его активности в ходе итоговой групповой дискуссии, результатов тестирования по дисциплине и качества устного ответа аспиранта в ходе зачета на один вопрос из списка вопросов для подготовки к зачету.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Социология как наука, ее место и роль в обществе.
2. Основные функции социологии, их динамика, современное состояние.
3. Проблемы взаимодействия в системе «общество-власть-социология».
4. Значение социологии в научном управлении обществом.
5. Формирование социократии.
6. Критическая и прогностическая функции социологии, проблемы их реализации в современном обществе.
7. Оценка состояния развития социологии, признаки и возможности преодоления кризиса.
8. Основные темы современных российских исследований.
9. Основные темы западных социологических исследований.
10. Смена господствующей парадигмы, формирование новой.
11. Новые темы западной и отечественной социологии.
12. Методология и методы социологических исследований: эволюция подходов.
13. Возникновение новых методов исследований.
14. Проблема триангуляции методик.
15. Количественная и качественная социология.
16. Особенности исследования социальных сетей.
17. Отражение в паспорте специальности современного состояния разработанности социологической проблематики.
18. Проблемы стратегического планирования научной деятельности и научного исследования.
19. Характеристика основных подходов к представлению о будущем социологии.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Таблица 4.

| | |
|-------------------|---|
| Зачтено | Итоговый тест по дисциплине успешно пройден, при ответе на зачете материал излагается логично и системно, освещены все аспекты темы, аспирант демонстрирует знание терминологии. Допускаются некоторые затруднения с примерами из практики или с ответами на дополнительные вопросы |
| Не зачтено | Итоговый тест по дисциплине не пройден, при ответе на зачете аспирант не может изложить материал логично и системно, освещены не все аспекты темы, аспирант не владеет терминологией по курсу, не может дать ответы на дополнительные вопросы |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Добренев, В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добренев, А. И. Кравченко. — Москва : Академический проект, 2020. — 537 с. — ISBN 978-5-8291-3119-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110077.html>

2. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для вузов / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490279>

3. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490692>

4. Орехов, А. М. Социальные науки как предмет философского и социологического дискурса : монография / А.М. Орехов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/992570. - ISBN 978-5-16-014588-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/992570>

5. Социология: теория, история, методология : учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомягкова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080956>

9.2. Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414337>
2. Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519468>
3. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494191>

9.3. Нормативные правовые документы

Не используется.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.
5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного

анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

Иные источники

1. Пригожин А. И. Книги онлайн. Доступ. https://www.koob.ru/prigozhin_a_i/
2. Тихонов А.В. Публикации на сайте Института социологии ФНИСЦ РАН. Доступ: https://www.isras.ru/publ_mainlist.html?id=260

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе. Учебная дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Power Point для подготовки графических иллюстраций. Для формирования лексической базы используются электронные словари Multitran, Lingvo.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения

Таблица 5.

| № п/п | Наименование |
|--------------|--|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |