

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:13:05  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

37.03.01 «Психология»

*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

Психология управления

*(наименование образовательной программы)*

Очная форма обучения

*(форма обучения)*

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и):**  
**Старший преподаватель** кафедры иностранных языков

Хорунжая Ю.С.

**Заведующий кафедрой:**

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от 26.08.2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
	УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК- ОС-4.1	Демонстрирует знания основных правил языковой коммуникации	УК ОС-4 .1. 3-1. Знает высокий уровень знания русского языка (орфография, пунктуация, стилистика).  УК ОС-4 .1. У-1 Умеет грамотно оформлять аналитические тексты различных жанров с соблюдением стилистических норм
			УК- ОС-4.2	Способен грамотно выстраивать коммуникации на родном и иностранном языке	УК ОС-4.2. 3-1. Знает коммуникативные технологии на русском и иностранном языках  УК ОС-4.2. У-1 Умеет работать с большими объемами информации

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» составляет 540 академических часов /405 астрономических часа /13 зачетных единицы

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 200 академических часов / 150 астрономических часа (практические занятия -192 академических часа / 144 астрономических часа, консультации - 8 академических часов / 6 астрономических часа, контроль – 72 академических часа / 54 астрономических часа)

Самостоятельная работа обучающихся 268 академических часов / 201 астрономических часа  
Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате. В рамках самостоятельной работы по предмету «Иностранный язык» студенты изучают лексико-грамматический материал и отрабатывают коммуникативные навыки в целях подготовки к устному опросу и тестированию промежуточного контроля. В качестве основного инструмента они выполняют профессионально-ориентированные и общезыковые задания в дистанционном курсе МУДЛ (работают с аудио- и видеоматериалами, выполняют лексико-грамматические упражнения, участвуют в дискуссиях на иностранном языке), а также готовятся к проектным презентациям.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) Психология управления. Изучается в 1 - 4 семестре (1, 2-ой курс).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является:

1, 3 семестр – зачет с оценкой;

2, 4 семестр – экзамен.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин. Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения учебного предмета основной образовательной программы среднего общего образования «Иностранный язык».

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

1 курс первый семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) темаов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час									Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль		СРкр	СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Язык и культура	18	0	0	0	12							6	УО, Т
Тема 2	Мировые особенности погоды	16	0	0	0	12							4	УО
Тема 3	Друзья и незнакомцы	18	0	0	0	12							6	УО, КС
Тема 4	Закон и порядок	20				12							8	Т,УО
									2					Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		72				48			2				24	

Используемые сокращения:

Л - лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ - видео лекции.

ЛР - лабораторные работы.

ПЗ - практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК - индивидуальные консультации.

КСР - контроль самостоятельной работы

КЭ - консультации перед экзаменом

Каттэк - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр - самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк - самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР - самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тестирование.

ПКЗ - практические контрольные задания.

ПИЗ - профессионально-исследовательские задания.

УО - устный опрос

ДСТ - дистанционные тесты

КС - кейс (презентация)

*Очная форма обучения  
1 курс второй семестр*

№ п/п	Наименование тем и (или) тематик	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час									Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР					КЭ	Каттэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 5	Визуальное и слуховое восприятие	26	0	0	0	12							14	УО
Тема 6	Спрос и предложние	28	0	0	0	12							16	УО
Тема 7	Новое и забытое	24	0	0	0	12							12	УО
Тема 8	Законы жизни	28				12							16	Т, УО
									2	36				Экзамен
<b>Итого</b>		144				48			2	36			58	

*Используемые сокращения:*

Л - лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ - видео лекции.

ЛР - лабораторные работы.

ПЗ - практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК - индивидуальные консультации.

КСР - контроль самостоятельной работы

КЭ - консультации перед экзаменом

Каттэк - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр - самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк - самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР - самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тестирование.

ПКЗ - практические контрольные задания.

ПИЗ - профессионально-исследовательские задания.

УО - устный опрос,

ДСТ - дистанционные тесты

КС - кейс (презентация)

2 курс третий семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) темаов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час									Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль		СРкр	СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 9	Семейное древо	30	0	0	0	10							20	УО
Тема 10	Жизнь как она есть	28	0	0	0	10							18	УО
Тема 11	Окружающая среда	24	0	0	0	8							16	КС, УО
Тема 12	Загадочные места	30				10							20	Т,УО
Тема 13	Отцы и дети	30											20	УО, ПКЗ
<b>Итого</b>		144				48			2				94	Зачет с оценкой

Используемые сокращения:

Л - лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ - видео лекции.

ЛР - лабораторные работы.

ПЗ - практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК - индивидуальные консультации.

КСР - контроль самостоятельной работы

КЭ - консультации перед экзаменом

Каттэк - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр - самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк - самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР - самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тестирование.

ПКЗ - практические контрольные задания.

ПИЗ - профессионально-исследовательские задания.

УО - устный опрос

ДСТ - дистанционные тесты

КС - кейс (презентация)

2 курс четвертый семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) темаов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час									Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль		СРкр	СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 14	Сила денег	30	0	0	0	10							20	УО
Тема 15	Сила реклама	30	0	0	0	10							20	УО
Тема 16	Американская мечта	24	0	0	0	8							16	КС
Тема 17	Жизнь в большом городе	28				10							18	Т,УО
Тема 18	Роль юмора в нашей жизни	30				10							20	УО, ПКЗ
								2	36					Экзамен
<b>Итого</b>		144				48		2	36				94	

*Используемые сокращения:*

Л - лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ - видео лекции.

ЛР - лабораторные работы.

ПЗ - практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК - индивидуальные консультации.

КСР - контроль самостоятельной работы

КЭ - консультации перед экзаменом

Каттэк - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр - самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк - самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР - самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тестирование.

ПКЗ - практические контрольные задания.

ПИЗ - профессионально-исследовательские задания.

УО - устный опрос,

ДСТ - дистанционные тесты

КС - кейс (презентация)

### 3.2. Содержание дисциплины

Номер темы	Содержание тем	Индикатор(ы) компетенции
1	<p><b>Язык и культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Языки и культуры мира.</li> <li>• Разнообразии вариантов английского языка.</li> <li>• Описание мест.</li> <li>• Приветствие на разных языках.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i> глагол to be, видовременные формы английского глагола, правила образования и употребления грамматических форм настоящих времён (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous), отрицание и вопросы.</p>	УК-ОС-4.1 3-1 УК-ОС-4.2 3-1
2	<p><b>Мировые особенности погоды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Источники энергии, альтернативная энергия.</li> <li>• Климатические зоны.</li> <li>• Особенности климата.</li> <li>• Жара и холод.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i> видовременные формы английского глагола, правила образования и употребления грамматических форм прошедших времён (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), отрицание и вопросы, наречия и выражения частотности.</p>	УК-ОС-4.2 3-1 УК-ОС-4.2 У-1
3	<p><b>Друзья и незнакомцы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Друзья и незнакомые люди.</li> <li>• Попутчики в путешествиях.</li> <li>• Как находить друзей.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i> видовременные формы английского глагола, правила образования и употребления грамматических форм будущих времён (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous), отрицание и вопросы.</p>	УК-ОС-4.2 3-1 УК-ОС-4.2 3-1 УК-ОС-4.2 У-1
4	<p><b>Закон и порядок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы различных профессий и сфер.</li> <li>• Бюрократические процедуры.</li> <li>• Зачем нужен закон и порядок.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i> числительные, видовременные формы английского глагола (повторение), согласование времён. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени.</p>	УК-ОС-4.1 3-1 УК-ОС-4.2 3-1
5	<p><b>Визуальное и слуховое восприятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Визуальный и слуховой обман.</li> <li>• Цвета, формы, действия.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i> some/any, исчисляемые и неисчисляемые существительные, пассивный залог (Passive Voice), артикли.</p>	УК-ОС-4.2 3-1 УК-ОС-4.2 У-1
6	<p><b>Спрос и предложение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спрос и предложение.</li> <li>• Законы рынка.</li> <li>• Удовлетворение наших нужд.</li> <li>• Как заработать денег.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i> пассивный залог (Passive Voice) и пассивные конструкции (Passive Constructions). Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.</p>	УК-ОС-4.1 3-1 УК-ОС-4.2 У-1
7	<p><b>Новое и забытое</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Космические путешествия в прошлом и будущем.</li> <li>• Случайные открытия, перевернувшие мир.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i> пассивный залог (Passive Voice) и пассивные конструкции (Passive Constructions) (повторение), типы вопросов.</p>	УК-ОС-4.1 У-1 УК-ОС-4.2 3-2
8	<p><b>Законы жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Празднование дня рождения в различных странах и культурах.</li> <li>• Различные праздники.</li> <li>• Описание наиболее важных национальных праздников и событий.</li> <li>• Известные прощальные речи.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i> сравнительные и превосходные степени имен</p>	УК-ОС-4.1 3-1 УК-ОС-4.2 3-1 УК-ОС-4.2 У-1

	прилагательных, квантификаторы much/a lot, a little/a bit, прямая и косвенная речь (Reported Speech). Возвратные местоимения.	
9	<p><b>Мое семейное древо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя семья и мое семейное древо.</li> <li>• Город, в котором мы живем.</li> <li>• Личные цели на будущее.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i> Повтор всех настоящих и будущих времен. Модальные глаголы (can, may, must)</p>	УК-ОС-4.2 3-1 УК-ОС-4.2 У-1
10	<p><b>Жизнь как она есть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жизнь, события.</li> <li>• Природа правды. Нужна ли она всегда.</li> <li>• Ложь во спасение.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i> модальные глаголы (should, ought to, need, needn't, dare, will, would), употребление модальных глаголов с перфектными формами инфинитива. Определенный артикль.</p>	УК-ОС-4.1 3-1 УК-ОС-4.2 3-1 УК-ОС-4.2 У-1
11	<p><b>Окружающая среда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экология.</li> <li>• Океаны и моря, их состояние на сегодняшний момент.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i> условные предложения (Conditionals), типы условных предложения. смешанное условие. Порядок имен прилагательных в английском предложении.</p>	УК-ОС-4.2 3-1 УК-ОС-4.2 У-1
12	<p><b>Загадочные места</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таинственные и загадочные места мира.</li> <li>• Человек-невидимка: правда или выдумка.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i> условные предложения (Conditionals), типы условных предложение, смешанное условие.</p>	УК-ОС-4.1 3-1 УК-ОС-4.2 У-2
13	<p><b>Отцы и дети</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы отцов и детей, родительство.</li> <li>• Положительные и отрицательные стороны.</li> <li>• Способы описания настоящих и прошлых привычек.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i> условные предложения (Conditionals) (повторение), Wish-sentences.</p>	УК-ОС-4.2 3-1 УК-ОС-4.2 У-1
14	<p><b>Сила денег</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работают ли лотереи.</li> <li>• Простая экономика для всех.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i> обсуждение планов (plan, hope, expect, would like, want; going to), вербалии (the Verbals), герундий (the Gerund)</p>	УК-ОС-4.1 3-1 УК-ОС-4.2 У-1
15	<p><b>Сила рекламы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороший рекламный слоган.</li> <li>• Способы привлечения внимания.</li> </ul> <p>Грамматический материал: глаголы и предлоги, вербалии (the Verbals), причастие 1 (Participle I), причастие 2 (Participle II).</p>	УК-ОС-4.2 3-1 УК-ОС-4.2 У-1
16	<p><b>Американская мечта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что означает Американская мечта.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i> условные предложения. словообразование, вербалии (the Verbals), инфинитив (the Infinitive), формы инфинитива, употребление инфинитива без частицы to.</p>	УК-ОС-4.2 3-1 УК-ОС-4.2 У-1
17	<p><b>Жизнь в большом городе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жизнь в большом городе: ритм, стресс, небоскребы.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i> вербалии (the Verbals) (повторение), причастные и инфинитивные конструкции. Фразовые глаголы.</p>	УК-ОС-4.1 3-1 УК-ОС-4.1 У-1
18	<p><b>Роль юмора в нашей жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наука о слезах и смехе.</li> <li>• Известные мировые комедийные представления и комиксы.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i> вербалии (the Verbals) (повторение), причастные и инфинитивные конструкции. Придаточные предложения.</p>	УК-ОС-4.2 3-1 УК-ОС-4.2 У-1

Разговорные темы включают в себя следующие категории: изучаемые в аудитории; изучаемые самостоятельно, в том числе, в системе СДО. Грамматические темы включают в себя две категории: основная грамматика и дополнительная грамматика (повторение).

#### 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

**4.1** Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее - ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

**4.2** ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

**4.3** Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа - это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4 Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> </ol>	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок.

	обоснованный ответ	<p>2.Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>
--	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4.5** Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

**5.1** В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО - устный опрос, Т - тестирование, КС- кейс (презентация), ПЗ – практическое задание

**1 семестр**

**Тема 1.**

**Устный опрос**

- How many languages can you speak? What are they?
- What language do you think is beautiful to listen to? Why?
- What is the most popular food in your country? Is it the same in every region?
- Why is it a good idea to learn a second language?
- What is a traditional celebration or festival in your culture? What do people do?
- Can you count to five in any other language?
- What is a common greeting in your language? Is it a word, a handshake, or something else?
- What language would you like to learn in the future? Why?

**Тестовые задания:**

**Тест-1:** *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*

- I don't like Alice. She \_\_\_\_\_ about difficulties of life all the time.
  - complains
  - complaining
  - has complained
  - has been complaining
- I am tired. We \_\_\_\_\_ for more than an hour. Let's stop and rest for a while.
  - have been walking
  - are walking
  - walk
  - have walked
- Ann is a fashion designer; she \_\_\_\_\_ to the opening of every new fashion show in the city.
  - goes

- is going
- has gone
- has been going

4. Peter and Mary \_\_\_\_\_ on the platform. They have been waiting for their train for half an hour.

- have been standing
- are standing
- stand
- have stood

***Tecm-2: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous***

1. I have found a good job. It's in Brazil. I \_\_\_\_\_ to go to Brazil. I don't like living in cold climates.

- have always wanted
- always wanted
- want
- is wanting

2. Excuse me I \_\_\_\_\_ a public telephone. Is there one near here?

- have been looking for
- have looked for
- look for
- am looking for

3. Be careful with paint. It \_\_\_\_\_ a certain amount of lead.

- contains
- is containing
- has contained
- contained

4. David is quite an athlete. He wants to be strong and healthy that's why he \_\_\_\_\_ every morning.

- is jogging
- has jogged
- jogs
- has been jogging

**Тема 2. Мировые особенности погоды.**

**Устный опрос**

1. What are the four main seasons in many countries? What is the weather like in each one?
2. What is your favourite type of weather? Why do you like it?
3. What is the difference between weather and climate?
4. Which season is it now in your country? What is the weather like today?
5. What kind of clothes do you wear on a cold, rainy day?
6. Why is it summer in Australia when it is winter in the United Kingdom?
7. What do you think the weather is like in a desert? Is it hot or cold during the day and night?
8. What is a storm? What can you see and hear during a storm?
9. What is the name for a very long time with no rain?
10. Which countries have a lot of rainforests? Is the weather there usually hot or cold?

**Тема 3. Друзья и знакомцы**

**Устный опрос**

1. What are three qualities of a good friend? (For example, "kindness").
2. How did you meet your best friend?
3. What do you like to do with your friends in your free time?
4. Is it easy or difficult for you to make new friends? Why?
5. How often do you talk to your friends? Do you prefer to call or send messages?

6. When is it okay to talk to a stranger? (For example, asking for directions).
7. How do you usually feel when a stranger starts a conversation with you?
8. What is a safe topic to talk about with someone you don't know?

#### **Тема 4. Закон и порядок.**

##### **Устный опрос**

1. What is a law? Can you give a simple example?
2. Why do we have rules at school or at work?
3. What is the difference between a law and a rule?
4. What is the most important law in your opinion? Why?
5. Who makes the laws in your country?
6. What do police officers do? What is their job?
7. What should you do if you see a crime happening?
8. What is a good reason to call the police?

##### **Тестовые задания:**

###### ***Тест-1: видовременные формы английского глагола***

1. He had been away for many years and when he visited his native town, he saw that it \_\_\_\_\_ greatly.
  - changed
  - was changing
  - had been changing
  - had changed
  
2. I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son \_\_\_\_\_ the car to work.
  - took
  - had taken
  - was taking
  - had been taking
  
3. The trouble started when Mrs. Leslie Cady \_\_\_\_\_ control of her car on a narrow mountain road.
  - was losing
  - lost
  - had lost
  - had been losing
  
4. In 1912 the Titanic \_\_\_\_\_ an iceberg on its first trip across the Atlantic, and it sank four hours later.
  - had hit
  - hit
  - was hitting
  - had been hitting

##### ***Числительные***

###### **Напишите словами:**

3 13 30 4 14 40 5 15 50 8 18 80 12 100 226 705 568 137 712 527 678  
 1,000 4,568 6,008 75,137 425,712 1,306,527 2,032,678

###### ***Тест-2: видовременные формы английского глагола***

1. While the kids \_\_\_\_\_ in the garden, their mother was hurriedly cooking dinner.
  - were playing
  - played
  - had been playing
  - had played
  
2. Mrs. Robson died in her sleep. Her doctor told me she \_\_\_\_\_ from a weak heart for some time.
  - was suffering
  - had been suffering
  - suffered
  - had suffered

3. The Browns \_\_\_\_\_ in a large house when their children were at home, but they moved to a small three-room apartment after the children grew up and left home.
- lived
  - had lived
  - used to live
  - were living
4. Rescue workers \_\_\_\_\_ a man, a woman, and two children from cold rushing water.
- had pulled
  - pulled
  - were pulling
  - had been pulling

**Напишите словами следующие денежные суммы:**

£108    £1,000    \$.7    \$101.05    \$100.00    \$ 1,175.36

## **2 семестр**

### **Тема 5. Визуальное и слуховое восприятие.**

#### **Устный опрос**

1. What is an optical illusion? Have you ever seen one?
2. What are the primary colours? What colour do you get when you mix red and yellow?
3. Why do we need two eyes to see? Do you think two eyes give us better vision than one?
4. What does it mean to be colour blind?
5. In the dark, is it easier to see things in the centre or the sides of your vision? Why do you think that is?
6. How do your pupils change when you move from a dark room to a sunny place?
7. What is the difference between near-sighted and far-sighted vision?
8. What is a sound that you love? What is a sound that you hate?

### **Тема 6. Спрос и предложение.**

#### **Устный опрос**

1. What does supply mean? Can you give a simple example?
2. What does demand mean? Can you give a simple example?
3. What is a product? Can you name three products that people buy every day?
4. What is a service? Can you name three examples of a service?
5. If a new toy is very popular and everyone wants it, what usually happens to its price?
6. If a shop has too many unsold sandwiches at the end of the day, what will they probably do with the price?
7. Why are strawberries usually more expensive in winter than in summer?
8. When a new smartphone is released, why is the price often very high at first?

### **Тема 7. Новое и забытое.**

#### **Устный опрос**

1. What is something new you bought recently? Why did you buy it?
2. What is something old that you have in your home? Why do you keep it?
3. Have you ever found something you had forgotten about? What was it?
4. When you get a new phone, what do you do with your old one?
5. What is one thing in your house that is very old but still very useful?
6. What is a new piece of technology that you would like to have?
7. What is a game or toy that was popular in the past but is forgotten by many children today?

### **Тема 8. Законы жизни.**

#### **Устный опрос**

1. What does the saying "honesty is the best policy" mean? Do you agree?
2. Why is it important to say "please" and "thank you"?
3. What does it mean to "treat others how you want to be treated"?
4. Is it important to be on time for meetings? Why or why not?
5. What is one thing you should never do to a friend?
6. What should you do if you make a big mistake?

7. Is it better to give up on a difficult problem or to keep trying? Why?
8. What does "look on the bright side" mean? Can you give an example?

### Тестовые задания:

**Тест-1:** *much, many, a lot of*

A *much*    B *many*    C *a lot of*

1. Thank you very....
2. My friend didn't make... mistakes.
3. How... money have you got?
4. There isn't... milk in the bottle.
5. I haven't got... time, but I'll try to help you.
6. Have your parents been to... countries?

**Тест-2:** *much, many, little, few, a little a few*

*Вставьте much, many, little, few, a little a few.*

1. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.
2. She gave him ... water to wash his hands and face.
3. I'd like to say ... words about my journey.
4. After the play everybody felt... tired.
5. Let's stay here ... longer: it is such a nice place.
6. There were ... new words in the text, and Peter spent... time learning them.

## **3 семестр**

### **Тема 9. Мое семейное древо.**

#### **Устный опрос**

1. How many people are there in your immediate family (who you live with)?
2. Do you have any brothers or sisters? Are they older or younger than you?
3. What are your parents' names? What do they do for work?
4. What is one nice thing you like to do with your family?
5. Do you have any cousins? How many? Are they close to your age?
6. Do you know your grandparents' first names?
7. Do your grandparents live near you? How often do you see them?
8. Do you have any aunts or uncles? Which one do you see most often?

### **Тема 10. Жизнь как она есть.**

#### **Устный опрос**

1. What is the first thing you do when you wake up in the morning?
2. Describe a typical weekday for you, from morning to evening.
3. What is a habit you do every day without thinking? (For example, drinking coffee).
4. How do you usually get to work or school?
5. What is your favourite part of the day? Why?
6. What made you smile yesterday?
7. What is a small thing that can make your day better?
8. What is something that you worry about sometimes?

### **Тема 11. Окружающая среда.**

#### **Устный опрос**

1. What is the environment? What is in your environment?
2. What do you see around you when you walk outside?
3. What is your favourite natural place in your city? (For example, a park, a river, a forest).
4. What is one thing you do every day to help the environment?
5. Where do you throw your rubbish at home? How many bins do you have?
6. What is pollution? What are different types of pollution?
7. Why is the air in big cities often dirty?
8. What do people throw on the street that is bad for nature?

### **Тема 12. Загадочные места.**

#### **Устный опрос**

1. What is Stonehenge? Where is it and what does it look like?

2. What is strange about the statues on Easter Island?
3. Why is the Bermuda Triangle famous? What do some people think happens there?
4. What is a "lost city" like Atlantis? Do you think it was real?
5. Why are the Pyramids in Egypt considered mysterious?
6. What is the "Midnight Sun"? In which countries can you see it?
7. Why do you think the Nazca Lines in Peru are so mysterious? How did people make them?

**Тестовые задания:**

**Тест-1: условные предложения (Conditionals)**

Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму.

1. If the actor (forget) his lines, the prompter (help) him.
2. If she (get) the role, she (move) to London for filming.
3. If I (be) a director, I (shoot) this scene differently.
4. If he (not miss) the audition, he (get) the part.
5. If you (heat) ice, it (melt).

**Тест-2: условные предложения (Conditionals)**

Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму.

1. If the audience (applaud), the actors (bow).
2. If the film (win) the award, it (gain) worldwide fame.
3. If I (have) enough money, I (produce) my own play.
4. If the script (be) better, the movie (be) more successful.
5. If you (not train) your voice, you (lose) its flexibility.

**Тема 13. Отцы и дети.**

**Устный опрос**

1. How much time do you spend with your father in a typical week?
2. What is one thing you and your father like to do together?
3. Do you think fathers and sons are usually similar or different? In what ways?
4. Is it easy for you to talk to your father about your problems? Why or why not?
5. What is a hobby or interest that you share with your father?
6. Did your father teach you how to do something? (For example, riding a bike, fixing something, or a sport).
7. What is your favourite memory of a trip or holiday with your father?

**Практическое контрольное задание:**

**1. Put the verbs in the brackets into the Present Indefinite or the Future Indefinite Tense.**

1. If Peter \_\_\_\_\_ (come) to my place, we \_\_\_\_\_ (go) to play in the yard.
2. If Peter \_\_\_\_\_ (not come) to my place, I \_\_\_\_\_ (watch) TV.
3. If Frank's parents \_\_\_\_\_ (have) their holidays in summer, they \_\_\_\_\_ (go) to the seaside.
4. If they \_\_\_\_\_ (have) their holidays in winter, they \_\_\_\_\_ (stay) at home.
5. If the fog \_\_\_\_\_ (thicken), Harold \_\_\_\_\_ (put up) the tent for the night.

**2. Open the brackets to make the first conditional sentence.**

1. If I (to see) John, I (to tell) him your news.
2. He (to be) very pleased if it (to be) really true.
3. If you (to go) to town on Monday, you (to meet) my brother Tom.
4. If you (to need) help, my father (to help) you.
5. We (to have) a picnic lunch if the day (to be) fine.
6. If you (to ask) a policeman, he (to tell) you the way.

**3. Make up conditional 1 sentences with if-clauses.**

**Example: Molly leave now / catch the bus .**

**— If Molly leaves now, she'll catch the bus.**

1. stay in bed / feel better
2. work hard / get a job
3. go shopping / spend much money
4. ride a bike / get there quickly —
5. eat carrots/see well in the dark .

**4 семестр**

**Тема 14. Сила денег.**

### Устный опрос

1. What do most people use money for every day?
2. What is something you like to spend your money on?
3. Is it better to save money for the future or spend it now? Why?
4. How do most people earn money?
5. What was the first thing you bought with your own money?
6. Can money buy happiness? Why or why not?
7. What is one thing that makes you happy that doesn't cost any money?
8. Do you think rich people are always happier than poor people?

### **Тема 15. Сила рекламы.**

#### Устный опрос

1. What is advertising? What is its main goal?
2. Where do you see advertisements every day? (e.g., TV, phone, streets)
3. What is a jingle? Can you think of a famous one?
4. What is a logo? Can you describe the logo of a famous company like Apple or Nike?
5. What is the difference between an ad on TV and an ad on social media (like Instagram or TikTok)?
6. What is a commercial or ad that you remember well? Why do you remember it?
7. Do advertisements ever make you feel hungry or happy? Can you give an example?

### **Тема 16. Американская мечта.**

#### Устный опрос

1. What words do you think of when you hear "The American Dream"?
2. What does the phrase "from rags to riches" mean?
3. Why did many people from other countries move to America in the past?
4. What is a "dream"? Is the American Dream a real dream you have at night?
5. What is the connection between "freedom" and the American Dream?
6. In your opinion, what is "success"?
7. Is the American Dream only about having a lot of money and a big house?
8. Why is having a good job an important part of the American Dream for many people?
9. What is one thing you would like to achieve in your life?
10. Do you think it is easier to become successful in some countries than in others? Why?

### **Тема 17. Жизнь в большом городе.**

#### Устный опрос

1. What are three things you can see on a busy city street?
2. How do most people get to work or school in a big city? (e.g., bus, train, car)
3. What is one thing you have to do in a big city that you don't have to do in a village?
4. What time do shops and restaurants usually close in a big city? Is it late or early?
5. Where do people in big cities go for a walk or to relax?
6. What can you do in a big city that you can't do in a small town? (e.g., visit a museum)
7. Why is it easy to find food from different countries in a big city?

### Тестовые задания:

#### *Тест-1: причастные и инфинитивные конструкции*

Read the following options and choose the correct form of the infinitive verb from the given options.

1. Sruti will be ready \_\_\_\_ her idea about the project to the manager. (presenting)
2. Tina was happy \_\_\_\_ the examination cut-off. (clearing)
3. Yuvraj was unfit \_\_\_\_ in the match. (playing)
4. The little boy was terrified \_\_\_\_ into the river. (jumping)
5. The convict was reluctant \_\_\_\_ the truth. (speaking)
6. The poor man didn't have money \_\_\_\_ food. (buying)

#### *Тест-2: фразовые глаголы*

Fill in the gaps in the sentences using the appropriate form of the idiomatic expression.

1. Sometimes I look \_\_\_\_\_ collecting oysters for the restaurant.
2. If I come across an unknown English word, I look it \_\_\_\_\_ in a dictionary.
3. You know, sometimes I walk around the neighborhood in the evening and look the people \_\_\_\_\_ in the cafés.
4. Look \_\_\_\_\_ this exercise and underline all irregular verbs in it.
5. My sister is looking \_\_\_\_\_ an English language course to improve her speaking skills.

## Тема 18. Роль юмора в нашей жизни.

### Устный опрос

1. What does it mean to have a sense of humor?
2. What kind of things do you think are funny? Can you give an example?
3. What is the difference between a funny movie and a scary movie?
4. What is a joke? Can you tell a very short, simple one?
5. Why do people sometimes laugh when they are nervous?
6. Who is the funniest person you know? What makes them funny?
7. How often do you laugh in a normal day?
8. What is a funny memory from your childhood?

### Практическое контрольное задание:

#### **1. Complete the sentences using the correct form of "to have something done"**

1. The Smiths \_\_\_\_\_ the roof \_\_\_\_\_ last year. (repair)
2. Molly \_\_\_\_\_ the room \_\_\_\_\_ next month. (decorate)
3. You should \_\_\_\_\_ your eyes \_\_\_\_\_ regularly. (test)
4. We \_\_\_\_\_ the television \_\_\_\_\_ only last year! (repair)
5. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your car \_\_\_\_\_ regularly? (service)
6. How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your windows \_\_\_\_\_? (clean)
- 7.

#### **2. Write down the sentences using the correct causative form. Use a modal verb where appropriate.**

1. Bob must/ really / the heating / fix. Winter is coming soon.
2. She / her hair / dye blonde /yesterday.
3. They / the rooms / paint /at the moment.
4. After Alex / the sleeves / shorten, the blazer fit him perfectly.
5. Instead of buying a new car /why / you / not / your old one / fix ?

#### **3. Open the brackets by putting the verb in the correct form.**

1. If the director (give) clear instructions, the actors (understand) him better.
2. If the play (start) on time, we (not miss) the opening scene.
3. If I (know) the answer, I (tell) you right now.
4. If the actor (not fall) ill, the performance (not cancel) last week.
5. If the soundtrack (be) boring, the audience (not enjoy) the film.
6. If you (be) in my place, what you (do)?

## Задания для кейса (презентации) (темы 3, 11, 16)

*Задание: предложите свой вариант решения ситуации, защитите свою точку зрения.*

### **Задание 1. Кейс-задача: Friends and Strangers / Друзья и Незнакомцы**

1. Подготовительный этап. Введение.

Преподаватель знакомит студентов с темой, определяя ключевые понятия: "дружба" (friendship), "социальные связи" (social bonds), "незнакомцы" (strangers), "социальное доверие" (social trust), "социальный капитал" (social capital). Обсуждается важность социальных отношений для благополучия личности и общества в целом.

2. Ознакомительный этап. Проблема.

2.1 В современном мире, несмотря на развитие технологий и социальных сетей, многие люди испытывают чувство одиночества. Парадокс нашего времени заключается в том, что мы можем быть "на связи" с сотнями друзей онлайн, но при этом чувствовать себя одинокими в реальной жизни. Как построить глубокие, значимые отношения в эпоху цифровых технологий? Как преодолеть барьер между "друзьями" и "незнакомцами" в большом городе?

2.2 Работа в группах. Вовлечение в анализ реальной ситуации. Студентам предлагается обсудить, почему в современном обществе может быть трудно заводить новых друзей и укреплять существующие связи. Найдите решения для поставленной задачи: Как мы можем укреплять социальные связи и строить мосты между друзьями и незнакомцами в нашем сообществе?

2.3 Дискуссия с партнером. Ролевая игра.

Студент А – Социальный психолог, эксперт по проблемам одиночества в городской среде.

Студент В – Организатор местных сообществ (community manager), который проводит мероприятия для знакомства людей.

Задание: Обсудите проблему ослабления социальных связей. Постоянно перебивайте друг друга вопросами, чтобы глубже раскрыть тему. Используйте тематическую лексику. Обсудите следующее утверждение:

"Социальный капитал – это ценность, заключенная в сетях взаимоотношений, которые существуют в обществе. Его уменьшение ведет к росту недоверия и изоляции среди людей, превращая потенциальных друзей в безразличных незнакомцев".

3. Аналитический этап.

3.1 Работа в группах. Вовлечение в анализ реальной ситуации. Нахождение решения для поставленной задачи. Групповое обсуждение. Выберите 5 основных причин, которые мешают людям заводить глубокие дружеские отношения или устанавливать контакт с незнакомцами.

Цифровизация общения (замена живых встреч онлайн-взаимодействием).

Индивидуализм и карьероцентричность современного общества.

Отсутствие общих пространств для неформального общения (third places).

Социальная тревожность и страх отвержения.

Нехватка времени из-за высокой занятости.

Культурные и социальные барьеры (язык, предрассудки).

Географическая мобильность (частые переезды).

Низкий уровень общего социального доверия.

Теперь давайте обсудим проблему вместе и посмотрим, к каким выводам вы пришли.

4. Итоговый этап (презентация групповых решений).

Каждая группа представляет свои 5 основных причин и предлагает 2-3 конкретных решения или проекта (например, "Клуб интересов по соседству", "День без гаджетов в парке", "Социальная кампания по повышению доверия"), которые помогут преодолеть эти барьеры.

5. Оценивание.

5.1 Студенты совещаются в группах и дают оценку работе каждого из участников (как из своей, так и из других групп). Оценивается каждое задание занятия.

*Критерии:*

- Подбор информации – глубина анализа проблемы.
- Подбор лексических средств – использование тематической лексики (e.g., bond, trust, loneliness, community, alienation, social skills).
- Изложение с точки зрения грамматики английского языка – грамматическая правильность.
- Оформление творческого проекта – креативность и реализуемость предложенных решений.
- Коммуникативные умения – активность в дискуссии, умение слушать и задавать вопросы.

5.2 Обобщающее выступление преподавателя: преподаватель подводит итоги, резюмирует предложенные решения, подчеркивает важность активных усилий для построения социальных связей.

## ***Задание 2. Кейс-задача: Environment / Окружающая среда***

1. Подготовительный этап. Введение.

Преподаватель знакомит студентов с темой, определяя ключевые понятия: environmental degradation (ухудшение состояния окружающей среды), climate change (изменение климата), pollution (загрязнение), sustainability (устойчивое развитие), carbon footprint (углеродный след), renewable energy (возобновляемая энергия), conservation (сохранение ресурсов). Обсуждается глобальный характер экологических проблем и их влияние на планету и будущие поколения.

2. Ознакомительный этап. Проблема.

2.1 Человеческая деятельность оказывает беспрецедентное давление на планету. Загрязнение воздуха, воды и почвы, потеря биоразнообразия, накопление пластиковых отходов и изменение климата создают серьезную угрозу для всех экосистем. Парадокс заключается в том, что стремление к экономическому росту и комфорту часто противоречит необходимости сохранять хрупкую природную среду. Как найти баланс между развитием и сохранением планеты?

2.2 Работа в группах.

Студентам предлагается проанализировать реальную ситуацию в мире. Задача для групп: Как решить ключевые экологические проблемы в глобальном и локальном масштабе? Обсудите и предложите пути решения.

2.3 Дискуссия с партнером. Ролевая игра.

Студент А – Ученый-эколог, эксперт по изменению климата.

Студент В – Промышленник, владелец крупной фабрики, которая является источником загрязнения.

Group work. Обсудите конфликт между экологической необходимостью и экономической целесообразностью. Постоянно перебивайте друг друга вопросами, чтобы глубже раскрыть тему.

Используйте тематическую лексику. Обсудите следующее утверждение:

«Экологическая проблема возникает, когда изменения в окружающей среде, вызванные деятельностью человека, становятся необратимыми или оказывают негативное влияние на качество жизни, здоровье людей и стабильность экосистем, требуя коллективных действий для своего решения».

3. Аналитический этап.

3.1 Работа в группах. Нахождение решения для поставленной задачи.

Group discussion. Выберите 5 основных экологических проблем, стоящих перед человечеством.

Climate Change / Изменение климата  
Plastic Pollution / Пластиковое загрязнение  
Deforestation / Вырубка лесов  
Air Pollution / Загрязнение воздуха  
Water Scarcity and Pollution / Нехватка и загрязнение воды  
Loss of Biodiversity / Потеря биоразнообразия  
Soil Degradation / Деградация почв  
Electronic Waste / Электронные отходы

4. Итоговый этап (презентация групповых решений).

Каждая группа представляет свои 5 основных проблем и предлагает 2-3 конкретных решения или проекта (например, "Переход компании на возобновляемую энергию", "Городская программа по нулевым отходам", "Создание заповедника для защиты исчезающих видов"), которые помогут смягчить эти проблемы.

5. Оценивание.

5.1 Студенты совещаются в группах и дают оценку работе каждого из участников (как из своей, так и из других групп). Оценивается каждое задание занятия.

*Критерии:*

- Подбор информации – глубина анализа проблемы и реалистичность предложенных решений.
- Подбор лексических средств – использование тематической лексики (e.g., sustainability, emissions, ecosystem, biodegradable, recycle, greenhouse effect).
- Изложение с точки зрения грамматики английского языка – грамматическая правильность.
- Оформление творческого проекта – креативность и ясность презентации решений.
- Коммуникативные умения – активность в дискуссии, умение аргументировать свою точку зрения и задавать вопросы.

5.2 Обобщающее выступление преподавателя: преподаватель подводит итоги, резюмирует наиболее эффективные предложенные решения, подчеркивает важность личной и коллективной ответственности за состояние окружающей среды.

### ***Задание 3. Кейс-задача: The American Dream / Американская мечта***

1. Подготовительный этап. Введение.

Преподаватель знакомит студентов с темой, определяя ключевые понятия: the American Dream (американская мечта), upward social mobility (восходящая социальная мобильность), meritocracy (меритократия), equal opportunity (равные возможности), prosperity (процветание), pursuit of happiness (стремление к счастью), self-made man/woman (человек, добившийся всего сам), material success (материальный успех). Обсуждается историческое и современное значение этого концепта.

2. Ознакомительный этап. Проблема.

2.1 Американская мечта — это национальный ethos США, идея о том, что любой человек, независимо от происхождения, может достичь успеха и процветания в обществе, где существуют равные возможности для всех, благодаря тяжелому труду, решимости и инициативе. Однако в современную эпоху возникает вопрос: остается ли американская мечта достижимой реальностью или превратилась в миф? Растущее экономическое неравенство, социальные барьеры и стоимость высшего образования ставят под сомнение доступность этой мечты для всех.

2.2 Работа в группах.

Студентам предлагается проанализировать реальную ситуацию в США и других странах. Задача для групп: Как сделать принципы, лежащие в основе Американской мечты (успех через труд, равные возможности), более достижимыми в современном обществе?

2.3 Дискуссия с партнером. Ролевая игра.

Студент А – Социолог, который считает, что Американская мечта мертва из-за системного неравенства.

Студент В – Успешный предприниматель, иммигрант в первом поколении, который верит, что мечта жива и достижима.

Group work. Обсудите, является ли Американская мечта сегодня мифом или реальностью. Постоянно перебивайте друг друга вопросами, чтобы глубже раскрыть тему. Используйте тематическую лексику. Обсудите следующее утверждение:

«Американская мечта — это вера в то, что каждый может достичь финансового благополучия и социального успеха благодаря усердной работе в обществе с минимальными барьерами, но эта вера сталкивается с проблемами, когда системное неравенство, унаследованное богатство и экономическая стагнация ограничивают реальные возможности для большинства».

3. Аналитический этап.

3.1 Работа в группами. Нахождение решения для поставленной задачи.

Group discussion. Выберите 5 основных барьеров или проблем, которые мешают достижению Американской мечты для многих людей сегодня.

Income Inequality / Доходное неравенство

Student Loan Debt / Долг за образование

Systemic Racism and Discrimination / Системный расизм и дискриминация

Lack of Affordable Healthcare / Отсутствие доступного здравоохранения

Stagnant Wages / Застой в росте заработной платы

High Cost of Living / Высокая стоимость жизни

The Wealth Gap / Разрыв в благосостоянии

Limited Upward Mobility / Ограниченная восходящая мобильность

Теперь давайте обсудим проблему вместе и посмотрим, к каким выводам вы пришли.

4. Итоговый этап (презентация групповых решений).

Каждая группа представляет свои 5 основных барьеров и предлагает 2-3 конкретных решения или политики (например, "Реформа системы образования для снижения долгов", "Программы профессиональной переподготовки", "Налоговая реформа для сокращения неравенства"), которые помогут преодолеть эти барьеры и revitalize (возродить) Американскую мечту.

5. Оценивание.

5.1 Студенты совещаются в группах и дают оценку работе каждого из участников (как из своей, так и из других групп). Оценивается каждое задание занятия.

*Критерии:*

- Подбор информации – глубина анализа проблемы и реалистичность предложенных решений.
- Подбор лексических средств – использование тематической лексики (e.g., prosperity, self-made, opportunity, merit, social ladder, inequality, mobility).
- Изложение с точки зрения грамматики английского языка – грамматическая правильность.
- Оформление творческого проекта – креативность и ясность презентации решений.
- Коммуникативные умения – активность в дискуссии, умение аргументировать свою точку зрения и задавать вопросы.

5.2 Обобщающее выступление преподавателя: преподаватель подводит итоги, резюмирует наиболее эффективные предложенные решения, подчеркивает эволюцию концепта Американской мечты и ее актуальность в глобальном контексте.

5.2 Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее - КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0.3	30
КТ - 2	100	0.3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### **1 семестр**

#### **КТ-1**

Тема 1,2

Устный опрос (УО)

Тестирование (Т)

#### **КТ-2**

Тема 3,4

Устный опрос (УО)

Кейс задание (презентация)(КС)

Тестирование (Т)

### **2 семестр**

#### **КТ-1**

Темы 5,6

Устный опрос (УО)

#### **КТ-2**

Тема 7,8

Устный опрос (УО)

Тестирование (Т)

### **3 семестр**

#### **КТ-1**

Тема 9,10,11

Устный опрос (УО)

Кейс задание (презентация) (КС)

#### **КТ-2**

Тема 12,13

Устный опрос (УО)

Тестирование (Т)

Практические контрольные задания (ПКЗ)

### **4 семестр**

#### **КТ-1**

Тема 14,15,16

Устный опрос (УО)

Кейс задание (презентация) (КС)

#### **КТ-2**

Тема 17, 18

Устный опрос (УО)

Тестирование (Т)

Практические контрольные задания (ПКЗ)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### 1. Критерии оценивания тестирования (Т):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

#### 2. Критерии оценивания практических контрольных заданий (ПКЗ):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Правильность решения, корректность выводов, обоснованность решений</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное изложение материала на примере выбранной темы</i>
	21-40	<i>Поверхностное изложение материала</i>
	0-20	<i>Тема раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

### 3. Критерии оценивания устного опроса (УО):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Корректность и полнота ответа, грамотность изложения</i>	31-50	<i>Полный обоснованный ответ</i>
	16-30	<i>Ответ не полный</i>
	0-15	<i>Ответ некорректный, очень краткий, неграмотный</i>
Итого максимально:	100	

### 4. Критерии оценивания кейс-задания (КЗ):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Корректность и полнота ответа, активность, отсутствие ошибок</i>	31-50	<i>Полный обоснованный ответ</i>
	16-30	<i>Ответ не полный</i>
	0-15	<i>Ответ некорректный, очень краткий, неграмотный</i>
Итого максимально:	100	

**5.5** Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения заданий по всем видам речевой деятельности студенту разрешается и рекомендуется использование следующих ресурсов и цифровых инструментов:

Лингвистические ресурсы: разрешается использование онлайн-словарей (включая переводческие и толковые), тезаурусов, грамматических справочников и корпусов текстов для проверки аутентичности языковых конструкций.

Средства проверки текста: допускается использование встроенных средств проверки орфографии и грамматики в текстовых редакторах, а также специализированных онлайн-сервисов для анализа и улучшения письменной речи.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ): разрешается использование AI-ассистентов и языковых моделей в качестве инструментов для генерации идей, проверки грамматических структур, подбора синонимов и реферирования текстов. Важно отметить, что итоговая работа должна быть результатом собственной интеллектуальной деятельности студента; прямое копирование сгенерированного текста без осмысления и редактирования не допускается.

Мультимедийные платформы: для подготовки устных ответов и презентаций студенту можно использовать средства аудио- и видеозаписи, доступные на персональных устройствах, а также программное обеспечение для создания слайдов и визуального контента.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

**6.1.** Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой -1, 3 семестр, экзамена – 2,4 семестр.

При накопительной системе оценивания результатов освоения дисциплины с использованием БРС возможно получение зачета/экзамена по результатам текущего контроля («автоматически») без прохождения промежуточной аттестации.

Задания экзаменационного билета при аудиторном обучении:

1. Лексико-грамматический тест на множественный выбор для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем или практическое задание.

2. Беседа с преподавателем по вопросам /для проверки навыков спонтанной речи/, и/или монологическое высказывание по специальным темам /для проверки навыков подготовленной речи/.

Задания экзаменационного билета при удаленном обучении: лексический тест типа множественного выбора, грамматический тест типа Cloze, перевод предложений.

**Лексико-грамматический тест** проверяет знание терминологии по изученным темам и основных грамматических конструкций. Для проверки знания терминологии по изученным профессиональным темам: вставить пропущенные слова в текст, и/или устный (письменный) перевод с иностранного на русский и/или с русского на иностранный язык предложений, содержащих специальную лексику, и/или лексический тест ЭО и ДОТ. Для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем: вставить пропущенные слова в текст, и/или устный (письменный) перевод с русского языка на иностранный, и/или грамматический тест ЭО и ДОТ.

Если письменная часть реализуется с помощью ЭО/ДОТ в виде тестирования в СДО, на письменной части студент выполняет лексико-грамматический тест в течение 30 минут (тип заданий multiple choice, cloze). Если письменная часть реализуется без применения ЭО/ДОТ, студент выполняет задания "вставить пропущенные слова в текст", и/или "устный (письменный) перевод с иностранного на русский /или с русского на иностранный язык" без использования каких-либо вспомогательных средств. Преподаватель выбирает форму проведения контрольных мероприятий в зависимости от наличия соответствующего фонда оценочных средств и технических возможностей.

**Устная часть** проверяет навыки спонтанной и подготовленной диалогической и монологической речи. На устной части для проверки навыков подготовленной (монологической) речи студент выполняет сообщение по теме в билете без предварительной подготовки, для проверки навыков спонтанной (диалогической) речи и делового речевого этикета проходит беседа с преподавателем по теме и/или ответы на вопросы без предварительной подготовки.

В зачетных/экзаменационных билетах основой для проверки лексико-грамматических навыков (лексическая наполненность и грамматическая конструкция конкретных предложений в заданиях на перевод/лексико-грамматического тестирования), а также спонтанной речи (формулировка вопросов для спонтанной беседы по теме) используется языковой материал в рамках изученных лексико-грамматических тем в соответствии с программой дисциплины. По решению кафедры иностранных языков, количество билетов, количество заданий в билете, количество знаков для перевода с русского на английский и с английского на русский в билете, грамматические конструкции, лексическая наполненность и фразировка конкретных предложений и вопросов в рамках изученного материала, а также порядок следования заданий в билете могут изменяться.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения им билета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено/неудовлетворительно». При этом неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающиеся должны ликвидировать в установленном порядке.

### **6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Приведенные здесь типовые экзаменационные билеты даны условно и только в качестве примера. По решению кафедры иностранных языков, количество билетов, количество заданий в билете, количество знаков для перевода с русского на английский и с английского на русский в билете, конкретная формулировка вопросов и тем в рамках изученного, порядок следования заданий в билете могут изменяться.

*Образец практического задания на зачете с оценкой (1,3 семестры):*

1. Выполните лексико-грамматического тест, содержащий разговорную лексику, а также грамматические временные конструкции в соответствии с пройденным материалом.
2. Представьте свое мнение по теме.
3. Ответьте на вопросы преподавателя по заданной теме (5 вопросов)

*Образец практического задания на экзамене (2,4 семестр):*

1. Выполните лексико-грамматического тест, содержащий разговорную лексику, а также грамматические временные конструкции в соответствии с пройденным материалом.
2. Представьте свое мнение по теме.
3. Ответьте на вопросы преподавателя по заданной теме (5 вопросов)

*Вопросы к зачету с оценкой (1 семестр):*

1. What is verbal communication and its main function?
2. What types of oral presentations do you know? Give the presentation of your portfolio.
3. How to talk about occupation?
4. What are the duties of corporative specialists?
5. What does the Human Image in the modern world like?
6. How can any opinion be expressed?
7. What elements does the process of communication depend on?
8. What ways of learning languages do you know?
9. What are the rules of making presentation?
10. Give a self-presentation.

*Вопросы к экзамену (2 семестр):*

1. Tell about your interests?
2. What are the best ways of greeting people?
3. What are polite phrases for formal and informal excusing?
4. How to start some talk with unknown person?
5. What adjectives can be used for describing any personality?
6. Describe any person you like and dislike.
7. What are your priorities like? What do you like doing?
8. Which ways do we learn languages?
9. What are Corporative specialists like and what are their duties?
10. What's the Human Image in the modern world?

*Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр):*

1. What should a public relations writer think over before beginning any writing assignment?
2. What else should also be taken into consideration to ensure that the story will be accurate?
3. What are the principles of effective professional communication?
4. What types of verbal communication do you know? How to do your message effective?
5. What is the Presentation format should be like?
6. What are Fundamentals of film making?
7. Which required skills are appropriate for good Anchor's performance?
8. Decision-making and problem-solving techniques
9. How to build anyone's image to match a profile?
10. What is the role of international events? Do they have any specific features?
11. What types of written communication are there?
12. What Advertising principles are there? What types of advertisements do you know?
13. What's the definition of a corporate culture? How does corporate culture make impact on work relations?
14. How can be evaluated a PR specialist performance?
15. How to be trained and developed for career growth?

*Вопросы к экзамену (4 семестр):*

1. Give examples of natural disasters.
2. What disasters do you think are made worse by people?
3. Who is most likely to be a victim of natural disasters?
4. What could be the biggest threat to the planet in the future?
5. What natural disasters have happened for the last few months?
6. What are the main consequences of the earthquake?

7. What kind of assistance is provided by officials to alleviate difficulties the earthquake caused?
8. What factors may increase death toll during earthquakes?
9. What can governments do to diminish the results of disasters?
10. What do you think governments can do to solve the problems disasters cause for the population?
11. Give some advice how to behave during earthquake.
12. What should one do after a strong earthquake?
13. What were initial reactions of American people to the events of September 11, 2001?
14. How did the American government and officials react to the events of September 11, 2001?
15. What are the symptoms of acute stress disorder?
16. How long does acute stress disorder last?
17. What symptoms characterize post-traumatic disorder?
18. What is used to treat post-traumatic stress disorder?
19. Define the term "charity".
20. Define the term "sponsorship".
21. What is the difference between the words "charity" and "sponsorship"?
22. What problems can people come across while donating money for some charitable purposes?
23. Why is it necessary to evaluate the organizations people donate money to?
24. What kind of information should "a good relief appeal" contain?
25. -What is the function of charity watchdog groups in controlling the process of donating money?
26. What information should be presented in the so-called Form 990?
27. Is it obligatory for all organizations to have Form 990?
28. What measures should be implemented to prevent the society from being cheated by various charities?
29. What social group of people would you donate or give money to?
30. Have you ever given money to anybody in the street? If not, why?
31. What do you think is the best way to help people who ask for money in the streets?
32. What reasons do you think inspire people to raise money for charity?
33. What things people do to raise money for charity?
34. What are the primary purposes of BBC appeals broadcasting?
35. How long has the BBC been broadcasting appeals?
36. What charities can be considered by the BBC in its broadcasting of appeals?
37. What are the main principles of the UN listed in the Charter?
38. What are the main ways that UN uses in order to fulfill its functions and achieve its goals?
39. What are the functions of UN forces?
40. Is there any connection between economic situation in the country and its social problems?
41. Does the political system have any influence on the social welfare policy?
42. What is the role of the world community in solving problems developing countries face?
43. What is the role of the governments of developing countries in solving social problems?
44. What social problems do developing countries face?
45. Give ideas how to solve the problem of poverty in developing countries.
46. Give ideas how to solve the problem of malnutrition on developing countries.
47. Why is the issue of using some technologies in agriculture controversial?
48. What do the World Bank and the International Monetary Fund do to alleviate poverty in developing countries?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии выполнения	Примеры заданий
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Проанализировать все предложенные варианты.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать номер/букву выбранного варианта.</li> </ol>	What does a "jury" do in a trial? A) They arrest the suspect. B) They are professional lawyers who argue the case. C) They listen to the evidence and decide the facts of the case. D) They are the family members of the victim. Answer: C
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать оба списка.</li> <li>2. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 по смыслу.</li> <li>3. Записать ответ в виде пар: A1, B4 и т.д.</li> </ol>	Match the words (1-4) with their definitions (A-D). 1.Acquaintance 2.Mutual Friend 3.Trust 4.Small Talk A. A person who is a friend of two different people, who may or may not know each other.

		<p>B. Light, informal conversation about unimportant topics.</p> <p>C. A person you know, but who is not a close friend.</p> <p>D. The belief that someone is reliable, good, and honest.</p> <p>Answer: 1C, 2A, 3D, 4B</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст и вопрос.</li> <li>2. Определить, какие из вариантов верно отражают информацию.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать номера/буквы выбранных вариантов.</li> </ol>	<p>Which of the following are examples of how languages protect cultural knowledge? (Choose three)</p> <p>A) Preserving ancient stories and oral histories.</p> <p>B) Using universal hand gestures for basic communication.</p> <p>C) Containing unique words for local plants and traditional medicine.</p> <p>D) Translating all modern scientific textbooks.</p> <p>E) Encoding cultural values and concepts that don't exist in other languages.</p> <p>Answer: A, C, E</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать все предложения.</li> <li>2. Определить логические и причинно-следственные связи.</li> <li>3. Выстроить correct последовательность.</li> <li>4. Записать буквы/цифры в нужном порядке.</li> </ol>	<p>Put the steps of language revitalization in the correct order.</p> <p>A) Create educational materials and teach the language to new speakers</p> <p>B) Document the language through recordings and dictionaries</p> <p>C) Use the language in daily life, media, and cultural events</p> <p>D) Identify an endangered language and its remaining speakers</p> <p>Правильная последовательность: D - B - A - C</p>
Задание комбинированного типа с обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать один верный ответ из предложенных.</li> <li>2. Сформулировать письменно 1-2 аргумента, основанных на тексте.</li> <li>3. Записать номер ответа и свои аргументы.</li> </ol>	<p>Read the text. Did the investment double in value? Choose "Yes" or "No" and explain why in 1-2 sentences.</p> <p>Text: "Alex invested \$1,000 in a savings account with 5% annual compound interest. After 10 years, the account balance reached \$1,629."</p> <p>Answer: No. Because with compound interest, the money grew to \$1,629, which is less than double the original amount (\$2,000).</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать задание и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> </ol>	<p>What are the main differences between a weather forecaster and a weather satellite in predicting storms? Write 3-4 sentences.</p> <p>Example answer:</p> <p>"A weather forecaster analyzes data, uses computer models, and interprets atmospheric patterns to predict storms. A weather satellite collects visual and infrared images of clouds, storms, and atmospheric movements from space. They work together, with the satellite providing real-time global data and the forecaster translating this information into accurate warnings and forecasts for the public."</p>
Задание на аудирование с интегрированным ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прослушать аудио/видеофрагмент.</li> <li>2. Определить основную идею и ключевые детали.</li> <li>3. Выполнить сопутствующие задания (напр., ответить на вопросы).</li> </ol>	<p>Listen to a dialogue between a shopkeeper and a customer. Then, answer the question: Why does the shopkeeper decide to raise the price of umbrellas?</p> <p>A) The customer looked unhappy.</p> <p>B) It started raining heavily outside.</p> <p>C) The umbrellas were poorly made.</p> <p>Answer: B</p> <p>Explanation: In the dialogue, the shopkeeper mentions that because of sudden heavy rain, more people are asking for umbrellas. This increase in demand allows the shopkeeper to raise the price.</p>
Задание на письменную речь (продуктивное)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить тип текста, аудиторию и цель.</li> <li>2. Составить план.</li> <li>3. Написать текст, соблюдая</li> </ol>	<p>Writing Task:</p> <p>"You are a mentor at a youth camp. Write a short reflective report (120-150 words) about a situation where a young person faced a moral dilemma and</p>

	<p>структуру.</p> <p>4. Проверить на наличие ошибок.</p>	<p>applied a ‘law of life’ to resolve it. Describe the situation, the values they demonstrated, and the outcome."</p> <p>Example Answer: During a team-building hike, one of the campers, 14-year-old Leo, found a wallet containing €200 and an ID card near the trail. While other campers suggested keeping the money or hiding the wallet, Leo recalled our earlier discussion about integrity—the "law of life" we defined as "doing what’s right, even when no one is watching." He immediately brought the wallet to me, and we reported the discovery to the local park ranger’s office. The wallet was returned to its grateful owner by evening. Leo’s choice sparked a campfire conversation about honesty, and his actions inspired others to reflect on their own values. The situation reinforced how simple acts of integrity can build trust and set a powerful example for a community.</p>
Задание на устную речь (аудиозапись)	<p>1. Ознакомиться с темой, составить краткий план.</p> <p>2. Записать аудиосообщение, используя микрофон.</p> <p>3. Прослушать запись перед отправкой.</p>	<p>Speaking Task: "Record a 1-minute audio message. Imagine you are explaining to a friend why it's important to preserve old traditions while embracing new technology. Give at least two reasons."</p> <p>Example Answer: "You asked why we should care about old traditions in our modern, high-tech world. Well, I think there are two key reasons. First, old traditions, like festivals, folk songs, or family recipes, connect us to our history and give us a unique identity. They are the foundation of who we are. Second, embracing new technology doesn't mean we have to lose these traditions. In fact, technology can help preserve them! We can use digital archives to save ancient stories, or video calls to teach traditional crafts to people far away. So, the goal isn't to choose between old and new, but to let them work together—using new tools to protect valuable old knowledge for the future."</p>
Интерактивное задание (Форум)	<p>1. Ознакомиться с темой и комментариями.</p> <p>2. Написать свой аргументированный комментарий.</p> <p>3. Ответить одноклассникам, чтобы поддержать дискуссию.</p>	<p>Forum Topic: "Should all mysterious places like ancient ruins or sacred sites be open to the public for exploration? Post your opinion and reply to two classmates."</p> <p>Example answer: "I believe that while public access to mysterious places is valuable for education and cultural sharing, it should be strictly regulated. Firstly, unlimited tourism can cause irreversible damage to fragile archaeological sites or natural wonders, as we’ve seen with erosion and graffiti in places like Machu Picchu or Stonehenge. Secondly, many such locations hold spiritual or cultural significance for local communities, and mass tourism can disrespect their traditions. A better approach would be to allow limited, guided visits while using entry fees to fund preservation efforts. This way, we balance curiosity with conservation and respect." Example reply to a classmate: "I agree with your point about preservation, but I think virtual reality tours could be a great solution. Not everyone can travel to these places, and digital access allows global learning without physical harm." Example reply to another classmate: "You argued that all sites should be fully open, but what about places with safety risks or ongoing research? Full access might put people in danger or disrupt important archaeological work."</p>
Задание на	1. Прослушать каждый диалог,	Listen to three short dialogues between a parent and a

установление соответствия с прослушиванием/чтением	<p>обращая внимание на ключевые слова.</p> <p>2. Прочитать список тем/мест.</p> <p>3. Для каждого диалога выбрать наиболее подходящий вариант.</p>	<p>child. Match each dialogue (1-3) to the correct situation (A-C).</p> <p>A) Cooking together in the kitchen</p> <p>B) Shopping for clothes in a store</p> <p>C) Playing in a park</p> <p>Dialogue 1: Parent: "Be careful! Hold on tightly with both hands." Child: "I am! Look how high I am, Dad!" Answer: C</p> <p>Dialogue 2: Parent: "Can you pass me the flour? And don't forget to wash your hands after cracking the eggs." Child: "Okay, Mom. Is this enough sugar?" Answer: A</p> <p>Dialogue 3: Parent: "Try this one on. Does it feel comfortable? Make sure you can move your arms freely." Child: "It's a bit tight on the shoulders. Can I try a bigger size?" Answer: B</p>
Задание на заполнение пропусков в тексте (Cloze Test)	<p>1. Прочитать весь текст для понимания общего смысла.</p> <p>2. Для каждого пропуска определить нужную часть речи.</p> <p>3. Выбрать слово из списка, подходящее по смыслу и грамматике.</p> <p>4. Перечитать текст с вставленными словами для проверки.</p>	<p>Complete the text with the words: unexplained, ancient, legend, expedition, discovery.</p> <p>"Some places on Earth remain shrouded in mystery. A remote 1. _____ ruin might hold the key to a lost civilization. A strange, 2. _____ phenomenon in an area can spark a local 3. _____ about its origins. To solve the puzzle, scientists may launch a research 4. _____. Their final 5. _____ could change our understanding of history."</p> <p>Ответ: 1. ancient, 2. unexplained, 3. legend, 4. expedition, 5. discovery</p>
Задание комбинированного типа с обоснованием	<p>1. Выбрать один верный ответ из предложенных.</p> <p>2. Сформулировать письменно 1-2 аргумента, основанных на тексте.</p> <p>3. Записать номер ответа и свои аргументы.</p>	<p>Read the situation: "A family is having a picnic in a national park. After eating, they need to leave quickly due to sudden bad weather. They have mostly biodegradable food scraps (apple cores, bread crusts) and one plastic wrapper." Question: Should they take all their trash with them? Options: A) Yes, B) No. Your Task: Choose your answer (A or B). Provide a brief justification in English (2-3 sentences) explaining your decision. Example answer: "A) Yes. While food scraps are biodegradable, leaving them can still attract wildlife and disrupt natural foraging patterns. The plastic wrapper must absolutely be removed as it poses a long-term hazard to the environment and animals. Following the 'Leave No Trace' principle ensures the park remains pristine for everyone."</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе</p>	30-39

<i>присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

#### **6.4** Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), включая тестовые задания, эссе, презентации и проектные работы, студенту разрешается и рекомендуется использование следующих ресурсов и цифровых инструментов:

Лингвистические ресурсы: Разрешается использование онлайн-словарей (включая переводческие и толковые), тезаурусов, грамматических справочников и корпусов текстов для проверки аутентичности языковых конструкций.

Средства проверки текста: Допускается использование встроенных средств проверки орфографии и грамматики в текстовых редакторах, а также специализированных онлайн-сервисов для анализа и улучшения письменной речи.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ): Разрешается использование AI-ассистентов и языковых моделей в качестве инструментов для генерации идей, проверки грамматических структур, подбора синонимов и реферирования текстов. Важно отметить, что итоговая работа должна быть результатом собственной интеллектуальной деятельности студента; прямое копирование сгенерированного текста без осмысления и редактирования не допускается.

Мультимедийные платформы: Для подготовки устных ответов и презентаций студенту можно использовать средства аудио- и видеозаписи, доступные на персональных устройствах, а также программное обеспечение для создания слайдов и визуального контента.

### **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

#### **7.1** *Общая характеристика и цели курса*

Дисциплина Б1. О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» изучается студентами в 1–4 семестрах.

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к обучению иностранному языку для специальных целей и иностранному языку профессиональной коммуникации. Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс «Иностранный язык» разработан для студентов, желающих реализовать такие аспекты своей будущей профессиональной деятельности, как

Устное общение в т.ч. при помощи современных технических средств коммуникации

Деловое письменное общение с международным сообществом

Успешное усвоение иностранного языка зависит от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Изучение языка требует систематической упорной работы. Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой происходит обучение речи, необходимо говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Корректное произношение вырабатывается в процессе прослушивания и имитации речи носителей языка.

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

## **7.2. Основные принципы успешного освоения дисциплины**

Успех в изучении иностранного языка зависит от понимания студентом специфики предмета и принятия ответственности за свой учебный процесс.

**Систематичность и регулярность:** Язык – это навык, требующий постоянной практики, недостаточно просто выучить слова и правила; необходимо активно их применять в речи, письме, аудировании и чтении. Материал курса построен по принципу «от простого к сложному», и пропуск тем или невыполнение заданий ведет к возникновению пробелов, которые затруднят усвоение последующего материала.

**Активность на занятиях:** Практические занятия – это главная «тренировочная площадка». Максимально используйте это время для отработки речевых навыков, не бойтесь делать ошибки – они являются естественной частью процесса обучения.

**Комплексный подход:** нужно работать над всеми аспектами языка одновременно:

**Лексика:** регулярное заучивание не только отдельные слова, но и устойчивых словосочетаний (collocations), профессиональной терминологии, представленных в глоссариях каждой темы.

**Грамматика:** Изучение грамматических конструкций, которые чаще всего используются в профессиональной коммуникации (например, пассивный залог для описания процедур, модальные глаголы для обозначения правил и предписаний).

**Произношение:** Работа над произношением через многократное прослушивание и имитацию речи носителей языка в аудио- и видеоматериалах курса.

**Аудирование и чтение:** это пассивные навыки, которые являются основой для развития активных (говорение и письмо).

## **7.3. Методические рекомендации по видам учебной деятельности**

### *Работа на практических (семинарских) занятиях*

Практические занятия проводятся в интерактивных форматах, моделирующих реальные профессиональные ситуации:

**Работа в малых группах и парах:** Направлена на решение коммуникативных задач, подготовку совместных проектов и отработку диалогов (спарринг-партнерство).

**Ролевые игры:** позволяют применить знания в смоделированных ситуациях.

**Разбор кейсов:** Анализ реальных или учебных профессиональных ситуаций для выработки решений и их презентации.

**Рекомендации:**

Активно участвуйте во всех видах деятельности.

Готовьтесь к занятиям: просматривайте лексику по теме, изучайте рекомендованные материалы.

Не используйте русский язык во время выполнения заданий на иностранном языке.

### *Подготовка и проведение кейс-заданий (презентаций, ролевые игры)*

**Презентация** – это ключевой вид контроля, проверяющий ваше владение материалом, ораторское мастерство и умение структурировать информацию.

**Ключевые требования:**

**Владение материалом:** Презентация должна быть выучена наизусть. Запрещено использование любых вспомогательных средств для подсказок (телефонов, записей) во время выступления. Нарушение этого правила ведет к недопуску к защите.

**Структура и оформление:**

**Структура:** строго 10 содержательных слайдов: 1 – Введение, 2-9 – Основная часть, 10 – Заключение.

**Визуальный ряд:** Слайды должны быть профессионально оформлены. Соотношение «текст/визуал» – 20%/80%. Запрещен сплошной текст. Используйте только ключевые тезисы (4-6 фраз на слайд), графики, диаграммы и релевантные изображения.

**Устное сопровождение:** Каждый слайд должен сопровождаться устным объяснением продолжительностью ровно 60 секунд. Ваша речь не должна дословно повторять текст на слайде.

**Управление процессом:** обязательно используйте вступительную и заключительную фразы, плавные переходы между слайдами, указку для акцента на слайде и поддерживайте зрительный контакт с аудиторией.

**Вовлечение аудитории:** Запланируйте и проведите минимум два интерактива (например, вопросы к аудитории) во время выступления.

**Ролевые игры:** моделирование ситуации, распределение ролей, привлечение всех студентов к участию в речевой деятельности.

### *Выполнение заданий в дистанционном курсе (МУДЛ)*

Дистанционное обучение - комплекс перспективных педагогических технологий, которые дают возможность студентам формировать коммуникативную компетенцию, осуществлять интерактивное взаимодействие с преподавателями в процессе обучения, а также проводить независимую работу с целью усвоения исследуемого материала не только после обучения, а в ходе самого обучения.

Дистанционное занятие по английскому языку включает в себя как теоретические материалы для выполнения заданий, так и сами упражнения, где студент активно применяет полученные в результате самостоятельного изучения знания.

Структура модуля (Unit) в СДО:

Лексический блок: Глоссарий и комплекс упражнений для усвоения профессиональной терминологии.

Блок чтения: Тексты по специальности с заданиями на понимание и анализ.

Одно дистанционное занятие (Unit) имеет четко выраженную структуру и состоит из следующих тем: работа с лексикой, включая глоссарий и комплекс упражнений на лексику; ряд заданий на отработку навыков чтения и понимания текста; кроме того, в рамках занятия можно просматривать небольшие видеоролики с последующей тренировкой грамматических и лексических единиц.

Студенты не только самостоятельно изучают материал, но и проверяют, и закрепляют свои знания в различных тестах и упражнениях. В этой ситуации у студента развивается навык самостоятельности, что помогает ему в будущем. С самого начала студент вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но предусматривающую их применение для решения разнообразных коммуникативных задач.

Одним из преимуществ дистанционного обучения является его мобильность. Студенту предоставляется гибкий график выполнения заданий, где он сможет в любое подходящее и удобное для него время изучить материал. Можно выделить такой критерий, как комфортность. Многие любят обучаться в спокойной обстановке, при сдаче экзаменов и зачетов исключается возможность субъективной оценки преподавателем студента. При дистанционном обучении можно совмещать несколько видов деятельности. Возможно прохождение нескольких курсов, что позволяет расширить кругозор обучаемого, получение очередного высшего образования или же совмещение с работой. Деятельность студентов приобретает интегрированный характер, стимулирует навыки и умения работы с использованием разделения ролей и имеет активную социальную направленность. Работа в самостоятельном темпе идет только на плюс студенту: он может потратить столько свободного времени для изучения различных тем, сколько ему достаточно для понимания данного материала. Можно прослушивать записи можно в свободное время неограниченное количество раз, делая паузы и заучивая необходимые конструкции. Таким образом, отсутствует скованность, при необходимости занятия можно продлить или сократить. Также преодолевается психологический барьер из-за страха ошибок, это повышает интерес к иностранному языку.

Дистанционное обучение способствует справедливому установлению баллов путём установленной шкалы оценивания за каждый блок заданий. Это является оптимальным решением оценивания, так как он не зависит от личного мнения участников дистанционного обучения.

Ещё одна немаловажная часть возможностей дистанционного обучения возможность правильно и выгодно спланировать рабочее время. Данная форма обучения дает возможность выбирать подходящие задания как по степени сложности, так и по времени выполнения. Это способствует снижению ежедневной нагрузки в процессе обучения. Более того, дистанционное обучение помогает развивать такую черту, как способность к самодисциплине и самоорганизации. Каждый сам устанавливает себе цели, задачи и старается выполнить их в полной мере.

Преимущества дистанционного обучения:

Гибкий график и возможность изучать материал в комфортной обстановке.

Возможность многократного повторения сложных моментов.

Объективная и прозрачная система оценивания.

Развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

*Подготовка к устному опросу*

Устный опрос – это возможность продемонстрировать глубину понимания темы и умение свободно излагать мысли.

Критерии оценки устного ответа:

Содержание: Полнота, глубина и точность раскрытия темы. Использование соответствующей профессиональной терминологии.

Логика и структура: Ответ должен быть связным, последовательным и структурированным (введение, основная часть, заключение).

Языковое оформление: Богатство лексики, грамматическая правильность, четкое произношение и беглость речи.

Взаимодействие: Умение поддерживать диалог, понимать вопросы преподавателя и давать развернутые, аргументированные ответы. Используйте модель вежливого общения: «Благодарность за вопрос → Подтверждение понимания → Ответ → Проверка удовлетворенности».

*Самостоятельная работа (для всех форм обучения)*

Самостоятельная работа – это основа успешного освоения дисциплины Она направлена на формирование навыков самообразования и самоорганизации. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В то же время студенты учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и

корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

#### **7.4. Подготовка к контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации**

##### *Текущий контроль (Контрольные точки - КТ)*

Текущий контроль включает устные опросы, дистанционные тесты, практические контрольные задания и кейсы (презентации). Для подготовки:

Повторите материалы практических занятий по соответствующим темам.

Выполните типовые задания, приведенные в разделе 5 РПД.

Для тестов в СДО потренируйтесь на аналогичных заданиях (multiple choice, установление соответствия, cloze test).

##### *Промежуточная аттестация (Зачет/Экзамен)*

Аттестация проводится в письменной и устной форме.

Письменная часть: проверяет знание терминологии и грамматики. Может проводиться в форме теста в СДО или традиционного задания (перевод, вставка пропущенных слов). Во время письменной части запрещено использование любых вспомогательных средств, если иное не оговорено преподавателем.

Устная часть: включает:

Монолог по одной из изученных тем (подготовка 15-20 минут). Требования к монологу: 15 распространенных предложений, четкая структура, использование 13-15 профессиональных терминов.

Беседа с преподавателем (ответы на вопросы без подготовки). Требования к диалогу: использование модели вежливого общения, развернутые и аргументированные ответы.

##### *Порядок проведения экзамена/зачета:*

Продолжительность: 15-30 минут на студента.

Запрещено использование телефонов и других технических устройств.

Студент имеет право на одну замену билета с соответствующим снижением оценки. Выбор третьего билета не допускается.

При проведении промежуточного контроля в билете или во вложении (дополнении) к билету может присутствовать на усмотрение преподавателя задание (задача, тест или другие формы контроля, допустимые при проведении аттестации), как один из элементов оценки при ответе.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Аитов В.Ф. Английский язык (a1-v1+): учеб. пособие для академического бакалавриата / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (Серия: Университеты России). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1437603>]

2. Куряева Р.И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р.И. Куряева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-1-437050>]

3. Куряева Р.И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р.И. Куряева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-2-437051>]

4. Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiyyazyk-grammatika-434606>]

## 8.2. Дополнительная литература

1. Clandfield L. Global Pre-Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
2. Clandfield L. Global Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
3. Clandfield L. Global Upper Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
4. Foley M. MyGrammarLab: Intermediate B1/B2: with key suitable for self-study / M. Foley, D. Hall. – Edinburgh Gate: Pearson, 2012. – 396 p.
5. Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students: with answers / R. Murphy. – 4th ed. – G.B.: Cambridge University Press, 2012. – 380 p.

## 8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

## 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

### Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPRSMART»

### Англоязычные ресурсы

1. [The Economist](http://www.economist.com/business/). <http://www.economist.com/business/>
2. [Business Week](http://www.businessweek.com/). <http://www.businessweek.com/>
3. [Free Management Library](http://www.managementhelp.org/)(SM) Complete, highly integrated library for nonprofits and for profits. <http://www.managementhelp.org/>
4. [The New York Times](http://www.nytimes.com/). <http://www.nytimes.com/>
5. [U.S. News](http://www.usnews.com/usnews/home.htm). <http://www.usnews.com/usnews/home.htm>
6. Информация о международных экзаменах по английскому языку, пробные тесты. <http://www.exams.ru>
7. Курс подготовки к экзамену TOEFL. <http://www.toefl.ru>
8. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
9. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionary.com>
10. Ресурсы и материалы BBC. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml>
11. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании. <http://clickuk.ru>
12. English Online – ресурсы для изучения английского языка. <http://www.englishonline.co.uk>
13. TESOL on-line activities - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские). <http://a4esl.org/>
14. ESL CAFE – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п. <http://www.eslcafe.com>
15. English Forum – сайт для изучающих английский язык с разделом делового английского. <http://www.englishforum.com>
16. Karin's ESL PartyLand - сайт для студентов и преподавателей. <http://www.eslpartyland.com>
17. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://eleaston.com>
18. Английский язык.ру Тестирование и интерактивные уроки английского. <http://www.english.language.ru>
19. Ссылки для изучения английского языка на сайте Новосибирской областной образовательной сети. <http://www.websib.ru/noos/english/index.html>
20. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей). <http://www.hello-online.ru>
21. Just English – сайт учебного пособия Гумановой Ю.Л., Королевой В.А., Свешниковой М.Л., Тихомировой Е.В по юридическому английскому "Just English". <http://www.just-english.ru>
22. Сайт учебного пособия "Internet English". <http://www.oup.com/elt/internet.english>
23. Тесты по английскому языку на сайте Каталог образовательных программ. <http://kop.ru>
24. Материалы по английскому языку на сайте About.com. <http://www.about.com>

25. Изучение и преподавание английского языка Using English.com.<http://www.usingenglish.com>
26. Энциклопедия «Британника».<http://www.britannica.com>
27. Словари издательства Cambridge University Press.<http://dictionary.cambridge.org>
28. Словари издательства Macmillan. <http://www.macmillandictionary.com>
29. Справочный портал словарей издательства Oxford University Press.<http://www.askoxford.com>
30. Словарь сокращений Acronym Finder.<http://www.acronymfinder.com/>
31. Он-лайн словарь компьютерной терминологии Webopedia.<http://www.webopedia.com/>
32. Словарь символов Symbol.com.<http://www.symbols.com>
33. Yourdictionary.com Портал словарей (лингвистические, терминологические словари английского языка).<http://www.yourdictionary.com>
34. Библиотечно-справочный портал Library Spot.<http://www.libraryspot.com>
35. Тезаурусы на справочно-образовательном портале LibrarySpot.<http://www.libraryspot.com/thesauri.htm>
36. Ресурсы для учащихся (фонетика, грамматика, лексика, идиомы, аудирование, говорение, письменная речь, чтение, деловой английский язык, международные экзамены TOEFL/TOEIC) и преподавателей (учебные материалы, планы уроков, тесты и др.)<http://www.eslgold.com>
37. Аутентичные материалы – примеры кейсов реальных компаний, задания по различным аспектам бизнес-образования.<http://www.thetimes100.co.uk>
38. Ресурсный Центр Информационные технологии в обучении языку <http://www.itlt.edu.nstu.ru>
39. Тестовые, справочные материалы по английскому языку <http://www.study.ru/>
40. ABC-online. Английский язык для всех <http://www.abc-english-grammar.com>
41. Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык» <http://www.lang.ru>
42. Fluent English — образовательный проект <http://www.fluent-english.ru>
43. Native English. Изучение английского языка <http://www.native-english.ru>
44. School English: газета для изучающих английский язык <http://www.schoolenglish.ru>
45. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
46. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык <http://www.english.language.ru>
47. Английский язык на HomeEnglish.ru <http://www.homeenglish.ru>
48. Английский язык: проект Новосибирской открытой образовательной сети <http://www.websib.ru/noos/english/>
49. Выучи английский язык самостоятельно <http://www.learn-english.ru>
50. Грамматика английского языка <http://www.mystudy.ru>
51. Курсы английского языка для самостоятельного изучения: компьютерные программы <http://www.english4.ru>

### 8.5. Иные источники

При изучении дисциплины иные источники не используются.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1. О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.

Методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронная почта, аудио и видео системы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы.

Системы дистанционного обучения.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ;«Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и

	визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>