

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.06.2026 21:15:35  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б.1.В.07 «Гендерный ресурс государственной политики и управления»

39.04.01 Социология  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология политики и управления  
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная

Год набора – 2026

Санкт-Петербург, 2026

**Автор–составитель РПД:**

Кашина Марина Александровна. полит. н., доцент, профессор кафедры социальных технологий

**Заведующий кафедрой:**

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.07 «Гендерный ресурс государственной политики и управления» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №6 от «23» марта 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б.1.В.07 «Гендерный ресурс государственной политики и управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы::

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)**</i>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
<p>(на основе результатов Форсайт-сессии по направлению 39.04.01 Социология. Проведена факультетом СТ СЗИУ РАНХиГС Протокол №1 от 09 ноября 2020г.) ОТФ 2 Обладание навыками научно-исследовательской деятельности в отношении системы социальных и политических отношений, процессов и институтов, а также управлению, как основной составляющей. ТД 2.Использование вторичных данных в процессе изучения социально-политических и управленческих процессов (открытых опросов данных открытых исследований, проведенных по заказам органов государственной и муниципальной власти, результатов мониторингов, в том числе международные статистические данные и др.).</p>	<p>ПК - 2</p>	<p>Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей</p>	<p>ПК-2.1.</p>	<p>Эффективно формирует механизмы согласования интересов социальных групп и индивидов и толерантно относится к спорным гендерным вопросам</p>	<p>ПК-2.1 З: знает методы научно-методического и информационного обеспечения социальных исследований в области гендерных отношений. ПК-2.1 У-1: Умеет разрабатывать рекомендации для социальных служб по решению и профилактике гендерных проблем. ПК-2.1 У-2: Умеет разрабатывать рекомендации для социальных служб в сфере оптимизации гендерных отношений ПК-2.1 Н: Обладает навыками выполнения социальных исследований для органов государственной власти и управления по гендерной проблематике,</p>

<p>ОТФ 1. Владение всем комплексом навыков организационно-управленческой деятельности, который подразумевает выполнение различных социологических исследований: 1) системы и процессов управления в условиях складывающимися в обществе социальными отношениями, механизмами и социальными изменениями; 2) закономерностей социальных действий и поведения людей, включенных в систему управления и политических отношений. ТФ1. Организация работы по сбору данных в ходе социологического исследования</p>	<p>ПК - 3</p>	<p>Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>	<p>ПК – 3.2</p>	<p>Применяет современные методы обработки и анализа социологических данных при изучении гендерных проблем общества</p>	<p>ПК-3.2 3-1 Знает механизмы взаимосвязи и взаимодействия между социальными институтами, в частности государством, и разнообразными социальными общностями и группами, в частности гендерными, являющимися элементами социальной структуры ПК-3.2 3-2 Знает современные методы обработки и анализа социологических данных  ПК-3.2 У-1 Умеет анализировать основные типы и виды социальных структур, в частности гендерных, функционирующих в обществе ПК-3.2 У-2 Умеет организовать и провести современные исследования общественного мнения, анализ гендерного ресурса государственной политики и управления;</p>
--	---------------	---	-----------------	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 акад. часа /54 астр. часа, в которые входят:

**при очной форме обучения** контактная работа 20 часов

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса для очной формы обучения составляет 6 академических часов,

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий для очной формы обучения - 10 академических часов

самостоятельная работа 52 часа, 4 ак. часа контроль

**при заочной форме обучения** - контактная работа 8 часов,

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса для заочной – 2 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий для заочной – 6 академических часов.

контроль 4 часа, самостоятельная работа 60 часов.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовят доклады для семинарского занятия, выполняют практические контрольные задания для групповой работы

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и видео конференц-связи (далее ВКС).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате. ВКС реализуется на платформе МТС-линк.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б.1.В.07 «Гендерный ресурс государственной политики и управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) учебного плана и изучается на 2 курсе (3 семестр) для очной и заочной формы обучения. Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

1 курс

Б1.О.03	Человек в политическом измерении
Б1.О.04	Политическая социология
Б1.О.05	Современные социологические теории
Б1.О.06	Управление социальными системами и процессами
Б1.В.01	Управление социальными коммуникациями
Б1.В.02	Современные исследования общественного мнения
Б1.В.08	Социологический анализ институтов гражданского общества

2 курс

Б1.В.ДВ.01.02	Современные социологические методы ассесмента (оценки) персонала в организации
Б1.В.ДВ.02.02	Социологический анализ социальных сетей и сообществ
Б1.В.ДВ.03.01	Современная конфликтология
ФТД.01	Актуальные проблемы и инструменты управления человеческими ресурсами

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом является зачет.





2 курс зимняя сессия														
Тема 1	Ресурсная парадигма в общественных науках	15	0,5	-		1				1			12,5	Д
Тема 2	Концепция гендера и гендерных отношений в социологии	15	0,5	-		1				1			12,5	Т, Д
Тема 3	Понятие и формы использования гендерного ресурса государственной политики и управления ресурса в государственном управлении	15	0,5	-		1				1			12,5	Д
Тема 4	Гендерный ресурс развития социально-политического института российской государственной гражданской службы	15	0,5	-		1				1			12,5	Т, Д
Тема 5	Социальная политика государства и гендерное неравенство: усиление или ослабление	12				2							10	Кс
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>2</b>			<b>6</b>				<b>4</b>			<b>60</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д - доклад

Кс- Круглый стол

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Ресурсная парадигма в общественных науках ПК-2.1., ПК 3-2**

Понятие ресурса. Соотношение ресурса, актива и капитала. Ресурсная теория в экономике и менеджменте. Ресурсная теория в психологии и управлении персоналом. Классики ресурсной теории и теории капиталов в социологии: К. Маркс, Г. Беккер, П. Бурдьё, Дж Коулмен, Р. Патнэм, Э. Гидденс. Отечественные социологи, развивающие ресурсную парадигму: В. Радаев, Н. Тихонова О. Шкаратан, Е. Авраамова.

Система ресурсов политической власти. Специфика ресурсов государственного управления – легитимность, политический характер, целевое использование и потенциальность. Соотношение ресурсов политического и административного уровней системы государственного управления. Рост значения социальных ресурсов государственной политики и управления в современном обществе

Объяснительная модель ресурсного неравенства гендерных групп. Создание, использование и конвертация основных форм капитала (частных ресурсов), которыми обладают отдельные индивиды и гендерные группы в целом, детерминируется функционированием основных институтов общества – семьи, государства, рынка, политических институтов и институтов гражданского общества, а также особенностями гендерной системы и режимом воспроизводства населения.

### **Тема 2. Концепция гендера и гендерных отношений в социологии ПК-2.1., ПК 3-2**

Понятие гендера и основные категории гендерного анализа в социологии и политологии. Социология пола и гендерная социология. Гендерное неравенство как объект исследования политической социологии. Макро-, мезо- и микро-уровни анализа гендерных проблем общества. Взаимосвязь женских и гендерных исследований.

Сравнительный анализ альтернативных теоретических концепций гендера: эссенциалистской, поло-ролевой и антиэссенциалистской, социально-конструктивистской / культурно-символической. Теория взаимодополнения (комплиментарности) гендерных ролей Парсонса-Беллза. Ее критика со стороны феминистских и гендерных исследователей.

Гендерные отношения как потенциально политические с момента появления государства в силу того, что они – часть социального неравенства. Гендерные проблемы как политические проблемы. Нарастание значения противоречий гендерных групп в контексте борьбы женщин за преодоление депривации и право владения всеми формами ресурсов наравне с мужчинами в современном мире. Феминизм как рефлексия женского движения и направление исследований в социо-гуманитарных науках. Характеристика дискурсов антифеминизма и феминизма в публичном пространстве, конфликтный характер их взаимодействия, в том числе в виртуальном пространстве российского Интернета.

### **Тема 3. Понятие и формы использования гендерного ресурса государственной политики и управления ресурса в государственном управлении ПК-2.1., ПК 3-2**

Гендерный ресурс государственной политики и управления как потенциал общественных изменений, порождаемый включением в государственную политику задачи оптимизации управления биологическим и социальным воспроизводством населения. Уровни формирования и использования гендерного ресурса государственной политики и

управления: социетальный (общество в целом) и институциональный (институт государственной гражданской службы).

Гендерный ресурс как нетрадиционный ресурс власти нормативного типа, выступающий ресурсом влияния и доступа к принятию решений; как возможность использовать в целях государственной политики и управления способности людей: а) к репродукции и воспроизводству человеческих ресурсов (биологическая компонента) и б) общественно-политической, экономической и культурной активности, которые определяются гендерной системой общества, гендерными нормами, ролями и ценностями (социо-культурная компонента).

Предпосылки актуализации использования гендерного ресурса в государственной политике и управлении: политические, социально-экономические, управленческие. Повышение интереса государства к интенсификации применения гендерного ресурса вызвано развитием политических и гражданских свобод, появлением концепции коллективных прав (прав человека третьего поколения), активностью женских общественных организаций, становлением гражданской политической культуры и преодолением психологии патернализма в обществе.

Основные формы применения гендерного ресурса: растратная (экстенсивная) и воспроизводственная (интенсивная) задают континуум реальных практик применения данного ресурса в государственном управлении. Движение от традиционного общества к современному сопровождается переходом от растратной формы использования гендерного ресурса к воспроизводственной. Причинно-следственная связь между гендерными нормами, разделяемыми субъектами политического уровня государственного управления, и реализуемой в государственной политике формой применения гендерного ресурса государственной политики и управления.

#### **Тема 4. Гендерный ресурс развития социально-политического института российской государственной гражданской службы ПК-2.1., ПК 3-2**

Гендерный ресурс государственного управления на институциональном уровне – это возможности повышения качества государственного управления путем более эффективного использования кадрового потенциала государственных органов через развитие меритократических принципов должностного продвижения, преодоления предвзятости и гендерных стереотипов в кадровых назначениях и оценках целей и результатов профессиональной деятельности

В социально-политическом институте российской государственной гражданской службы гендерный ресурс используется экстенсивно. Феминизация нижних и средних уровней гражданской службы выступает фактором обеспечения ее профессионализма. Однако это не решает задачу интенсификации использования гендерного ресурса для повышения качества государственного управления в целом через использование меритократических, свободных от гендерных стереотипов принципов должностного продвижения.

Несмотря на формально-бюрократическую природу государственного аппарата, на гражданской службе, так же, как и в коммерческих организациях, существует стеклянный потолок, т.е. маскируемые, латентные причины и соображения, порождающие двойные стандарты в кадровой политике государственных органов и ограничивающие продвижение женщин на руководящие должности. Следствием низкого представительства женщин на

политическом уровне государственного управления является сужение спектра целей государственной политики, снижение значимости в государственной политике и управлении вопросов социального воспроизводства

### **Тема 5. Социальная политика государства и гендерное неравенство: усиление или ослабление? ПК-2.1., ПК 3-2**

В традиционном обществе в силу синкретизма публичной и приватной сфер гендерные отношения не носили политического характера, поэтому вопрос о гендерном неравенстве не стоял. Определяющим выступал семейный статус личности, а не индивидуальный. Перспективы снятия политического содержания гендерных отношений и перехода их в постполитическую фазу в модернизированном обществе связаны с преодолением противопоставления и разделенности публичной и приватной сфер жизни и нарастанием их взаимопроникновения, универсализацией гендерных ролей и выравниванием ресурсов, которыми располагают женщины и мужчины.

Роль государство в преодолении гендерного неравенства определяется прежде всего значимостью этой проблемы в самой политической повестке. Гендерно слепая социальная политика отрицает существование проблемы как таковой, гендерно нейтральная признает ее, но не считает значимой. Реально работать на решение гендерных проблем может только гендерно ориентированная политика. При этом государство должно удовлетворять не только тактические, но и стратегические потребности гендерных групп. Если тактические потребности связаны с решением текущих проблем, например, помощь семьям воспитывающих детей, одиноким матерям или отцам, то удовлетворение стратегических потребностей связано с повышением ресурсообеспеченности низкоресурсных групп, в частности женщин и детей, например, через преодоление цифрового гендерного неравенства.

Современная российская социальная политика направлена на удовлетворение только тактических гендерных потребностей. Одна из причин этого – низкая гендерная компетентность лиц, принимающих решения, как мужчин, так и женщин.

#### **Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б.1.В.07 «Гендерный ресурс государственной политики и управления» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему

контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать текст задания и	Ответ считается верным, если

<p>типа на установление последовательности</p>	<p>установите последовательность</p>	<p>понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.          2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.          3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.          4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.          2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.          3. Выбрать один верный ответ.          4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.          5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.          2. Продумать логику и полноту ответа.          3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.          4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:          1. Отсутствие фактических ошибок.          2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).          3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).          4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, Д- доклады, Кс- Круглый стол

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1. Ресурсная парадигма в общественных науках

#### Тематика докладов

1. Основные типологии ресурсов власти и управления в социологии и политологии
2. Теория капиталов П. Бурдьё и ее развитие в современной социологии.
3. Примеры использования ресурсной парадигмы для решения актуальных социально-экономических проблем: сокращение социального неравенства, формирование и развитие человеческого капитала, преодоление бедности, повышение устойчивости и эффективности организации и др.

4. Понятие ресурсного неравенства, механизмы его формирования. «Ресурсное проклятия» и его влияние на социально-экономическое развитие страны.
5. Специфика ресурсов государственного управления. Возможности и ограничения их использования.

## **Тема 2. Концепция гендера и гендерных отношений в социологии**

### Тестовые задания:

#### **1. Чем отличается гендерное неравенство от других форм социального неравенства?**

1. Остротой проявления;
2. Наличием экономической компоненты;
3. Наличием политической компоненты;
4. Наличием биологической компоненты.

#### **2. Поло-ролевой подход в социологической теории утверждает, что:**

1. общество определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;
2. биология человека определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;
3. человек сам формирует свою роль в зависимости от своей половой принадлежности в процессе социализации и свободен в выборе сферы занятий;
4. человек в процессе жизни может менять свои сферы занятий независимо от пола.

#### **3. Социально-конструктивистский подход в социологической теории утверждает, что:**

1. основные гендерные представления формируются в ходе первичной социализации индивида в семье;
2. природа человека» (физиологические, биологические, психологические различия между полами) конструируют гендерные различия;
3. главную роль в формировании гендерных различий играют исключительно индивиды, их взгляды, представления, поведение;
4. гендерные различия конструируются посредством социализации, разделения труда, системы гендерных ролей, средств массовой информации

#### **4. Гендерная система в социологической теории описывается как совокупность гендерных контрактов. Какой гендерный контракт для женщин является самым распространенным в современной России:**

1. «женщина – светская львица»;
2. «женщина - неработающая жена - хозяйка - мать»;
3. «женщина - предпринимательница»;
4. «женщина - работающая мать».

#### **5. Что из перечисленного относится к традиционным представлениям о роли мужчины в семье?**

1. Принятие решений по главным вопросам
2. Ответственность за материальное обеспечение семьи
3. Поддержание здоровых эмоциональных отношений в семье

#### 4. Забота о детях как приоритетная обязанность

##### **Тематика докладов**

1. Социокультурная и эссенциалистская концепции гендера: сравнительный анализ.
2. Мизогиния как интеллектуальная традиция в философии.
3. Гендерная социология: объект предмет, методы, результаты.
3. Макро и микро-социологический анализ гендерных отношений. Результаты конкретных исследований.
5. Основные аргументы критики социокультурной концепции гендера антифеминистами.

#### **Тема 3. Понятие и формы использования гендерного ресурса государственной политики и управления в государственном управлении**

##### **Тематика докладов**

1. Понятие и механизмы социального воспроизводства общества. Роль социальной политики.
2. Качество населения и методы его повышения. Международный опыт.
3. Индекс человеческого развития ПРООН и его гендерная составляющая. Оценка динамики показателей России.
4. Система международных индикаторов гендерного неравенства. Методика расчета и значение Индекса глобального гендерного разрыва Всемирного экономического форума для России. Динамика за 2010-2025гг.
5. Советская политика решения гендерных проблем. Гендерный контракт «работающей женщины» и его трансформация в постсоветской России

#### **Тема 4. Гендерный ресурс развития социально-политического института российской государственной гражданской службы**

##### Тестовые задания:

#### **1. В чем заключаются особенности социальной организации государственной службы?**

1. значительная численность государственных служащих;
2. конкурсный прием на государственную службу;
3. наличие территориальных подразделений федеральных органов государственной службы.
4. Наличие федеральных и региональных государственных органов.

#### **2. Какие категории должностей гражданской службы, согласно ст. 9 № 79-ФЗ существуют в РФ?**

1. Руководители, помощники, специалисты, обеспечивающие специалисты
2. А, Б, В
3. Высшие, главные, ведущие, старшие, младшие
4. I, II, III уровни

#### **3. «Стеклянный потолок» на государственной гражданской службе – это:**

1. ролевой конфликт работающей женщины между семьей и карьерой;
2. нежелание мужчин брать отпуск по уходу за ребенком;

3. искусственно созданный барьер в карьерном продвижении, основанный на предрассудках в отношении этнических меньшинств и женщин;
4. проявление дискриминации женщин на государственной службе.

**4. Что такое гендерная пирамида власти на государственной гражданской службе? Почему она возникает? Есть ли такое явление в других сферах занятости?**

**Тематика докладов**

1. Феминизация кадров российских государственных органов: анализ динамики.
2. Гендерная пирамида власти на государственной службе: в советское и постсоветское время.
3. Женщины-государственные деятели советского и российского периодов.
4. Цели, задачи, методы кадровой политики в государственных органах.
5. Кадровый резерв на гражданской службе: проблемы формирования и использования.

**Тема 5. Социальная политика государства и гендерное неравенство: усиление или ослабление?**

**Круглый стол по теме 5.** Вопросы круглого стола (выбрать два вопроса и подготовить на них ответ, опираясь на материалы научной периодики и СМИ)

1. Как формулируются цели социальной политики России сегодня? Можно ли говорить о том, что есть преемственность с советской социальной политикой?
2. Какие проблемы гендерных отношений нашли отражение в российской социальной политике, а какие оказались забыты? Почему?
3. Стоит ли перед социальной политикой России задача сокращения гендерного неравенства? Почему?
4. Есть ли связь между гендерными нормами, ценностями, установками политиков, законодателей, высших чиновников и характером решения гендерных проблем в стране? Если нет, то почему? Если есть, то в чем это проявляется?
5. Как можно оценить успешность решения государством гендерных проблем? Какие индикаторы можно добавить к тем, которые уже используются в международных рейтингах и мониторингах?
6. Можно ли использовать в нашей стране опыт других стран, в первую очередь Северной Европы как лидеров рейтинга гендерного равноправия? Почему?
7. Возможно ли общество, где нет гендерного неравенства? Почему?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в
--------------------------------	---	------------------------------------	--

	КТ, которое может набрать студент		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,22	22
КТ- 3	100	0,20	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1.**

Доклад

**Тема 2.**

Тестирование.

Доклад

**КТ-2**

**Тема 3.**

Доклад

**КТ-3**

**Тема 4.**

**Тема 5.**

Тестирование.

Доклад

Круглый стол (Кс).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Для заочной формы обучения БРС не применяется

*1. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>

	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	100	

*2. Критерии оценивания доклада:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Характер и количество использованных источников</i>	41-70	<i>Современные источники не менее 3-х, опубликованы в проверенных изданиях</i>
	21-40	<i>Источников 3 и менее, не все заслуживают доверия</i>
	0-20	<i>Источников менее 3, и они не заслуживают доверия</i>
<i>Качество презентации и владение навыками устного выступления</i>	30	<i>Презентация отвечает всем требованиям, докладчик удерживает внимание аудитории на протяжении всего выступления</i>
	15	<i>Презентация отвечает не всем требованиям, докладчик не всегда удерживает внимание аудитории</i>
	0	<i>Презентация не отвечает требованиям, докладчик не удерживает внимание аудитории</i>
<b>Итого максимально:</b>	100	

*3. Критерии оценивания выступления на Круглом столе:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота и правильность ответа</i>	31-50	<i>Ответ правильный и исчерпывающий</i>
	16-30	<i>Ответ в целом правильный, но есть ошибки</i>
	0-15	<i>Ответ есть, но неполный и с серьезными ошибками</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Формулировка ответа подтверждена ссылками на свежие источники</i>
	0-15	<i>Формулировка ответа частично подтверждена ссылками на источники, но они старые или отсутствуют</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Даны ответы на оба выбранных вопроса</i>
	15	<i>Дан ответ на один вопрос</i>
	0	<i>Ответ не дан ни на один вопрос</i>
<b>Итого максимально:</b>	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (Кс) студенту разрешается использование материалов электронной библиотеки «eLibrary».

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос из списка вопросов для подготовки к зачету и практическое задание (кейс). При ответе необходимо изложить теоретические основы по вопросу (дать ключевые определения, назвать основоположников, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов. При выполнении практического задания, необходимо аргументировать предлагаемое решение, опираясь на теоретические знания и цитаты из текста.

На подготовку дается 25-40 минут.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие ресурса. Условия превращения ресурсов в работающий капитал.
2. Проблематика ресурсной парадигмы в экономической теории.
3. Проблематика ресурсной парадигмы в управлении и персоналом.
4. Проблематика ресурсной парадигмы в менеджменте.
5. Проблематика ресурсной парадигмы в политологии.
6. Проблематика ресурсной парадигмы в социологии.
7. Типология ресурсов политической власти и управления в социологии и политологии.
8. Причины появления понятия гендера. Соотношение пола и гендера.
9. Сравнительный анализ поло-ролевой и социально-конструктивистской концепции гендера.
10. Политическая природа гендерных проблем.
11. Социальная природа гендерных проблем.
12. Гендерная проблематика в политической социологии.
13. Понятие гендерного ресурса государственной политики и управления и его отличительные черты.
14. Место гендерного ресурса государственной политики и управления в системе ресурсов государственной власти и управления.

15. Уровни формирования гендерного ресурса государственной политики и управления.
16. Формы использования гендерного ресурса государственной политики и управления.
17. Условия перехода от экстенсивной (растратной) формы использования гендерного ресурса государственной политики и управления к экстенсивной (воспроизводственной).
18. Виды гендерной политики государства: гендерно-«слепая», гендерно-нейтральная, гендерно-чувствительная (гендерно-ориентированная).
19. Типы гендерных потребностей населения и характер их удовлетворения в разных видах гендерной политики.
20. Гендерный анализ концепции российской миграционной политики.
21. Гендерный анализ концепции российской семейной политики.
22. Гендерный анализ концепции российской демографической политики.
23. Гендерные проблемы функционирования и развития социально-политического института российской гражданской службы.
24. Понятие гендерной компетентности и методы ее формирования и повышения.
25. Роль гендерных стереотипов и представлений в разработке и проведении кадровой политики в органах государственной власти.

### **Примерные практические задания (кейсы) для зачета**

Ниже приводится текст статьи, посвященный роли отца и ее восприятию в российском обществе.

Прочитайте ее и выполните задания.

Ответ аргументируйте цитатами из текста.

#### **Практическое задание № 1:**

Каковы причины появления данного социального явления? Считать ли подобное восприятие позднего отцовства в общественном сознании стереотипным? Почему? Какие меры преодоления стереотипности восприятия можно предложить?

#### **Практическое задание № 2:**

Можно ли считать такое отношение к пожилым отцам дискриминацией? Если нет, то почему? Если да, то по какому основанию осуществляется дискриминация? Какие меры предотвращения дискриминации можно предложить?

#### **Практическое задание № 3:**

Проблематика каких отраслевых социологических теорий затронута в данной статье? Назовите не менее трех. По каждой сформулируйте проблему, цель и задачи возможного исследования.

### **Пожилые отцы: их становится все больше<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Источник: Богатикова С. Пожилые отцы: их становится все больше [Электронный ресурс] Доступ: URL: [http://deti.mail.ru/beremennosty\\_i\\_rody/beremennosty/otcovstvo/pozhilye\\_otcy/](http://deti.mail.ru/beremennosty_i_rody/beremennosty/otcovstvo/pozhilye_otcy/) Дата обращения 27.06.2020.

*Олег давно уже перестал болезненно реагировать, когда его называют дедушкой Пети. Перестал смущаться, если новая учительница делала над собой видимое усилие, пытаясь не удивляться, когда узнавала, что перед ней отец ее ученика. Привык, что у его одноклассников внуки - ровесники его сына: он стал отцом в 49 лет. Сейчас его сыну Пете 8 лет, и все эти 8 лет понадобились ему, чтобы привыкнуть к косым взглядам окружающих.*

Олег давно уже перестал болезненно реагировать, когда его называют дедушкой Пети. Перестал смущаться, если новая учительница делала над собой видимое усилие, пытаясь не удивляться, когда узнавала, что перед ней отец ее ученика. Привык, что у его одноклассников внуки - ровесники его сына: он стал отцом в 49 лет. Сейчас его сыну Пете 8 лет, и все эти 8 лет понадобились ему, чтобы привыкнуть к косым взглядам окружающих. Да, к сожалению, люди не всегда ровно реагируют на немолодых отцов, и тому есть несколько причин:

Всем известна статистика продолжительности жизни мужчин в нашей стране: многие не понимают, как может рискнуть стать отцом человек, которому за 40. Приготовьтесь услышать в свой адрес расхожие фразы: «Не успеешь дать сыну\дочери образование», «Не увидишь собственных внуков», - и прочие «дружеские» предостережения. Да, риск есть и статистика не обманывает: мужчины в нашей стране действительно, в среднем, живут меньше, чем женщины.

Но, опять же, обратимся к той самой статистике: основной причиной ранней, по сравнению с женской, мужской смертности являются сердечные заболевания. Проблемы же с сердцем не возникают в тот же день, когда вам исполняется сорок, а диагностировать вероятное заболевание можно гораздо раньше. Рискнет ли здравомыслящий человек, который знает о своей болезни, будущим своей жены и своего, еще планируемого, ребенка? Думаю, ответ очевиден. Во всех остальных случаях, если мужчина ведет здоровый образ жизни, он в свои 40-50 может оказаться здоровее любого 30-летнего. И почему бы в этом случае ему не стать отцом?

Еще один довод противников позднего отцовства – это большой риск появления наследника с генетическим заболеванием (например, болезнью Дауна), или ребенка с низким интеллектуальным развитием. Действительно, данные исследований, которые проводили австралийские ученые из университета Квинсленда, подтверждают сей факт. Однако давайте смотреть фактам в глаза: австралийские ученые изучили детей пожилых отцов, однако, если сравнить данные с группами детей из неблагополучных семей, то дети пожилых отцов окажутся на хорошем счету. Считается, что пожилому папе физически нелегко воспитывать ребенка: он уже не побегает с ним наперегонки, не погоняет с мячом в футбол, ему сложно переносить бессонные ночи и многочасовые променады с коляской. Те, кто так говорит, предполагают, видимо, что после 40 жизнь заканчивается, и что молодые всегда могут дать фору людям в возрасте. Они в корне неправы!

Молодой папаша в душе еще сам ребенок, а потому искренне не понимает, почему это ночью он должен нести вахту у кровати, когда ему самому хочется выспаться. Ему неинтересно лепить куличики со своим отпрыском, и он рад любой возможности «спихнуть» свое чадо на бабушек-дедушек, а самому заняться чем-нибудь более интересным. В это же время отец в возрасте, особенно если это его первый малыш, наслаждается каждой секундой общения с ребенком. Он с готовностью вскакивает ночью, понимая, что недосып - явление временное, успеет он еще отоспаться. Ему за счастье

научить своего сына хитрому пасу в футболе. С высоты своих лет он осознает, что воспитание ребенка - это не тяжкая повинность, а передача своего опыта частичке себя. К этому он подходит с полной ответственностью и мудростью.

Некоторые считают, что быть пожилым отцом трудно психологически: большая разница в возрасте делает отца и ребенка людьми не соседних поколений, а «через одно». И старшее поколение может в определенной ситуации не понять младшее, что послужит причиной семейных споров. На деле же, все обстоит наоборот: горячность молодости у пожилых отцов сменяется рассудительностью, и они никогда не будут рьяно протестовать против какого-то решения их отпрыска. Сначала они обдумают поступок своего ребенка, спросят, почему он принял именно такое решение, в случае необходимости - помогут советом. Но уж точно не будут сразу хвататься за топоры, что так свойственно молодым родителям

В пользу позднего деторождения говорит тот факт, что пожилому отцу не надо уже думать о карьере. Его жизнь состоялась, с работой все улажено, ему не надо выслуживаться перед руководством, проводя бесчисленные часы на работе и не имея возможности пообщаться с ребенком. А ведь это одна из проблем молодых отцов: они уходят на работу, когда их ребенок еще спит, а возвращаются, когда он уже спит. В результате детство их собственного ребенка проходит мимо, о чем впоследствии можно не раз пожалеть. Отец в возрасте уже, как правило, сам распоряжается своим рабочим временем. Он может позволить себе провести с ребенком столько времени, сколько сочтет нужным, не пропустив ни единого шага в его развитии.

В финансовом плане пожилым отцам также проще воспитывать детей: они уже построили карьеру, им не нужно «искать себя» в мире бизнеса, начинать продвижение с нуля, получая не самые большие деньги. Т.е. отец в возрасте может лучше обеспечить своего ребенка и свою жену. Статистика рождаемости показывает, что на данный момент каждый 10-й ребенок имеет папу, которому больше 50. Поэтому пора изменить привычную точку зрения на пожилых отцов. В конце концов, Пол Маккартни в свои шестьдесят один искренне радовался рождению дочери.

#### **Практическое задание № 4:**

Текст задания:

Разработать гайд-фокус группы по исследованию проблем карьеры женщин на гражданской службе.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, с).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полоролевой подход в социологической теории утверждает, что:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) общество определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;</li> <li>б) биология человека определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;</li> <li>в) человек сам формирует свою роль в зависимости от своей половой принадлежности в процессе социализации</li> </ol> </li> </ol>

		<p>и свободен в выборе сферы занятий;</p> <p>d) человек в процессе жизни может менять свои сферы занятий независимо от пола.</p> <p>2. Комплекс негативных состояний, переживаемых мужчинами, ориентированными на реализацию нормативной маскулинности, - это</p> <p>a) ролевой конфликт;</p> <p>b) межличностный конфликт;</p> <p>c) гендерно-ролевой конфликт;</p> <p>d) межролевой конфликт.</p>																		
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, a1 или c4).</p>	<p>1. Установите соответствие между принципом государственной службы и его содержанием</p> <table border="1" data-bbox="890 539 1481 1128"> <thead> <tr> <th>Принцип</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. профессионализм</td> <td>a) Соблюдение Конституции и нормативных правовых актов при исполнении служебных обязанностей</td> </tr> <tr> <td>2. равенство доступа</td> <td>b) Равный доступ граждан к службе без дискриминации</td> </tr> <tr> <td>3. иерархичность</td> <td>c) Обязательность исполнения решений вышестоящих органов для нижестоящих</td> </tr> <tr> <td></td> <td>d) Обязательное наличие профильного образования и компетенций</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Поставьте в соответствие термин и его содержание</p> <table border="1" data-bbox="890 1196 1481 1756"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Эссенциализм</td> <td>a) определяющими для характеристик человека считаются биологические природные факторы</td> </tr> <tr> <td>2. Биодетерминизм</td> <td>a) гендер строится посредством социализации, разделения труда, системой гендерных ролей, семьей, средствами массовой информации и самими индивидами</td> </tr> <tr> <td>3. Социальное конструирование гендера</td> <td>a) существует некое данное (природой или богом), оно вечно и неизменно</td> </tr> </tbody> </table>	Принцип	Содержание	1. профессионализм	a) Соблюдение Конституции и нормативных правовых актов при исполнении служебных обязанностей	2. равенство доступа	b) Равный доступ граждан к службе без дискриминации	3. иерархичность	c) Обязательность исполнения решений вышестоящих органов для нижестоящих		d) Обязательное наличие профильного образования и компетенций	Термин	Содержание	1. Эссенциализм	a) определяющими для характеристик человека считаются биологические природные факторы	2. Биодетерминизм	a) гендер строится посредством социализации, разделения труда, системой гендерных ролей, семьей, средствами массовой информации и самими индивидами	3. Социальное конструирование гендера	a) существует некое данное (природой или богом), оно вечно и неизменно
Принцип	Содержание																			
1. профессионализм	a) Соблюдение Конституции и нормативных правовых актов при исполнении служебных обязанностей																			
2. равенство доступа	b) Равный доступ граждан к службе без дискриминации																			
3. иерархичность	c) Обязательность исполнения решений вышестоящих органов для нижестоящих																			
	d) Обязательное наличие профильного образования и компетенций																			
Термин	Содержание																			
1. Эссенциализм	a) определяющими для характеристик человека считаются биологические природные факторы																			
2. Биодетерминизм	a) гендер строится посредством социализации, разделения труда, системой гендерных ролей, семьей, средствами массовой информации и самими индивидами																			
3. Социальное конструирование гендера	a) существует некое данное (природой или богом), оно вечно и неизменно																			
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или</p>	<p>1. Какие показатели позволяют измерить продвижение страны к гендерному равенству?</p> <p>a) Ожидаемая продолжительность жизни женщин и мужчин</p> <p>b) Уровень и гендерные различия смертности от несчастных случаев травм, убийств, самоубийств, алкоголизма</p> <p>c) Размер ВВП на душу населения</p> <p>d) Доля женщин в законодательных органах власти</p>																		

	буквы) выбранного варианта ответа (например, а,в).	2. К основным функциям гражданской службы относятся а) правоприменительная б) социально-обеспечительная в) контрольно-надзорная г) культурно-просветительская
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, в,с,а).	1. Встройте теории происхождения гендерного неравенства в порядке их исторического появления в социологии. а) Марксистско-феминистская теория б) Функционалистская теория Парсонса в) Социально-конструктивистская теория г) Биодетренистская
		2. Установите правильную последовательность этапов теоретико-методологического раздела программы социологического исследования а) Выдвижение гипотез б) Системный анализ объекта в) Определение проблемы (проблемной ситуации) г) Постановка цели и задач исследования д) Определение объекта и предмета исследования е) Операционализация понятий, определение эмпирических индикаторов
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а) текст обоснования).	1. Условием превращения ресурса в капитал является: а) востребованность на соответствующем рынке б) уникальность в) труднодоступность г) принадлежность конкретному лицу, организации. Аргументируйте ответ, отталкиваясь от содержания понятие капитал
		2. Термин «феминизация бедности» означает: а) преобладание женщин среди получателей государственных социальных пособий; б) увеличение числа женщин в социально-ослабленных группах; в) наличие вторичной занятости у мужчин; г) сокращение размера детских пособий. Аргументируйте ответ, исходя из определения феминизации как социального процесса
		3. Какие из перечисленных ниже ресурсов можно отнести к нематериальным? а) кадровые б) финансовые в) организация труда г) все вышеперечисленные
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1. Что означает понятие «гендерная пирамида власти»? 2. Что такое феминизация отдельных сфер занятости? Почему это происходит? Приведите примеры.

### 1.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

По заочной форме обучения БРС не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачтено	Есть план ответа, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны выводы.

	При ответе используются необходимые формулировки, определения и теоретические положения. Практическое задание выполнено
Не зачтено	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений. Практическое задание не выполнено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (Кс) студенту разрешается использование материалов электронной библиотеки «elibrary».

### 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Гендерный ресурс» представляет собой, двусторонний активный процесс деятельности преподавателя и студента. Преподаватель направляет учебный процесс, организует познавательную-практическую деятельность студентов, руководит ею.

Для изучения основных вопросов дисциплины необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе.

## **8 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Государственная служба : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545232> (дата обращения: 25.04.2026).
2. Дёмин, А. А. Государственная служба в Российской Федерации : учебник для вузов / А. А. Дёмин. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509732> (дата обращения: 25.04.2026).
3. Терновая, Л. О. Гендерная социология : учебник / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 366 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133667> (дата обращения: 25.04.2026).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Батлер, Джудит. Психика власти: теории субъекции / Джудит Батлер ; перевод [с англ.] Завена Баблюяна ; [вступ. ст. С. Жеребкина]. - Санкт-Петербург : Алетейя ; Харьков : ХЦГИ, 2002. 159 с.
2. Бурдые П. Мужское господство // Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. М.: Институт экспериментальной социологии, СПб: Алетейя, 2005. С. 286-363.
3. Здравомыслова, Елена Андреевна. 12 лекций по гендерной социологии : учеб. пособие / Е. А. Здравомыслова, А. А. Тёмкина. - Санкт-Петербург : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2015. 767 с.
4. Бем, Сандра Липсиц. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. Пер с англ.. - Москва : РОССПЭН, 2004. 332 с
5. Кашина М.А. Гендерный ресурс государственной политики и управления в современной России: дис... д. пол. н.: 23.00.02. Санкт-Петербург, 2018. 548 с. [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <https://www.dissercat.com/content/gendernyi-resurs-gosudarstvennoi-politiki-i-upravleniya-v-sovremennoi-rossii> .

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (с внесенными в нее поправками от 30.12.2008) // Собрание законодательства РФ. 2009. № 4. Ст. 445.
2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, N 31, ст. 3215; О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части увеличения пенсионного возраста отдельным категориям граждан: Федеральный закон от 23.05.2016 N 143-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2016. №22. ст. 3091.
3. О государственных гарантиях равных прав и свобод мужчин и женщин и равных возможностей для их реализации (О государственных гарантиях равноправия женщин и мужчин): Проект ФЗ № 284965-3. Второе чтение. [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <http://gensovnet.com/> 2010-08-19-12-57-26/152-2011-03-22-14-33-44. Дата обращения 27.06.2020
4. О Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 - 2022 годы: Распоряжение Правительства РФ от 08.03.2017 № 410-р [Электронный ресурс] Доступ: URL: <http://static.government.ru/media/files/njlkIvH7WCvOiyRmcucV4jdNihEmTOUe.pdf>
5. О Национальной стратегии действий в интересах женщин: на 2023 - 2030 годы Распоряжение Правительства РФ от 29.12 2022 г. № 4356-р [Электронный ресурс] Доступ: URL: <http://static.government.ru/media/files/iIHtVckhskBAE9DAfID3AkpD787xAOc4.pdf>

### 8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы.**

##### ***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

##### ***Периодические издания:***

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

#### Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

#### **9. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>