

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.03.2026 11:46:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Латинский язык

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

45.03.02 Лингвистика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Лингвистика и межкультурная коммуникация
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Серафимов Михаил Николаевич, к.и.н, доцент кафедры иностранных языков

Заведующий кафедрой:

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент кафедры иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 Латинский язык одобрена на заседании кафедры иностранных языков.

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (*наименование*) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенции ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|--|--------------------------|--|--|--|--|
| | УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2. | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости | <p>УК-5.2. 3-1</p> <p>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.2. 3-1 Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |

| | | | | | |
|--|---------|---|----------|---|---|
| | | | | от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | |
| | ОПК -4. | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения | ОПК-4.1. | Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия | ОПК-4.1. 3-1. Знает лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ОПК-4.1. У-1. Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения; |

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 акад. часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Практические занятия организуются по группам в виде практических занятий в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 72 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 44 академических часа. В рамках самостоятельной работы по предмету «Латинский язык» студенты изучают лексико-грамматический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию промежуточного контроля. В качестве основного инструмента они выполняют профессионально-ориентированные и общеязыковые задания в

дистанционном курсе МУДЛ (выполняют лексико-грамматические упражнения), а также готовятся к проектным презентациям.

Место дисциплины. Дисциплина Б1.О.06 Латинский язык относится к обязательной части учебной программы направления 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина читается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

Формой промежуточного контроля в соответствии с учебным планом является зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|----|---|
| | существительных | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 9 | Прилагательные III склонения и причастия настоящего времени | 7 | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | 5 | П |
| Тема 10 | Конструкция «Винительный падеж с инфинитивом» | 7 | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | 5 | Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | 36 | | | | |
| Итого | | 72 | - | - | - | 28 | - | - | 2 | 36 | - | - | 44 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос.

Т – тестирование

П – презентация.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. УК-5.2, ОПК-4.1. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога и повелительное наклонение.

Глагол в латинском языке. Грамматические категории глагола в латинском языке. Глагольные основы в латинском языке. Типы спряжения глаголов в латинском языке. Окончания действительного залога. Спряжение глаголов в настоящем времени действительного залога.

Тема 2. УК-5.2., ОПК-4.1. I склонение существительных и личные местоимения.

Имя существительное в латинском языке. Грамматические категории имени существительного в латинском языке. Типы склонений существительных в латинском языке. Склонение существительных I склонения в латинском языке.

Тема 3. УК-5.2, ОПК-4.1. II склонение существительных и прилагательные I-II склонения.

Склонение существительных II склонения в латинском языке. Имя прилагательное в латинском языке. Грамматические категории имени прилагательного в латинском языке. Склонение прилагательных I и II склонения в латинском языке.

Тема 4. УК-5.2, ОПК-4.1. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога.

Окончания страдательного залога в латинском языке. Спряжение глаголов в настоящем времени страдательного залога.

Тема 5. УК-5.2, ОПК-4.1. Указательные и определительные местоимения. Местоименные прилагательные.

Типы местоимений в латинском языке. Местоименное склонение.

Тема 6. УК-5.2, ОПК-4.1. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.

Суффиксы прошедшего времени несовершенного вида в латинском языке. Спряжение глаголов в прошедшем времени несовершенного вида действительного и страдательного залогов.

Тема 7. УК-5.2, ОПК-4.1. Будущее I время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.

Суффиксы будущего I времени несовершенного вида в латинском языке. Спряжение глаголов в будущем I времени действительного и страдательного залогов.

Тема 8. УК-5.2, ОПК-4.1. III склонение существительных.

Типы существительных III склонения: согласный, гласный, смешанный. Склонение существительных III склонения в латинском языке.

Тема 9. УК-5.2, ОПК-4.1. Прилагательные III склонения и причастия настоящего времени.

Типы прилагательных III склонения: прилагательные 3-х, 2-х и одного окончаний. Склонение прилагательных III склонения в латинском

языке.

Тема 10. УК-5.2, ОПК-4.1. Конструкция «винительный падеж с инфинитивом».

Инфинитивные обороты в латинском языке. Способ образования и перевода конструкции «винительный падеж с инфинитивом».

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Латинский язык входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| из нескольких вариантов предложенных | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, тестирование, презентация.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Включаются типовые оценочные материалы по формам текущего контроля, перечисленным соответственно в п. 3.1 и 4.1, вне контрольных точек

Например,

Тема 1. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога и повелительное наклонение.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Проспрягайте в настоящем времени глагол orno, are

Вопрос 2. Поставьте в форму повелительного наклонения единственного и множественного числа глагол divide, ere

Тема 2. I склонение существительных и личные местоимения.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Просклоняйте слово aqua, ae f

Вопрос 2. Просклоняйте личное местоимение ego.

Тема 3. II склонение существительных и прилагательные I-II склонения

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Просклоняйте слово lupus, i m

Вопрос 2. Просклоняйте словосочетание talum magnum

Тема 4. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Проспрягайте в настоящем времени страдательного залога глагол orno, are

Вопрос 2. Проспрягайте в настоящем времени страдательного залога глагол divide, ere

Тема 5. Указательные и определительные местоимения. Местоименные прилагательные

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Просклоняйте словосочетание haec poeta clarus

Вопрос 1. Просклоняйте словосочетание ea amica bona

Тема 6. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Проспрягайте в прошедшем времени несовершенного вида действительного залога глагол ripio, ire

Вопрос 2. Проспрягайте в настоящем времени несовершенного вида страдательного залога глагол audio, ire

Тема 7. Будущее I время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Проспрягайте в будущем времени несовершенного вида действительного залога глагол iacio, ere

Вопрос 2. Проспрягайте в будущем времени несовершенного вида страдательного залога глагол apello, are

Тема 8. III склонение существительных.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Просклоняйте слово *voluntas, atis f*

Вопрос 2. Просклоняйте словосочетание *sculptor clarus*

Тема 9. Прилагательные III склонения и причастия настоящего времени.

Практическое задание

Перевести на русский язык следующие предложения:

- 1) Repetitio est mater studiorum.
- 2) Sine legibus nulla est civitas.
- 3) Poetae poemata praeclara scribunt.
- 4) In pace litterae florent.
- 5) Laus praemium virtutis est.

Темы презентаций:

- История и развитие латинского языка. Период архаической латыни.
- История и развитие латинского языка. Период золотой латыни.
- История и развитие латинского языка. Период серебряной латыни.
- История и развитие латинского языка. Период поздней латыни.
- Латинский язык в Новое время.
- Марк Туллий Цицерон, писатель, оратор, политический деятель.
- Гай Юлий Цезарь, писатель, политический деятель.
- Корнелий Тацит, великий римский историк.
- Аммиан Марцеллин последний великий историк поздней Римской империи.
- Роль латыни в истории науки.

Тема 10. Конструкция «винительный падеж с инфинитивом».

Тестирование:

Переведите на русский язык следующие предложения:

- 1) Thales, philosophus Graecus antiquus, docebat ex aqua constare omnia.
- 2) Caesar naves undique ex finitimis regionibus jussit convenire.
- 3) Legem brevem esse oportet.
- 4) Populi antiqui putabant Oceanum terram cingere.
- 5) Notum est non solem circum terram moveri, sed terram circum solem.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ

составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине. НАПРИМЕР

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Например,

КТ – 1.

Темы 1-5

Устный опрос (УО)

КТ – 2.

Темы 6-10

Устный опрос (УО), презентация (П), тестирование (Т)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания Устного ответа:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---------------------------------------|-----------------|--|
| <i>Корректность и полнота ответов</i> | 0 | <i>Неправильный ответ</i> |
| | 55 | <i>Правильный, но не аргументированный ответ</i> |
| | 75 | <i>Полный, развернутый,</i> |

| | | |
|---------------------------|------------|---------------------------|
| | | <i>обоснованный ответ</i> |
| <i>Сложность вопроса</i> | <i>10</i> | <i>Простой вопрос</i> |
| | <i>25</i> | <i>Сложный вопрос</i> |
| <i>Итого максимально:</i> | <i>100</i> | |

Критерии оценивания тестирования:

| <i>Критерии оценки</i> | <i>Диапазон баллов</i> | <i>Описание критерия</i> |
|---------------------------------------|------------------------|---|
| <i>Корректность и полнота ответов</i> | <i>0</i> | <i>Неверный ответ</i> |
| | <i>25</i> | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i> |
| | <i>50</i> | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i> |
| | <i>75</i> | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i> |
| | <i>100</i> | <i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i> |
| <i>Итого максимально:</i> | <i>100</i> | |

Критерии оценивания презентации:

| <i>Критерии оценки</i> | <i>Диапазон баллов</i> | <i>Описание критерия</i> |
|------------------------|------------------------|--|
| <i>Раскрытие темы</i> | <i>0</i> | <i>Тема презентации не раскрыта</i> |
| | <i>30</i> | <i>Тема презентации в основном раскрывается; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ по теме презентации. Обучающийся может испытывать затруднения при использовании терминологии</i> |
| | <i>40</i> | <i>Тема презентации раскрывается достаточно полно и убедительно с незначительными отклонениями от нее. Обучающийся в целом владеет</i> |

| | | |
|--|----|---|
| | | <i>терминологией</i> |
| | 60 | <i>Тема презентации раскрывается глубоко и аргументировано. Обучающийся отлично владеет терминологией</i> |
| <i>Диапазон лексический и грамматический средств</i> | 0 | <i>Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание</i> |
| | 5 | <i>Диапазон используемых студентом лексики и грамматических конструкций ограничен, однако позволяет в основном сделать сообщение; возможны затруднения в выборе подходящих слов, грамматические ошибки, не затрудняющие понимания</i> |
| | 7 | <i>Диапазон используемых студентом лексики и грамматических конструкций соответствует уровню, однако возможны затруднения в выборе подходящих слов, ошибки в воспроизведении сложных грамматических структур</i> |
| | 10 | <i>Широкий диапазон лексических и грамматических средств</i> |
| <i>Достоверность и актуальность информации</i> | 0 | <i>Не указаны используемые источники</i> |
| | 5 | <i>Представлены ссылки не на все используемые источники; допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала</i> |
| | 7 | <i>Имеются единичные фактические неточности; представлены ссылки на используемые источники</i> |
| | 10 | <i>Фактические ошибки отсутствуют; представлены ссылки на используемые источники</i> |

| | | |
|--|----|---|
| <i>Взаимодействие с аудиторией и ответы на вопросы</i> | 0 | <i>Обучающийся не дает ответы на вопросы; отвечающий не поддерживает зрительный контакт с аудиторией</i> |
| | 5 | <i>Обучающийся затрудняется ответить на вопросы или дает неполные ответы на вопросы; отвечающий с трудом поддерживает зрительный контакт с аудиторией</i> |
| | 7 | <i>Обучающийся может испытывать небольшие затруднения при ответе на отдельные вопросы; отвечающий в целом поддерживает зрительный контакт с аудиторией</i> |
| | 10 | <i>На все вопросы представлены исчерпывающие ответы; отвечающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией</i> |
| <i>Визуальное оформление презентации</i> | 0 | <i>Структура зрительного ряда нечеткая, использование визуальных элементов необоснованно</i> |
| | 5 | <i>Зрительный ряд в целом имеет понятную структуру, слайды перегружены информацией; использование ряда необоснованных визуальных элементов.</i> |
| | 7 | <i>Зрительный ряд имеет четкую понятную структуру, возможна перегруженность слайдов информацией; использование отдельных визуальных элементов может быть необоснованно.</i> |
| | 10 | <i>Зрительный ряд имеет четкую понятную структуру, слайды не перегружены информацией, использование визуальных элементов обосновано</i> |

| | | |
|-----------------------|-----|--|
| Итого максимально: | 100 | |
|-----------------------|-----|--|

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Во время устного опроса, дискуссии и для решения тестовых заданий студенту разрешается использование электронным словарем www.lingvolive.com.

При выступлении с презентациями студенты используют проекторы или экраны для демонстрации слайдов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет включает устный ответ по билетам. Студенту предлагается билет с двумя вопросами, время для подготовки – 40 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога
2. Повелительное наклонение
3. I склонение существительных
4. Личные местоимения
5. II склонение существительных
6. Прилагательные I-II склонения
7. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога
8. Указательные и определительные местоимения.
9. Местоименные прилагательные.
10. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов
11. Будущее I время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов
12. III склонение существительных
13. Прилагательные III склонения
14. Причастия настоящего времени
15. Конструкция «винительный падеж с инфинитивом»

Перевести с латинского языка на русский.

De Teseo

Poetae antique narrant aliquando Minoem, regem Cretaecum incolis Atticae bellare. Nam Aegeus, rex Atheniensium, filium Minois necavit et nunc studebat adversarium donis placare. Minos autem: "Injuria, - inquit, - me violavistis"; itaque

jussit certis annis septem pueros et septem puellas in Cretam deportari. Illi Minotauro, bestiae saevae, in cibo prebebantur.

Postquam Minos tertium tributum postulavit, Theseus, filius Aegei, patri suo et civibus narravit: “Satis diu liberos miseros monstro horrido praeuimus, multi filii filiaeque civium nostrorum perierunt. Nunc ego in Cretam cum liberis nostris navigabo, beluam illam necabo et hanc poenam turpem finiam.” Deinde Aegeus navigium velis atris ornavit et nautis: “Si, - inquit, - filius meus Minotaurum occidet, ornate navigium velis albis, si non, atris!”

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ |
|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).</p> | <p>Определить грамматическую форму существительного <i>amicas</i></p> <p>1. Nom. Sing. 2. Gen. Plur. 3. Acc. Plur.</p> |
| | | <p>Определить время и залог глагола <i>docebamus</i></p> <p>1. Praesens indicativi activi 2. Imperfectum indicativi activi 3. Futurum indicativi passivi</p> |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, A1 или B4).</p> | <p>Установите правильное соответствие этапов развития латинского языка с его характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.</p> <p>Этапы</p> <p>1) Классическая латынь 2) Средневековая латынь 3) Вульгарная латынь 4) Ренессансная латынь 5) Архаическая латынь</p> <p>Характеристики</p> <p>А) Язык древних римлян до I века до н.э. Б) Возрождение интереса к античной литературе и классической латыни. В) Язык церкви, науки и образования в Средние века. Г) Язык литературных произведений Цицерона и Цезаря Д) Разговорный язык римских провинций, основа романских языков.</p> |
| | | <p>Установите правильное соответствие между аббревиатурами (сокращениями) и их значениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.</p> <p>Аббревиатуры (сокращения)</p> <p>1) e.g.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>2) i.e. 3) etc. 4) N.B 5) P.S. Значения А) то есть Б) например В) обрати внимание Г) постскрипtum Д) и так далее</p> |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве правильного ответа необходимо расположить предложенные ответы в нужной последовательности.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Расположить ответы в правильной последовательности.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа (например, 1 4 5 2 или А Г В Б В).</p> | <p>Расположите периоды развития латинского языка в хронологической последовательности. Запишите правильную последовательность букв слева направо: А) Классическая латынь Б) «Серебряная» латынь В) Архаическая латынь Г) Вульгарная латынь Д) Средневековая латынь Е) Ренессансная латынь</p> |
| | | <p>Установите правильную последовательность падежей в латинском языке: А) Accusativus Б) Genetivus В) Ablativus Г) Dativus Д) Nominativus Е) Vocativus</p> |
| Задание открытого типа на заполнение пропусков | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ с ограничениями по количеству слов/символов.</p> <p>2. Продумать ответ.</p> <p>3. Убедиться, что ответ соответствует ограничениям по количеству слов/символов.</p> <p>4. Убедиться, что использование ответа не нарушает грамматику предложения.</p> <p>5. Записать ответ.</p> | <p>Напишите пропущенное слово в латинском крылатом выражении. Ave, _____, moritūri te salūtant! Правильный ответ: Caesar</p> |
| | | <p>Напишите пропущенное слово в латинском крылатом выражении. _____ humānum est. Правильный ответ: errāre</p> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. Привести примеры, если этого требует вопрос.</p> | <p>Переведите текст на русский язык. Diāna et Minerva clarae deae sunt. Diāna a Graecis dea silvārum putātur; praeterea Diāna dea lunae est. Dea sagittas habet. Sagittis bestias silvas necat. Minerva dea pugnārum putātur et litteras amat. Minerva hastā pugnat. Femīnae Romānae deārum iram timent. In Graeciā et in Italiā multas deārum statuas marmoreas nunc vidēmus.</p> |
| | | <p>Alea iacta est. Кто произнёс эту фразу и в каком контексте? Как она переводится на русский язык и какое значение</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | имеет? Почему эта фраза сохранила свою актуальность до наших дней? |
|--|--|--|

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i> | 40 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i> | 30-39 |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i> | 20-29 |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для письменных переводов латинских текстов студенту разрешается использование бумажных латинско-русских словарей.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.

Характеристика самостоятельных работ:

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки:

- оперирования лингвистическими терминами и понятиями; использование их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;
- умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;
- умение ориентироваться в основных понятиях, категориях и методах изучаемой науки, а также в дискуссионных вопросах данной области языкознания;
- умение анализировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования;
- умение выделять и классифицировать значения слова, а также правильно определять значения слов по контексту;
- умение определять виды фразеологизмов;
- умение определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов;
- умение грамотно работать со словарями различного типа;
- умение применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом;

Текущий контроль осуществляется учетом посещения лекционных и семинарских занятий, выступлений студента с докладами на семинарах, участия в интерактивном опросе и дискуссии, успешном выполнении контрольных работ, предусмотренных рабочей программой.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Белов, А. М. *Ars grammatica*. Книга о латинском языке : учебник для вузов / А. М. Белов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18374-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568901>
2. Куликова, Ю. В. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561715>
3. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535458>
4. Федоров, Н. А. Латинская словесность Средних веков и Возрождения. Хрестоматия / Н. А. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08459-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564499>

8.2. Дополнительная литература

1. Будорагина О.В., Путилова Т.Б. Хрестоматия по латинскому языку. Под ред. Н.М.Ботвинник. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 1 с.
2. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Теоретическая часть. Морфология и синтаксис. М., Изд-во Олега Абышко. 2016 г. — 432 с.
3. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Практическая часть. Синтаксис. М., Изд-во Олега Абышко. 2013 г. — 592 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwara.spb.ru>/к следующим подписным электронным ресурсам:

– *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

– *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

1. <http://linguaeterna.com/vocabula/alph.php>

2. <https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae>

3. <https://www.lingualatina.ru/osnovnoi-uchebnik>
4. <https://latin.slovaronline.com>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе. Учебная дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft PowerPoint для подготовки графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Система дистанционного обучения Moodle.