

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:13:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 «Экспериментальная психология»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01- Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)–составитель(и):

Кутейников Алексей Николаевич, кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.23 «Экспериментальная психология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №1 от «27» августа 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	22
8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».....	35
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.23 «Экспериментальная психология»** обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.3	Осуществляет сбор и обработку эмпирических данных исследования качественными и количественными методами, соответствующими цели и гипотезе исследования, дает оценку обоснованности выводов исследования	ОПК-2.3. 3-1. Знает экспериментальное изучение психических процессов ОПК-2.3. У-1 Умеет определять проблемы валидности исследования

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем контактной работы на курсе составляет 50 академических часов.

На лекционные занятия отводится 16 часов. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 32 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 58 академических часов, 2 ак часа консультации, 36 часов контроль.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.О.23 «Экспериментальная психология»** изучается на шестом семестре третьего курса. Изучению данной дисциплины должно предшествовать изучение дисциплины Б1.О.12 «Общая психология» (1-4 семестры), Б1.О16 «», «Психофизиология» (3 семестр), Б1.О.15 «Психология личности» (3 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СР кр		СР эк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии.	10	2			2								6	УО, Т
Тема 2	Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез.	12	2			4								6	УО, Т
Тема 3	Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы.	12	2			4								6	УО, Т
Тема 4	Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения.	12	2			4								6	УО, Т, ПИЗ
Тема 5	Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы.	12	2			2								8	УО, Т, ПИЗ
Тема 6	Психологическое тестирование. Психологические методы. Психотерапевтические методы.	12	2			4								6	УО, Т, ПИЗ

Тема 7	Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	12	2		4							6	УО, Т, ПИЗ
Тема 8	Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка	12	2		4							6	УО, Т, ПИЗ
Тема 9	Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов.	12			4							8	Т, ПИЗ
		38						2	36				
Всего		144	16		32			2	36			58	Экзамен, курсовая работа

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПКЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ПИЗ – практическое исследовательское задание (по типу написания эссе);

ИК – индивидуальные консультации.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

УО- устный опрос

Т – тестирование.

ПИЗ- профессионально-исследовательское задание

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии. Структура экспериментальной психологии (ОПК-2.3).

Определение границ экспериментальной психологии. Предмет и объект экспериментальной психологии. Определение экспериментальной психологии современные проблемы экспериментальной психологии. Научные знания. Структура экспериментальной психологии. Виды психологического исследования. Теоретические исследования. Эмпирические исследования. Прикладные исследования. Фундаментальные исследования. Теория и практика западной и отечественной психологии. Этапы психологического исследования. Исследование людей, животных (зоопсихологические исследования), психоэтологические исследования, социально-биологические эксперименты.

Тема 2. Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез (ОПК-2.3).

Выдвижение гипотезы; процедура сбора данных; первичная обработка; вторичная обработка; меры связи; нормальное распределение; интерпретация результатов; обобщение результатов; выводы и включение результатов в систему знаний. Гипотеза как вид доказательства. Научная и ненаучная гипотеза. Гипотеза о связи между явлениями. Способы и проблемы доказательства гипотезы о причинности явлений.

Тема 3. Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы (ОПК-2.3).

Основные исследовательские методы. Классификация методов. Система методов в психологии. Категория «метод» в системе смежных понятий. Методология и методика. Мирозрение, убеждение, принцип. Концепция, теория. Экспериментальная психология как методологическая наука. Способы организации экспериментальных исследований. Полевые и лабораторные исследования.

Тема 4. Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения (ОПК-2.3).

Стендфордский эксперимент. Эксперименты Павлова. Эксперимент Милгрема. Основные экспериментальные открытия в психологии. Общее представление о методе наблюдения; виды наблюдения; интроспекция – специфический метод психологии.

Тема 5. Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы (ОПК-2.3).

Беседа; сущность и специфика психологической беседы; особенности беседы с детьми; опрос; интервью; процедура интервьюирования; виды интервью; анкетирование; виды анкетирования; сравнительный анализ интервью и анкетирования. Сравнительный метод; лонгитюдный метод; комплексный метод. Классификации методов в отечественной и зарубежной психологии. Интерпретационные методы. Генетический метод. Структурный метод. Функциональный метод комплексный метод. Системный метод.

Тема 6. Психологическое тестирование Психофизиологические методы. Психотерапевтические методы (ОПК-2.3).

Общее представление о психологическом тестировании; классификация психологических тестов; субъективные, объективные тесты и проективные тесты; компьютерное тестирование. Психофизиологические методы. Психофизиологические методы как объективные способы; методы исследования работы вегетативной нервной системы; полиграфические исследования.

Общее представление о психотерапии: Рациональная психотерапия; аутогенная тренировка; телесная психотерапия; социальная психотерапия. Анализ психотерапевтического эффекта в результате стимульного воздействия.

Тема 7. Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля (ОПК-2.3).

Общая характеристика психологического эксперимента; основные элементы экспериментального метода; уровни эксперимента; виды НП; планирование эксперимента; контроль дополнительных переменных; фиксация эксперимента; виды эксперимента; Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная Зависимая переменная. Точность. Латентность. Длительность. Темп. Продуктивность. Отношения между переменными. Контроль переменных. Тема 8. Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка (ОПК-2.3).

Внешняя валидность. Внутренняя валидность. Конструктивная валидность. Критериальная валидность. Операционная валидность. Содержательная валидность. Способы формирования выборки объектов экспериментального исследования. Репрезентативность выборки. Социологические исследования.

Тема 9. Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов (ОПК-2.3).

Способы обработки и получения данных. Виды данных. Шкалирование. Виды шкал. Взаимосвязь и доказательство взаимосвязи между явлениями. Алгоритм представления результатов исследования. Кодирование. Среднее, мода, медиана стандартное отклонение, дисперсия, процентильный разброс.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине **Б1.О.23 «Экспериментальная психология»** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 1,3,5).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. Формы текущего контроля успеваемости:

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- профессионально-исследовательское задание, письменная работа (эссе) - ПИЗ;
- устный опрос, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме - УО;
- тестирование – Т.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии.

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Основные принципы научного исследования. Признаки экспериментально-психологического исследования.

2. Методы психологического исследования. Основные правила психологического исследования. Самостоятельно поставить проблему, сформулировать гипотезу, спланировать исследование для проверки своей гипотезы.
3. Оценить основные направления психологии (бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, гештальт-психология, гуманистическая психология, экзистенциализм) с точки зрения верифицируемости, фальсифицируемости, экономности. Дать анализ любой психологической теории по основным критериям оценки теорий.

Тестовые задания

1. **Кто разработал принцип потенциальной опровержимости научной теории?**
 - А) В. Вундт
 - Б) Т. Кун
 - В) К. Поппер
2. **Логическая форма высказывания, обобщающая эмпирический материал (факты), — это высказывание:**
 - А) Дедуктивное
 - Б) Индуктивное
 - В) По аналогии
3. **Главная цель экспериментального метода в психологии — это:**
 - А) Описать поведение во всех его подробностях.
 - Б) Выявить причинно-следственные связи между переменными.
 - В) Интерпретировать глубинные переживания человека.
4. **Предмет исследования это**
 - А) Область научного познания.
 - Б) Переменные в экспериментальном исследовании
 - В) Испытуемые, на которых направлены экспериментальные действия

Тема 2. Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез.

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Определение дифференциальных порогов для различения длительности звуковых сигналов.
2. Визуальная субъективная оценка некоторых пространственных характеристик.
3. Субъективная оценка тяжести в метрических и относительных единицах.
4. Отмеривание длительности коротких интервалов времени.
5. Исследование феноменов одновременного и последовательного световых и цветовых контрастов.
6. Определение различительных порогов цветового зрения с помощью аномалоскопа.

7. Определение границ полей зрения и функциональной асимметрии глаз с помощью периметра Ферстера.
8. Изучение слепого пятна, знакомство с феноменом заполнения.
9. Знакомство с некоторыми зрительными иллюзиями.
10. Изучение иллюзии тяжести А. Шарпантье.

Тестовые задания

1. **Конкретные схемы индуктивного вывода (методы сходства, различия и т.д.) разработал:**
 - А) Р. Фишер
 - Б) Д. Милль
 - В) Д. Кэмпбелл
2. **Вставьте пропущенное слово:**
«_____ — это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто».
3. **Характерной чертой лабораторного эксперимента является:**
 - А) Наибольшая искусственность экспериментальных условий.
 - Б) Изучение испытуемых в реальной жизни.
 - В) Формирующий характер воздействия.
4. **Формирующий эксперимент чаще всего используется в:**
 - А) Психофизиологии.
 - Б) Возрастной и педагогической психологии.
 - В) Дифференциальной психологии.
5. **Планы дискретных временных серий относятся к:**
 - А) Истинным экспериментальным планам.
 - Б) Квазиэкспериментальным планам.
 - В) Доэкспериментальным планам.
6. **Исследование единичного случая — это пример:**
 - А) Истинного экспериментального плана.
 - Б) Квазиэкспериментального плана.
 - В) Доэкспериментального плана.

Тема 3. Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы.

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Модели и методы измерения в психологии. Дать анализ содержания руководства любого психологического теста. Выделить в тесте психологический конструкт, его понимание и проблемы измерения. Дать анализ условий проведения методики и порядка обработки полученных данных.
2. Основные классификации тестов. Составить батарею тестов по одной из выбранных проблем с обоснованием своего выбора: тревожность личности, низкая успева-

емость, устойчивость внимания, поведение в конфликтных ситуациях, межгрупповые отношения, лидерство и руководство, агрессивность личности и др.

3. Правила проведения тестирования, обработки, интерпретации результатов. Провести мини-исследование с использованием выбранной психодиагностической методики.

Тестовые задания

1. **Эффект, при котором улучшение состояния испытуемого связано с его верой в действие препарата, а не с его реальными свойствами, называется:**
 - а) Эффект Хоторна
 - б) Эффект плацебо
 - в) Эффект фасилитации
2. **Характерной чертой лабораторного эксперимента является:**
 - а) Наибольшая искусственность условий
 - б) Изучение испытуемых в реальной жизни
 - в) Формирующий характер воздействия

3. Генетический принцип это

- А. Психогенетическая парадигма.
 - Б. Развитие психической деятельности.
 - В. Подбор специальных методов исследования.
- Выберите правильный ответ.

4. Предмет исследования это

- А. Область научного познания.
- Б. Переменные в экспериментальном исследовании
- В. Испытуемые, на которых направлены экспериментальные

Тема 4. Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения.

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Исследование произвольного внимания с помощью числовых квадратов.
2. Исследование произвольного внимания методом корректурной пробы.
3. Исследование произвольного внимания с использованием методики запутанных линий («лабиринтов»).
4. Исследование внимания с использованием компьютерных методик.

Тестовые задания

1. **Присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека — это эффект:**
 - А) Пигмалиона.
 - Б) Хоторна (Мейо).
 - В) Плацебо.

2. Улучшение состояния испытуемого, связанное с его верой в действие препарата, а не с его реальными свойствами, — это эффект:

- А) Аудитории (Зайонца).
- Б) Плацебо.
- В) Гало-эффект.

Профессионально-исследовательское задание:

К Вам как к бизнес-психологу обратился руководитель отдела продаж крупной компании. В отдел неделю назад приняли нового менеджера — Алексея, 28 лет. У Алексея блестящее резюме, отличные рекомендации с прошлого места работы и высокие результаты на входном тестировании профессиональных знаний.

Однако руководитель обеспокоен: "Вроде бы всё хорошо, но чувствуется какая-то напряженность. С сотрудниками он почти не общается, сидит молча, в курилку не ходит. Вчера на летучке при обсуждении нового проекта он промолчал, хотя я знаю, что у него есть опыт в этой теме. Мне кажется, он "не вписывается" в коллектив. Я хочу понять, это просто стресс адаптации (и это пройдет) или у него серьезные личностные проблемы (тревожность, замкнутость, конфликтность), которые помешают работе через месяц? Проводить полноценное тестирование пока рано, это может его насторожить».

Задание:

Вам нужно составить карту наблюдения, спланировать и провести **наблюдение** за Алексеем, чтобы собрать объективные данные для ответа на вопрос руководителя.

Тема 5. Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы.

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Цели психологической науки. Основные логические требования к определению понятий. Принципы развития науки. Нормативный процесс построения научного знания.
2. Подобрать доказательства постулатов научного метода на практике (упорядоченность, детерминизм, эмпиризм, экономия доводов).
3. Основные понятия научного исследования. Основные критерии оценки теории. Понятие гипотезы.
4. Классификации типов научного исследования. Привести пример постановки проблемы, формулировки гипотезы, плана исследования, для проверки гипотезы.
5. Значимые результаты. Ошибки первого и второго рода. Правила отклонения нулевой и принятия альтернативных гипотез.
6. . Варианты экспериментальных гипотез по Готтсданкеру.

Тестовые задания

1. **Модификация поведения испытуемого под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу, — это эффект:**

- А) Пигмалиона.
- Б) Ореола.
- В) Хоторна.

Профессионально-исследовательское задание:

Задание моделирует ситуацию выбора стратегии всего исследования, от которой зави-

сит, на какие вопросы сможет ответить психолог.

Ситуация (Кейс): «Три запроса к психологу»

Контекст:

Вы — психолог-исследователь, работающий в крупном федеральном холдинге (сеть фитнес-клубов). К вам поступило **три независимых запроса** от руководства компании. Для ответа на каждый запрос требуется провести психологическое исследование.

Однако ресурсы ограничены: у вас есть небольшая команда помощников и полгода на все проекты. Вам нужно выбрать **организационный метод** (стратегию построения исследования), который оптимально подойдет для каждого конкретного случая.

Напоминание: Согласно классификации Б.Г. Ананьева, к **организационным методам** относятся:

1. **Сравнительный метод** (срез: сравнение разных групп).
2. **Лонгитюдный метод** (длительное прослеживание развития/изменений одной группы во времени).
3. **Комплексный метод** (междисциплинарный подход: психолог + физиолог + социолог и т.д.).

Запрос № 1: «Эффективность тренинга»

Суть запроса:

Руководство внедрило новую программу мотивационного тренинга для управляющих клубами. Тренинг прошел месяц назад. Нужно срочно выяснить: **повысилась ли после тренинга лояльность сотрудников к компании** по сравнению с теми, кто тренинг еще не проходил?

Запрос № 2: «Профессиональное выгорание»

Суть запроса:

Главный врач сети обеспокоен: среди тренеров и администраторов растет усталость, текучка кадров увеличивается. Нужно понять **динамику развития эмоционального выгорания**: как меняется состояние сотрудника через 3, 6 и 12 месяцев работы? Есть гипотеза, что "пик кризиса" наступает именно на 6-м месяце.

Запрос № 3: «Открытие нового направления»

Суть запроса:

Компания планирует открывать направление "Детский фитнес". Нужно разработать психологический портрет идеального тренера для детей 3-6 лет. Руководство просит учесть всё: и личностные качества, и стрессоустойчивость, и физическую выносливость, и особенности голоса (тембр, громкость), и даже то, как дети реагируют на разных взрослых.

Тема 6. Психологическое тестирование Психофизиологические методы. Психотерапевтические методы.

Вопросы для устного опроса на семинарах

Решение задач по кн.: Кутейников, Алексей Николаевич. Математические методы в психологии : [учеб.- метод. пособие] / А. Н. Кутейников. - СПб. : Речь, 2008. - 171 с.

Задания к теме 13 «Дисперсионный анализ».

Литература: Кутейников, Алексей Николаевич. Математические методы в психологии : [учеб.- метод. пособие] / А. Н. Кутейников. - СПб. : Речь, 2008. - 171 с.

Тестовые задания

1. **Что из перечисленного относится к психофизиологическим методам исследования (в отличие от стандартизированных психологических тестов-опросников)?**

- A. Личностный опросник Айзенка (EPI).
- B. Методика «Несуществующее животное».
- C. Измерение кожно-гальванической реакции (КГР).
- D. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

2. **В чем заключается ключевое отличие психофизиологических методов от традиционного психологического тестирования (например, бланковых опросников)?**
- A. Психофизиологические методы занимают меньше времени.
 - B. Психофизиологические методы регистрируют объективные физиологические реакции организма (пульс, ЭЭГ, тремор), которые сложнее сознательно подделать или исказить, в отличие от ответов на вопросы теста.
 - C. Психофизиологические методы используются только в медицине.
 - D. Психофизиологические методы всегда дешевле в проведении.
3. **В юзабилити и когнитивной психологии используется:**
- A. Электроэнцефалография (ЭЭГ)
 - B. Плетизмография
 - C. Айттрекинг (Eye-tracking)
 - D. Кожно-гальваническая реакция (КГР)

Профессионально-исследовательское задание:

Вопрос:

Психологу отдела кадров необходимо оценить стрессоустойчивость кандидата на должность авиадиспетчера. Кандидат отлично проходит все письменные тесты на внимание и опросники, но у HR-специалиста остаются сомнения.

Какой метод будет наиболее информативен для оценки **реальной** реакции на стресс в данной ситуации?

- A. Повторное тестирование через неделю другим опросником.
- B. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек».
- C. Психофизиологическое тестирование с моделированием стрессовой ситуации (например, регистрация пульса и КГР во время выполнения сложных заданий на время или помех).
- D. Длительное интервью.

Тема 7. Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Критерии классификации методов измерения. Специфика измерения в психологии.
2. Протоколирование и экспериментальный отчет. Составить план экспериментального исследования по типу «Эксперимент с томатным соком» (по Готтсданкеру).
3. Приведите примеры и проведите сравнительный анализ различных видов экспериментов:
 - Эксперименты, «дублирующие реальный мир»;
 - Эксперименты «улучшающие реальный мир»;
 - Лабораторные эксперименты;
 - Многоуровневые эксперименты;
 - Факторные эксперименты;
 - Корреляционные исследования.

4. Привести пример из исследовательской практики (оригинальные статьи), демонстрирующие этическую сторону конкретных психологических экспериментов.
Этическая проблема экспериментальных исследований.

Тестовые задания

1. Независимая переменная (НП) в эксперименте — это:

- А) Переменная, которая измеряется исследователем.
- Б) Переменная, которую активно изменяет или варьирует экспериментатор.
- В) Сторонний фактор, влияющий на результат.

(Источник: тест Академии МВД)

2. Что из перечисленного является примером зависимой переменной (ЗП)?

- А) Уровень шума в помещении.
- Б) Различные виды инструкций.
- В) Время реакции испытуемого на сигнал.

3. Рандомизация (случайное распределение по группам) проводится для:

- А) Увеличения общего числа участников.
- Б) Уравнивания групп по всем потенциально значимым признакам до начала эксперимента. +
- В) Обеспечения репрезентативности выборки.

4. Эксперимент, в котором отсутствует рандомизация, а группы формируются из уже сложившихся коллективов (например, два школьных класса), называется:

- А) Истинным экспериментом.
- Б) Квазиэкспериментом. +
- В) Пилотажным исследованием.

Профессионально-исследовательское задание:

Придумайте гипотезу о влиянии цвета стен в аудитории на запоминание текста.

Опишите подробный план эксперимента, указав:

- Независимую переменную (что вы меняете) и ее уровни.
- Зависимую переменную (что и как вы измеряете).
- Тип выборки и процедуру распределения испытуемых по группам (например, рандомизация).
- Как вы будете контролировать побочные переменные (время дня, освещение, сложность текста).

Тема 8. Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка.

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Понятие валидности. Виды валидности
2. Проблема мотивации участников эксперимента. Методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты исследования.
3. Оценить влияние человеческого фактора в экспериментально-психологическом исследовании по пунктам:
 - Экспериментатор, его личность и деятельность;
 - Испытуемый: его деятельность в эксперименте;
 - Личность испытуемого в ситуации экспериментального исследования.

Тестовые задания

1. Контрольная группа в эксперименте необходима для:

- А) Увеличения общего количества испытуемых.
- Б) Сравнения с экспериментальной группой и оценки эффекта воздействия. +
- В) Учета влияния всех побочных переменных.

2. Если эксперимент проводился в лаборатории со строгим контролем условий, но его результаты сложно применить в реальной жизни, то говорят о низкой:

- А) Внутренней валидности.
- Б) Внешней (экологической) валидности. +
- В) Конструктивной валидности.

3. Внешняя валидность — это мера:

- А) Адекватности метода интерпретации данных теории.
- Б) Соответствия экспериментальной процедуры реальности. +
- В) Влияния независимой переменной на зависимую.

Профессионально-исследовательское задание:

1. **Анализ валидности.** Возьмите статью с описанием эксперимента. Определите, какие факторы могли угрожать внутренней и внешней валидности данного исследования. Предложите способы, как автор мог бы их проконтролировать.

- 2. **Критика метода.** Прочитайте описание классического психологического эксперимента (например, эксперименты С. Милгрэма или Ф. Зимбардо). Перечислите все возможные этические проблемы, связанные с его проведением. Соответствовал бы этот дизайн современным требованиям?

Тема 9. Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов.

Тестовые задания

1. Статистический критерий, используемый для сравнения средних значений двух независимых групп (например, экспериментальной и контрольной), — это:

- А) Коэффициент корреляции Пирсона.
- Б) t-критерий Стьюдента для независимых выборок. +
- В) Дисперсионный анализ (ANOVA).

2. Если в исследовании получен коэффициент корреляции $r = +0.85$ между временем подготовки и экзаменационной оценкой, это означает:

- А) Существует сильная прямая связь: чем больше подготовка, тем выше оценка. +
- Б) Подготовка является причиной высокой оценки.
- В) Связь между подготовкой и оценкой отсутствует.

3. Р-уровень значимости менее 0.05 ($p < .05$) означает, что:

- А) Нулевая гипотеза верна.
- Б) Вероятность получить такие результаты, если нулевая гипотеза верна, составляет менее 5%. +
- В) Альтернативная гипотеза отвергается.

Профессионально-исследовательское задание:

Придумайте сценарий эксперимента, где вы хотите изучить влияние похвалы учителя на успеваемость. Опишите, как вы минимизируете:

- Эффект Пигмалиона (ожидания экспериментатора).
- Эффект Хоторна (осознание испытуемыми своего участия в эксперименте).

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,15	15
КТ – 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ – 4	100	0,15	15
Итого:	100	0,5	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1, 2,3.

Устный опрос / тестирование

КТ-2

Темы 4, 5.

Устный опрос / тестирование / профессионально-исследовательское задание

КТ-3

Темы 6, 7.

Устный опрос / тестирование / практическое задание / профессионально-исследовательское задание

КТ-4

Темы 8, 9.

Устный опрос/тестирование/ практическое задание / профессионально-исследовательское задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. 1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и логика ответа на вопрос	41-70	Подробный развернутый ответ с опорой на основную и дополнительную литературу по курсу
	21-40	Поверхностный ответ на вопрос с опорой на основную литературу по курсу
	0-20	Краткий ответ без ссылок на материалы курса или отсутствие ответа
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера
	21-40	Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Корректность ответа	26-30	Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу
	1-25	Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ
	0	Ответ ошибочный
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого поискового типа (кейсов, ПКЗ) студенту разрешается использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. История экспериментальной психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Экспериментальные и неэкспериментальные методы.
4. Наблюдение. Беседа.
5. Алгоритм экспериментального исследования.
6. Этапы исследования
7. Гипотеза. Виды гипотезы.
8. Классификация экспериментальных переменных
9. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными.
10. Психологическое измерение.
11. Виды шкал.
12. Тестирование и теория измерений.
13. Экспериментальные планы.
14. Этика экспериментального исследования
15. Корреляционное исследование.
16. Интерпретация корреляций и ее использование.
17. Комплексное исследование человека
18. Специфика экспериментальных исследований сенсорных процессов
19. Специфика экспериментальных исследований перцептивных и мнемических процессов
20. Специфика экспериментальных исследований внимания.
21. Ассоциативный эксперимент.
22. Психофизиологические и психофизические эксперименты.
23. Патопсихологические исследования.
24. Психогенетическое исследование.
25. Кросскультурные исследования.
26. Беседа, опрос
27. «Архивный метод» в экспериментальной психологии

28. Экспериментальное исследование. Теория и структура
29. Основные общенаучные методы
30. Классификация экспериментальных методов
31. Сенсорно-перцептивная организация по Б. Г. Ананьеву
32. Основные положения психофизики
33. Закон Вебера-Фехнера
34. Комплексные исследования в экспериментальной психологии
35. Экспериментатор: его личность и деятельность
36. Испытуемый: его деятельность в эксперименте
37. Качественный анализ данных
38. Количественный анализ данных
39. Лабораторный и естественный эксперимент
40. Виды переменных

Предлагаемые направления и темы курсовых работ

1. Экспериментальное изучение свойств внимания (устойчивость, концентрация или переключаемость) у студентов в зависимости от уровня мотивации.
2. Исследование колебаний внимания при выполнении монотонной деятельности.
3. Сравнительный анализ продуктивности механической и смысловой памяти при запоминании учебного материала.
4. Экспериментальное исследование влияния интерференции (наложения информации) на процессы запоминания.
5. Экспериментальное исследование творческого (креативного) мышления у студентов с разным уровнем интеллекта.
6. Изучение способности к обобщению и абстрагированию как факторов успешности решения задач.
7. Точность восприятия времени (или пространственных отношений) в зависимости от эмоционального состояния человека.
8. Влияние установки на содержание и точность восприятия (на примере зрительных иллюзий).
9. Экспериментальное исследование влияния уровня тревожности на эффективность выполнения интеллектуальных тестов.
10. Изучение взаимосвязи тревожности и агрессивности в подростковом возрасте.
11. Особенности проявления эмоциональных реакций в ситуации успеха и неудачи.
12. Экспериментальное изучение взаимосвязи локуса контроля и уровня стрессоустойчивости у студентов.
13. Исследование акцентуаций характера и их влияния на выбор копинг-стратегий в конфликтных ситуациях.
14. Изучение самооценки и уровня притязаний как факторов, влияющих на успешность учебной деятельности.
15. Влияние уровня тревожности на социометрический статус личности в студенческой группе.
16. Экспериментальное изучение стратегий разрешения конфликтов в зависимости от стиля управления руководителя.
17. Гендерные особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.
18. Исследование ценностных ориентаций как фактора профессионального самоопределения старшеклассников.

19. Связь уровня эмоционального интеллекта и выраженности математических способностей.

20. Влияние эмоционально окрашенных стимулов (изображений, слов) на эффективность решения когнитивных задач (например, внимание или память).

Структура исследования должна быть реализована по следующему плану:

1. **Постановка проблемы:** Определите **противоречие** в знаниях, которое вы хотите разрешить. Например: "Известно, что тревожность может влиять на успешность деятельности, но неясно, как это влияние проявляется при выполнении задач разного типа (творческих vs. шаблонных)".

2. **Формулировка гипотезы:** Это ваше предположение, которое вы будете проверять. Гипотеза должна быть конкретной и проверяемой. Например: "Уровень ситуативной тревожности отрицательно коррелирует с точностью выполнения теста на внимание, но не влияет на скорость решения простых арифметических задач".

3. **Определение переменных:** Четко выделите **независимую переменную** (то, что вы меняете в эксперименте) и **зависимую переменную** (то, что вы измеряете).

4. **Выбор методик и планирование:** Подберите валидные методики для диагностики (тесты, опросники, аппаратурные методы) и продумайте план эксперимента (сравнение групп, измерение "до и после" и т.д.).

5. **Статистическая проверка:** Заранее подумайте, с помощью каких статистических критериев вы будете проверять свою гипотезу (сравнение средних, корреляционный анализ и т.д.).

Например, если вы выбрали тему «Экспериментальное исследование влияния уровня тревожности на социометрический статус», ваша работа должна будет включать:

- Теоретический анализ понятий «тревожность» и «социометрический статус».
- Формулировку гипотезы о наличии связи (например, «чем выше тревожность, тем ниже статус»).
- Проведение диагностики с помощью соответствующих методик (опросник тревожности, социометрия).
- Статистический анализ полученных данных для подтверждения или опровержения гипотезы

6.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Что понимается под "внешней валидностью" в экспериментальном психологическом исследовании? 1. Степень достоверности результатов, полученных при повторении эксперимента на той же выборке. 2. Мера соответствия экспериментальной процедуры реальной жизненной ситуации, позволяющая обобщать выводы. 3. Степень влияния независимой переменной на зависимую переменную. 4. Адекватность метода интерпретации экспериментальных данных существующей теории.
		Какой метод контроля используется для нейтрализации эффекта последовательно-

		<p>сти (эффекта порядка) при предъявлении разных экспериментальных условий одной и той же группе испытуемых?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод попарного контроля (формирование эквивалентных пар) 2. Метод контрбалансировки (чередование условий) 3. Метод двойного слепого контроля 4. Метод рандомизации при формировании выборки 															
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст и установите соответствие между типом темперамента и его описанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1" data-bbox="831 622 1426 1570"> <thead> <tr> <th>Вид валидности</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) внутренняя</td> <td rowspan="4">1) Степень, в которой результаты эксперимента могут быть распространены на другие ситуации, популяции и временные периоды 2) Степень достоверности вывода о том, что именно независимая переменная (а не другие факторы) является причиной изменений зависимой переменной. 3) Степень, в которой результаты эксперимента соответствуют теоретическим положениям и правильно объясняются с точки зрения научных понятий. 4) Степень соответствия содержания теста измеряемому конструкту.</td> </tr> <tr> <td>Б) внешняя</td> </tr> <tr> <td>В) конструктивная</td> </tr> <tr> <td>Г) содержательная</td> </tr> </tbody> </table> 2. Прочитайте текст и установите соответствие между характерными свойствами человека и в чем они проявляются: подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1" data-bbox="831 1738 1426 2072"> <thead> <tr> <th>Эксперимент (исследование)</th> <th>Психологический феномен</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Эксперимент Стэнли Милгрэма</td> <td rowspan="2">1) Конформизм, влияние группового давления на индивида.</td> </tr> <tr> <td>Б) Эксперимент Филиппа Зимбардо</td> </tr> <tr> <td>В) Эксперимент Соломона Аша</td> <td rowspan="2">2) Подчинение авторитету и конфликт между личной совестью и</td> </tr> <tr> <td>Г) Исследование Хэдли Кэнтрила</td> </tr> </tbody> </table> 	Вид валидности	Характеристика	А) внутренняя	1) Степень, в которой результаты эксперимента могут быть распространены на другие ситуации, популяции и временные периоды 2) Степень достоверности вывода о том, что именно независимая переменная (а не другие факторы) является причиной изменений зависимой переменной. 3) Степень, в которой результаты эксперимента соответствуют теоретическим положениям и правильно объясняются с точки зрения научных понятий. 4) Степень соответствия содержания теста измеряемому конструкту.	Б) внешняя	В) конструктивная	Г) содержательная	Эксперимент (исследование)	Психологический феномен	А) Эксперимент Стэнли Милгрэма	1) Конформизм, влияние группового давления на индивида.	Б) Эксперимент Филиппа Зимбардо	В) Эксперимент Соломона Аша	2) Подчинение авторитету и конфликт между личной совестью и	Г) Исследование Хэдли Кэнтрила
Вид валидности	Характеристика																
А) внутренняя	1) Степень, в которой результаты эксперимента могут быть распространены на другие ситуации, популяции и временные периоды 2) Степень достоверности вывода о том, что именно независимая переменная (а не другие факторы) является причиной изменений зависимой переменной. 3) Степень, в которой результаты эксперимента соответствуют теоретическим положениям и правильно объясняются с точки зрения научных понятий. 4) Степень соответствия содержания теста измеряемому конструкту.																
Б) внешняя																	
В) конструктивная																	
Г) содержательная																	
Эксперимент (исследование)	Психологический феномен																
А) Эксперимент Стэнли Милгрэма	1) Конформизм, влияние группового давления на индивида.																
Б) Эксперимент Филиппа Зимбардо																	
В) Эксперимент Соломона Аша	2) Подчинение авторитету и конфликт между личной совестью и																
Г) Исследование Хэдли Кэнтрила																	

		<p>требованиями власти.</p> <p>3) Влияние социальной роли и ситуации на изменение поведения личности (деиндивидуализация).</p> <p>4) Человеческое поведение определяется не только рациональными расчётами, но и эмоциями, и страхами..</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных факторов угрожают внутренней валидности экспериментального исследования (по Д. Кэмпбеллу)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффект тестирования (влияние предварительного тестирования на результаты повторного) 2. Моральное устаревание теории, на которой базируется исследование 3. Низкая надежность психометрического инструмента (теста) 4. Исторический фон (события, происходящие между первым и вторым тестированием) <p>2. Какие методы контроля позволяют минимизировать влияние эффекта наблюдателя (экспериментатора) на результаты психологического исследования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование метода двойного слепого контроля 2. Применение контрбалансировки переменных 3. Автоматизация процедуры сбора данных (использование компьютера вместо человека) 4. Формирование выборки методом стратифицированной рандомизации
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите правильную последовательность этапов классического экспериментального психологического исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выдвижение гипотезы 2. Интерпретация результатов и формулирование выводов 3. Определение проблемы и постановка цели исследования 4. Статистическая обработка полученных данных 5. Планирование эксперимента (выбор переменных, методик, схемы) 6. Проведение эксперимента (сбор данных) <p>2. Установите последовательность шагов</p>

		<p>при планировании экспериментального исследования с одной группой испытуемых (схема "до-после").</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздействие (предъявление независимой переменной) 2. Анализ различий между первым и вторым срезами 3. Первое измерение (предварительный тест, Pre-test) 4. Второе измерение (итоговый тест, Post-test) 5. Формулировка предварительного вывода о влиянии воздействия
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Испытуемым предлагалось в течение часа решать различные задачи (склеивание фигур из пластилина, решение головоломок, составление стихотворений). Экспериментатор прерывал выполнение половины заданий до того, как испытуемый успевал их закончить, под предлогом нехватки времени. После окончания всех манипуляций участников просили перечислить задания, которые они выполняли в ходе опыта. Было обнаружено, что испытуемые в 1,9 раза чаще вспоминали именно те задачи, которые не были доведены до конца." <p>О каком психологическом феномене идёт речь и как называется этот эффект?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффект Струпа — феномен интерференции, при котором автоматическое чтение слова замедляет называние цвета, которым это слово напечатано. 2. Эффект Зейгарник — феномен, при котором прерванные (незавершенные) действия запоминаются лучше, чем завершённые. 3. Эффект плацебо — улучшение состояния испытуемого, обусловленное его верой в эффективность воздействия, а не реальным действием фактора. 4. Пигмалион-эффект (эффект Розенталя) — влияние ожиданий экспериментатора на результаты испытуемого. <p>Так как _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) "Исследователь выдвинул гипотезу о том, что прослушивание классической музыки в течение 30 минут перед экзаменом повышает успешность его сдачи. Для проверки гипотезы он отобрал 20 студентов, измерил их средний балл успеваемости за предыдущий семестр, а затем попросил их прослушать симфонию Моцарта непосредственно перед экзаменом по математике. После экзамена исследователь сравнил средний балл за семестр (как показатель базовых способностей) с полученными оценками за

		<p>экзамен и обнаружил, что экзаменационные оценки значимо выше. На этом основании был сделан вывод, что музыка Моцарта повышает успеваемость."</p> <p>Какой вид валидности нарушен в данном исследовании в первую очередь и почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушена внешняя валидность, так как исследование проводилось только на студентах, и нельзя обобщить результаты на другие возрастные группы. 2. Нарушена внутренняя валидность, так как отсутствует контрольная группа, не получавшая воздействия, и нельзя исключить влияние других факторов (например, сложности конкретного экзамена). 3. Нарушена конструктивная валидность, так как понятие "успешность сдачи экзамена" было измерено некорректно (сравнение с прошлым семестром). 4. Нарушена экологическая валидность, так как прослушивание музыки в исследовании отличалось от реальных условий подготовки к экзамену. <p>Так как _____</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</p> <p>"В средней школе № 15 решили проверить эффективность новой методики обучения скорочтению. Для этого в сентябре у учеников 5-го класса 'А' измерили скорость чтения (в словах в минуту). Затем в течение полугода на уроках литературы педагоги использовали элементы новой методики. В марте того же учебного года у этих же учеников снова измерили скорость чтения. Результаты показали, что средняя скорость чтения в классе выросла на 25% по сравнению с сентябрем. Руководство школы сделало вывод, что новая методика эффективна, и приняло решение внедрить ее во всех пятых классах."</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, какой экспериментальный план был использован в данном исследовании (назовите его). 2. Укажите не менее трех факторов (угроз внутренней валидности), которые не позволяют с уверенностью утверждать, что именно новая методика стала причиной повышения скорости чтения. Поясните каждый фактор применительно к описанной ситуации. 3. Предложите, как можно улучшить дизайн исследования, чтобы выводы были более достоверными.

		Обоснуйте ответ.
		<p>2. Представьте, что вы исследователь, и вам необходимо спланировать эксперимент для проверки следующей гипотезы:</p> <p>"Использование смартфона во время выполнения домашнего задания (просмотр социальных сетей, мессенджеров) негативно влияет на глубину понимания учебного материала студентами."</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите независимую переменную (НП) и зависимую переменную (ЗП) в данном исследовании. Укажите, как можно операционализировать (измерить) зависимую переменную. 2. Какие побочные переменные (возможные источники артефактов) необходимо контролировать в первую очередь? Предложите не менее двух таких переменных и объясните, почему они важны. 3. Предложите конкретный экспериментальный план (дизайн) для проверки этой гипотезы. Кратко опишите процедуру, выборку и способ контроля побочных переменных.

6.4. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов</p>	20-29

<p>теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>0-19</p>

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс,

мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point

– рекомендуемый объем презентации: 10–15 слайдов;

- важно помнить, что презентация – это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;
- старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);
- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями;
- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;
- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать;
- помните о том, что с экрана лучше всего читается тёмный шрифт на светлом фоне;
- постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ (проектов):

Курсовая работа (проект) – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков и, и их использованию в исследовательской и практической работе по специальности (направлению подготовки).

Подготовка и защита курсовой работы (проекта) имеют следующие цели:

- систематизацию и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине;
- выработку навыков применения их в решении конкретных практических задач;
- овладение методикой самостоятельного научного исследования;
- подготовку информационной и научной базы для выпускной квалификационной работы;

- формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью.

Порядок выполнения курсовой работы (проекта) включает в себя следующие этапы:

- выбор темы;
- составление плана работы;
- поиск и обработка источников информации;
- подготовка и оформление текста;
- представление работы руководителю;
- защита.

Структура курсовой работы (проекта) включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;

- список использованных источников и литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и оформляется по установленной форме. Титульный лист не нумеруется.

В **содержании** приводятся все разделы (главы) и подразделы (параграфы) курсовой работы, пронумерованные арабскими цифрами, и указываются страницы, с которых они начинаются, Указатель страниц, обозначенный буквой «С.», ставится один раз в верхней части оглавления. Первый параграф каждой главы (раздела) содержит номер главы (раздела), в которую он входит, и собственный порядковый номер. Знак параграфа не ставится. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Основной текст работы состоит из введения, 2-3 разделов (глав) с подразделами (параграфами) и заключения.

Во **введении** обозначается проблема, избранная для изучения, обосновывается ее актуальность, показывается степень ее разработки, место и значение в соответствующей области науки или практики, дается анализ источников и литературы, определяются объект, предмет, цели и задачи, методика исследования.

В **основной части работы**, состоящей из 2-3 глав (разделов), излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении. Содержание работы должно соответствовать и раскрывать название темы курсовой работы (проекта).

Заключение – самостоятельная часть курсовой работы. Заключение не должно содержать пересказа содержания исследования. Здесь подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, предлагаются обобщения и выводы по исследуемой теме, формулируются рекомендации и предложения, могут намечаться задачи для дальнейшего углубления темы в выпускной квалификационной работе.

В конце заключения указывается дата окончания работы и ставится подпись исполнителя.

Список использованных источников и литературы помещается после заключения. Включенные в список источники должны иметь отражение в тексте работы. Список источников свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у студента навыков самостоятельной работы и должен содержать, как правило, не менее 15 наименований.

Методические рекомендации преподавателю по написанию и защите курсовой работы (проекта) преподавателю:

Каждому студенту назначается руководитель курсовой работы (проекта) из числа преподавателей кафедры, за которой закреплена соответствующая дисциплина (для магистрантов – из числа преподавателей, работающих в соответствующей). Руководитель оказывает помощь студенту в уточнении темы (при необходимости), подборе литературы, источников и других материалов, составляет график подготовки работы, проводит консультации и контролирует выполнение отдельных этапов работы.

По итогам рассмотрения курсовой работы (проекта), преподавателем готовится краткая рецензия, содержащая:

- общую характеристику соответствия работы предъявленным требованиям;
- характеристику отдельных структурных частей (введения, основной части, заключения, использованных источников) с указанием несоответствий и недостатков (в случае их наличия);
- выводы руководителя о допуске курсовой работы к защите или оценку.

Если курсовая работа (проект) не отвечает установленным требованиям, она возвращается студенту для доработки и повторно представляется для проверки в срок, указанный руководителем. Доработанный вариант курсовой работы (проекта) сдается руководителю вместе с предыдущим и рецензией с целью выявления устраненных недостатков.

В рецензии по курсовой работе (проекте) руководитель курсовой работы отмечает: к защите допущена, не допущена / нуждается в доработке (указать срок доработки), заслуживает оценки (зачтено, не зачтено).

Порядок и регламент защиты курсовых работ (проектов) определяется кафедрой и доводятся до сведения студентов.

Защита курсовой работы (проекта) включается в учебное расписание.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Литература основная:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471500>

8.2. Литература дополнительная

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472950>
2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473013>
9. Кутейников, Алексей Николаевич. Математические методы в психологии : [учеб.- метод. пособие] / А. Н. Кутейников. - СПб. : Речь, 2008. - 171 с.
3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468931>
4. Солсо, Роберт Л. Экспериментальная психология: Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов / Роберт Солсо, Кимберли Маклин ; [пер.с англ.: Е. Павлов [и др.]. - 8-е доп., перераб. изд. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с.
10. Худяков, Андрей Иванович. Экспериментальная психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] / А. И. Худяков. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. - 313 с.

5. Шнейдер, Лидия Бернгардовна, авт.-сост. Основы экспериментальной психологии : учеб. пособие / Авт.-сост. Л. Б. Шнейдер, Рос. акад. образования, Мос. психолого-соц. ин-т. - М. : МПСИ, 2011. - 372 с.
6. Экспериментальная психология : практикум : учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [Т. Г. Богданова и др.] ; под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. - М. : Аспект-Пресс, 2002. - 383 с.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;

- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

8.5. Иные источники.

При изучении дисциплины иные источники не используются.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения дисциплины

Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (справочные системы, н-р, Консультант или Гарант, поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения с использование платформ, МТС-link, СДО Moodle