Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Государственная идеология: теория и практика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Еремина Наталья Валерьевна, д.полит.н., к.и.н. профессор кафедры сравнительных политических исследований

**Заведующий кафедрой:**

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.26 Государственная идеология: теория и практика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.2 | Применяет навыки системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.2 З-2 **Знает** о принципах применения системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.<br>УК ОС-1.2. У-2 **Умеет** корректно и адекватно применять системный подход для формирования гражданской и мировоззренческой позиции. |
| | УК ОС- 9 | Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности | УК ОС-9.2 | Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства | УК ОС-9.2. У-2 **Умеет** корректно и адекватно обосновывать собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства. |
| | УК | Способен | УК | Идентифицирует | УК ОС-11.1 З-1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ОС-11 | идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности | ОС-11.1 | проявления экстремизма | **Знает** о природе экстремизма.<br>УК ОС-11.1. У-1 **Умеет** противодействовать экстремизму**.** |
| | | | УК ОС 11.2 | Участвует в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности | УК ОС-11.2 З-2 **Знает** о мерах профилактики экстремизма.<br>УК ОС-11.2. У-2 **Умеет** применять меры профилактики экстремизма и терроризма. |
| | ОПК -1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК -1.2 | Закрепляет первичные умения использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды | ОПК-1.2. У-1 **Умеет** использовать аппарат политической науки в условиях мультикультурной среды. |
| | ОПК -3. | Способен выделять, систематизировать и интерпретироват | ОПК -3.1 | Приобретает базовые знания о политике, власти и институциональном дизайне | ОПК-3.1 З-1 Знает о подходах к систематизации и классификации объектов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ь содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | | современных политий | политической действительности. |

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 39 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.О.26 «Государственная идеология: теория и практика» входит в обязательную часть (Б1) является обязательной дисциплиной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

(Б1) по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Политические институты и процессы в современном мире». Изучается в 3-ом семестре (первый семестр 2-го курса).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, «Философия», «Введение в политическую науку», «Современная российская политика», «История», «Политическая теория». «Государственная идеология: теория и практика» предшествует таким дисциплинам, как: «Национальный вопрос на пространстве СНГ», «Манипуляции историческим знанием и технологии противодействия», «Разработка аналитических документов в сфере государственной политики».

Возможно изучение с применением СДО.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена по направлению подготовки и подготовка к защите и защите ВКР. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СР кр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Идеология как явление и процесс: философские, цивилизационные, исторические, социологически, политологические и экономические интерпретации и подходы.<br>систем и закономерности их функционирования | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 2 | УО, ПИЗ, Т |
| Тема 2 | Государственная идеология: механизмы формирования и эволюции, проявления | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 2 | УО, ПИЗ, Т |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | во внутренней и внешней политике ценности и культурный код; империя и мир. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3 | Принципы идеологии как стратегии государственного развития на исторических примерах: Римская империя и Византийская империя. | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | УО, ПИЗ, Т |
| Тема 4 | Идеологические основания российской государственности от Древней Руси через Московское царство, Империю и СССР к современной России: константы и эволюция (православие, мессианство, коллективизм, сильная центральная власть). | 7 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | УО, ПИЗ, Т |
| Тема 5 | Идеологическая концепция «Москва-Третий Рим» и значение идеи преемственности (проявления в трудах инока Филофея, митрополита Зосимы, Дмитрия Герасимова «Повесть о Белом клобуке» и др.). | 6 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | УО, ПИЗ, Т |
| Тема 6 | Значение религии в формировании общественно-политического одобрения государственной идеологии: понятия «Святая Русь», «Pax Rossica». | 6 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | УО, ПИЗ, Т |
| Тема 7 | Поиски самобытной идеологии для государства в период Российской империи: спор либералов и славянофилов. Официальная идеология Российской империи в XIX веке «Православие, самодержавие, народность». | 7 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | УО, ПИЗ, Т |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 8 | СССР: анализ официальной идеологии марксизма-ленинизма в контексте процессов большой индустриализации. | 7 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | УО, ПИЗ, Т |
| Тема 9 | Поиски новых идей и смыслов в Российской Федерации после 1991 года (интерпретации понятий «народ», «национальная идентичность», преодоление кризиса самоидентификации). | 7 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | УО, ПИЗ, Т |
| Тема 10 | Дискуссии о евразийстве (культурологическая концепция России-Евразии, неоевразийство; Россия – Третий Рим и/или Россия – Третья Орда?; прагматичное евразийство в интеграционных группах в рамках пост СССР). | 7 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | УО, ПИЗ, Т |
| Тема 11 | Концепция «Русский мир», Россия – государство-цивилизация и современные дискуссии об идеологии. | 7 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | УО, ПИЗ, Т |
| Тема 12 | Иные идеологии: англосаксонский мир, концепции Соединённого Королевства и США, Франции, ФРГ, подходы ЕС: как проходит битва ценностей и идей. | 7 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | УО, ПИЗ, Т |
| Промежуточная аттестация | | 29 | | | | | | | 2 | 9 | | 18 | | экзамен |
| **Итого** | | 108 | 16 | | | 24 | | | 2 | 9 | | 19 | 39 | |

***Используемые сокращения:***
***УО – устный опрос***
***ПИЗ –профессионально-исследовательские задания***

***Т- тест***

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.

3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Идеология как явление и процесс: философские, цивилизационные, исторические, социологические, политологические и экономические интерпретации и подходы. УК ОС-1.2; ОПК-3.1**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Введение. Цели, задачи и структура курса. Компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины. Система оценки работы студентов и формы контроля.
Понятия «идеология», «цивилизация», «культура».
Философские и научные принципы осмысления идеологии.
Политическое, социальное, экономическое, проявление идеологии.
Сопряжение с понятием «государство».
Историческая ретроспектива государственных задач.
Основные термины: «идеология» и «культура», «цивилизация».

**Тема 2. Государственная идеология: механизмы формирования и эволюции, проявления во внутренней и внешней политике ценности и культурный код; империя и мир. УК ОС-1.2; ОПК-3.1**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Сопряжение с понятием «государство».
Историческая ретроспектива государственных задач.
Культурный код в общественно-политическом развитии.
Разные формы цивилизационного воплощения идеологии.
Основные термины: «государственная идеология», «государство», «империя».

**Тема 3. Принципы идеологии как стратегии государственного развития на исторических примерах: Римская империя и Византийская империя. ОПК 1.2; ОПК-3.1**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Исторический опыт реализации государственных задач.
Различия в подходах к формулированию стратегии в Римской империи и Византии.
Опыт Византии в государственном управлении.
Символы имперской власти. Идея преемственности.
Основные термины: «государственная стратегия», «идея государственной преемственности».

**Тема 4. Идеологические основания российской государственности от Древней Руси через Московское царство, Империю и СССР к современной России: константы и эволюция (православие,**

**мессианство, коллективизм, сильная центральная власть). ОПК-3.1; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Проявления преемственности в государственном развитии.

Критерии преемственности.

Идеи общины, сильной государственной власти.

Религия как инструмент преемственности.

Основные термины: «община», «коллективизм», «мессианство», «централизация»

**Тема 5. Идеологическая концепция «Москва-Третий Рим» и значение идеи преемственности (проявления в трудах инока Филофея, митрополита Зосимы, Дмитрия Герасимова «Повесть о Белом клобуке» и др.). ОПК-3.1; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Исторические основы формирования идеологической концепции Москва – Третий Рим.

Литературные источники.

Влияние Церкви и православия на формирование концепции.

Основные термины: «концепция», «идея преемственности».

**Тема 6. Значение религии в формировании общественно-политического одобрения государственной идеологии: понятия «Святая Русь», «Pax Rossica». ОПК-3.1; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2; УК ОС 11.2**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Понимание исторического сопряжения православия и государственных задач.

Освоение земли, расширение государства.

Конкретные проявления единства.

Основные термины: «Святая Русь», «Pax Rossica».

**Тема 7. Поиски самобытной идеологии для государства в период Российской империи: спор либералов и славянофилов. Официальная идеология Российской империи в XIX веке «Православие, самодержавие, народность». ОПК-3.1; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Общественные дискуссии о судьбе государства

Фактор народа в общественных дискуссиях.

Особенности проявления либералов, славянофилов, почвенников.

Задачи государственного единства.

Основные термины: «либералы», «славянофилы», «почвенники».

**Тема 8. СССР: анализ официальной идеологии марксизма-ленинизма в контексте процессов большой индустриализации. ОПК-3.1; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Основные принципы и категории идеологии марксизма-ленинизма.
Влияние официальной идеологии на все виды жизнедеятельности.
Влияние официальной идеологии на экономическое развитие.
Идеология и понимание прогресса.
Позитивные и негативные аспекты тотального влияния идеологии.
Основные термины: «марскизм», «ленинизм», «индустриализация», «коллективизация».

**Тема 9. Поиски новых идей и смыслов в Российской Федерации после 1991 года (интерпретации понятий «народ», «национальная идентичность», преодоление кризиса самоидентификации). ОПК-3.1; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Проблема потери государственной идеологии.
Крушение СССР и крушение идеологии.
Поиски национальных интересов.
Сопряжение национальных интересов и идеологических смыслов.
Основные термины: «идентичность», «национальные интересы».

**Тема 10. Дискуссии о евразийстве (культурологическая концепция России-Евразии, неоевразийство; Россия – Третий Рим и/или Россия – Третья Орда?; прагматичное евразийство в интеграционных группах в рамках пост СССР). ОПК-3.1; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Понятие евразийство и неоевразийство.
Влияние концепций о самобытном пути на интеграционные процессы.
Постсоветское пространство и восприятие идей евразийство: сотрудничество России, Беларуси и Казахстана.
Основные термины: «евразийство», постсоветское пространство».

**Тема 11. Концепция «Русский мир», Россия – государство-цивилизация и современные дискуссии об идеологии. ОПК 1.2; ОПК-3.1; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Общественно-политические дискуссии о «Русском мире».
Восприятие концепции «Русский мир» в мире.
«Русский мир» как способ адаптации в мире.
Концепция внешней политики России.
Основные термины: «Русский мир», «государство-цивилизация».

**Тема 12. Иные идеологии: англосаксонский мир, концепции Соединённого Королевства и США, Франции, ФРГ, подходы ЕС: как проходит битва ценностей и идей. УК ОС-11.1; УК ОС 11.2**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Понятие Западная цивилизация.
Критерии Евроатлантического единства.
Историческая ретроспектива и современная ситуация с идеологией в Германии, Великобритании, Франции, США.
Идеология ЕС как навязывание борьбы ценностей.
Основные термины: «ценности».

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.26 Государственная идеология: теория и практика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из |

| | | | |
|---|---|---|---|
| правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | | 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания (задания открытого типа), УО- устный опрос.

### Тема 1. Идеология как явление и процесс: философские, цивилизационные, исторические, социологические, политологические и экономические интерпретации и подходы.

*Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:*

1. Определите, что такое государственная идеология (выберите единственный правильный ответ):

а) учение об идеях, дающее обоснование для политики (выработки курса развития государства);

b) понятие, объясняющее социальное развитие;

c) идея об эволюции общества.

*УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 1 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):*

1.Объясните на практических примерах, что такое государственная идеология.

2. Объясните на практических примерах, что такое партийная идеология.

3. Представьте основные научные подходы в исследовании идеологии.

4. Объясните, в чем выражено влияние идеологии на развитие государственности.

5. Объясните, что такое государственная идеология.

6. Объясните, что такое политическая культура.

**Тема 2. Государственная идеология: механизмы формирования и эволюции, проявления во внутренней и внешней политике ценности и культурный код; империя и мир.**

*УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 2 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):*

1.Объясните, что такое ценности, как они формируются.

2.Объясните, как соотносятся понятия «империя» и «мир».

*Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия*

(прочитайте термины в одном списке, найдите объяснением терминам в другом списке, укажите соответствие буквой и цифрой)

А. Система идей / 1. Идеология представляет собой целостную систему убеждений, основанную на ряде базовых допущений о реальности.

Б. Мировоззрение / 2. Идеология является частью мировоззрения, но более узконаправленной, фокусируясь на вопросах индивидуального поведения и социальных отношений, а также на высших целях человеческой деятельности.

**Тема 3. Принципы идеологии как стратегии государственного развития на исторических примерах: Римская империя и Византийская империя.**

*УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 3 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):*

1.Объясните, в чем выражены исторические принципы формирования идеологии.

2.Объясните, в чем выражены особенности идеологии в Римской империи.

3.Объясните, в чем выражены особенности формирования идеологии в Византийской империи.

*Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных* (прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов)

Вопрос 1. Какие из перечисленных элементов были ключевыми для государственной идеологии Римской империи?

A) Распространение римского мира (Pax Romana) на завоеванные территории

B) Поклонение богу войны Марсу и жрице Рее Сильвии

C) Идеал римского гражданства, приверженного государству

D) Системы сдержек и противовесов между Сенатом и народом

Правильные ответы: A, C

**Тема 4. Идеологические основания российской государственности от Древней Руси через Московское царство, Империю и СССР к современной России: константы и эволюция (православие, мессианство, коллективизм, сильная центральная власть).**

*УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 4 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):*

1.Объясните, какие принципы идеологии являются основными для Древней Руси?

2.Объясните, какие принципы идеологии являются основными для Московского царства?

3.Объясните, какие принципы идеологии являются основными для Российской империи?

4.Объясните, какие принципы идеологии являются скрепляющими историческую преемственность Древней Руси, Московского царства, Российской империи, СССР и современной России?

*Тестовое задание закрытого типа на установление последовательности* (прочитайте текст и предложенные варианты ответа; выберите верную последовательность)

1. Идеология Древней Руси (IX-XII вв.)

А) Православие, Самодержавие, Народность

Б) "Богоизбранность" правящего рода (Рюриковичей) и единство земли Русской

В) Коммунизм и мировая революция

**Тема 5. Идеологическая концепция «Москва-Третий Рим» и значение идеи преемственности (проявления в трудах инока Филофея, митрополита Зосимы, Дмитрия Герасимова «Повесть о Белом клобуке» и др.).**

*УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 5*

*(на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):*

1.Объясните, каковы основы идеологической концепции «Москва-Третий Рим»?

2.Укажите, какие литературные источники, описывающие концепцию «Москва-Третий Рим» вы знаете?

*Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора* (прочитайте, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа, опираясь на исторические факты и тексты источников).

1. В каком из произведений впервые в русской литературе была сформулирована идея о Москве как о новом центре мирового Православия после падения Константинополя?

а) «Повесть о Белом клобуке»

б) Послания инока Филофея великому князю Василию III

в) «Изложение пасхалии» митрополита Зосимы

г) «Сказание о князьях Владимирских»

Ваш ответ (буква): _____

Обоснование вашего выбора:

**Тема 6. Значение религии в формировании общественно-политического одобрения государственной идеологии: понятия «Святая Русь», «Pax Rossica».**

*УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 6 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):*

1.Поясните понятие «Святая Русь».

2.Поясните понятие «Pax Rossica».

*Тестовое задание* (выберите один вариант ответа)

1. Какой из перечисленных концептов исторически сложился первым и стал основой для религиозно-политического самосознания Московского царства?

а) Третий Рим

б) Pax Rossica

в) Симфония властей

г) Православное царство

**Тема 7. Поиски самобытной идеологии для государства в период Российской империи: спор либералов и славянофилов. Официальная идеология Российской империи в XIX веке «Православие, самодержавие, народность».**

*УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 7 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):*

1. Поясните мировоззрение либералов

2. Поясните мировоззрение славянофилов.

3. Поясните мировоззрение почвенников.

4.Объясните, в чем сущность концепции «Православие, самодержавие, народность».

*Тестовое задание* (выберите один или несколько правильных ответов для каждого вопроса)

1. Что было главным предметом спора между западниками и славянофилами?

а) Вопрос о крепостном праве и его немедленной отмене.

б) Вопрос о выборе пути исторического развития России.

в) Вопрос о необходимости революционного свержения самодержавия.

г) Вопрос о вхождении России в европейские военные союзы.

**Тема 8. СССР: анализ официальной идеологии марксизма-ленинизма в контексте процессов большой индустриализации.**

*УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 8 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):*

1.Объясните, в чем особенности становления советского государства?

2.Объясните, в чем сущность идеологии марксизма-ленинизма для развития СССР?

*Тестовое задание (выберите один правильный вариант ответа)*

1. Что является конечной целью марксизма-ленинизма, согласно его теории?

А) Построение развитого индустриального общества.

Б) Создание общенародного демократического государства.

В) Построение коммунистического общества.

Г) Установление диктатуры одной политической партии.

**Тема 9. Поиски новых идей и смыслов в Российской Федерации после 1991 года (интерпретации понятий «народ», «национальная идентичность», преодоление кризиса самоидентификации).**

*УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 9 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):*

1.Поясните термин «идентичность», «национальная идентичность»

2.Поясните термин «народ», «нация».

3.Поясните, в чем заключается кризис национальной самоидентификации.

**Тема 10. Дискуссии о евразийстве (культурологическая концепция России-Евразии, неоевразийство; Россия – Третий Рим и/или Россия – Третья Орда?; прагматичное евразийство в интеграционных группах в**

**рамках пост СССР).**

*УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 10 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):*

1.Назовите основные черты идей евразийства.

2.Поясните, в чем заключается неоевразийство.

3.Поясните, как новые смыслы влияют на прагматику интеграционных процессов.

**Тема 11. Концепция «Русский мир», Россия – государство-цивилизация и современные дискуссии об идеологии.**

*УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 11 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):*

1.Поясните положения концепция «Русский мир»

2.Поясните положения концепции «Россия – государство-цивилизация».

*Тестовое задание* (выберите один вариант ответа)

1. Что является ключевой идеей концепции «Русский мир», согласно ее официальной трактовке?

а) Создание единого политического государства для всех этнических русских.

б) Объединение русскоязычной диаспоры и соотечественников за рубежом вокруг России на основе общих языка, культуры, истории и православия.

в) Экономическая интеграция постсоветских стран под руководством России.

г) Возрождение СССР в его прежних границах.

**Тема 12. Иные идеологии: англосаксонский мир, концепции Соединённого Королевства и США, Франции, ФРГ, подходы ЕС: как проходит битва ценностей и идей.**

*УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 12 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):*

1.Объясните, что такое деструктивные идеологии, приведите примеры.

2.Объясните идеологические основы внешнеполитических концепций США.

3. Объясните понятие «англо-саксонский мир».

4.Объясните особенности идеологического концепта ценностей ЕС.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ - 1 | 100 | 0,20 | 20 |
| КТ - 2 | 100 | 0,20 | 20 |
| КТ- 3 | 100 | 0,20 | 20 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы (***можно выбрать для выполнения 10 ПИЗ из любых 12 тем, дать развернутый устный ответ, выполнить 1 тест, чтобы набрать необходимое число баллов***):

**КТ-1**
**Тема 1.**
*Тестирование.*
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).*
*Устный опрос*
**Тема 2.**
*Тестирование.*
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).*
*Устный опрос*
**Тема 3.**

*Тестирование.*
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).*
*Устный опрос*

**Тема 4.**
*Тестирование.*
*Устный опрос*
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).*

**КТ-2**

**Тема 5.**
*Тестирование.*
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).*
*Устный опрос*

**Тема 6.**
*Тестирование.*
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).*
*Устный опрос*

**Тема 7.**
*Тестирование.*
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).*
*Устный опрос*

**Тема 8.**
*Тестирование.*
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).*
*Устный опрос*

**КТ-3**

**Тема 9.**
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).*
*Устный опрос*

**Тема 10.**
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).*
*Устный опрос*

**Тема 11.**
*Тестирование.*
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).*
*Устный опрос*

**Тема 12.**
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).*
Устный опрос

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания тестирования:*

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| *Количество правильных ответов* | *0* | *Количество правильных ответов менее 55%* |
| | *25* | *Количество правильных ответов от 55% до 64%* |
| | *50* | *Количество правильных ответов от 65% до 74%* |
| | *75* | *Количество правильных ответов от 75% до 84%* |
| | *100* | *Количество правильных ответов от 85% до 100%* |
| Итого максимально: | 100 | |

2. *Критерии оценивания ПИЗ и устного опроса:*

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| *Содержание и раскрытие выбранных понятий* | *31-50* | *Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы* |
| | *16-30* | *Поверхностное описание без привязки к выбранной системе* |
| | *0-15* | *Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе* |
| *Достоверность и актуальность информации* | *16-20* | *Представленная информация подтверждена ссылками на источники* |
| | *0-15* | *Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена* |
| *Количество выполненных заданий* | *30* | *Количество выполненных заданий от 85% до 100%* |
| | *15* | *Количество выполненных заданий от 55% до 84%* |
| | *0* | *Количество выполненных заданий менее 55%* |
| Итого максимально: | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПИЗ), устного опроса, тестовых заданий студенту разрешается использование учебной литературы.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

*Вопросы для подготовки к экзамену.*

1. Поясните, что такое идеология.
2. Поясните, что такое государственная идеология.
3. Поясните, что такое политическая культура.
4. Поясните, что такое ценности, как они формируются.
5. Поясните исторические принципы формирования идеологии.
6. Проанализируйте особенности идеологии на исторических примерах.
7. Укажите, какие принципы идеологии являются скрепляющими историческую преемственность Древней Руси, Московского царства, Российской империи, СССР и современной России.
8. Укажите основы идеологической концепции «Москва-Третий Рим».
9. Поясните, какую роль играет религия в идеологии на примере понятия «Святая Русь».
10. Поясните, в чем заключался спор либералов, славянофилов и почвенников.
11. Поясните основы официальной идеологии Российской империи в XIX веке «Православие, самодержавие, народность».
12. Поясните роль официальной идеологии марксизма-ленинизма для становления советского государства.
13. Поясните сущность идеологических споров в конце XX века в России.

14. Назовите основные черты идей евразийства.
15. Поясните, в чем заключается неоевразийство.
16. Поясните, как новые смыслы влияют на прагматику интеграционных процессов.
17. Поясните положения концепция «Русский мир», Россия – государство-
18. Объясните сущность идеологических концептов Великобритании и англо-саксонского мира
19. Объясните идеологические основы внешнеполитических концепций США.
20. Объясните, в чем заключаются идеологические основы французского взгляда на мир.
21. Объясните особенности немецкого подхода к мировой политике и роли Германии в мире.
22. Объясните особенности идеологического концепта ценностей ЕС.
23. Поясните, что такое контрдемократия: различия между идеологией и практикой западных государств.
24. Поясните особенности формирования идеологии в разных цивилизациях (на любом примере)

*Типовые задания для экзамена.*

1. Поясните, что такое политическая культура.
2. Поясните, какую роль играет религия в идеологии на примере понятия «Святая Русь».

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Тема 1. Идеология как явление и процесс: философские, цивилизационные, исторические, социологические, политологические и экономические интерпретации и подходы. УК ОС-1.2; ОПК-3.1**

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1.Объясните на практических примерах, что такое государственная идеология.

2. Объясните на практических примерах, что такое партийная идеология.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. Определите, что такое государственная идеология (выберите единственный правильный ответ):

a) учение об идеях, дающее обоснование для политики (выработки курса развития государства);

b) понятие, объясняющее социальное развитие;

с) идея об эволюции общества.

**Тема 2. Государственная идеология: механизмы формирования и эволюции, проявления во внутренней и внешней политике ценности и культурный код; империя и мир. УК ОС-1.2; ОПК-3.1**

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1.Что такое ценности, как они формируются?

2.Как соотносятся понятия «империя» и «мир»?

*Тестовое задание закрытого типа на установление соответствия*

(прочитайте термины в одном списке, найдите объяснением терминам в другом списке, укажите соответствие буквой и цифрой)

А. Система идей / 1. Идеология представляет собой целостную систему убеждений, основанную на ряде базовых допущений о реальности.

Б. Мировоззрение / 2. Идеология является частью мировоззрения, но более узконаправленной, фокусируясь на вопросах индивидуального поведения и социальных отношений, а также на высших целях человеческой деятельности.

**Тема 3. Принципы идеологии как стратегии государственного развития на исторических примерах: Римская империя и Византийская империя. ОПК 1.2; ОПК-3.1**

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1.В чем выражены исторические принципы формирования идеологии?

2.В чем выражены особенности идеологии в Римской империи?

3.В чем выражены особенности формирования идеологии в Византийской империи?

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных (прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов)

Вопрос 1. Какие из перечисленных элементов были ключевыми для государственной идеологии Римской империи?

A) Распространение римского мира (Pax Romana) на завоеванные территории

B) Поклонение богу войны Марсу и жрице Рее Сильвии

C) Идеал римского гражданства, приверженного государству

D) Системы сдержек и противовесов между Сенатом и народом

**Тема 4. Идеологические основания российской государственности от Древней Руси через Московское царство, Империю и СССР к современной России: константы и эволюция (православие, мессианство, коллективизм, сильная центральная власть). ОПК-3.1; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2**

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1.Какие принципы идеологии являются основными для Древней Руси?

2.Какие принципы идеологии являются основными для Московского царства?

3.Какие принципы идеологии являются основными для Российской империи?

4.Какие принципы идеологии являются скрепляющими историческую преемственность Древней Руси, Московского царства, Российской империи, СССР и современной России?

Задание закрытого типа на установление последовательности (прочитайте текст и предложенные варианты ответа; выберите вариант, в котором правильно указана хронологическая последовательность сменяющих друг друга идеологических доктрин или концепций в истории российской государственности).

1. Идеология Древней Руси (IX-XII вв.)

А) Православие, Самодержавие, Народность

Б) "Богоизбранность" правящего рода (Рюриковичей) и единство земли Русской

В) Коммунизм и мировая революция

**Тема 5. Идеологическая концепция «Москва-Третий Рим» и значение идеи преемственности (проявления в трудах инока Филофея, митрополита Зосимы, Дмитрия Герасимова «Повесть о Белом клобуке» и др.). ОПК-3.1; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2**

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1.Каковы основы идеологической концепции «Москва-Третий Рим»?

2.Какие литературные источники, описывающие концепцию «Москва-Третий Рим» вы знаете?

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора (прочитайте, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа, опираясь на исторические факты и тексты источников).

1. В каком из произведений впервые в русской литературе была сформулирована идея о Москве как о новом центре мирового Православия после падения Константинополя?

а) «Повесть о Белом клобуке»

б) Послания инока Филофея великому князю Василию III

в) «Изложение пасхалии» митрополита Зосимы

г) «Сказание о князьях Владимирских»

Ваш ответ (буква): _____

Обоснование вашего выбора:

**Тема 6. Значение религии в формировании общественно-политического одобрения государственной идеологии: понятия «Святая Русь», «Pax Rossica». ОПК-3.1; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2; УК ОС 11.2**

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1.Поясните понятие «Святая Русь».

2.Поясните понятие «Pax Rossica».

Тестовое задание (выберите один правильный вариант ответа для каждого вопроса).

1. Какой из перечисленных концептов исторически сложился первым и стал основой для религиозно-политического самосознания Московского царства?

а) Третий Рим

б) Pax Rossica

в) Симфония властей

г) Православное царство

**Тема 7. Поиски самобытной идеологии для государства в период Российской империи: спор либералов и славянофилов. Официальная идеология Российской империи в XIX веке «Православие, самодержавие, народность». ОПК-3.1; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2**

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1.Поясните мировоззрение либералов

2.Поясните мировоззрение славянофилов.

3.Поясните мировоззрение почвенников.

4.Объясните, в чем сущность концепции ««Православие, самодержавие, народность».

Тестовое задание (выберите один или несколько правильных ответов для каждого вопроса).

1. Что было главным предметом спора между западниками и славянофилами?

а) Вопрос о крепостном праве и его немедленной отмене.

б) Вопрос о выборе пути исторического развития России.

в) Вопрос о необходимости революционного свержения самодержавия.

г) Вопрос о вхождении России в европейские военные союзы.

**Тема 8. СССР: анализ официальной идеологии марксизма-ленинизма в контексте процессов большой индустриализации. ОПК-3.1; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2**

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1.В чем особенности становления советского государства?

2.В чем сущность идеологии марксизма-ленинизма для развития СССР?

Тестовое задание (выберите один правильный вариант ответа)

1. Что является конечной целью марксизма-ленинизма, согласно его теории?

А) Построение развитого индустриального общества.

Б) Создание общенародного демократического государства.

В) Построение коммунистического общества.

Г) Установление диктатуры одной политической партии.

**Тема 9. Поиски новых идей и смыслов в Российской Федерации после 1991 года (интерпретации понятий «народ», «национальная идентичность», преодоление кризиса самоидентификации). ОПК-3.1; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2**

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1.Поясните термин «идентичность», «национальная идентичность» с учетом трансформации государственности

2.Поясните термин «народ», «нация» и дискуссии об этих понятиях в России.

3.Поясните, в чем заключается кризис национальной самоидентификации, как он преодолевается.

**Тема 10. Дискуссии о евразийстве (культурологическая концепция России-Евразии, неоевразийство; Россия – Третий Рим и/или Россия – Третья Орда?; прагматичное евразийство в интеграционных группах в рамках пост СССР). ОПК-3.1; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2**

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1.Назовите основные черты идей евразийства.

2.Поясните, в чем заключается неоевразийство.

3.Поясните, как новые смыслы влияют на прагматику интеграционных процессов.

**Тема 11. Концепция «Русский мир», Россия – государство-цивилизация и современные дискуссии об идеологии. ОПК 1.2; ОПК-3.1; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2**

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1.Поясните положения концепция «Русский мир»

2.Поясните положения концепции «Россия – государство-цивилизация».

Тестовое задание (выберите один правильный вариант ответа)

1. Что является ключевой идеей концепции «Русский мир», согласно ее официальной трактовке?

а) Создание единого политического государства для всех этнических русских.

б) Объединение русскоязычной диаспоры и соотечественников за рубежом вокруг России на основе общих языка, культуры, истории и православия.

в) Экономическая интеграция постсоветских стран под руководством России.

г) Возрождение СССР в его прежних границах.

**Тема 12. Иные идеологии: англосаксонский мир, концепции Соединённого Королевства и США, Франции, ФРГ, подходы ЕС: как проходит битва ценностей и идей. УК ОС-11.1; УК ОС 11.2**

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1.Объясните идеологические основы внешнеполитических концепций США.

2.Объясните понятие «англо-саксонский мир».

3.Объясните особенности идеологического концепта ценностей ЕС.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок* | 40 |
| *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* | 30-39 |
| *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать* | 20-29 |

| | |
|---|---|
| *аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.* | |
| *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПИЗ), тестовых заданий, устного опроса студенту разрешается использование учебных материалов.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение политических наук в СЗИУ осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, семинаров и самостоятельной работы.

Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся семинарские занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к семинару студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к семинару.

Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на семинаре вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для семинарских записей, которые можно дополнять или корректировать в ходе семинарского занятия. Как лекционные, так и семинарские записи могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к зачёту с оценкой.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает целенаправленную самостоятельную работу студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, собеседования на зачёте с оценкой. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, семинаров, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с основными критериями оценки его учебной работы по дисциплине:

Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).

Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).

Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).

Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной

работы.

Знание обязательной и рекомендованной литературы.

Активность на занятии (выступления на семинарских занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений).

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература


1. Аватков В.А. Идеи и ценности во внешней политике России, государств Ближнего и Постсоветского Востока. – М.: ИНИОН РАН, 2025. 132 с. URL: https://inion.ru/ru/publishing/publications/idei-i-tsennosti-vo-vneshnei-politike-rossii-gosudarstv-blizhnego-i-postsovetskogo-vostoka/
2. Еремина, Н. В. Национальный вопрос в странах Европы: основные аспекты : учебное пособие / Н. В. Еремина. – Москва : Санкт-Петербург : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2025. - 120 с. – ISBN 978-5-89781-879-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2238733 (дата обращения: 26.08.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Сергейцев Т. Идеология русской государственности. Континент Россия. 2-е издание, дополненное. / Т. Сергейцев, Д. Куликов, П. Мостовой. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 848 с. - ISBN 978-5-00116-621-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377038/reading (дата обращения: 26.08.2026). - Текст: электронный.


### 8.2. Дополнительная литература


1. Биллингтон Д.Х. Икона и топор. Опыт истолкования истории русской культуры. Москва: Издательство «Рудомино», 2001. – С. 634–637.
2. Боровиков А.П. Начала марксизма-ленинизма. Учебное пособие. URL: https://www.politpros.com/library/2/519/
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
4. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. - СПб.: Университетская книга, 2001. - 416 с.
5. Ветров С. А. Жажда идеологии: Монография. Омский гос. ун-т путей сообщения. Омск, 2002. 206 с.
6. Виппер Р. Ю. Римская цивилизация. – М. : Алгоритм, 2017. – 416 с.

7. Волконский В.А. Идеология государственности во взаимоотношениях между странами
8. Востока и Запада // Экономическая наука современной России. 2024; (4):141-162.
9. Гольдберг А. Л., Дмитриева Р. П. Филофей // Словарь книжников и книжности Древней Руси. Л., 1989. Вып. 2. Ч. 2. С. 471—473.
10. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра. / Отв. ред. Л.М. Дробижева. 2013. М.: РОССПЭН. 485 с.
11. Дюмон Л. Homo aequalis: Генезис и расцвет экономической идеологии. – М.: Nota Bene. – 2000. – 240 с.
12. Евгеньева Т.В., Селезнева А.В. Политические представления в контексте исторической памяти: обращение к прошлому в ситуации кризиса идентичности // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 3. С. 158-167.
13. Евгеньева Т. В., Селезнева А. В. Советское прошлое в ценностном и образно-символическом пространстве российской идентичности // Полис. Политические исследования. 2016. № 3. С. 25-39.
14. Евразийство в философско-исторической и политической мысли русского зарубежья 1920–1930-х годов. Библиографический указатель. URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/4-IZDANIJA/3-bibliograficheckije-izdanija/Евразийство%20в%20философско-исторической%20и%20политической%20мысли%20русского%20зарубежья%201920–1930-х%20годов.pdf
15. Жижек С. Возвышенный Объект Идеологии / Пер с англ.- М.: Худ. журнал, 1999. – 234 с.
16. Замараева Е.И., Шишкова А.В. Евразийская модель Российского государства. М. : Прометей, 2020.
17. Заславская Т.И. Социетальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция. - М., 2003.- 471 с. 58.
18. Зеньковский В. В. Русские мыслители и Европа, – М.: Республика, 2005. – 368 с. 59.
19. Зиновьев А. Глумление. От Великой Победы к позорной капитуляции // Посткоммунистическая Россия. – М.: Республика, 1996. – 368 с. 60.
20. Зиновьев А.А. На пути к сверхобществу. - М.: Центрполиграф, 2000. - 638 с.
21. Зиновьев А.А. Планируемая история. Запад. Посткоммунистическая Россия. Гибель русского коммунизма. – М.: АСТ, 2009. – 542 с.
22. Еремина Н.В. Нация: игра в слова и смыслы // Вопросы национализма. № 4 (24) (декабрь). 2015. С. 113-118.
23. Еремина Н.В., Середенко С. Интеграл Русского мира: подходы и предложения // Социодинамика. — 2016. - № 11. - С.94-114.
24. Еремина Н.В., Конфисахор А.Г., Солонников Д.В. Концепт «геоцивилизаций»: теоретические и практические аспекты //

Социодинамика. 2017. № 6. С. 12-29. DOI: 10.7256/2409-7144.2017.6.22897
25. Еремина Н.В., Борисовская Ю.А. Кризис европейской идентичности и Brexit // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т.6. № 2(19). С. 327-330.
26. Еремина Н.В., Конфисахор А.Г., Солонников Д.В. Геоцивилизационные основы геополитических исследований: теория и практика // Современные исследования социальных проблем. 2017. Том 8 (№9). С. 163-184. DOI: 10.12731/2218-7405-2017-9-163-184 http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/10290/pdf
27. Еремина Н.В., Конфисахор А.Г., Солонников Д.В. Геоцивилизационный подход в исследовании международных конфликтов // Теории и проблемы политических исследований. 2017. Т. 6. № 5А. С. 78-92.
28. Еремина Н.В., Конфисахор А.Г., Солонников Д.В. Фактор «идентичности» в развитии геоцивилизаций // Социодинамика. — 2018. - № 3. - С.45-63. DOI: 10.25136/2409-7144.2018.3.25672.
29. Еремина Н.В. "Русский мир" в евразийских интеграционных процессах // Политика развития, государство и мировой порядок Материалы VIII Всероссийского конгресса политологов. Под общ. ред. О. В. Гаман-Голутвиной, Л. В. Сморгунова, Л. Н. Тимофеевой. 2018. С. 191-192.
30. Еремина Н.В., Конфисахор А.Г., Солонников Д.В. Либеральная демократия в развитии евро-атлантической геоцивилизации (до и после избрания Д. Трампа президентом США) // Политика и Общество. — 2019. - № 1. - С.18-35. DOI: 10.7256/2454-0684.2019.1.27568.
31. Еремина Н.В. Популизм в Европе: основные характеристики и специфика государств Прибалтики: научный доклад / Н. В. Еремина; предисл. и прил. Н. М. Межевича. —. СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2019. — 64 с.. (Научные доклады Российской ассоциации прибалтийских исследований. Серия 1 ≪Внутренняя и внешняя политика≫).
32. Еремина Н.В. Экономическое взаимодействие России и Беларуси в рамках Союзного государства: задачи, проблемы, достижения // Общественные науки и современность. 2020. № 5. С. 131–141. DOI: 10.31857/S086904990012328-2
33. Еремина Н.В., Игнатьева О.А. Концепт демократии во внешней политике США в условиях постбиполярной системы // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2022. Т. 27, № 2. С. 112-125.
34. Иванов А.В., Попков Ю.В., Тюгашев Ю.А., Шишин М.Ю. Евразийство: ключевые идеи, ценности, политические приоритеты. Санкт-Петербург : Азбука, 2007. 243 с.

35. Идеология: поиски и находки. Монография/науч. ред. проф. И.И. Кальной. М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2015. - 420 с.
36. Клименко А.И. Правовая идеология современного политически организованного общества : монография. – М. : Норма, 2017. – 383 с.
37. Козловцева Н.А. «Русский мир» как теоретическое понятие в современном социально-гуманитарном знании // Обсерватория культуры. 2017. Т. 14, № 3. С. 284–292.
38. Логинов А.В. Русская идея в национальных духовных поисках (от зарождения Руси до XIX в.): [Монография] / Андрей Логинов. М.: Русский путь, 2020. 512 с.
39. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра: характер русского народа. – М.: Политиздат, 1991. – 368 с.
40. Лукач Д. Ленин: исследовательский очерк о взаимосвязи его идей. М., 1990.
41. Лукьянов В.Ю. Марксизм – от научной теории к идеологии (к проблеме интерпретаций классического марксизма) // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2007. https://cyberleninka.ru/article/n/marksizm-ot-nauchnoy-teorii-k-ideologii-k-probleme-interpretatsiy-klassicheskogo-marksizma
42. Лушников О.В. Влияние ордынского фактора на становление московского государства: историографический аспект // Средневековые тюркско-татарские государства. 2010. №2.
43. Лушников О.В. Постимперские культурные и этнические процессы в Евразии как результат распада Монгольской империи // Средневековые тюркско-татарские государства. 2012. №. 4. С.72-75.
44. Малышева С. Советская праздничная культура в провинции. Пространство, символы, исторические мифы. Казань: Рутен, 2005.
45. Мусихин, Г.И. Очерки теории идеологий [Текст] / Г. И. Мусихин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. — 288 с. — (Политическая теория).
46. Национальная идея в Западной Европе в новое время : очерки истории : монография. [Бовыкин Д. Ю. и др.] ; отв. ред. В. С. Бондарчук ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. -Москва : Зерцало-М, 2005 — 495 с.
47. Повесть о белом клобуке. URL: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4526
48. Роль России и ЕС в конфликтах и кризисах на постсоветском пространстве: конкуренты или союзники? : монография / Н. В. Еремина, Н. В. Каледин, Е. М. Кузьмина ; под ред. Н. М. Михеевой, Н. В. Шевчук. — Знание-М : Москва, 2021. — 180 с.
49. Русский мир: историко-философские аспекты истоков и перспектив : монография. Ульяновск : издательство "Зебра, 2018. 302 с.

50. Смыслы и ценности Русского Мира : сборник статей и материалов круглых столов, организованных фондом «Русский мир» [Электронный ресурс] / под ред. В.Никонова // Русский мир: портал. 2010. URL: http://www.russkiymir.ru/events/docs/Смыслы%20и%20ценности%20Русского%20мира%202010.pdf
51. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов / Пер. с англ. – М.· Политиздат, 1992. – 543 с.
52. Сорокин П. Социализация и культурная динамика. Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики права и общественных отношений. – СПб.: РХГИ, 2000. – 1056 с.
53. Тишков В.А. Русский мир: смысл и стратегии [Электронный ресурс] // Стратегия России : официальный сайт журнала. Издание Фонда «Единство во имя России». 2007. № 7. URL: http://sr.fondedin.ru/new/fullnews.php?archive=1185275035&id=1185274651&start_from=&subaction=showfull&ucat=14
54. Тойнби А. Дж. Постижение истории / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1991. – 736 с. 157.
55. Тоффлер Э. Третья волна / Пер. с англ. – М.: «Издательство АСТ», 2004. – 784 с.
56. Хвостова, К. В. Византийская цивилизация как историческая парадигма. – М., 2009
57. Хоружий С.С. О старом и новом. - СПб.: Алетейя, 2000. – 477 с. 184.
58. Чернявский А.Г. Роль и значение идеологии для государства и права. М. : ИНФРА-М, 2020. 302 с.
*59.* Eremina N., Seredenko S. Right Radicalism in Party and Political Systems in Present-day European States. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2015. 250 pp.
60. Eremina N. Advent of a new civilization project: Eurasia in – U.S. out? // Journal of Eurasian Studies. 2016 (July). Vol. 7. Issue 2. PP. 162-171.
61. Eremina N. Eurasian Economic Union as the Space of Security in the Context of English School of International Relations: Theoretical and Practical Aspects // Regional Integration and Future Cooperation Initiatives in the Eurasian Economic Union. Hershey PA. Published in the United States of America by IGI Global Business Science Reference (IGI Global), 2020. P. 56-74.
62. Eremina Natalia. Russian Civilization Approaches to International Relations // The Routledge Handbook of Russian International Relations Studies. 1st Edition. London: Routledge, 2023. P.85-98.
63. Natalia Eremina. The Concept of "Global Britain" in the British Security Strategy in the Context of Post-Brexit // Proceedings of Topical Issues in International Political Geography. Springer Geography. Springer Nature Switzerland AG. Springer Cham, 2024. P. 475-483. https://doi.org/10.1007/978-3-031-50407-5 ISBN 978-3-031-50407-5

64. Laruelle M. The «Russian World»: Russia's Soft Power and Geopolitical Imagination // Center of Global Interests. 2015. May. 29 p.
65. Бердяев Н.А. Русская идея. Судьба России. (см. издание любого года).
66. Бордачев Т. Стратегия Московской Руси. Как политическая культура XIII-XV веков повлияла на будущее России. – М. : АСТ, 2024.
67. Гайда А.В., Дубичев В.Р. Критика государственной идеологии. – М.: Книжный мир, 2024. – 272 с.
68. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германо-романскому. (см. издание любого года).
69. Трубецкой Н.С. Евразийство. Избранное. (см. издание любого года).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

*ЭБС Издательства Лань (через ресурсы Академии)*

*Вестник МГУ http://www.law.msu.ru/vestnik.htm*
*Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru*
*РОМИР http://www.romir.ru*
*ИНДЕМ http://www.indem.ru*
*Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru*
*Журнал «Евразийская интеграция: экономика, право, политика https://www.eijournal.ru/jour*
*Журнал «Политические исследования» http://www.politstudies.ru*
*Журнал «Современная Европа» http://www.sov-europe.ru/*
*Журнал «Социологические исследования» http://www.isras.ru/socis.html*
*Журнал «ПОЛИТЭКС» http://www.politex.ru*
*Журнал маркетинговых и социологических исследований «Телескоп» http://www.teleskop-journal.spb.ru*
*Журнал «Управленческое консультирование» https://www.acjournal.ru/jour*
*Международный институт гуманитарно-политических исследований http://www.igpi.ru*
*Институт социально-политических исследований Российской академии наук http://www.ispr.ru*
*Институт мировой экономики и международных отношений РАН*

*http://www.imemo.ru*

*Российский институт стратегических исследований http://www.riss.ru*

*Международный Фонд социально-экономических и политологических исследований http://www.gorby.ru*

*Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» http://www.auditorium.ru*

*Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru*

*Научно-образовательный сервер «Политология в России» http://www.polit.spb.ru*

*Национальная электронная библиотека http://www.nel.nns.ru*

*Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru*

*Портал «Экономика, социология, менеджмент» http://www.ecsocman.ru*

*Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru*

*Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru*

*Также студентам рекомендуется пользоваться информацией, опубликованной на перечисленных ниже сайтах и порталах:*

*Правительство РФ http://www.government.ru*

*Президент РФ http://www.kremlin.ru*

*Совет Федерации РФ http://www.council.gov.ru*

*Государственная Дума http://www.duma.gov.ru*

*Конституционный суд РФ http://www.ksrf.ru*

*Верховный суд РФ http://supcourt.ru*

*Портал по проведению административной реформы в России http://www.ar.gov.ru*

*http://council.gov.ru – Доклады Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О состоянии законодательства в Российской Федерации».*

*http://council.gov.ru – Совет Федерации ФС РФ.*

*http://e-rus.ru – ФЦП «Электронная Россия».*

*http://ks.rfnet.ru – Конституционный Суд РФ.*

*http://www.arbitr.ru – Высший Арбитражный Суд России.*

*http://www.coe.int – Совет Европы.*

*http://www.duma.ru – Государственная Дума ФС РФ.*

*http://www.duma.ru – Досье законопроектов.*

*http://www.gov.ru/ – Сервер органов государственной власти РФ.*

*http://www.government.gov.ru/ – Правительство Российской Федерации.*

*http://www.kremlin.ru/events – Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.*

*http://www.legislature.ru – Фонд развития парламентаризма в России.*

*http://www.pravo.eup.ru – «Юридическая электронная библиотека».*

*http://www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.*

*http://www.supcourt.ru – Верховный Суд России.*

*http://www.vestnik-vas.ru – Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ.*

*www.un.org – Организация Объединенных Наций*

*http:/www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации*

*http:/www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации*

*Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru*

*1. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»*

*2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»*

*3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»*

*4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист – Вью»*

*5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»*

*6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.*

*7. Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.*

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |