

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 22:53:40
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.01 Экономическая модернизация стран ЕАЭС, приграничных и соседних стран

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.04.05 Международные отношения
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Международные отношения в Евразийском регионе

(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

Год набора 2026

Санкт-Петербург

Авторы–составители:

Доктор. политических наук,
профессор кафедры международных отношений А.В. Торопыгин.

Заведующий кафедрой международных отношений:

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных
отношений Буланакова М.А.

РПД Б1.В.ДЭ.03.01 Экономическая модернизация стран ЕАЭС,
приграничных и соседних стран одобрена на заседании кафедры
международных отношений факультета международных отношений и
политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

|

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 Экономическая модернизация стран ЕАЭС, приграничных и соседних стран

обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПК - 5	Способен дать экспертную оценку по итогам взаимодействия акторов Евразийского региона в условиях протекания интеграционных процессов	ПК -5.1	Способен дать оценку развития экономического и политического потенциала Содружества и Евразийского экономического союза	<p>на уровне знаний: - основных компонентов, определяющих анализ экономической модернизации стран ЕАЭС, приграничных и соседних стран</p> <p>На уровне умений: - выстраивать сравнительный анализ по разным направлениям сотрудничества специфике</p>

					возрастной и гендерной экономической модернизации стран ЕАЭС, приграничных и соседних стран
	ПК – 5	Способен дать экспертную оценку по итогам взаимодействия акторов Евразийского региона в условиях протекания интеграционных процессов	ПК – 5.2	Способен проводить консультации и политико-правовым аспектам двухсторонних и многосторонних соглашений акторов интеграционных процессов Евразийского региона	<p>на уровне знаний:</p> <p>основных компонентов, определяющих анализ региональной политики модернизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания природу этнических, религиозных, возрастных и гендерных региональных ограничений политики; - понимая специфику региона <p>на уровне</p>

					<p>умений: выстраивать сравнительный анализ по разным направлениям: специфике этнической, религиозной, возрастной и гендерной региональной политике; - сравнивать модели взаимодействия в региональной политике модернизации</p>
	УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе культурного взаимодействия	УК – 5.2	Способен проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, возрастных и гендерных региональных особенностей	<p>на уровне знаний: основных компонентов, определяющих анализ региональной политики экономической модернизации: -</p>

				й	<p>понимания природу акторов политики; - понимая специфику региона</p> <p>На уровне умений: - выстраивать сравнительный анализ по разным направлениям: специфике этнической, религиозной, возрастной и гендерной региональной политике;</p> <p>- сравнивать модели взаимодействия в региональной политике</p>
--	--	--	--	---	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. / 216 академических часа

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	6 з.е. / 216
Контактная работа с преподавателем	47
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	151
Контроль	-
Формы текущего контроля	УО, Э, Д, Р, ПЗ, ИР
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Сокращения: ОУ -устный опрос, Д-доклад, Э-эссе, Р-реферат , ПЗ-практическая работа, ИР-итоговая работа

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 Экономическая модернизация стран ЕАЭС, приграничных и соседних стран является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Ее содержание лежит в основе или находится в тесной связи с рядом других дисциплин, которые изучаются в процессе освоения магистерской программы «Международные отношения в Евразийском регионе» и подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

В соответствии с Рабочим учебным планом студенты очного отделения изучают Б1.В.ДЭ.03.01 Экономическая модернизация стран ЕАЭС, приграничных и соседних стран в 1-м семестре 1 курса.

Освоение дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 Экономическая модернизация стран ЕАЭС, приграничных и соседних стран реализуется параллельно изучению дисциплин: «Политическая модернизация стран ЕАЭС, приграничных и соседних стран,» «Международное сотрудничество государств-членов ЕАЭС, приграничных и соседних стран с государствами Латинской Америки», «Геополитические проекты в Азии».

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час									Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь		СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в проблему модернизации. Основные концептуальные взгляды на проблему модерниз	31	3			3							25	УО, ПЗ	

	ации.													
Тема 2	Теоретико-методологические подходы к проблеме модернизации	31	3			3							25	Э,
Тема 3	Экономическая модернизация стран постсоветского пространства	31	3			3							25	Д, ПЗ
Тема 4	Экономическая модернизация стран содружества: успехи и проблемы	31	3			3							25	Р, ПЗ

	.													
Тема 5	Внешнее и внутреннее влияние на экономическую модернизацию постсоветских стран и стран – членов ЕАЭС.	31	3			3							25	УО,
Тема 6	Логика и практика экономического сотрудничества в евразийском регионе	32	3			3							26	УО , ИР

Промежуточная аттестация														Экзамен
Итого		216	18			18			2	9		18	151	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО-устный опрос

Д-доклад

Р-реферат

Э-эссе

ИР– итоговая работа

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проблему модернизации. Основные концептуальные взгляды на проблему
Различные взгляды на проблему модернизации. Проблемы государственности и демократии на фоне регионализма.

Соотношение восточных/ западных политических и западных демократических форм правления. Суверенитет и региональный пейзаж. Рост значения стран Евразии в системе международных отношений после окончания холодной войны. Политическая и экономическая модернизация стран.

Тема 2. Теоретико-методологические подходы к проблеме модернизации. Теоретические концепции модернизации. Теория модернизации: основные этапы эволюции. Экономическая модернизация: основы теории. Модель догоняющей экономической модернизации. Теория модернизации: основные этапы эволюции: зарождение и быстрый рост модернизационных исследований (1950-1960 гг.); критический период (1960-1970 гг.); посткритический период (1980-е гг.); неомодернистский период (1980-1990 гг.). Политическая модернизация в работах М.

Тема 3. Внешнее и внутреннее влияние на экономическую модернизацию постсоветских стран: успехи и проблемы. Политические и вооруженные конфликты на постсоветской территории: влияние на экономику. Глобальные и региональные экономические кризисы: отрицательное и положительное влияние. Развитие экономического взаимодействия между странами. Интеграционные процессы в экономической сфере. Внешнеторговые отношения в
Верба, Л.Пай, С.Хантингтон, Д.Дарендорф, Р.Даль. Общие закономерности модернизации и ее специфика в России и странах Ближнего и Среднего Востока, Северной, Восточной, Южной Азии рамках ВТО. СНГ и ЕАЭС две модели интеграции. Разноскоростная и разноформатная интеграция.

Тема 4. Экономическая модернизация стран постсоветского пространства: успехи и проблемы

Подходы к проблеме экономической модернизации постсоветских стран: общее и особенное. Государственное строительство и модернизации. Этапы экономической модернизации государств постсоветского пространства. Успехи модернизации: достигнутый экономический потенциал постсоветских государств. Экономический вектор международных организаций: ШОС, БРИКС.

Санкции западных государств и их влияние на экономику евразийских стран. Постсоветские государства, - состоявшиеся государства. Проблемы экономического развития.

Тема 5. Экономическая модернизация приграничных и соседних стран

Модернизация приграничных государств: Иран, Ирак, Турция, Афганистан, Китай, Корея, Япония. Бурно развивающиеся восточные страны: модели развития. Экономический потенциал государств. Развитие различных форм торгово-экономических отношений в евразийском регионе. Потенциал торгово-экономического развития региона.

Тема 6. Логика и практика экономического сотрудничества в евразийском регионе

Механизмы и правовые аспекты взаимодействия в сферах торговли, транспорта, энергетики. Формат интеграция – интеграций. Формат интеграционное объединение – удаленная экономика. Взаимодействие в рамках ОИС, АСЕАН, АТЭС, ЛАГ. Соглашения о ЗСТ. Участие в инициативе «Один пояс, один путь», как в механизме формирования нового мирового порядка. Большое евразийское партнерство, как новая модель развития евразийских стран.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- Устный опрос
- Реферат
- Доклад
- Практическое задание
- Итоговая работа

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Включаются типовые оценочные материалы по формам текущего контроля, перечисленным соответственно в п. 3.1 и 4.1, вне контрольных точек

Устный опрос

Тема 1. Введение в проблему модернизации. Основные концептуальные взгляды на проблему модернизации.

1. Взгляды на проблему модернизации на фоне регионализма.
2. Соотношение восточных/незападных политий и западных демократических форм правления.
3. Суверенитет на фоне регионализма.
4. Рост значения восточных стран в период после окончания холодной войны.
5. Проблемы государственности на Востоке и в Центральной Азии, Восточной Азии.
6. Догоняющая экономическая модернизация

Тема 5. Экономическая модернизация приграничных и соседних государств.

1. Экономическое сотрудничество ЕАЭС с Ираном: соглашение о ЗСТ (основные положения).
2. Турция – один из основных торговых партнеров стран ЕАЭС.
3. Основные направления экономического сотрудничества с Китаем.
4. Влияние на торговлю смены курса Японии в отношении РФ.
5. Экономические связи с Кореей, - выборочные санкции.

Тема 6. Логика и практика экономического сотрудничества в евразийском регионе.

1. Суть формата экономического сотрудничества «интеграция -интеграций».
2. Суть формата экономического сотрудничества «интеграционное объединение – удаленная экономика.
3. Суть соглашений о ЗСТ.
4. Инициатива Один пояс – один путь, как экономическое сотрудничество.

5. Проект Большое евразийское партнерство, как экономическое сотрудничество.

Темы рефератов

Тема 4. Экономическая модернизация стран постсоветского пространства

1. Подходы к проблеме экономической модернизации постсоветских стран: общее и особенное.
2. Государственное строительство и модернизация.
3. Этапы модернизации постсоветских государств.
4. Суть догоняющей экономической модернизации.
5. Успехи экономической модернизации постсоветских стран.

Темы докладов

Тема 3. Внешнее и внутреннее влияние на экономическую модернизацию постсоветских стран: успехи и проблемы.

1. Политические и вооруженные конфликты на постсоветском регионе: влияние на экономику.
2. Глобальные и региональные экономические кризисы их влияние на экономическую модернизацию.
3. Внешнеторговые отношения в рамках ВТО.
4. Разноскоростная и разноформатная экономическая интеграция.
5. СНГ и ЕАЭС две модели интеграции.

Эссе

Тема 2. Теоретико -методологические подходы к проблеме модернизации

1. Теоретические концепции модернизации.
2. Теория модернизации: основные этапы эволюции.
3. Модель догоняющей экономической модернизации: суть модели.
4. «Стратегия опережающего развития России» С. Глазьева
5. «Стратегия интегрированной модернизации» А.А. Акаева

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине. НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,2	20
КТ 4	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1

Практическое задание

Дебаты "Модернизация vs. Вестернизация"

КТ – 2.

Тема 3

Практическое задание

Кейс-стади "Первые модернизационные проекты"

КТ – 3.

Тема 4

Практическое задание

Дебаты «СНГ vs ЕАЭС: Две модели интеграции – кто победил?»

КТ- 4

Тема 6

Итоговая работа

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерий оценивания практической работы

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся находит решение с позиции участников ситуации. Оценивает применение методов решения проблемных ситуаций, способен анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности. Полнота раскрытия и владение терминологией, правильные ответы на дополнительные вопросы
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценивания итоговой работы

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование интернета.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания,

типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив необходимую информацию, сделать выводы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Дефиниция понятия «модернизация
2. Типы и эшелоны модернизации
3. Этапы эволюции «школы модернизации»
4. Основные направления развертывания политической модернизации
5. Влияние регионализма на демократизацию: западная и незападная демократия
6. Теория демократического транзита
7. Этнонационализм в Центральной Азии.
8. Гибридные режимы основная суть.
9. Модернизация постсоветского пространства: два основных направления экономика и политика.
10. Общее и особенное в модернизации постсоветских стран.
11. Положительное и отрицательное влияние экономических кризисов. Влияние экономического кризиса на экономику постсоветского пространства: образование ЕврАзЭС
12. Современный этап модернизации. Конституции постсоветских стран: изменения в 21 веке.
13. Влияние исламского фактора на модернизацию стран Центральной Азии.
14. Конфликты и вооруженные конфликты, их влияние на политическую модернизацию постсоветских стран.
15. Внутриполитические кризисы/«цветные революции» и их влияние на ход политической модернизации.
16. Интеграционные процессы в сфере политики и безопасности и их влияние на ход политической модернизации.
17. Влияние внерегиональных игроков на ход политической модернизации.
18. Политический вектор международных организаций ШОС, БРИКС, АСЕАН.
19. Межпарламентская Ассамблея СНГ и ее вклад в политическую модернизацию Евразии.
20. Многовекторная внешняя политика постсоветских государств.
21. Механизмы и правовые аспекты взаимодействия: форматы сотрудничества и международные организации в евразийском регионе.
22. Развитие экономической интеграции на постсоветском пространстве.
23. Экономический союз СНГ.

24. Экономическая модернизация постсоветских стран сложности и успехи: Белоруссия.
25. Экономическая модернизация постсоветских стран сложности и успехи: Украина.
26. Экономическая модернизация постсоветских стран сложности и успехи: Молдавия.
27. Экономическая модернизация постсоветских стран сложности и успехи: Грузия.
28. Экономическая модернизация постсоветских стран сложности и успехи: Армения.
29. Экономическая модернизация постсоветских стран сложности и успехи: Азербайджан.
30. Экономическая модернизация постсоветских стран сложности и успехи: страны Центральной Азии.
31. Развитие внутренней торговли в рамках таможенного союза ЕАЭС.
32. Влияние экономических санкций запада на развитие экономики постсоветского пространства.
33. Экономическая модернизация приграничных и соседних с постсоветскими странами государств: Иран, Ирак, Турция, Афганистан.
34. Экономическая модернизация приграничных и соседних с постсоветскими странами государств: Китай
35. Экономическая модернизация приграничных и соседних с постсоветскими странами государств: Корея, Япония.
36. Форматы и правовые аспекты взаимодействия в сферах, транспорта, энергетики: формат интеграция-интеграций.
37. Форматы и правовые аспекты взаимодействия в сферах, транспорта, энергетики: соглашение о ЗСТ.
38. Взаимодействие в рамках международных организаций ОИС, АСЕАН, АТЭС, ЛАГ.

Практический блок.

1. Используя статистические рейтинги, представленные в РСМД (<https://russiancouncil.ru/library/stat/>) данные о государственном устройстве стран и индексы, характеризующие политическую сферу, составьте аналитическую справку по современному этапу политической модернизации страны. Одна страна по выбору (Иран, Ирак, Турция, Афганистан, Китай, Корея, Япония)
2. Используя статистические рейтинги, представленные в РСМД (<https://russiancouncil.ru/library/stat/>) данные о государственном устройстве стран и индексы, характеризующие политическую сферу, составьте аналитическую справку по современному этапу политической модернизации страны. Одна страна по выбору из постсоветских стран.
3. Проанализируйте события на Ближнем и Среднем востоке. Исходя из вовлеченности в региональные политические процессы, какую страну (группу стран) можно назвать региональным(и) лидером(и).
4. На основе известных Вам индексов демократии, предложите собственный Индекс должен учитывать три параметра.
5. Какие страны региона входят в безъядерную зону.
6. Составьте аналитическую справку о военном потенциале Китая.
7. Изобразите структурную схему ОДКБ. Какие элементы/органы являются политическими.
8. В чем выражается политический вектор деятельности ШОС.
9. Перечислите основные направления в сфере политики ОИС.
10. БРИКС как политическая переговорная платформа.

1. Задания открытого типа с развернутым УСТНЫМ ответом к экзамену

Тема 1, 2 (Методология и концепции)

- Вопрос о суверенитете: Учитывая концепцию «регионального ландшафта» и рост значения стран Евразии, как изменилось классическое понимание государственного суверенитета в условиях, когда незападные политии заимствуют западные демократические формы, но наполняют их иным содержанием? Приведите примеры «гибридных» моделей.
- Критический анализ теории: В эволюции теории модернизации (от 1950-х до неомодернизма) прослеживается отказ от жесткой дихотомии «традиционное— современное». Как объяснить устойчивость патримониальных форм власти в странах Евразии с точки зрения теории «догоняющей модернизации»? Является ли это «провалом» модернизации или её адаптивной стратегией?
- Тема 3 (Постсоветское пространство и конфликты)
.Влияние конфликтов: Замороженные и активные конфликты на постсоветском пространстве часто рассматриваются как дестабилизирующий фактор. Сформулируйте аргументированный ответ на вопрос: могут ли эти конфликты (парадоксальным образом) стимулировать отдельные аспекты экономической модернизации (например, импортозамещение, милитаризацию инноваций или перестройку логистики)?
- Интеграционные модели: Сравните логику двух моделей интеграции — СНГ и ЕАЭС. Почему концепция «разноскоростной и разноформатной интеграции» стала доминирующей на пространстве бывшего СССР, и какие риски для экономической модернизации несет эта фрагментация?
- Тема 4, 5 (Экономические модели и соседи)
Санкции как фактор модернизации: Влияние западных санкций на экономику евразийских стран традиционно оценивается негативно. Однако, опираясь на опыт последних лет, сформулируйте тезис о том, как санкционное давление меняет структуру экономической модернизации (стимулируя внутренние производства или переориентацию на Восток). В чем проявляется «положительное влияние кризиса» по теме 3?
- Уроки восточных моделей: На примере Турции, Китая или стран АСЕАН опишите модель развития, которая принципиально отличается от западной неолиберальной модели. Какие элементы этих «бурно развивающихся восточных стран» наиболее применимы (или категорически неприменимы) для модернизации сырьевых экономик Центральной Азии?
- Проблема состоявшихся государств: В теме 4 указано, что постсоветские государства — «состоявшиеся государства». Раскройте этот тезис критически: если государство состоялось политически (суверенитет, границы), то почему проблемы экономического развития (тема 4) остаются острыми десятилетия спустя? Где проходит разрыв между политической и экономической модернизацией?
- Тема 6 (Сотрудничество и мега-проекты)
Формат «удаленная экономика»: В рамках темы 6 вводится понятие «формат интеграционное объединение — удаленная экономика». Как, на ваш взгляд, этот формат трансформирует традиционные механизмы торговли и энергетики для

стран, не имеющих выхода к морю, в рамках инициативы «Один пояс, один путь»?

- Конкуренция или конвергенция? Сравните потенциал «Большого евразийского партнерства» и существующих механизмов ШОС/БРИКС. Существует ли между ними конкуренция за «правила игры» в регионе, или же мы наблюдаем наложение институтов, дополняющих друг друга? Ответ обоснуйте с точки зрения национальных интересов стран-участниц.
- Проекция будущего: Основываясь на анализе правовых аспектов взаимодействия (ОИС, АТЭС, ЗСТ), предложите прогноз: какой из механизмов (энергетический, транспортный или торговый) станет локомотивом экономической модернизации Евразии в ближайшие 10 лет и почему? Какие риски (внутренние и внешние) этому препятствуют?

2 **Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных ПК – 5**

Тема 1,2,3,4,5,6

Задание 1 (Тема 1, 2)

Вопрос: Что, согласно концепции С. Хантингтона, является основной причиной конфликта между западными демократическими формами правления и незападными политиями?

- А) Отсутствие письменной правовой традиции
- В) Различие цивилизационных матриц и культурных кодов
- С) Низкий уровень экономического развития
- D) Отсутствие суверенитета у незападных стран

Задание 2 (Тема 2)

Вопрос: Кто из перечисленных авторов разработал концепцию «полиархии» как реалистичной модели демократии?

- А) С. Хантингтон
- В) Д. Дарендорф
- С) Р. Даль
- D) Л. Пай

Задание 3 (Тема 2)

Вопрос: Какой этап эволюции теории модернизации характеризуется верой в линейный, стадийный характер развития и бинарную оппозицию «традиционное — современное»?

- А) Критический период (1960–1970 гг.)
- В) Посткритический период (1980-е гг.)
- С) Зарождение и быстрый рост исследований (1950–1960 гг.)
- D) Неомодернистский период (1980–1990 гг.)

Задание 4 (Тема 3)

Вопрос: Какая из перечисленных интеграционных структур была создана в 2015 году и предполагает функционирование единого таможенного пространства?

- А) СНГ
- В) ЕАЭС
- С) ГУАМ
- D) ШОС

Задание 5 (Тема 3)

Вопрос: Что из перечисленного, согласно современным исследованиям, может оказывать стимулирующее влияние на отдельные сектора экономической модернизации постсоветских стран?

- А) Полная изоляция от мировых рынков
- В) Замораживание интеграционных процессов
- С) Экономические кризисы (при определенных условиях)
- D) Отказ от внешней торговли

Задание 6 (Тема 4)

Вопрос: Какая международная организация создала Новый банк развития как альтернативу МВФ и Всемирному банку?

- А) ШОС
- В) ЕАЭС

- C) СНГ
- D) БРИКС

Задание 7 (Тема 5)

Вопрос: Какая страна является классическим примером успешной «догоняющей модернизации», сочетающей государственное планирование и рыночные механизмы?

- A) Иран
- B) Афганистан
- C) Китай
- D) Ирак

Задание 8 (Тема 6)

Вопрос: В чем заключается суть концепции «удаленная экономика» в контексте евразийской интеграции?

- A) Экономическое взаимодействие только между соседними странами
- B) Взаимодействие без прямого территориального соприкосновения, опирающееся на транспортные коридоры
- C) Полный отказ от соглашений о зоне свободной торговли
- D) Участие только стран с выходом к морю

Задание 9 (Тема 6)

Вопрос: Китайская инициатива «Один пояс, один путь» (BRI) в первую очередь направлена на:

- A) Создание военного блока в Евразии
- B) Развитие трансрегиональной инфраструктуры и формирование нового мирового порядка
- C) Замену ЕАЭС в Центральной Азии
- D) Гуманитарное сотрудничество без экономической составляющей

Задание 10 (Темы 1, 4, 5 — обобщающее)

Вопрос: Какая проблема является общей для большинства состоявшихся постсоветских государств в контексте экономической модернизации?

- А) Отсутствие государственного суверенитета
- В) Сырьевая зависимость и узкая специализация экспорта
- С) Отсутствие письменного законодательства
- D) Полная технологическая автаркия

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6

ПК – 5

Тема 1. Введение в проблему модернизации

Вопрос

1

Что, согласно большинству концепций политической модернизации, является основным противоречием при переносе западных демократических институтов на незападную почву?

А) Отсутствие письменного законодательства

Б) Доминирование клиентелизма и патримониальных связей над формальными институтами

В) Низкий уровень урбанизации

Г) Отсутствие суверенитета у незападных политий

Тема 2. Теоретико-методологические подходы к проблеме модернизации

Вопрос

2

Кто из перечисленных авторов является классиком теории политической модернизации, разработавшим концепцию трех волн демократизации и анализировавшим столкновение цивилизаций?

А) Р. Даль

Б) Д. Дарендорф

В) С. Хантингтон

Г) М. Верба

Вопрос

3

Какой период в эволюции теории модернизации характеризуется наиболее жесткой критикой классического подхода (этноцентризм, игнорирование национальной специфики) и появлением теорий зависимого развития?

А) Зарождение и быстрый рост исследований (1950–1960 гг.)

Б) Критический период (1960–1970 гг.)

В) Посткритический период (1980-е гг.)

Г) Неомодернистский период (1980–1990 гг.)

Тема 3. Внешнее и внутреннее влияние на экономическую модернизацию постсоветских стран

Вопрос 4
Какая из перечисленных интеграционных структур постсоветского пространства предполагает наиболее глубокую степень экономической интеграции, включая функционирование единого таможенного пространства и согласованную макроэкономическую политику?

- А) СНГ (Содружество Независимых Государств)
- Б) ГУАМ (Грузия, Украина, Азербайджан, Молдова)
- В) ЕАЭС (Евразийский экономический союз)
- Г) ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)

Вопрос 5
Что из перечисленного, согласно современным исследованиям (тема 3), может оказывать положительное влияние на отдельные сектора экономической модернизации постсоветских стран?

- А) Полное отсутствие внешнеторговых отношений
- Б) Глобальные и региональные экономические кризисы (при определенных условиях)
- В) Замораживание всех интеграционных процессов
- Г) Полная изоляция от мировых рынков капитала

Тема 4. Экономическая модернизация стран постсоветского пространства

Вопрос 6
Какой экономический вектор (организация) изначально позиционировался как альтернатива западным финансовым институтам и инструмент модернизации через инфраструктурные инвестиции для стран Евразии?

- А) МВФ (Международный валютный фонд)
- Б) ВТО (Всемирная торговая организация)
- В) НАТО
- Г) БРИКС (и его Новый банк развития)

Тема 5. Экономическая модернизация приграничных и соседних стран

Вопрос 7
Какая из перечисленных восточных стран реализовала модель «догоняющей модернизации», сочетающую жесткое государственное планирование с рыночными механизмами и экспортную ориентацию, и часто рассматривается как эталон для развивающихся экономик?

- А) Ирак
- Б) Афганистан
- В) Китай
- Г) Иран (в текущей конфигурации)

Тема 6. Логика и практика экономического сотрудничества в евразийском регионе

Вопрос 8
В чем заключается ключевая особенность формата «интеграционное объединение – удаленная экономика» (по теме 6) по сравнению с классической региональной интеграцией?

- А) Географическая смежность и общая граница являются обязательным условием
- Б) Взаимодействие возможно без прямого территориального соприкосновения, опираясь на транспортные коридоры и цифровые платформы
- В) Предполагается отказ от любых соглашений о зоне свободной торговли (ЗСТ)
- Г) Участие возможно только для стран с выходом к морю

Вопрос 9
Китайская инициатива «Один пояс, один путь» (BRI) в контексте темы 6 рассматривается как:

- А) Исключительно гуманитарный проект
- Б) Механизм формирования нового мирового порядка через создание трансрегиональной инфраструктуры и взаимозависимости
- В) Военный блок, направленный против НАТО
- Г) Замена ЕАЭС в Центральной Азии

Дополнительный вопрос (Темы 1–2, обобщение)

Вопрос

10

Какое из положений характерно для неомодернистского подхода (1980–1990-е гг.) в отличие от классической теории модернизации 1950-х годов?

- А) Признание возможности существования устойчивых незападных моделей демократии, не копирующих западный образец
- Б) Отрицание возможности модернизации для стран «третьего мира»
- В) Требование полного отказа от традиционных институтов
- Г) Признание единственным двигателем модернизации внешнюю колонизацию

4. Задание закрытого типа на установление соответствия

Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6

ПК – 5

Задание 1 (Тема 1 . 2)

Соотнесите автора с его ключевой концепцией или вкладом в теорию модернизации

№	Автор	№	Концепция / Вклад
1	С. Хантингтон	А	Теория полиархии и критерии демократии
2	Р. Даль	Б	«Третья волна демократизации» и «столкновение цивилизаций»
3	Д. Дарендорф	В	Концепция политической культуры и участия
4	Л. Пай	Г	Теория конфликта и анализ постиндустриального общества
5	М. Верба	Д	Исследования гражданской культуры и политического участия

Задание 2 (Тема 2)

Соотнесите этап эволюции теории модернизации с его ключевой характеристикой

№	Этап	№	Характеристика
1	1950–1960 гг. (зарождение)	А	Отказ от линейного подхода, признание многообразия траекторий
2	1960–1970 гг. (критический)	Б	Линейный, стадийный подход, бинарная оппозиция «традиционное — современное»

№	Этап	№	Характеристика
3	1980-е гг. (посткритический)	В	Синтез классического и критического подходов, неинституционализм
4	1980–1990 гг. (неомодернизм)	Г	Теории зависимого развития и критика этноцентризма

Задание 3 (Тема 3)

Соотнесите интеграционную структуру на постсоветском пространстве с ее ключевой характеристикой

№	Интеграционная структура	№	Характеристика
1	СНГ	А	Наиболее глубокая интеграция: единая таможенная территория, согласованная макроэкономическая политика
2	ЕАЭС	Б	Региональное объединение, созданное при участии Китая (не постсоветская структура)
3	ГУАМ	В	«Мягкая» интеграция, координационная платформа без наднациональных органов
4	ШОС	Г	Объединение Грузии, Украины, Азербайджана и Молдовы (альтернатива пророссийским структурам)

Задание 4 (Тема 3 , 4)

Соотнесите тип влияния на экономическую модернизацию с конкретным примером

№	Тип влияния	№	Пример
1	Отрицательное влияние конфликтов	А	Рост цен на нефть в 2000-е гг. для Казахстана и России
2	Положительное влияние кризиса	Б	Замороженные конфликты (Приднестровье, Абхазия, Нагорный Карабах)
3	Отрицательное влияние санкций	В	Импортозамещение в сельском хозяйстве России после 2014 г.
4	Положительный экономический шок	Г	Ограничение доступа к западным технологиям и финансовым рынкам

Задание 5 (Тема 4)

Соотнесите постсоветское государство с его ключевой экономической проблемой или характеристикой

№	Государство	№	Экономическая проблема / характеристика
1	Россия	А	Высокая зависимость от денежных переводов мигрантов, сельское хозяйство
2	Казахстан	Б	Постиндустриальная экономика, зависимость от транзита газа
3	Туркменистан	В	Сырьевая зависимость (нефть и газ), структурные санкционные ограничения
4	Таджикистан	Г	Высокий уровень бедности, изоляция, автаркичная модель
5	Украина (до 2022)	Д	Нефтегазовая экономика, диверсификация транспортных коридоров

Задание 6 (Тема 5)

Соотнесите восточную / приграничную страну с ее моделью экономической модернизации

№	Страна	№	Модель развития
1	Китай	А	«Постиндустриальная модернизация», технологическое лидерство
2	Япония	Б	Государственно-капиталистическая модель, экспортная ориентация, особые экономические зоны
3	Южная Корея	В	Сочетание жесткого планирования и рыночных механизмов, инициатива «Один пояс, один путь»
4	Турция	Г	Модель «догоняющей модернизации» с опорой на чеболей (крупные конгломераты)
5	Иран	Д	Модернизация в условиях санкций и исламской экономики

Задание 7 (Тема 6)

Соотнесите международную организацию или соглашение с его основной сферой деятельности в Евразии

№	Организация / Соглашение	№	Основная сфера деятельности
1	АСЕАН	А	Энергетика и транспорт, взаимодействие исламских государств
2	АТЭС	Б	Торгово-экономическое сотрудничество стран

№	Организация / Соглашение	№	Основная сфера деятельности
			Азиатско-Тихоокеанского региона
3	ОИС	В	Интеграция стран Юго-Восточной Азии
4	Соглашение о ЗСТ (в рамках СНГ)	Г	Регулирование взаимной торговли без пошлин между участниками
5	ЛАГ	Д	Экономическая и политическая координация арабских государств

Задание 8 (Тема 6)

Соотнесите формат или концепцию экономического сотрудничества с ее ключевой характеристикой

№	Формат / Концепция	№	Характеристика
1	«Один пояс, один путь» (BRI)	А	Взаимодействие без прямого территориального соприкосновения через транспортные коридоры
2	Большое евразийское партнерство	Б	Механизм формирования нового мирового порядка через инфраструктуру
3	«Удаленная экономика»	В	Сопряжение проектов ЕАЭС, ШОС и BRI
4	Разноскоростная интеграция	Г	Разная глубина участия стран в интеграционных процессах

Задание 9 (Темы 4 & 6)

Соотнесите экономическую организацию с ее основным инструментом или функцией

№	Организация	№	Инструмент / Функция
1	БРИКС	А	Создание альтернативных финансовых механизмов (Новый банк развития)
2	ШОС	Б	Развитие транспортных и энергетических проектов в Евразии
3	ЕАЭС	В	Единый таможенный тариф, антидемпинговые меры
4	ВТО	Г	Регулирование правил международной торговли (тарифные обязательства)

Задание 10 (Темы 1, 3, 5 — обобщающее)

Соотнесите тип государства с его характерной проблемой модернизации в евразийском контексте

№	Тип государства	№	Характерная проблема модернизации
1	Постсоветское состоявшееся государство	А	Сочетание исламской традиции и санкционного давления
2	Бурно развивающаяся восточная страна	Б	Конфликт между региональным ландшафтом и центральной властью
3	Государство с гибридным режимом	В	Риск «ловушки среднего дохода» и технологическая зависимость
4	Приграничное государство (Иран)	Г	Сырьевая зависимость и слабость институтов

5.Задание закрытого типа на установление последовательности

Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6

ПК – 5

Здание 1 (Тема 2)

Установите правильную хронологическую последовательность этапов эволюции теории модернизации

№	Этап	Порядок
1	Посткритический период (1980-е гг.)	?
2	Критический период (1960–1970 гг.)	?
3	Неомодернистский период (1980–1990 гг.)	?
4	Зарождение и быстрый рост исследований (1950–1960 гг.)	?

Задание 2 (Тема 1 & 4)

Установите логическую последовательность этапов политической и экономической модернизации постсоветского государства (обобщенная модель)

№	Этап	Порядок
1	Формирование национального суверенитета и институтов	?
2	Интеграция в глобальные и региональные экономические структуры	?
3	Шоковая либерализация и приватизация (1990-е гг.)	?

№	Этап	Порядок
4	Стабилизация и сырьевая адаптация к мировым рынкам	?

Задание 3 (Тема 2)

Установите хронологическую последовательность публикаций или активности классиков теории модернизации (по времени их основных работ)

№	Автор / Работа	Порядок
1	С. Хантингтон «Третья волна» (1991)	?
2	Р. Даль «Полиархия» (1971)	?
3	М. Верба и Г. Алмонд «Гражданская культура» (1963)	?
4	Д. Дарендорф «Класс и классовый конфликт» (1959)	?

Задание 4 (Тема 3,4)

Установите последовательность этапов экономической модернизации постсоветских стран (на примере России или типичной постсоветской экономики)

№	Этап	Порядок
1	Посткризисное восстановление и высокие цены на сырье (2000-е гг.)	?
2	Шоковая терапия и гиперлиберализация (первая половина 1990-х)	?
3	Стагнация, дефолт и поиск новой модели (1998–1999 гг.)	?
4	Адаптация к санкциям и импортозамещение (2014 г. – настоящее время)	?
5	Кризис государственных финансов и девальвация (1998 г.)	?

Задание 5 (Тема 2)

Установите логическую последовательность этапов политической модернизации по С. Хантингтону (обобщенная схема)

№	Этап	Порядок
1	Институционализация и консолидация демократии	?
2	Кризис авторитарного режима	?
3	Переходный период (транзит)	?

№	Этап	Порядок
4	Либерализация и первые выборы	?

Задание 6 (Тема 5, 6)

Установите хронологическую последовательность создания / запуска ключевых интеграционных и экономических проектов в Евразии

№	Проект / Организация	Год создания	Порядок
1	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)	2001	?
2	Евразийский экономический союз (ЕАЭС)	2015	?
3	Инициатива «Один пояс, один путь» (BRI)	2013	?
4	Содружество Независимых Государств (СНГ)	1991	?
5	БРИКС (как регулярный саммит)	2009	?

Задание 7 (Тема 6)

Установите последовательность этапов углубления экономической интеграции (от простого к сложному) в рамках евразийских интеграционных процессов

№	Уровень интеграции	Порядок
1	Экономический союз (включая координацию политики)	?
2	Зона свободной торговли (ЗСТ)	?
3	Таможенный союз	?
4	Общий рынок (свободное движение факторов производства)	?

Задание 8 (Тема 3)

Установите хронологическую последовательность волн расширения или ключевых событий в интеграционных процессах на постсоветском пространстве

№	Событие	Порядок
1	Создание ЕврАзЭС (предшественника ЕАЭС)	?
2	Распад СССР и создание СНГ	?
3	Подписание Договора о ЕАЭС	?

№	Событие	Порядок
4	Создание Таможенного союза Россия — Беларусь — Казахстан	?

Задание 9 (Тема 1 , 5)

Установите последовательность этапов модернизации восточных стран на примере «догоняющей модели» (обобщенная схема)

№	Этап	Порядок
1	Экспортно-ориентированная индустриализация	?
2	Импортозамещение и защита внутреннего рынка	?
3	Технологическое лидерство и инновационная экономика	?
4	Аграрная реформа и начальная индустриализация	?

Задание 10 (Тема 6)

Установите логическую последовательность формирования концепции «Большое евразийское партнерство» (от предпосылок к реализации)

№	Этап	Порядок
1	Сопряжение проектов ЕАЭС и «Один пояс, один путь»	?
2	Идея «от Лиссабона до Владивостока» (предшественник)	?
3	Официальное выдвижение концепции Большого евразийского партнерства	?
4	Санкционное давление и разворот на Восток (после 2014 г.)	?
5	Развитие транспортных коридоров (Север-Юг, Транссиб)	?

6.Заданий комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Тема 1, 2, 3, 4, 5 ,6

ПК – 5

Задание 1 (Темы 1 , 2)

Вопрос: Какая из перечисленных проблем является наиболее системной при переносе западных демократических форм правления на незападную (в частности, евразийскую) почву?

- А) Отсутствие письменной правовой традиции
 - Б) Доминирование патримониальных и клиентарных связей над формальными институтами
 - В) Низкий уровень грамотности населения
 - Г) Отсутствие суверенных государств как таковых
- Обоснование

Задание 2 (Тема 2)

Вопрос: Какой этап эволюции теории модернизации характеризуется появлением теорий зависимого развития и кризисом веры в универсальность западного пути?

- А) 1950–1960 гг. (зарождение)
- Б) 1960–1970 гг. (критический период)
- В) 1980-е гг. (посткритический период)
- Г) 1980–1990 гг. (неомодернистский период)

Обоснование

Задание 3 (Тема 3)

Вопрос: Какая интеграционная структура на постсоветском пространстве предполагает наиболее глубокую степень экономической интеграции?

- А) СНГ
- Б) ГУАМ
- В) ЕАЭС
- Г) ШОС

Обоснование

Задание 4 (Тема 4)

Вопрос: Какая из перечисленных международных организаций изначально позиционировалась как альтернатива западным финансовым институтам и инструмент модернизации для стран Евразии?

- А) МВФ
- Б) Всемирный банк
- В) БРИКС (Новый банк развития)
- Г) ВТО

Обоснование

Задание 5 (Тема 5)

Вопрос: Какая из перечисленных восточных стран реализовала модель «догоняющей модернизации», сочетающую жесткое государственное планирование с рыночными механизмами и экспортную ориентацию, и часто рассматривается как эталон для развивающихся экономик?

- А) Иран
- Б) Афганистан
- В) Китай
- Г) Ирак

Обоснование

Задание 6 (Тема 6)

Вопрос: В чем заключается ключевая особенность формата «интеграционное объединение – удаленная экономика»?

- А) Географическая смежность является обязательным условием

- Б) Взаимодействие возможно без прямого территориального соприкосновения, опираясь на транспортные коридоры и цифровые платформы
 - В) Предполагается отказ от любых соглашений о зоне свободной торговли
 - Г) Участие возможно только для стран с выходом к морю
- Обоснование

Задание 7 (Темы 3, 4)

Вопрос: Что из перечисленного, согласно современным исследованиям, может оказывать положительное влияние на отдельные сектора экономической модернизации постсоветских стран?

- А) Полное отсутствие внешнеторговых отношений
- Б) Глобальные и региональные экономические кризисы (при определенных условиях)
- В) Замораживание всех интеграционных процессов
- Г) Полная изоляция от мировых рынков капитала

Обоснование

Задание 8 (Тема 2)

Вопрос: Кто из перечисленных авторов является классиком теории политической модернизации, разработавшим концепцию трех волн демократизации?

- А) Р. Даль
- Б) Д. Дарендорф
- В) С. Хантингтон
- Г) М. Верба

Обоснование

Задание 9 (Тема 6)

Вопрос: Китайская инициатива «Один пояс, один путь» (BRI) в контексте темы 6 рассматривается как:

- А) Исключительно гуманитарный проект
- Б) Механизм формирования нового мирового порядка через создание трансрегиональной инфраструктуры
- В) Военный блок, направленный против НАТО
- Г) Замена ЕАЭС в Центральной Азии

Обоснование

Задание 10 (Темы 1, 4, 5 — обобщающее)

Вопрос: Какая проблема является общей для состоявшихся постсоветских государств и большинства развивающихся стран Евразии в контексте экономической модернизации?

- А) Отсутствие государственного суверенитета
- Б) Сырьевая зависимость и узкая специализация экспорта
- В) Отсутствие письменного законодательства
- Г) Полная технологическая автаркия

Обоснование

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В
---------------------	-------------

	БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

Подготовка к практическим занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы. Каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Самостоятельная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Доклад

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную

умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.б.3.*

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем работы. Печатный текст должен иметь 6-12 страниц формата А4.

Оформление работы. Печатный текст должен быть напечатан шрифтом 12-14 пт, строки расположены через

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 246 с. - ISBN 978-5-394-04849-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082445> (дата обращения: 12.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Воротынцева, Т. М. Интеграция как механизм регулирования международной торговли в рамках Евразийского экономического союза и стран Азиатско- тихоокеанского экономического сотрудничества : монография / Т. М. Воротынцева, Е. М. Филаткина. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. - 98 с. - Текст: электронный. - URL: <https://ibooks.ru/products/380631>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Шайдулин, Р. И. Евразийство на современном этапе: идеи и представители течения / Р. И. Шайдулин // Омские научные чтения : Материалы VII Всероссийской научной конференции: в 2 ч., Омск, 30 января – 28 2025 года. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2025. – С. 224-229. – EDN VZFDQV. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80421132>
4. Меджидов, М. М. Евразийство: его сущность и основные детерминанты / М. М. Меджидов // Актуальные проблемы социальной философии : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21 июня 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 293-296. – EDN ROAMGN. <https://elibrary.ru/item.asp?id=74210910>
5. Бугазов, А. Х. Евразийство и евразийская идентичность в современных условиях / А. Х. Бугазов // Социально-философские аспекты науки и образования. – 2023. – No 3(3). – С. 9-15. – EDN SAGYJG. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80631761>

8.2. Дополнительная литература

1. Ближний Восток: война и политика / под ред. Г.Г. Исаева и А.А. Сотниченко. - М.:Издат. дом Марджани, 2010. – 278с.
2. Брутенц К.Н. Великая геополитическая революция. М.: Международные отношения, 2014. – 682с.
3. Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч [Электронный ресурс] : конфликты на Ближнем Востоке и политика России. М.: Аспект Пресс, 2017. – 207с. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/reader/book/97266/#1>
4. Звягельская, И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия [Электронный ресурс] :
5. глобальные тренды в региональном исполнении / И. Д. Звягельская. — Электрон.текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — 978-5-7567-0990-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86107.html>
6. Звягельская, Ирина Доновна. Ближний Восток и Центральная Азия : глобальные тренды в региональном исполнении / Ирина Звягельская ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Ин-т востоковедения РАН. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 224 с. - Текст: электронный. - URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/86107.html>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Казанцев А.А. "Большая игра" с неизвестными правилами: мировая политика и Центральная Азия. – М.: МГИМО-Университет, 2008. – 381с.
 8. Казанцев, Андрей Анатольевич. "Большая игра" с неизвестными правилами: мировая политика и Центральная Азия : монография / А. А. Казанцев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. полит. теории. - Москва : МГИМО-Университет, 2008. - 381 с. : ил.
 9. Лебедева М. М. Политическая организация мира в условиях современных мегатрендов: сценарии развития // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2021. Т. 26. No 3. С. 10–21.
 10. Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения. Тесты: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 45 с.
<https://urait-ru.idp.nwipa.ru/book/mirovaya-politika-i-mezhdunarodnye-otnosheniya-testy-467808>
 11. Центральная Азия : социально - гуманитарное измерение / М. М. Лебедева [и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект
 12. Пресс, 2016. - 222 с. : ил. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=343522>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 13. Батюк В.И. Мировая политика. - СПб.:Юрайт, 2016. - [Электронный ресурс]- URL: <https://idp.nwipa.ru:2920/viewer/5B8BB488-11F4-4E23-85BF-5BB0376D0B20#page/1>
 14. 12.Восток и политика : политические системы, политические культуры, политические процессы / под.ред. А.В. Воскресенского. – М.: Аспект-Пресс, 2015. - [Электронный ресурс] – URL: https://e.lanbook.com/book/68675#book_name
 15. Галас, М. Л. Миграционный потенциал российских регионов и перспективы единого Евразийского рынка труда : монография / М.Л. Галас, Т.А. Горошникова, И.Ю. Федорова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1895949. - ISBN 978-5-16-017896-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895949> (дата обращения: 13.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
 16. 14.Гарбузарова, Елена Геннадьевна. Центральная Азия в современных мирополитических процессах : монография / Е. Г. Гарбузарова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Дипломат. акад. МИД России", Каф. политологии и полит. философии. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 187 с. : ил. - Текст: электронный. - URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/96323.html>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
17. Глобализация и институциональная модернизация экономики России : теория и практика : монография / [А.А. Акимов, Е.М. Ануфриева, Г.С. Арстанова и др.] ; под редакцией В.В. Бондаренко, Е.М. Щербакова, Н.В. Колгановой, Т.В. Харитоновой. - Москва : Прометей,
 18. 2019. - 656 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94416.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
 19. Дегтярева, Ольга Ильинична. Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интеграции в рамках ЕАЭС : учебное пособие / О. И. Дегтярева, Е. С. Ратушняк, А. В. Шевелева ; под ред. О. И. Дегтяревой. - Москва : Магистр [и др.], 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344298>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 20. Звягельская, Ирина Доновна. Ближний Восток и Центральная Азия : глобальные тренды в региональном исполнении / Ирина Звягельская ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Ин-т востоковедения РАН. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 224 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86107.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
 21. Казанцев, Андрей Анатольевич. "Большая игра" с неизвестными правилами: мировая политика и Центральная Азия : монография / А. А. Казанцев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. полит. теории. - Москва : МГИМО-Университет, 2008. - 381 с. : ил.
 22. Международные отношения и мировая политика / под ред. П.А. Цыганкова. – М.:
 23. Юрайт, 2016. - [Электронный ресурс] – URL: <https://idp.nwipa.ru:2920/viewer/20874F56-5318-417D-B726-B2760D388090#page/1>
 24. 20. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/835. - ISBN 978-5-16-018896-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073483> (дата обращения: 13.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
 25. 21. Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития : монография / отв. ред. Р.С. Гринберг, П.В. Савченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 598 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b309e1ea9d082.90890371. - ISBN 978-

5-16- 013990-6. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/961584> (дата обращения: 15.09.2023). –
Режим доступа: по подписке.

26. 22.Северо-Восточная и Центральная Азия : динамика международных и межрегиональных взаимодействий : учеб. пособие / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) ; под ред. А.Д. Воскресенского. - Москва : РОССПЭН, 2004. - 471 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Алма-Атинская декларация// Россия и страны СНГ: Сборник документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 35–36.
2. Декларация глав государств-участников СНГ об основных направлениях развития Содружества Независимых Государств // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. 1999. No 1 (31). С. 5–9.
3. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Республикой Казахстан // Россия и страны СНГ : сб. документов. Ч. 2. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 159–171.
4. Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Российской Федерацией и Украиной // Россия и страны СНГ : сб. документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 258–270.
5. Договор о Евразийском экономическом союзе [Электронная версия] / Министерство экономического развития Российской Федерации. URL:
<http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/connect/economylib4/mer/about/structure/depSNG/agreement-eurasian-economic-union>
6. Договор о создании Союзного государства России и Белоруссии // Россия и страны СНГ : сб. документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 133–159.
7. Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве. М.: Междунар. отношения, 1999. 24 с.
8. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества // Россия и страны СНГ: Сборник документов. Ч. 2. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 406–415.
9. Заявление глав государств Республики Беларусь, РСФСР, Украины (Минск, 8 декабря 1991 г.) // Россия и страны СНГ : сб. документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 27–28.

10. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена 12 июля 2008 г. No Пр-1440. [Электронный документ] // Президент России : официальный сайт. URL: <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2008/07/204108.shtml> (проверено 02.09.2010).
11. Межрегиональное и приграничное сотрудничество государств – участников СНГ: проблемы и перспективы : информационно-аналитический доклад / Исполнительный комитет СНГ. [Электронный документ]. URL: <http://www.cis.minsk.by/main.aspx?uid=13228> (проверено 02.09.2010).
12. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Указ Президента РФ от 12.05.2009 No 537.
13. О военной доктрине Российской Федерации. Указ Президента РФ от 5 февраля 2010 года No 146.
14. 14. Правопреемство государственной собственности бывшего Советского Союза : сборник основных документов по вопросу правопреемства в отношении договоров, представляющих взаимный интерес, государственной собственности, государственных архивов, долгов и активов бывшего Союза ССР. М.: Международные отношения, 1996. С. 9–33.
15. 15. Протокол к Соглашению о создании Содружества Независимых Государств, подписанному в г. Минске Республикой Беларусь, Российской Федерацией (РСФСР), Украиной (Алма-Ата, 21 декабря 1991 г.) // Россия и страны СНГ : сб. документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 37.
16. Решение о разграничении полномочий между Советом глав государств и Советом

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwara.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- • *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- • *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- • *Научно-практические статьи* по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- • *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»

- • Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- • Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека

Диссертаций РГБ

- • Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.
- **Англоязычные ресурсы**
- • EBSCO Publishing - доступ к мультidisциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- • Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

1. Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.ru>
2. Международный суд - URL: <http://www.icj-cij.org/>
3. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
4. Сайт ОИС - URL: <https://www.oic-oci.org/home/?lan=en>
5. Официальный сайт ООН - URL: <http://www.un.org>
6. Страничка ЛАГ - URL: <http://www.lasportal.org/ar/Pages/default.aspx>
7. Сайт НАТО - URL: <http://www.nato.int>
8. Официальный сайт Президента России - URL: <http://www.kremlin.ru/>
9. Международный суд - URL: <http://www.icj-cij.org/>
10. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
11. Сообщество Большая Евразия – URL: <https://gea.site>
12. Евразийская экономическая комиссия – URL: [eec.eaeunion.org](http://eaeunion.org)
13. Евразийский экономический союз – URL: <http://eaeunion.org>

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский институт стратегических исследований – URL: <https://riss.ru/>
2. Валдайский клуб – URL: <http://ru.valdaiclub.com/>
3. РСМД – URL: <http://russiancouncil.ru/>

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский институт стратегических исследований – URL: <https://riss.ru/>
2. ПИР-Центр – URL: <http://www.pircenter.org/>
3. Валдайский клуб – URL: <http://ru.valdaiclub.com/>
4. Интернет-портал Перспективы – URL: <http://www.perspektivy.info/>
5. RAND corporation – URL: <http://www.rand.org/>
6. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук- URL: <http://www.imemo.ru/>
7. РСМД – URL: <http://russiancouncil.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные;
- Семинарские;
- Помещения для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию:

- Доска;
- Проектор;
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 10 (или аналогичная по функциям) с выходом в сеть Интернет.

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office;
- обеспечивающие просмотр и прослушивание видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.