

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:22:47
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.05.02 Государственная политика в сфере защиты детства

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление в социальной сфере

(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Бесчасная Альбина Ахметовна, доктор социологических наук, доцент, профессор, кафедра государственного и муниципального управления

Фишева Анастасия Александровна, кандидат исторических наук, доцент, кафедра государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.05.02 **«Государственная политика в сфере защиты детства»** одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Северо-Западного института управления – филиал РАНХиГС

протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.02 Государственная политика в сфере защиты детства обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/Т Ф и реквизи ты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательны й результат
	ПКс-2	Способен осуществлять прогнозирование в сфере государственных услуг и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного управления и планирования	ПКс-2.2	На основе методов проектного управления и планирования осуществляет анализ исполнения социальных и экономических программ	ПКс-2.1. 3-4. Знает системный анализ, теория принятия решений ПКс-2.2. У-1. Умеет собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к процессам организации, их ресурсному обеспечению

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 ак. час

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 8 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 117 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Государственная политика в сфере защиты детства» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Управление в социальной сфере» и изучается студентами в 3 и 4 семестрах (заочная форма обучения).

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Государственная политика в сфере защиты детства» базируется на знаниях (изучается после):

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Б1.О.06 Управление в социальной сфере

Б1.В.ДЭ.04.02 Управление социальной защитой

Б1.В.06 Негосударственные институты в социальной сфере

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Детство как объект государственной политики в РФ	68	4			4							60	Т, ПЗ, О, Д, К	
Тема 2	Социальные проблемы современного	65	4			4							57	Т, ПЗ, О, Д	

	детства													
Промежуточная аттестация														
Итого		144	8			8			2	9			117	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Детство как объект государственной политики в РФ. ПКс-2.2

Детство как объект научных дисциплин и права. Детство как социокультурный феномен. Понятия «ребенок», «дети», «детство» в научных дисциплинах, в международных и российских правовых документах. Комитет ООН по правам ребенка. Документы ООН о защите ребенка и детства. Конституция РФ о защите детства. Государственная политика в сфере защиты детства. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Дети и детство в государственной семейной и демографической политике. Защита детей в «Семейном кодексе РФ». Права несовершеннолетних в «Трудовом кодексе РФ». Права детей в «Законе об образовании в РФ». Детство и права детей в Федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации». Государственные программы защиты детей и детства. Программа «Десятилетие детства». Программа «Дети России». Дети и детство в Национальных проектах РФ. Система социальной защиты детства. Детские общественные объединения.

Тема 2. Социальные проблемы современного детства. ПКс-2.2

Теории детства. Возраст детства и взросление. Социализация в детстве. Детство как период формирования основ личности. Семья как среда жизни и воспитания ребенка. Детско-родительские отношения. Дети и молодежь. Рождаемость, заболеваемость и смертность детей. Дети-сироты. Экономика детства. Социальная инфраструктура детства. Социальные институты детства. Качество жизни детей. Дети как участники общества потребления. Неблагополучные дети и дети из неблагополучных семей. Образование и воспитание детей в современном обществе. Девиантное поведение детей. Детская жестокость. Насилие и жестокость в отношении детей. Ювенальная юстиция. Комиссии по делам несовершеннолетних. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. Административная ответственность несовершеннолетних. Детский труд и эксплуатация детей. Одиночество детей. Цифровая повседневность детей. Изучение жизни детей, ограничения и методы исследования.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность

оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, опрос, практическое задание, доклад, кейс.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1 Детство как объект государственной политики в РФ. ПКс-2.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1 Дайте определение понятиям «ребенок», «дети», «детство».

Вопрос 2 Международные правовые документы в области защиты детей.

Вопрос 3 Российские правовые документы в области защиты детей.

Вопрос 4 Государственные программы в области защиты детей.

Типовые темы для докладов

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеив второстепенное, выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Детство в исторической ретроспективе.
2. Социальные институты детства и их правовое регулирование.
3. Правовой статус ребенка в научном дискурсе и правовых документах.
4. Современное поколение детей.
5. НПА как отражение государственной политики в области защиты детства.
6. Детские общественные объединения.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Запишите только номер выбранного варианта ответа.

1. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:

- 1) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;
- 2) ребенок определяется как «...автономная Социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;
- 3) ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему;
- 4) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18 лет, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее».

2. Какая организация была создана 11 декабря 1946 г. Генеральной Ассамблеей ООН, которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям:

- 1) Центр миротворчества и общественного развития;
- 2) Международный фонд «Дом детей-сирот»;
- 3) Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ);
- 4) Международное общество Красного Креста».

3. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей»?

- 1) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- 2) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- 3) Конституцию Российской Федерации;
- 4) Конвенцию ООН «О правах ребенка».

4. Впервые в Семейном кодексе (принят в 1995 г., вступил в силу с 1 марта 1996 г.) определены:

- 1) основы правовой защиты детей от насилия в семье;
- 2) права и обязанности родителей;
- 3) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации;
- 4) основные аспекты семейных отношений.

5. С 1950 г. Международный день защиты детей отмечается:

- 1) 12 июня;
- 2) 1 июня;
- 3) 1 марта;
- 4) 12 мая.

6. Дети – это ...

- 1) состав и количество испытуемых или респондентов;
- 2) несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц;
- 3) специфическая социально-демографическая группа, которая характеризуется, с одной стороны, присущими ей психолого-физиологическими особенностями, осуществлением подготовки к участию в общественной жизни, а с другой – со своей субкультурой, внутренней дифференциацией, соответствующей социальному делению общества.

7. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 19.05.1995 N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;
- 2) Трудовым кодексом Российской Федерации;
- 3) Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 20.02.2026) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- 4) Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) «Об образовании в Российской Федерации».

Практические задания:

Внимательно прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Составьте и оформите документ.

Задание 1. Работодатель принял на работу 15-летнего работника могут ли потребовать от работодателя уволить несовершеннолетнего работника? В каких случаях? Свой ответ обоснуйте, используя нормативно-правовые документы.

Задание 2. Работодатель по своей инициативе решил уволить несовершеннолетнего работника. В чем заключается специфика увольнения несовершеннолетних? Опишите алгоритм увольнения данной категории работников.

Кейсы:

Внимательно прочитайте текст кейсовой ситуации. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Кейс 1. Мария и Иван Петровы, воспитывающие троих несовершеннолетних детей, приняли решение о разводе. Дети остались жить с матерью. Отец семейства заявил, что деньги на содержание детей давать не будет. Опишите процедуру взыскания средств с родителя на содержание несовершеннолетних детей, ссылаясь на нормативно-правовые документы.

Кейс 2. У Курочкиной Любовь Павловны, проживающей в Санкт-Петербурге, есть сын, которому 23 сентября текущего года исполнится 6 лет. Она считает, что ее сын уже может начать обучение в первом классе школы и хочет подать заявление о его зачислении в первый класс. Может ли она это сделать? Свой ответ обоснуйте со ссылками на нормативно-правовые документы.

Кейс 3. В образовательную организацию поступила информация от классного руководителя. Ее ученик 13-летний Миша Петров стал регулярно пропускать занятия без уважительных причин. Ребенок приходит в школу уставшим, часто без завтрака, не выполняет домашние задания. В ходе беседы с социальным педагогом выяснилось, что ребенок проживает с матерью, которая работает посменно и часто отсутствует дома в ночное

время. Ребенок остается без присмотра, самостоятельно готовит себе еду и иногда не имеет возможности нормально питаться. Также он сообщил, что не всегда чувствует себя в безопасности дома, но отказывается подробно рассказывать о семейной ситуации.

- 1) Какие признаки нарушения прав ребенка присутствуют в данной ситуации?
- 2) Какие риски для жизни и здоровья ребенка можно выделить?
- 3) Какие субъекты системы защиты прав детей должны быть привлечены?
- 4) Каков алгоритм действий образовательной организации?
- 5) Какие меры помощи и сопровождения целесообразно применить?

Тема 2 Социальные проблемы современного детства. ПКс-2.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1 Особенности социализации в детстве.

Вопрос 2 Проблемы в детско-родительских отношениях.

Вопрос 3 Демографические проблемы детства и меры по их регулированию.

Вопрос 4 Проблемы детства в области образования и меры по их регулированию.

Вопрос 5 Проблемы девиантного поведения детей и меры по их регулированию.

Типовые темы для докладов

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Защита интересов детей из неблагополучных слоев населения
2. Проблемы и права детей в образовании.
3. Проблемы и права детей в здравоохранении
4. Проблемы и права детей в досуге.
5. Защита детства в цифровом пространстве.
6. Защита детей в семье.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Запишите только номер выбранного варианта ответа.

1. Безопасность ребенка:

- 1) состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию;
- 2) знание только правил дорожного движения;
- 3) наша общая забота.

2. Концепция, основанная на строгой дисциплине для преодоления слабости детей и реализуемая в рамках школы - это

- 1) «семейная» концепция детства;
- 2) новая концепцией детства;
- 3) концепция рационального воспитания;
- 4) концепция “твердых правил”.

3. Что является нарушением права ребенка на образование?

- 1) Индивидуальный учебный план;
- 2) Отказ в приеме в школу из-за отсутствия регистрации;
- 3) Психолого-педагогическое сопровождение;
- 4) Дополнительные занятия с педагогом.

4. Институт детства возникает как

- 1) Способ включения ребенка в социальные связи;
- 2) Форма воспитания гуманистического отношения к обществу;
- 3) Длительный период подготовки детей к будущему овладению сложными формами и средствами общественного производства;
- 4) Выражение стремления общества придать детству особый статус.

5. Можно ли устанавливать испытательный срок несовершеннолетнему?

- 1) Можно всегда;
- 2) Можно только с согласия родителей;
- 3) Можно при любой работе;
- 4) Нельзя.

6. Какой отпуск установлен для несовершеннолетних работников?

- 1) 14 календарных дней;
- 2) 21 календарный день;
- 3) Не менее 31 календарного дня;
- 4) 28 календарных дней без изменений.

Практические задания:

Задание 1. Родители 11-летнего мальчика Миши приняли решение переехать в другую квартиру, но Миша не хочет переезжать, так как все его друзья проживают в соседних домах. Родители Миши выслушав его аргументы, заявили ему, что он еще маленький и его мнение они учитывать не будут. Правы ли родители Миши. Свой ответ обоснуйте, ссылаясь на нормативно-правовые документы.

Задание 2. Изучив Гражданский кодекс Российской Федерации ответьте на вопрос: какие сделки могут совершать несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет без согласия родителей (усыновителей, попечителей)?

Задание 3. 16-летний Николай Сойкин устроился на работу, заключил трудовой договор и решив, что он уже взрослый самостоятельный человек захотел, чтобы его признали полностью дееспособным и независимым от родителей. Как называется процесс объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным? Опишите алгоритм присвоения этого статуса со ссылками на нормативно-правовые документы.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1

Кейсы

КТ – 2.

Тема 2

Практические задания

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания кейсов (КТ - 1)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-25</i>	<i>Детальное, последовательное описание со ссылками на нормативно-правовые акты</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-25</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-25</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-25</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания практического задания (КТ -2)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов со ссылками на нормативно-правовые акты</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с 3 вопросами. На выполнение заданий даётся 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные представления о сущности поддержки и защиты в России в средние века.
2. Социально-демографическая сущность детства.
3. Международное законодательство в области защиты детства.
4. Конвенция ООН «О правах ребенка» и ее ратификация в Российской Федерации
5. Понятие системы социальной защиты детства.
6. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.
7. Российское законодательство в области защиты детства.
8. Роль, функции государства в социальной защите детства.
9. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
10. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства.
11. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение.
12. Государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка.
13. Возникновение и основные формы международного сотрудничества в области прав человека и ребенка.
14. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка.
15. Нормативно-правовые документы международного, федерального и регионального уровней, определяющих специфику государственной политики в отношении защиты прав и интересов детей. Основное назначение и ключевые понятия данных документов.
16. Комитета ООН по правам ребенка.
17. Конституционные права детей.
18. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних.
19. Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.
20. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детства в семье в Российской Федерации.
21. Система социальной работы с многодетными семьями.
22. Система социальной работы с неполными семьями. Социальные льготы и пособия для неполных семей.
23. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
24. Система социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
25. Понятие и причины возникновения сиротства. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

26. Нормативно-правовые основы функционирования социальных служб семьи и детства.
27. Социальная защита детей семей мигрантов. Организация социальной работы с
28. семьями вынужденных мигрантов и их детьми.
29. Определение и причины возникновения бродяжничества и безнадзорности детей. Система социальной помощи безнадзорным детям.
30. Специфика профессионального становления социального педагога в области защиты детства.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии выполнения	Типовые задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	По достижении ... лет подросток имеет право на самостоятельную трудовую деятельность: 1) 12 2) 14 3) 16 4) 10
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	В каком году была принята Конвенция ООН о правах ребенка: 1) 1989 2) 1972 3) 1995 4) 2002
	3. Выбрать один верный ответ.	ЮНИСЕФ – это 1) детский фонд ООН. 2) международная межправительственная организация, специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры. 3) международный документ, принятый Генеральной Ассамблеей ООН. 4) российская организация по защите прав детей.
	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3).	Согласно Конституции Российской Федерации детство: 1) находятся под охраной родителей. 2) находятся под защитой государства. 3) находятся под охраной местных органов управления. 4) находится под охраной органов внутренних дел.
		_____ возраст, а точнее - предполагаемый им уровень развития индивида, прямо или косвенно определяет его общественное положение, характер деятельности, диапазон социальных ролей и т. п.

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Хронологический 2) Социологический 3) Стратификационный 4) Социальный 5) Статусный
	<p>Период времени, в течение которого живет и активно действует данное поколение, получило название</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) символическое поколение 2) антропологическое поколение 3) когорта 4) хронологическое поколение
	<p>В обществах первичной формации социализация детей осуществляется совместными усилиями всей общины путем последовательного включения детей, по мере их роста, в различные формы –</p> <p>производительной деятельности</p> <p>деятельности ритуальной деятельности</p> <p>игровой деятельности</p> <p>учебной деятельности</p>
	<p>Государственная политика в области детства – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность государства по созданию условий, обеспечивающих удовлетворение потребностей детей в выживании, социализации и развитии. Осуществляется через юридические, экономические и социальные меры, которые гарантируют реализацию прав детей как особой социально-демографической группы 2) целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения 3) международный документ, закрепляющий на международном уровне минимальные нормы, необходимые для обеспечения выживания, здоровья и образования детей, сформулированы права детей по защите от эксплуатации и насилия, от разрушительных последствий войн
	<p>Как называется должность человека в РФ, который обеспечивает защиту прав детей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ответственный секретарь при Президенте РФ по правам ребенка 2) Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка 3) Защитник прав и интересов детей РФ 4) Советник Президента РФ по защите интересов детей
	<p>Ребенок обладает равными правами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С момента рождения 2) С 14 лет 3) По достижению совершеннолетия 4) С 16 лет

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.	1. Установите соответствие:																					
	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название документа</th> <th colspan="2">Год его принятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Конвенция ООН о правах ребенка</td> <td>1</td> <td>1959</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Декларация прав ребенка</td> <td>2</td> <td>1989</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей</td> <td>3</td> <td>1990</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Европейская конвенция об осуществлении и прав детей</td> <td>4</td> <td>1996</td> </tr> </tbody> </table>		Название документа		Год его принятия		А	Конвенция ООН о правах ребенка	1	1959	Б	Декларация прав ребенка	2	1989	В	Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей	3	1990	Г	Европейская конвенция об осуществлении и прав детей	4	1996
	Название документа		Год его принятия																				
	А	Конвенция ООН о правах ребенка	1	1959																			
Б	Декларация прав ребенка	2	1989																				
В	Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей	3	1990																				
Г	Европейская конвенция об осуществлении и прав детей	4	1996																				
список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.	2. Установите соответствие:																						
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возраст подростка</th> <th colspan="2">Допустимые часы работы в каникулярное время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>14-15 лет</td> <td>1</td> <td>7 часа</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>16-17 лет</td> <td>2</td> <td>5 часов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>15-16 лет</td> <td>3</td> <td>4 часа</td> </tr> </tbody> </table>		Возраст подростка		Допустимые часы работы в каникулярное время		А	14-15 лет	1	7 часа	Б	16-17 лет	2	5 часов	В	15-16 лет	3	4 часа					
Возраст подростка		Допустимые часы работы в каникулярное время																					
А	14-15 лет	1	7 часа																				
Б	16-17 лет	2	5 часов																				
В	15-16 лет	3	4 часа																				
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	3. Установите соответствие:																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возраст подростка</th> <th colspan="2">Допустимые часы работы в каникулярное время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Социально-правовая защита детей</td> <td>1</td> <td>Организация профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детей</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Социально-педагогическая помощь</td> <td></td> <td>Оказание помощи в обучении и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Социально-экономическая поддержка семьи и детства</td> <td>2</td> <td>Выплата ежемесячных и единовременных пособий семьям с детьми</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Социально-медицинская защита</td> <td>3</td> <td>Представление интересов ребенка в суде и защита от жестокого обращения</td> </tr> </tbody> </table>		Возраст подростка		Допустимые часы работы в каникулярное время		А	Социально-правовая защита детей	1	Организация профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детей		Социально-педагогическая помощь		Оказание помощи в обучении и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Б	Социально-экономическая поддержка семьи и детства	2	Выплата ежемесячных и единовременных пособий семьям с детьми	В	Социально-медицинская защита	3	Представление интересов ребенка в суде и защита от жестокого обращения	
Возраст подростка		Допустимые часы работы в каникулярное время																					
А	Социально-правовая защита детей	1	Организация профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детей																				
	Социально-педагогическая помощь		Оказание помощи в обучении и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации																				
Б	Социально-экономическая поддержка семьи и детства	2	Выплата ежемесячных и единовременных пособий семьям с детьми																				
В	Социально-медицинская защита	3	Представление интересов ребенка в суде и защита от жестокого обращения																				

		4. Установите соответствие:	
		Возраст	Объем трудовых прав
А	С 16 лет	1	Разрешено подписывать договор самостоятельно, но только на легкую работу без вреда здоровью. Если подросток учится по общей образовательной программе, трудовая деятельность не должна мешать учебе
Б	С 14 лет	2	Возможно участие в творческих проектах, таких как кино и театр, при условии безопасных условий. Потребуется согласие родителей и органов опеки, трудовой договор подпишет родитель. Те же условия актуальны для случаев заключения трудового договора с юными спортсменами
В	С 15 лет	3	Можно официально заключать трудовые договоры
Г	До 14 лет	4	Допустимо работать по легкому графику при наличии письменного согласия родителя или попечителя, но только в свободное от учебы время

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Реализуя право детей на здоровье, страны. Ратифицировавшие Конвенцию о правах ребенка, обязуются:
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба с болезнями и недоеданием детей 2. Распространять санитарную информацию 3. Сокращать детскую смертность 4. Обеспечивать получение высшего образования 5. Обеспечивать дородовый и послеродовый уход за ребенком 6. Обеспечивать работой
	3. Выбрать несколько правильных ответов.	Какие документы нужны для трудоустройства подростка (до 16 лет):
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	<ol style="list-style-type: none"> 1. СНИЛС 2. Паспорт 3. Свидетельство о рождении 4. Письменное разрешение от родителей 5. Медицинский полюс 	Где подросткам запрещено работать по закону?
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Производство металлов; 2. Промысловая охота; 3. Курьер 4. Официант 5. Крановщик

		<p>В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами 2. Носить свободную форму одежды 3. На платное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебниками и оборудованием 4. На выбор образовательной организации 5. На уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности
--	--	--

<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается выбрать один правильный ответ. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать правильный вариант. 	<p>Какое из перечисленных действий соответствует принципу обеспечения права ребенка в сфере образования? Свой ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отказ в приеме в школу из-за отсутствия регистрации по месту жительства 2. Перевод ребенка на домашнее обучение без учета мнения родителей и самого ребенка. 3. Создание образовательной организацией условий для обучения ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. 4. Исключение обучающегося за низкую успеваемость без предоставления возможности исправления
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Записать номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 1...7 или А...Ж). 5. Обосновать свой выбор. 	<p>Какое из перечисленных действий соответствует принципу защиты трудовых прав несовершеннолетнего?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение несовершеннолетнего к работе в ночное время с его согласия 2. Установление для несовершеннолетнего сокращенной продолжительности рабочего времени 3. Назначение испытательного срока при приеме на работу несовершеннолетнего 4. Привлечение несовершеннолетнего к сверхурочной работе по инициативе работодателя
		<p>Какой из перечисленных принципов лежит в основе нормативно-правового регулирования в сфере защиты прав детей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритет экономической эффективности государственных мер 2. Приоритет интересов государства над интересами ребенка 3. Приоритет наилучших интересов ребенка при принятии любых решений 4. Приоритет мнения родителей независимо от последствий для ребенка

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	<p>Защита прав детей регулируется комплексом международных и российских документов. Расположите документы по году и принятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декларация прав ребенка 2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации 3. Конвенция о правах ребенка 4. О государственных пособиях семьям с детьми 5. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
--	--	--

	<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Расположите этапы реализации мер в сфере социальной защиты ребенка в логически правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности реализованных мер и корректировка программ 2. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 3. Разработка индивидуальной программы социальной поддержки 4. Мониторинг условий жизни и сопровождение ребенка 5. Принятие решения о предоставлении мер социальной защиты
		<p>Расположите этапы законного трудоустройства несовершеннолетнего в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение предварительного медицинского осмотра 2. Заключение трудового договора с работодателем 3. Получение согласия одного из родителей (или законного представителя) 4. Подбор подходящей вакансии с учётом возрастных ограничений 5. Издание приказа о приёме на работу

<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>	<p>Ребенок 13 лет воспитывается в неполной семье. Классный руководитель выявил, что он регулярно приходит в школу уставшим, не выполняет домашние задания, имеет пропуски занятий без уважительных причин. В беседе ребенок сообщает, что часто остается один дома, испытывает недостаток контроля и питания.</p> <p>Проанализируйте ситуацию с позиции системы защиты прав детей и опишите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие признаки неблагополучия можно выделить в данной ситуации; 2. Какие субъекты системы защиты прав детей должны быть вовлечены в работу; 3. Какие меры социальной и психолого-педагогической помощи целесообразно применить; 4. Как должен быть организован алгоритм действий образовательной организации.
		<p>Ребенок 14 лет проживает с матерью в квартире, которая находится в собственности отца. С отцом мать в разводе. Отец решил продать квартиру и уведомил мать о необходимости освободить жилое помещение в течение одного месяца. Альтернативное жилье семье не предоставляется. Ребенок зарегистрирован в данной квартире и постоянно в ней проживает.</p> <p>Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие жилищные права ребенка могут быть нарушены? 2. Какие правовые гарантии защищают ребенка в данной ситуации? 3. Какие органы должны участвовать в защите прав ребенка? 4. Каков порядок действий для защиты жилищных прав несовершеннолетнего?
		<p>В органы социальной защиты поступила информация о семье, воспитывающей ребенка 10 лет. Семья имеет низкий доход, родители временно не работают. Ребенок обучается в школе, однако часто пропускает занятия из-за отсутствия средств на питание, одежду и проезд. В ходе обследования установлено, что семья не в полной мере пользуется мерами государственной поддержки, на которые может претендовать.</p> <p>Проанализируйте ситуацию и дайте развернутый ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды государственной поддержки (льгот и социальных гарантий) могут быть положены ребенку и семье? 2. Какие субъекты системы социальной защиты должны быть привлечены? 3. Каков алгоритм действий органов социальной защиты и образовательной организации?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i></p>	<p>40</p>
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i></p>	<p>30-39</p>
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа</i></p>	<p>20-29</p>

<i>явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной

странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического контрольного задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации для создания эффективной, информативной, наглядной презентации:

1. Используйте рубленые шрифты (Arial или Tahoma). Размер шрифта крупный: для основного текста – не менее 16pt, заголовки ≥ 20 pt.
2. Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать: на светлом фоне темный шрифт.
3. Слайды лучше оформлять в едином стиле.
4. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО членов проектной группы. Каждый слайд, как правило, имеет заголовок.
5. Предпочтительно использование программного продукта MS PowerPoint.
6. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.
7. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах все то, что вы собираетесь сказать словами.
8. Не перегружайте слайд информацией. Не делайте много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.
9. Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, то напишите свою речь. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Потренируйтесь выступать с вашей презентацией. Пусть кто-то послушает и скажет, в чем ваши ошибки, впечатление о выступлении, что интересно, что непонятно, как Вы выглядели.
10. Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. Рекомендация: число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
11. Следите за временем! Регламент для презентации – 15 минут.
12. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение – это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной, иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.
13. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

14. Заранее продумайте возможные проблемы с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте. Проверьте, нет ли проблем с отображением шрифтов. Целесообразно иметь при себе как PPT презентацию (в случае подготовки презентации в MS Office), так и PDF версию (но показ PDF версии презентации автоматически налагает ограничения на используемые визуальные эффекты).

15. Музыкальное сопровождение (при его наличии) должно соответствовать теме и нести смысловую нагрузку.

16. В последнем слайде презентации следует привести пронумерованный перечень фактически использованной литературы с указанием авторов, наименования места издания, издательства и года издания.

17. Презентация заранее высылается преподавателю на проверку.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

- 1. Шайдукова, Л.Д.** Социальная политика Российской Федерации: учебное пособие для вузов / Л.Д. Шайдукова. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 191 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/socialnaya-politika-rossiyskoj-federacii-487456>
- 2. Шульга, А.А.** Социально-правовая защита детей: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Шульга. 3-е изд. Пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. 175 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/socialno-pravovaya-zaschita-detey-556013>
- 3. Шульга, А.А.** Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 175 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnaya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-556040>
- 4.** Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебник для среднего профессионального образования / под науч. Ред. Д. Н. Бобровой, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. 136 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-21854-1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582306>

5. Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей: международное публичное и международное частное право: сборник статей по итогам VII Международной научно-практической конференции, проведенной кафедрой международного права юридического факультета. Москва: РУСАЙНС, 2022. 200 с. — URL: <https://book.ru/book/948549>

8.2. Дополнительная литература

1. **Лодкина, Т.В.** Социальная педагогика. Защита семьи и детства. Москва: Академия, 2009. 208 с.
2. **Поддубная, Т.Н.** Социальная защита детства в России и за рубежом. – Москва: Академия, 2008. 318 с.
3. Социальная политика: учебник для вузов / Е.И. Холостова [и др.]; под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 344 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
2. Декларация прав ребенка: принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года // Режим доступа:
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml?ysclid=mnxbhol348473142153
3. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ [посл. ред.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ [посл. ред.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
6. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [посл. ред.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
7. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ [посл. ред.] // Справочно-

- правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
8. Об основах обязательного социального страхования: федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ [посл. ред.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
 9. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ [посл. ред.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
 10. О государственных пособиях семьям с детьми: федер. закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ [посл. ред.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
 11. О негосударственных пенсионных фондах: федер. закон от 7 мая 1998 г. № 75-ФЗ [посл. ред.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
 12. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации: федер. закон от 29 ноября 2010 г. № 326 –ФЗ [посл. ред.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
 13. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.12.2025) [посл. ред.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwara.spb.ru>/к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» <https://znaniy-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwara.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Официальный сайт Фонда пенсионного и социального страхования Российского Федерации (Пенсионного фонда Российской Федерации) // <https://pfr.gov.ru>
5. Официальный сайт (портал) государственных услуг // <https://www.gosuslugi.ru>
6. Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования // <https://www.ffoms.gov.ru>

7. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Иные источники

1. <http://www.kremlin.ru> - официальный сайт Президента Российской Федерации;
2. <http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти Российской Федерации;
3. <http://www.rosmintrud.ru/> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ;
4. <http://gov.spb.ru/> - официальный сайт администрации Санкт-Петербурга;
5. <http://lib.socio.msu.ru> – электронная библиотека;
6. <http://www.isras.ru> – электронная библиотека;
7. <http://ecsocman.edu.ru> – электронная библиотека;
8. <http://soc.lib.ru/su/> – электронная библиотека.
9. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
10. Университетская информационная система Россия
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru>
http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
----------	--------------

1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.