

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.05.2026 00:36:55
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.08.01 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Эффективное государственное управление
(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Муфтахова А.Н., кандидат философских наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков А.Д., доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.08.01 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» одобрена на заседании кафедры государственного муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.08.01 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
07.003Специалист по управлению персоналом, утв. Приказом Минтруда 09.03.2022г. № 109н Е/02.6 Организация оплаты труда персонала	ПКс-4	Способен обеспечивать надлежащее исполнение гражданскими и муниципальными служащими должностных обязанностей, использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, организации групповой и командной работы, способен обеспечивать эффективную деятельность сотрудников	ПКс-4.2	Демонстрирует способность применять материальные и нематериальные методы мотивации профессиональной деятельности	ПКс-4.2. 3-11. Знает нормативно-правовые акты, определяющие нормы трудового права. ПКс-4.2. У-6 умеет анализировать формы материального стимулирования, компетенций и льгот в оплате труда персонала процессов
			ПКс-4.4	Демонстрирует знание и умение применять методы контроля деятельности подчиненных	ПКс-4.4 3-5. Знает методы определения численности персонала. ПКс-4.4 У-5. Умеет составлять и контролировать статьи расходов на оплату труда персонала для планирования бюджета;
07.002 Специалист по	ПКс-8	Способен работать с большими объемами информации,	ПКс-8.1	Демонстрирует знание основных тенденций	ПКс-8.1 3-1. Знает правила создания и ведения

<p>организационному и документационному обеспечению управления организацией, утв. Приказом Минтруда от 15.06.2020г. № 333н.</p> <p>С/11.6 Организация работы с документами и в приемной руководителя</p>		<p>применять информационные технологии в целях хранения, структурирования, анализа и использования данных и обеспечения их безопасности</p>		<p>цифровизации общества и государственного управления, методов и решений развития инфраструктуры центров обработки данных, включая серверную, сетевую, программную инфраструктуру и инфраструктуру хранения данных; методов и технологий сбора, хранения, структурирования и анализа данных государственного органа; знание комплекса мер по повышению надежности и обеспечению непрерывности оказания услуг, предоставляемых государственным органом в электронном виде</p>	<p>баз данных служебной документации в организации</p> <p>ПКс-8.1 У-1. Умеет пользоваться системами электронного документооборота для регистрации, контроля документов и информационно-справочной работы с документами.</p>
				<p>ПКс-8.2</p> <p>Использует методы и технологии работы с данными; методы математического моделирования, системного анализа, статистического анализа</p>	<p>ПКс-8.2 3-3. Знает современные информационные технологии работы с документами</p> <p>ПКс-8.2 У-3. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для работы с документами</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 26 академических часов на очной форме обучения и 12 академических часов на очно-заочной форме обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 28 академических часов на очной форме обучения и 14 академических часов на очно-заочной форме обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 45 академических часов на очной форме обучения и 73 академических часа на очно-заочной форме обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к практическим занятиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДЭ.08.01 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»** относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Эффективное государственное управление» и изучается студентами в 8 семестре 4 курса (очная форма обучения), в 9 семестре 5 курса (очно-заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.14	Система государственного и муниципального управления
Б1.О.18	Управление человеческими ресурсами
Б1.О.15	Прогнозирование и планирование
Б1.В.03	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
Б1.В.05	Проектное управление в государственном и муниципальном секторе
Б1.В.07	Технологии и методы государственного управления
Б1.В.11	Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий
Б1.В.16	Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики
Б1.В.17	Государственное управление социальной сферой
Б1.В.18	Государственный и муниципальный финансовый контроль
Б1.В.ДЭ.02.01	Экономика государственного и муниципального сектора
Б1.В.ДЭ.02.02	Публичные финансы
Б1.В.ДЭ.04.01	Основы системного анализа
Б1.В.ДЭ.04.02	Исследование социально-экономических и политических процессов.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контр оль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Структура отраслей знания о миграционных и демографических процессах	14	4			4								6	Д, УО
Тема 2	Источники данных о миграционных процессах и демографических событиях	14	4			4								6	Д, УО
Тема 3	Роль территориальных перемещений населения в демографических процессах	14	4			4								6	Д, Т, УО

Тема 4	Учёт интенсивности миграционных процессов	13	3			4						6	Д, Т, УО
Тема 5	Классификация демографических факторов и моделей миграционных процессов	13	3			4						6	Д, К, УО
Тема 6	Воспроизводство населения и прогнозирование миграционных и демографических процессов	14	4			4						6	Д, К, УО, КР
Тема 7	Понятие и концепции государственной политики по регулированию демографических и миграционных процессов	17	4			4						9	Д, ПР, УО, КР
Промежуточная аттестация													
Итого		108	26			28				9		45	Зачёт с оценкой

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям;

Д – доклад-презентация;

УО – устный опрос;

Т – тестирование;

К - кейс;

ПР – практическая работа;

КР - контрольная работа.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР				КЭ		Катт эк	Контр оль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Структура отраслей знания о миграционных и демографических процессах	16	2			2							12	Д, УО	
Тема 2	Источники данных о миграционных процессах и демографических событиях	16	2			2							12	Д, УО	
Тема 3	Роль территориальных перемещений населения в демографических процессах	16	2			2							12	Д, Т, УО	
Тема 4	Учёт интенсивности миграционных процессов	15	1			2							12	Д, Т, УО	
Тема 5	Классификация демографических	15	1			2							12	Д, К, УО	

	факторов и моделей миграционных процессов													
Тема 6	Воспроизводство населения и прогнозирование миграционных демографических процессов	12	2			2							8	Д, К, УО, КР
Тема 7	Понятие и концепции государственной политики по регулированию демографических и миграционных процессов	9	2			2							5	Д, ПР, УО, КР
Промежуточная аттестация														
Итого		144	12			14				9			73	Зачёт с оценкой

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям;

Д – доклад-презентация;

УО – устный опрос;

Т – тестирование;
К - кейс;
ПР – практическая работа;
КР - контрольная работа.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Структура отраслей знания о миграционных и демографических процессах ПКс-4.2

Научные взгляды на изучение проблемы народонаселения. Основные этапы зарождения организации учетов населения: в эпоху античности, в средние века и в новое время. Современное состояние демографических знаний.

Состав населения, его возрастно-половая структура и демографические состояния. Законы воспроизводства численности населения и закономерности изменения общей численности населения. Уравнение демографического баланса.

Изучение тенденций демографических событий и факторов демографических процессов. Современное состояние статистического учета населения. Скорость изменения численности населения. Макро- и микродемография. Современные тенденции миграционных и демографических процессов в мире.

Тема 2. Источники данных о миграционных процессах и демографических событиях ПКс-8.1, ПКс-8.2

Система источников информации о населении: переписи, текущий учёт, демографические обследования, регистры. Определение и развитие истории переписи населения в мире и России.

Традиционные способы проведения переписей. Методы и методология проведения переписей. Основные учётные категории населения. Составление программы переписей. Выявление точности результатов на основе итогов переписи.

Установление точности текущего учёта демографических событий. Церковная и гражданская регистрация демографических событий. Записи актов гражданского состояния - ЗАГС.

Основные виды социально-демографических обследований и их выборочные и специальные задачи. Текущие регистры населения и административные регистры. Демографические и статистические справочники, информация в Internet, как вторичные источники.

Тема 3. Роль территориальных перемещений населения в демографических процессах ПКс-8.1, ПКс-8.2

Основные виды территориальных движений населения: безвозвратная (постоянная) миграция, сезонные и маятниковые миграции. Потоки и циркуляции, контингенты мигрантов. Классификация миграций: внутренние и внешние (международные) миграции. Три стадии миграционного процесса: потенциальный мигрант, перемещения, адаптация. Ассимиляция и интеграция мигрантов. Функции миграции населения.

Тема 4. Учёт интенсивности миграционных процессов ПКс-8.2

Статистика миграции. Источники данных о миграционных процессах. Нормативное определение мигранта в России. Измерение показателей миграционных процессов. Прирост и оборот миграции. Особенности изменения миграционного прироста: saldo миграции, нетто миграция, механический прирост. Оценка интенсивности миграции из текущей статистики и уравнение демографического баланса. Жизненный цикл и миграции.

Тема 5. Классификация демографических факторов и моделей миграционных процессов ПКс-8.1, ПКс-8.2

Классификация факторов и моделей миграции. Теория факторов миграции. Миграционные взаимодействия. Гравитационные теории и модели. Социально-

экономические подходы к объяснению миграции. Теории человеческого капитала и миграционных сетей. Главные тенденции миграции на современном этапе в России и в мире.

Тема 6. Воспроизводство населения и прогнозирование миграционных и демографических процессов ПКс-4.2, ПКс-8.2

Измерение демографического роста населения в мире. Основные модели демографического роста. Потенциал демографического роста, заложенный в возрастной структуре и его значение в России и регионах мира.

Смена типов воспроизводства - демографический переход. Связь миграционных процессов и демографического перехода. Параметры мобильного (миграционного перехода). Теории второго и третьего демографического перехода.

Практическое применение прогнозов. Функционал демографического прогноза. Основные подходы к разработке прогностических сценариев. Достоверность и точность демографических прогнозов. Итоги демографических прогнозов развития регионов и стран мира.

Тема 7. Понятие и концепции государственной политики по регулированию демографических и миграционных процессов ПКс-4.2, ПКс-4.4, ПКс-8.1

Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Элементы демографической политики. Методы демографической политики: социально-экономические, правовые, административные, воспитательно-психологические.

Опыт проведения демографической политики в мире. Демографические политики зарубежных стран в области народонаселения. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения. Доклады ООН и прогнозы по демографическим проблемам.

Современная демографическая ситуация в России и тенденции ее развития. Цели, принципы, задачи и основные направления демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Информационное обеспечение и механизмы реализации Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года.

Региональные различия в демографическом развитии России и их учет в разработке и реализации демографической политики на уровне субъектов РФ. Итоги реализации Концепции демографического развития Санкт-Петербурга на период до 2015 года. Общие положения и ожидаемые результаты Концепции демографической политики Санкт-Петербурга на период до 2025 года.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).

		ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	-------	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Доклад-презентация, практическая работа, кейс, устный опрос, контрольная работа, тестирование

ТЕМА 1

Типовые темы для докладов-презентаций

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите эмпирический материал, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 - 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Демография как изучение социальной обусловленности: Состав населения и демографические состояния. Возрастно-половая структура

2. Изучение тенденций и факторов демографических процессов. Макро- и микродемография

3. Скорость изменения численности населения. Современные тенденции демографического роста в мире в ряде стран (на выбор - по регионам: Европа, Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток)

ТЕМА 2

Типовые темы для докладов-презентаций

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите эмпирический материал, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 - 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Сравнение итогов всеобщих переписей населения России (1897-1926-1939 или 1959-1970-1979 или 1989-2002-2010-2021)

2. Результаты выборочных обследований и микропереписей населения (на примере конкретного демографического события или процесса)

4. Информационно-аналитические системы статистических и демографических показателей международных организаций, институтов, обществ в интернете (ООН, ОЭСР, ЕС, ВБ, ВОЗ и др.)

ТЕМА 3-4

Типовые темы для докладов-презентаций по теме 3-4

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите эмпирический материал, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 - 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Соотношение численности полов в ряде стран (на выбор - по регионам: Европа, Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток) по мужскому и женскому преобладанию

2. Анализ компонента изменения полового состава на основе построения уравнения демографического баланса (отдельно для мужского и женского населения) (на примере конкретных субъектов РФ) в динамике за 2010-2024 гг.

3. Построение возрастно-половой пирамиды на основе численности постоянного населения (на примере 3-х конкретных субъектов РФ) по полу и

возрасту на начало 2025 г.

4. Анализ индикаторов жизнеохранительного поведения (2014) в ряде стран (на выбор - по регионам: Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток) (2-3 чел.) (данные брать с ВОЗ)

5. Отставание России по ожидаемой продолжительности жизни в возрасте 65 лет в 2019 году от ряда стран (на выбор - по регионам: Европа Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток) (2-3 чел.) (расчёты делать на основе данных с Демоскопа)

6. Дифференциация общего коэффициента рождаемости (на 1000 жителей) в промышленно-развитых странах мира с 2000 по 2022 годы (1-2 чел.) (если новее есть - пусть будет новее) (данные брать с Демоскопа)

Типовые задания для тестирования по теме 3-4

Выберите правильный ответ

1. Миграция в узком смысле - это ...?

а) регулярные ежедневные или на несколько дней перемещения за пределы населенного пункта - места постоянного проживания - на работу или учебу

б) любое изменение географического положения человека независимо от расстояния причин и мотивов относительно его места нахождения в данный момент

с) все перемещения в пространстве

д) все перемещения, связанные с переменой места жительства (постоянная и временная миграция)

е) перемещения через административно-территориальные границы, связанные с переменой места жительства на длительный срок (постоянная миграция)

2. В какой из нижеперечисленных стран в 2010-2013 годах доля иностранных граждан в постоянном населении была выше?

а) Австрия

б) Норвегия

с) США

д) Россия

е) Япония

3. В 2010 году иммиграция в Россию составила 191,6 тыс. чел., эмиграция 33,6 тыс. чел. Определите коэффициент эффективности миграции.

а) 24,8‰

б) 701,6‰

с) 157,7‰

д) 8,26‰

е) 1504,2‰

4. Выберите верные утверждения:

а) маятниковая миграция - это регулярные ежедневные или на несколько дней перемещения за пределы населенного пункта – места постоянного проживания - на работу или учебу

б) перемещение – это миграции на более или менее длительное время с возвращением в место происхождения (или предыдущего жительства)

с) циркуляции – это любое изменение географического положения человека независимо от расстояния, причин и мотивов относительно его места нахождения в данный момент

д) потоки мигрантов – это лица, которые мигрировали в течение определённого времени (в одном и том же направлении и/или из одного и того же места происхождения).

е) депортация - принудительная высылка лица или целой группы лиц в другое государство или другую местность

5. Выберите верные утверждения:

а) адаптация: приспособление к новой среде

б) аккомодация: бытовое обустройство мигрантов (после переезда)

с) аккультурация: утрата мигрантами своих культурных черт и полное восприятие культуры принимающей страны

д) ассимиляция: восприятие мигрантами культуры и языка принимающей страны при условии сохранения своих культурных черт

е) интеграция: полноправное вхождение мигрантов в социальную, экономическую и политическую сферы жизни принимающего социума

ТЕМА 5-6

Типовые темы для докладов-презентаций по теме 5-6

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите эмпирический материал, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 - 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Сравнение общего коэффициента брачности (на 1000 населения) в 15 новых независимых государствах (за период 1950-2025 гг.)

2. Изучение общих коэффициентов брачности и разводимости (на 1000 жителей) в промышленно развитых странах мира (за исключением РФ) в 2024, 2020, 2016, 2006, 2000, 1990 годах

3. Оценка ежегодного числа заключенных браков в промышленно развитых странах мира в 2024, 2020, 2017, 2010, 2000, 1990 годах

4. Сопоставление чистого коэффициента миграции и чистого количества мигрантов в ряде стран (на выбор - по регионам: Европа, Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток) (в динамике по годам, до последнего момента)

5. Оценка коэффициентов ежегодного миграционного прироста населения в промышленно развитых странах мира (% в год), 1950-2024 гг. (или какой последний год найдёте)

6. Определение возрастно-полового состава мигрантов по категориям поселений прибытия и выбытия в РФ, 2016-2024 гг. (или какой последний год найдёте)

Типовые примеры кейса для решения по теме 5-6

Кейс «Тайна семи сестёр» и «Короче»¹

Британским демографом Томасом Мальтусом (1766-1834) была выработана гипотеза, в соответствии с которой существует прямая зависимость между ростом популяции населения, проживающего на одной территории, и уровнем потребления ресурсов, воспроизводящихся на данной местности. Так, чем больше жителей находится одновременно в регионе, тем больше они потребляют, что приводит к минимизации удовлетворения их естественных потребностей в виде воды, пищи, одежды и жилья.

Действительно, с момента своего возникновения данные теоретические положения нашли своё обоснования в росте средней плотности населения земли. Так, с 1890 года средняя плотность выросла к 1950 году с 12 до 18 человек на квадратный километр, к 1992 году до 40, и уже в 2014 году до 52 человек на квадратный километр. Подобная, объективно существующая, динамика стала аргументацией для внедрения программ по контролю рождаемости.

В частности, Китайской Народной Республикой в 80-х гг. XX в. была реализована демографическая программа «одна семья - один ребенок». Она стартовала как ответ на угрозу перенаселения страны в условиях нехватки потребляемых ресурсов. Как представлялось, единовременное повышение уровня роста населения, проживающего на территории одного региона, при ограниченной динамике увеличения производства товаров народного потребления, требовало принудительного (через систему штрафов) ограничения рождаемости. В итоге, темп прироста населения Китая на начало 2022 года составляет всего 0,47%, жители страны характеризуются высоким средним возрастом, что является следствием политики «одна семья - один ребенок».

Вышепредставленную проблематику и визуализацию гипотезы Томаса Мальтуса в виде структурированной ситуации можно наблюдать в фильмах, вышедших в 2017 году - «Тайна семи сестёр» и «Короче». Оба фильма затрагивают вопросы перенаселения земли и ограниченности потребляемых ресурсов, но каждый из них антиутопически, используя футуристичность фантастических приёмов донесения информации, представляет ответы на предсказанные Мальтусом демографические вопросы.

¹ Муфтахова А.Н., Микрюков П.В. Социологический анализ цифрового контента в методе кейс-стади на примере продукции киноиндустрии // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2022. - № 12-2. - С. 62.

Фильм 2017 года «Тайна семи сестёр» образно визуализирует (через инструменты фиксации воображения) демографическую программу «одна семья - один ребенок». На экране отображено представление о мире и воссоздана ситуация, когда в перенаселенной стране, при нехватке ресурсов, семье допускается иметь и заводить только одного ребёнка.

Фильм 2017 года «Короче» через иллюзорное описание проблемы нехватки потребительских товаров и услуг отдельному домохозяйству, приводит к мысли о снижении расходов путём физического уменьшения людей.

Несмотря на всю парадоксальность, позволительную фантастическим фильмам, ситуации, оба фильма воспроизводят теоретические постулаты концепции Мальтуса о прямой зависимости роста популяции и объёмов потребления ресурсов.

Задание:

1) Ознакомиться с фильмами, вышедшими в 2017 году: «Тайна семи сестёр» и «Короче»;

2) провести сравнительный анализ средней плотности населения в ряде стран (на выбор - по регионам: Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток (пример сравнения приведён на рисунке) на основе данных United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division² с ростом в ВВП на основе данных Database The World Bank³ в выбранных странах;

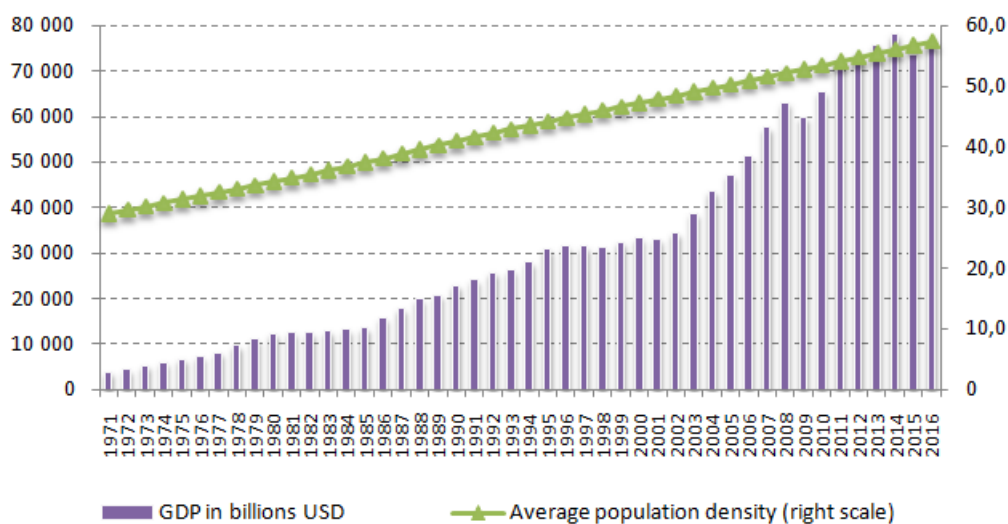


Рис. 3. Соотношение мирового ВВП со средней плотностью населения (составлено авторами на основе данных United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division⁴ и Database The World Bank⁵)

² Population Division, United Nations. 2022. URL: <https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/> (дата обращения: 25.07.2022)

³ The World Bank Group, All Rights Reserved. 2022. URL: <https://databank.worldbank.org/home.aspx> (дата обращения: 25.07.2022)

⁴ Population Division, United Nations. 2022. URL: <https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/> (дата обращения: 25.07.2022)

3) соотнести проблематику, озвученную в фильмах, связанную с перенаселением и нехваткой потребляемых ресурсов, с гипотезой британского демографа Томаса Мальтуса. Сопоставить с полученными результатами анализа по пункту 2 задания.

Кейс «Демографическая политика Китая»⁶

Китайский лидер Дэн Сяопин в декабре 1978 г. провозгласил курс на социалистическую рыночную экономику, и уже к первому десятилетию XXI в. Китай стал экономической сверхдержавой, первой экономикой мира по ВВП (ППС), мировым лидером по производству большинства видов промышленной продукции, в том числе по производству товаров народного потребления и потребительскому спросу на них. Китай называют крупнейшим мировым экспортёром («фабрикой мира»). Данное государство располагает наибольшими в мире золотовалютными резервами.

Численность населения Китая - более чем миллиард триста миллионов человек. Население Китая характеризуется высоким средним возрастом, что является следствием политики «одна семья - один ребенок». Темп прироста населения Китая составляет всего 0,52%.

Выявлено 1. Выросло целое поколение молодых специалистов, получивших отличное образование, порой и с опытом работы на западе (США), не согласных работать за «миску риса» (так зарплата инженера на Гонконгском заводе Apple составляет всего 150 \$).

Проблема 1. Увеличение зарплат и выплат по социальному обслуживанию увеличит конечную стоимость выпускаемых товаров народного потребления (вряд ли покупатели захотят покупать спортивную одежду Adidas, произведённую в Китае, по цене товара, выпущенного в Германии).

1. Китайский производитель начинает выпускать товары «псевдозападных» брендов, не уступающих в цене и качестве зарубежным аналогам (пример: одежда «Henderson & Nayas», компьютеры «Lenovo», автомобили «SsangYong»). В своё время так же поступили и в России с брендами «J7», «Tom Klaim», «Greenfield» и др.).

Выявлено 2. Проблемы, связанные со старением населения, считаются прямым последствием политики по ограничению рождаемости «одна семья - один ребенок». Реализация программы стартовала в 80-х гг. XX в. как ответ на угрозу перенаселения державы в условиях нехватки природных ресурсов. Внезапное повышение жизненного уровня, совершенствование качества жизни в стране требовали принудительного (через систему штрафов) ограничения рождаемости. Двоих детей разрешалось иметь парам, если они сами были единственными детьми в семьях родителей, или если один из

⁵ The World Bank Group, All Rights Reserved. 2022. URL: <https://databank.worldbank.org/home.aspx> (дата обращения: 25.07.2022)

⁶ Likhtin A.A., Lushin A.I., Muftakhova A.N. The use of case-studies in the practice of teaching social disciplines among students studying in the direction of state and municipal administration. St. Petersburg: NWIM RANEPА, 2021. P. 16. (ISBN 978-5-98344-661-8)

родителей являлся инвалидом. Иметь второго ребенка разрешалось только через 4 года после рождения первенца.

Проблема 2. Китайской семье всё труднее заботиться о старшем поколении. На одного человека возлагается финансовая ответственность за стареющих родителей, а также дедушек и бабушек. У китайцев есть выражение yandzifanlao (вырастить сыновей и обеспечить свою старость), то есть дети вырастают, делая упор на родителей, а родители в старости полагаются на детей. К сожалению, настоящая демографическая система не дает высокую вероятность единственному ребенку содержать себя и семью с престарелыми родителями.

2. В последние годы политика ограничения рождаемости была смягчена: Постановлением Постоянного комитета Всекитайского собрания народных представителей от 28 декабря 2013 г. разрешено заводить двух детей, если хотя бы один из родителей был единственным ребенком в семье. С 1 января 2016 г. вступил закон о праве иметь двух детей в семье. Парадокс заключается в том, что многие китайские семьи сами отказываются иметь двух детей.

Задание:

Оценить опыт решения социальных проблем «восточным соседом». Аргументировано показать достижения и провалы социальной политики современного Китая.

ТЕМА 7

Типовые темы для докладов-презентаций по теме 7

1. Оценка совпадений стандартных вариантов (средний, высокий, низкий, плодовитость, импульс, миграция, смертность, без изменений) прогнозов общей численности населения - обоих полов для отдельных стран и регионов (2-3 чел.)

2. Сравнение низкого, среднего и высокого вариантов прогнозов предположительной численности населения в отдельных субъектах Российской Федерации до 2035 года

3. Обзор комплекса НПА по регулированию вопросов государственной миграционной политики РФ (подробно)

Типовые темы для выполнения практической работы

1. Компаративная оценка демографических показателей промышленно-развитых стран мира на основе основных источников социально-демографических данных

2. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года

4. Построение возрастно-половой пирамиды на основе численности постоянного населения (на примере 3-х конкретных субъектов РФ) по полу и возрасту на начало 2025 (или 2024) года

5. Демография как изучение социальной обусловленности: Состав населения и демографические состояния. Возрастно-половая структура.

6. Анализ задач и ожидаемых результатов Национального проекта «Демография» исходя из его структуры, целевых и дополнительных показателей

7. Понятие и виды миграционных процессов. Типология миграции: иммиграция и эмиграция, внутренняя и внешняя, легальная и нелегальная, образовательная и трудовая. Туризм – миграция?.

8. Результаты выборочных обследований и микропереписей населения (на примере конкретного демографического события или процесса)

9. Сравнение низкого, среднего и высокого вариантов прогнозов предположительной численности населения в отдельных субъектах Российской Федерации до 2035 года

10. Современный состав семьи и структура домашнего хозяйства в странах ЕС (на материалах Евростат)

Условия выполнения задания:

Практическая работа выполняется в учебной аудитории на семинарском занятии, либо в СДО РАНХиГС.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1

- Кого на планете больше: мужчин или женщин?
- Кого в мире рождается больше: мальчиков или девочек?
- Что такое «жизнеохранительное поведение»
- Назовите экзогенные причины смерти
- Назовите основные факторы старения (как процесса)
- Для чего проводятся выборочные обследования?
- Как выглядит уравнение демографического баланса?
- Является ли туризм миграцией?

Тема 2

- Могут ли регистры заменить переписи населения?
- Назовите альтернативные подходы к переписям населения
- О каких процессах можно судить, проводя анализ возрастно-половой пирамиды населения?
- Какие Вам известны источники данных о миграционных процессах и демографических событиях?

– Какие Вам известны переписи населения, проводимые в нашей стране?

– Дать определение понятия «условное поколение»

– Когда применяется выборочный метод?

– Назовите случаи применения специальных выборочных обследований

Тема 3, 4, 5

– Как звучит нормативное определение мигранта в России?

– Как проводится измерение показателей миграционных процессов?

– Кто в мире чаще совершает межстрановые миграции?

– Опишите жизненный цикл и миграции.

– Перечислите основные стадии миграционного процесса

– Какие существуют виды территориальных движений населения?

– Перечислите главные тенденции миграции на современном этапе в России и в мире.

– Назовите основные НПА по регулированию вопросов государственной миграционной политики РФ

Тема 6

– Приведите пример практического применения прогнозов

– В чём заключается основной функционал демографического прогноза?

– Насколько достоверны и точны бывают демографические прогнозы?

– Как в процессе демографического перехода меняется демографическая нагрузка и ее структура?

– Что такое инерция (momentum) демографического роста

– Перечислите показатели воспроизводства населения

– Назовите простые модели демографического роста

– Назовите основные стадии из классических моделей демографического перехода

– Дать определение второго демографического перехода

Тема 7

– Назовите цели, принципы, задачи и основные направления демографической политики РФ на период до 2025 года

– Перечислите методы демографической политики

– Существуют ли региональные различия по регулированию миграционных процессов?

– Существуют ли региональные различия по изменению демографической ситуации?

Типовые кейсы

Кейс «Проблемы современного российского рынка труда»⁷

На закрытой части первого заседания Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам президент России поручил разобраться с теневой экономикой и вывести из неё около 30 млн. российских граждан, которые в ней работают.

В теневой экономике России расположились механики, строители, дантисты, ветеринары и многие другие. Второе название этого сектора экономики - «гаражная экономика» – это люди, которые фактически выключены из системы налогообложения.

Средние расходы российского домохозяйства на услуги и товары теневого сектора снизились с 2013 года примерно на 15% и сейчас составляют около 6 тыс. руб. в месяц, или порядка 10-11% расходов. Такие данные получены в ходе исследования РАНХиГС. По оценкам исследователей, временно или постоянно включены в теневой рынок труда 30 млн. человек – это 40% от общей численности экономически активного населения, которое в России сейчас составляет около 76,5 млн. чел., а 12% (от общей численности экономически активного населения) работают только в нём⁸.

Обсуждая вопрос на заседании совета, президент попросил решить этот вопрос так, чтобы простимулировать граждан «выйти из гаража». Согласно подсчётам, на «гаражную экономику» может приходиться до 25% ВВП России. Властьимущие считают, что в период экономического кризиса миллионы граждан, которых выведут из тени и заставят платить налоги, станут отличным методом решения бюджетных проблем.

Проблема: с одной стороны, большое количество самозанятых граждан подрывает трудовой рынок государства. С другой стороны, «теневая» экономика физических лиц невероятно мала по сравнению с оффшорными компаниями с государственным участием. Желание государства решить проблемы за счёт населения при неспособности вернуть под госконтроль выведенные финансовые средства, которые смогут наполнить бюджет, выглядит несправедливо.

Важно учесть, что:

Без ликвидации правового нигилизма и без пропаганды неприятия коррупционных действий невозможно самозанятого вывести из гаража. В данном случае срабатывает «теория разбитых окон» (теория, рассматривающая правонарушения не только как индикатор криминогенной обстановки, но и как активный фактор, влияющий на уровень преступности в целом) - «если всё так делают, то и я так буду делать». При умалчивании теневых схем в экономике, как на уровне крупных корпораций, так и в

⁷ Likhtin A.A., Lushin A.I., Muftakhova A.N. The use of case-studies in the practice of teaching social disciplines among students studying in the direction of state and municipal administration. St. Petersburg: NWIM RANEPА, 2021. P. 23. (ISBN 978-5-98344-661-8)

⁸ Владимир Путин поручил вывести 30 млн россиян из теневой экономики // [Электронный ресурс]. URL: Коммерсант.ru <http://www.kommersant.ru/doc/3037842>

мелком бизнесе, нет работающих правовых механизмов, чтобы заставить население официально работать. (Разве, что вернуть статью за тунеядство).

Задание:

Попытаться ответить на вопрос: можно ли ликвидировать теневой трудовой рынок репрессивными методами или обратиться к стимулирующим способам (налоговая амнистия на три года, переобучение за счёт государства и т.д.). Оцените роль процессов трудовой миграции на российскую экономику. Существуют ли способы замещения трудовой силы трудовыми мигрантами? Какое влияние оказывает миграция на безопасность государства?

Кейс «Белки и орехи»⁹

По мотивам размышлений Пьера-Жозефа Прудона «Что такое собственность? Или исследование о принципе права и власти»¹⁰.

Вводные условия

Представим себя в роли Юннатов¹¹ поздней осенью в парке «Сосновка». Перед нами 100 белочек, которые запаслись орешками в количестве 100 штук.

Мы поделили этих белочек на условные 5 групп. Распределение орехов в этих группах представлено на рис.

Номер группы	Характеристика группы	Количество орехов
1	у 11 белочек	5 орехов
2	у 32 белочек	10 орехов
3	у 28 белочек	15 орехов
4	у 19 белочек	23 орехов
5	у 10 белочек	47 орехов
Итого:	у 100 белочек	100 орехов

Рис. 1. Распределение 100 орехов между 100 белочками (5 групп)

Как можно наблюдать из данных, представленных на рис. 1, распределение орешков между белками произошло неравномерно.

Проблема

Данные наблюдения мы провели поздней осенью, поэтому давайте поможем белочкам пережить зиму, и предположим возможные варианты развития событий.

Задание

Что делать белочкам?

⁹ Муфтахова, А.Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А.Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – С. 52

¹⁰ Прудон П.Ж. Что такое собственность? / Подгот. текста, коммент. В.В. Сапова. - М.: Республика, 1998. - С. 7-9.

¹¹ Юннат (сокр. от «юный натуралист») - участник детского кружка по изучению природы и естественных наук.

Кейс «Три мира капитализма благосостояния»¹²

Датский учёный Гёста Эспинг-Андерсен в своей книге «Три мира капитализма благосостояния»¹³ предпринял попытку провести классификацию государств, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития по их видам социальных политик и группированию различных профилей типов благосостояния.

Используя два показателя определяющих: уровень ослабления или элиминирования зависимости индивидуального и группового благосостояния от действия рыночных сил (декоммодификацию) и социального неравенства (стратификацию), учёный выделил три устойчивые группы государств:

- либерального режима (Великобритания, США, Ирландия, Канада, Австралия);
- консервативного режима (Германия, Франция, Австрия, страны Бенилюкса и Италия);
- социал-демократического режима (скандинавские страны).

Британский социолог Ник Мэннинг, придерживаясь методологии Г. Эспинг-Андерсена, привёл собственную классификацию стран всеобщего благосостояния, делая ставку, прежде всего на политическую систему управления социальным обеспечением и решения социальных проблем общества¹⁴. Учёный разделял государства на следующие группы:

- плюралистические (страны Бенилюкса и скандинавские страны);
- элитарные (Великобритания, Франция);
- корпоративные (Австрия, Германия);
- марксистские (США, Япония).

Задание:

Следует ответить на вопросы:

1) почему два социолога по-разному (по различным профилям благосостояния) классифицируют одни и те же страны?

2) исходя из каких критериев США отнесены Г. Эспинг-Андерсеном к либеральным, а Н. Мэннингом к марксистским?

3) исходя из каких условий Франция названа Г. Эспинг-Андерсеном консервативной, а Н. Мэннингом элитарной?

Кейс «Модель социальной политики с безусловным основным доходом»¹⁵

Имеющая самую развитую систему социальной защиты, Швейцария стала первой в мире страной, население которой приняло отрицательное

¹² Муфтахова, А.Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А.Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – С. 48

¹³ Esping-Andersen G. The three worlds of welfare capitalism. - Princeton, New Jersey: Princeton University Press, 1990. - 248 p.

¹⁴ Manning N. The Politics of Welfare // Social Policy / Ed. by J. Baldock et. al. - New York: 1999. - P. 54-57.

¹⁵ Likhtin A.A., Lushin A.I., Muftakhova A.N. The use of case-studies in the practice of teaching social disciplines among students studying in the direction of state and municipal administration. St. Petersburg: NWIM RANEPА, 2021. P. 14. (ISBN 978-5-98344-661-8)

решение на всенародном голосовании по вопросу о выплате безусловного основного дохода (БОД).

БОД - социальная концепция, предполагающая регулярную выплату определённой суммы каждому члену определённого сообщества со стороны государства или другого института. Выплаты производятся всем членам сообщества, вне зависимости от уровня дохода и без необходимости выполнения работы. Источниками финансирования БОД могут являться: налоги, отмена неактуальных при базовом доходе программ (пособие по безработице, минимальная заработная плата и пр.), экологические налоги, природная рента, открытая (публичная) государственная эмиссия, сеньораж (доход, получаемый от эмиссии денег) и т.д.

Декларируемые (пропагандируемые) плюсы БОД:

- каждый гражданин получает толику национального богатства, соответственно социальный кредит гарантирован;

- роль социального обеспечения и поддержки малоимущих отходит на второй план;

- государство снимает с себя нагрузку и ответственность за проведение социальных реформ;

- граждане уравниваются в правах на уровне гарантированного минимума (принцип: все богаты - все и рады).

Существенные минусы, о которых умалчивают:

- обесценивается роль капитала в общности, теряется его разность;

- государство получает карт-бланш на увеличение налогов и сборов, не тратя при этом на граждан сверх БОД;

- крупный капитал в виде ТНК и ФПГ «забывает» о своей социальной ответственности, выплате рент за пользование недрами, пособий и неустоек;

- на рынок вбрасываются облигации страны с долговым обеспечением программ выплат по БОД.

Практика применения модели БОД апробирована в ходе программ ваучеризации и приватизации горнопромышленных предприятий Шотландии в Великобритании в период М. Тэтчер, а также программ перераспределения госсобственности в 1990-е гг. в России.

В январе 2017 года в Финляндии начался революционный экономический эксперимент, инициированный парламентом страны по внедрению БОД.

Правительство страны в течение двух лет стало ежемесячно выплачивать двум тысячам человек гарантированный минимальный доход в размере 560 евро (600 долларов).

Участники, выбранные случайным образом, из числа сидящих на пособии по безработице, будут получать эту сумму даже в том случае, если найдут работу.

Финский проект является крупнейшим из экспериментов подобного рода, цель которых - узнать, что произойдет, если у каждого гражданина

страны будет гарантированный источник стабильных денежных поступлений¹⁶.

Ответить на вопросы: правильно ли поступили граждане Швейцарии, отказавшись от БОДа. К чему может привести эксперимент в Финляндии? Представить своё развернутое мнение.

Кейс «Интеграционные процессы в ЕС и реформирование систем социальной защиты»¹⁷

Страны Новой Европы (НЕ), вступая в Европейский Союз (ЕС), включали в своё законодательство, регулирующее политику социального обеспечения, нормы и рекомендации Европейской Комиссии (ЕК).

Например, в Финляндии (которая вступила в ЕС в 1995 г.) некоторые рекомендации ЕК были включены в Конституцию (1999 г.). «Европеизация» Финляндии повлекла за собой коренные конституционные изменения, выразившиеся в идее примата права Евросоюза над финским правом. В качестве подтверждения можно привести изменения в системе социальной защиты, обусловленные директивами ЕС. С начала 2014 г. иностранные работники из третьих стран стали иметь права на такие же медицинские и социальные услуги, что и граждане страны. Кроме того, они имеют право получать ежемесячное пособие на ребенка. Право на льготы имеют только те иностранцы, которые заключили трудовой договор на срок не менее 6 месяцев. Данные правила не распространяются на иностранных студентов из третьих стран. Ожидается, что правом на получение социальных льгот могут быть наделены также иностранные сезонные работники, к примеру, сборщики ягод (т. е. по настоянию ЕС финнам придется лечить и обеспечивать мигрантов).

Другой пример. Вступив в 2007 г. в ЕС, Болгария, по словам тогдашнего Министра труда и социальной политики Болгарии Эмилии Масларовой, взяла курс «на освоение стандартов, обусловленных участием страны в ЕС и других международных организациях - Совете Европы, МОТ. Находясь уже в одном ряду с другими странами-участницами ЕС, мы разрабатываем свои национальные программы проведения реформ с целью осуществления Лиссабонской стратегии ЕС. Практика Открытого метода координации ЕС в сфере социальной защиты и социальной адаптации ставит перед страной важную задачу: болгарская политика в области социальной адаптации, пенсий, здравоохранения и долгосрочной социальной защиты должна быть направлена на достижение тех же результатов, которых добились другие европейские государства»¹⁸. Однако по данным

¹⁶ Катарина Матайс Финляндия тестирует безусловный основной доход // МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. URL: <http://inosmi.ru/social/20170528/239447137.html>

¹⁷ Likhtin A.A., Lushin A.I., Muftakhova A.N. The use of case-studies in the practice of teaching social disciplines among students studying in the direction of state and municipal administration. St. Petersburg: NWIM RANEPА, 2021. P. 12. (ISBN 978-5-98344-661-8)

¹⁸ О качестве жизни в современной Болгарии // Макспарк [Электронный ресурс]. URL: <http://maxpark.com/community/1039/content/2158537>

Национального статистического института Болгарии, уровень безработицы вырос с 6% (сегодняшний кризисный процент в РФ) до 13%, (у молодежи - 23%), коэффициент смертности вырос с 14,6% (характерный для РФ в 2007 г.) до 15,3% (характерный для РФ в 2001 г.), коэффициент рождаемости упал с 10% (для РФ в 2003) до 9% (характерный для РФ в 2001 г.)¹⁹.

Подобным же образом интегрировали своё право социального обеспечения страны Прибалтики, Восточной Европы, с практически похожими последствиями.

Однако политика ЕС в данном вопросе меняется. Европейского Комиссара Жозе Мануэл Дурау Баррозу, благосклонно относящегося к расширению ЕС и странам НЕ, сменил Жан-Клод Юнкер, призывающий страны к экономии. Это привело к пересмотру прямых выплат в виде гарантий минимальных цен, импортных тарифов, квот на определённые товары и услуги. Немало проблем порождает угроза выхода Великобритании из ЕС. Европа меняется, как и её законодательство.

Задание:

Рассмотреть вопрос о возможности включения в российское право социального обеспечения норм европейского законодательства, его позитивных и негативных практических последствиях.

Кейс «Новогоднее обращение»²⁰

Фред Блок в рамках старой парадигмы исследования роли страны в хозяйстве выделяет пять «идеальных типов» степени вмешательства государства в хозяйственную деятельность. Далее американский социолог предлагает новую парадигму реконструирования рынка, представляя её как попытку объяснения проводимым рыночным реформам в странах с транзитными экономиками²¹.

Государственный контроль над экономикой				
Высокий			Низкий	
Социалистическое государство	Государство развития	Государство социальных благ	Государство макроэкономической стабилизации	Государство общественных благ
Низкий			Высокий	
Уровень рыночного саморегулирования				

Рис. 2. Старая парадигма исследования роли государства в хозяйстве

Председатель КНР Си Цзиньпин в новогоднем обращении 2018 года указал на движение китайской экономической и социальной политики к направлению по всестороннему построению среднезажиточного общества в Китае²².

¹⁹ Национальный статистический институт Болгарии / Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nsi.bg/>

²⁰ Муфтахова, А.Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А.Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – С. 47

²¹ Блок Ф. Роли государства в хозяйстве // Экономическая социология. - 2004. - Т. 5. - № 25. - С. 37-56.

²² Председатель КНР Си Цзиньпин выступил с новогодним обращением // CCTV Русский [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bb6DYVjPXQA>

Задание:

В соответствии с приведённой классификацией Ф. Блока соотнесите обозначенный С. Цзиньпинем процесс к той или иной парадигме исследования роли государства в хозяйственной деятельности.

Контрольная работа

Пример по теме «Динамика численности, состава и размещения населения. Основы демографического анализа и демографическое прогнозирование»

Вариант 1.

Сравнение возрастных коэффициентов смертности и рождаемости в ряде стран (на выбор - по регионам: Европа, Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток)

Вариант 2.

Отставание России по ожидаемой продолжительности жизни в возрасте 65 лет в 2024 году от ряда стран (на выбор - по регионам: Европа Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток) (делать расчёты на основе данных с Демоскопа)

Условия выполнения задания:

1. Проверочная письменная работа выполняется в учебной аудитории на семинарском занятии, либо в СДО РАНХиГС;
2. Время выполнения задания 5 минут;
3. Критерии оценки:
 - точное соотнесение термина с определением, приведенным в задании;
 - точное и полное определение термина, приведенного в задании.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
--------------------------------	---	------------------------------------	---

КТ 1	100	0,08	8
КТ 2	100	0,08	8
КТ 3	100	0,08	8
КТ 4	100	0,03	3
КТ 5	100	0,08	8
КТ 6	100	0,09	9
КТ 7	100	0,08	8
КТ 8	100	0,08	8
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ \times Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

КТ – 1.

Тема 1

Доклад-презентация

КТ – 2.

Тема 2

Доклад-презентация

КТ – 3.

Тема 3-4

Доклад-презентация

КТ – 4.

Тема 3-4

Тестирование

КТ – 5.

Тема 5-6

Доклад-презентация

КТ – 6.

Тема 5-6

Кейс

КТ –7.

Тема 7

Доклад-презентация

КТ – 8.

Тема 7

Практическая работа

1. Критерии оценивания доклада-презентации:

Диапазон баллов	Описание критерия
71-100	<ul style="list-style-type: none">– содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;– тема раскрыта полностью;– представлен обоснованный объём информации;– изложение материала логично, доступно на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям– оформление списка литературы соответствует требованиям;– представлены ссылки на работы списка литературы;
31-70	<ul style="list-style-type: none">– содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме;– информации представлено недостаточно;– в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детал;– презентация частично соответствует установленным требованиям;– оформление списка литературы частично соответствует требованиям;– представлены ссылки не на все работы списка литературы
0-30	<ul style="list-style-type: none">– содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме раскрыта малая часть темы;– поиск информации проведён поверхностно;– в изложении материала отсутствует логика, доступность из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты;– презентация не соответствует установленным требованиям;– оформление списка использованной литературы не соответствует требованиям;– отсутствуют ссылки на работы списка литературы

2. Критерии оценивания практической работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
0-100	– Использование источников и научной периодической

	<p>литературы- 4 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подача материала - грамотное оформление текста, самостоятельность написания, творческий подход; – умение осуществить поиск эмпирических данных, провести его анализ; – знание и понимание теоретического материала.
--	---

3. Критерии оценивания кейса:

Диапазон баллов	Описание критерия
71-100	<ul style="list-style-type: none"> – Представленный материал характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.); – внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения; – продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий; – продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам; – предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания; – предложен определенный плана действий или план воплощения решения; – определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса; – принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.
31-70	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в кейсе; – проведено максимально возможное количество расчетов; – были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации; – составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям; – приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами
0-30	<p>дает неверные ответы, делает неверные выводы и не отвечает на вопросы по кейсу. Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу</p>

4. Критерии оценивания устного опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Критерии оценивания контрольной работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
0-100	<ul style="list-style-type: none"> – Использование источников и научной периодической литературы- 4 балла; – подача материала - грамотное оформление текста, самостоятельность написания, творческий подход; – умение осуществить поиск эмпирических данных, провести его анализ; – знание и понимание теоретического материала.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, практической и контрольной работ) студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных, любые соответствующие онлайн-платформы.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачёт проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

Зачёт проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачёта для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачёт не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачёт проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачёт обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые вопросы для подготовки к зачёту

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой

1. Теоретические модели, лежащие в основе разработки прогностических сценариев демографических процессов
2. Определение понятия «жизнеохранительное поведение»
3. Основные тенденции миграции на современном этапе глобализации
4. Факторы, влияющие на ошибки измерения возраста и возрастной структуры населения
5. Регистр населения, его назначение. Ошибка закрытия баланса по данным регистров
6. Отличительные параметры европейского типа брачности в конце 19 века
7. Следствия повышения доли лиц старших возрастов при прочих равных условиях
8. Нетто-коэффициент воспроизводства
9. Выборочные обследования: определение и назначение. Случаи применения специальных выборочных обследований
10. Специфические черты смертности в России и странах СНГ
11. Инерция демографического роста
12. Основные инструменты устранения недостатков измерения возрастной структуры
13. Происхождение термина «Демография»
14. Характеристики современного типа воспроизводства населения
15. Экзогенные причины смерти
16. Основные функции миграции
17. Недостатки переписей населения, проводимых традиционным методом
18. Факторы второго демографического перехода
19. Факторы, поспособствовавшие повышению возраста вступления в брак в странах Европы (начиная с 1970-х годов)

20. Информация, собираемая в ходе текущей регистрации демографических событий и миграции
21. Аномальные значения соотношения численностей полов, их определение
22. Теории, объясняющие происхождение экономических миграций
23. Достоинства трендовых моделей для прогноза численности населения
24. Основные факторы старения (как процесса)
25. По какому населению Российской Федерации даётся оценка численности в современных статистических ежегодниках Росстата?
26. Первая всеобщая перепись населения в России (период, итоги, недостатки)
27. Определение понятий «демографический взрыв» и «демографический дивиденд»
28. «Мальтузианская» модель роста населения
29. Долгосрочная миграция (по определению ООН). Депортация
30. Среднесрочный горизонт прогнозирования
31. Определение понятий «календарь демографических событий» и «стандартизация»
32. Матримониальное поведение
33. Факторы различий во вторичном соотношении численностей полов
34. Связь общего коэффициента смертности и величины доля пожилых людей среди населения
35. Маятниковая миграция и потоки мигрантов
36. Определение понятия «наличное население»
37. Определение терминов: адаптация, аккомодация, интеграция мигрантов
38. Естественная рождаемость
39. Появление первой таблицы смертности (при использовании гипотезы стационарности). Первая таблица смертности в России.
40. Алармистский прогноз: определение и задача
41. Демографический переход: определение термина, автор термин». Определение второго демографического перехода
42. Основные трудности, возникающие в процессе прогнозирования. Первоначальное использование термина прогноз
43. Критерии определения живорождения, рекомендованные ВОЗ
44. Определение термина «миграция» (в узком смысле)
45. Показатели, используемые при анализе смертности реальных поколений
46. Определение понятия «воспроизводства населения»
47. Консенсуальный брак
48. Характеристики традиционного типа воспроизводства населения
49. Основные факторы, определяющие вторичное соотношение полов
50. Основные недостатки ревизий
51. Полиандрия: определение и причины
52. Когортно-компонетный метод
53. Определение понятия «условное поколение»
54. Фактор, определявший межстрановые различия по уровню рождаемости в Европе до конца XIX в.
55. Продольный анализ
56. Выборочный метод: определение и применение в переписи в России

Типовые примеры кейсов для решения

Кейс «Пенсионный возраст в различных моделях социальной политики»²³

С развитием цивилизации, а это верно, как для западной (Европа и Америка), так и для восточной (Китай и Япония) её части, человечество столкнулось с проблемой установления пенсионного возраста.

Практически одновременный спад рождаемости в конце 80-х и все 90-е гг. прошлого века, а также рост продолжительности жизни трудоспособного населения, привели к тому, что тех, кто будет работать, становится всё меньше, а тех, кто был бы ещё способен, но вышел из «рабочего» возраста - всё больше. И благодаря современной медицине, продолжительность жизни старшего поколения значительно возросла, что не может не радовать. К примеру, в странах Западной Европы даже при достаточно большом возрасте выхода на пенсию (до 62-67 лет), средняя продолжительность жизни на пенсии составляет более 13-14 лет. Соотношение между численностью работающих и пенсионеров непрерывно сокращается.

Различные страны по-своему решают данную проблему, одни проводят пенсионные реформы, другие перекладывают заботу о своей старости на плечи «соискателей».

Среди популярных вариантов решения данной проблемы обычно выделяют следующие:

Вариант 1. Увеличивать количество трудоспособного населения за счёт повышения пенсионного возраста

Проблема 1.1. Не все пожилые люди способны поддерживать установленный рабочий график, сказывается проблема со здоровьем, нехваткой времени и т.д.

Проблема 1.2. В процессе сохранения за пожилыми людьми рабочих мест, последние не освобождаются для развития молодых кадров, что тем самым провоцирует безработицу среди молодежи.

Вариант 2. Заполнить рынок труда инокультурными мигрантами по опыту 60-70-х гг. Великобритании (граждане Пакистана, Индии и Ямайки), Франции (граждане Алжира и Туниса), Германии (граждане Турции).

Проблема 2. Мигранты новой волны покидают свои страны не ради работы, а чаще всего в погоне за благами современной цивилизации. Тем более, что они с трудом перенимают культуру страны пребывания или вовсе отказываются от неё, образуя колонии, «гетто».

Вариант 3. Не самым популярным способом считается повышение объемов производства товаров (услуг) с повышенной прибавочной стоимостью (к примеру, в России - это ВПК, атомная, космическая промышленность). Таким способом, имеется возможность сохранить уровень развития экономики страны.

Проблема 3. Молодежь, к сожалению, не стремится осваивать высокотехнологические профессии (инженер, технолог), делая выбор в пользу производства товаров (услуг) с эластичным спросом и высокой конкурентоспособностью (в России, например - это туризм, реклама, мобильная связь и т.д.).

Задание:

Сравнить плюсы и минусы предлагаемых вариантов, обсудить проблемы, обосновать собственное мнение.

Кейс «Тайна семи сестёр» и «Короче»²⁴

Британским демографом Томасом Мальтусом (1766-1834) была выработана гипотеза, в соответствии с которой существует прямая зависимость между ростом

²³ Муфтахова А.Н. 20 case-study по социальным дисциплинам // СОТИС. 2018. №3. С. 75-76.

²⁴ Муфтахова А.Н., Микрюков П.В. Социологический анализ цифрового контента в методе кейс-стади на примере продукции киноиндустрии // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2022. - № 12-2. - С. 62.

популяции населения, проживающего на одной территории, и уровнем потребления ресурсов, воспроизводимых на данной местности. Так, чем больше жителей находится одновременно в регионе, тем больше они потребляют, что приводит к минимизации удовлетворения их естественных потребностей в виде воды, пищи, одежды и жилья.

Действительно, с момента своего возникновения данные теоретические положения нашли своё обоснование в росте средней плотности населения земли. Так, с 1890 года средняя плотность выросла к 1950 году с 12 до 18 человек на квадратный километр, к 1992 году до 40, и уже в 2014 году до 52 человек на квадратный километр. Подобная, объективно существующая, динамика стала аргументацией для внедрения программ по контролю рождаемости.

В частности, Китайской Народной Республикой в 80-х гг. XX в. была реализована демографическая программа «одна семья - один ребенок». Она стартовала как ответ на угрозу перенаселения страны в условиях нехватки потребляемых ресурсов. Как представлялось, единовременное повышение уровня роста населения, проживающего на территории одного региона, при ограниченной динамике увеличения производства товаров народного потребления, требовало принудительного (через систему штрафов) ограничения рождаемости. В итоге, темп прироста населения Китая на начало 2022 года составляет всего 0,47%, жители страны характеризуются высоким средним возрастом, что является следствием политики «одна семья - один ребенок».

Вышепредставленную проблематику и визуализацию гипотезы Томаса Мальтуса в виде структурированной ситуации можно наблюдать в фильмах, вышедших в 2017 году - «Тайна семи сестёр» и «Короче». Оба фильма затрагивают вопросы перенаселения земли и ограниченности потребляемых ресурсов, но каждый из них антиутопически, используя футуристичность фантастических приёмов донесения информации, представляет ответы на предсказанные Мальтусом демографические вопросы.

Фильм 2017 года «Тайна семи сестёр» образно визуализирует (через инструменты фиксации воображения) демографическую программу «одна семья - один ребенок». На экране отображено представление о мире и воссоздана ситуация, когда в перенаселенной стране, при нехватке ресурсов, семье допускается иметь и заводить только одного ребёнка.

Фильм 2017 года «Короче» через иллюзорное описание проблемы нехватки потребительских товаров и услуг отдельному домохозяйству, приводит к мысли о снижении расходов путём физического уменьшения людей.

Несмотря на всю парадоксальность, позвольтельную фантастическим фильмам, ситуации, оба фильма воспроизводят теоретические постулаты концепции Мальтуса о прямой зависимости роста популяции и объёмов потребления ресурсов.

Задание:

1) *Ознакомиться с фильмами, вышедшими в 2017 году: «Тайна семи сестёр» и «Короче»;*

2) *провести сравнительный анализ средней плотности населения в ряде стран (на выбор - по регионам: Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток (пример сравнения приведён на рисунке) на основе данных United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division²⁵ с ростом в ВВП на основе данных Database The World Bank²⁶ в выбранных странах;*

²⁵ Population Division, United Nations. 2022. URL: <https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/> (дата обращения: 25.07.2022)

²⁶ The World Bank Group, All Rights Reserved. 2022. URL: <https://databank.worldbank.org/home.aspx> (дата обращения: 25.07.2022)

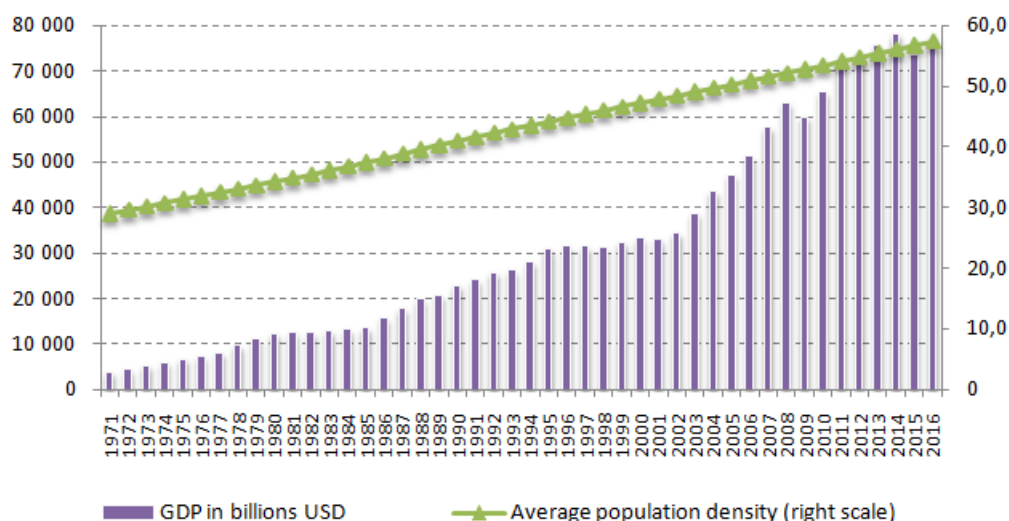


Рис. 3. Соотношение мирового ВВП со средней плотностью населения (составлено авторами на основе данных United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division²⁷ и Database The World Bank²⁸)

3) соотнести проблематику, озвученную в фильмах, связанную с перенаселением и нехваткой потребляемых ресурсов, с гипотезой британского демографа Томаса Мальтуса. Сопоставить с полученными результатами анализа по пункту 2 задания.

Типовые вопросы для тестирования

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования студентам предлагается пройти тестирование

1. Кто впервые употребил термин «Демография» и ввел его в научный оборот?

- a) Адольф Кетле
- b) Джон Граунт
- c) Томас Роберт Мальтус
- d) Жан Клод Ашиль Гийяр
- e) Кристоф Бернулли

2. Пусть численность населения некоторой страны равно 100 миллионов человек. Пусть население этой страны а) увеличилось в 2 раза, б) уменьшилось в 2 раза. На сколько процентов население увеличилось в случае а) и сократилось в случае б).

- a) а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 50%
- b) а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 100%
- c) а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 100%
- d) а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 50%

3. Какой была бы численность населения России (РСФСР) в 1959 году, если бы не было Второй мировой войны, а среднегодовые темпы прироста в 1939 - 1959 гг. составляли 1,5%? (Данные о численности населения за 1939 год можно найти по ссылке: http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus_pop_39_1.php)

- a) 152,4 млн
- b) 135,9 млн
- c) 128,1 млн
- d) 147,3 млн
- e) 141,2 млн

²⁷ Population Division, United Nations. 2022. URL: <https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/> (дата обращения: 25.07.2022)

²⁸ The World Bank Group, All Rights Reserved. 2022. URL: <https://databank.worldbank.org/home.aspx> (дата обращения: 25.07.2022)

4. В какие годы в России проводились всеобщие переписи населения?
- a) 1914
 - b) 2009
 - c) 1989
 - d) 1979
 - e) 1970
 - f) 1953
5. Отметьте недостатки переписей населения, проводимых традиционным методом:
- a) данные собираются редко
 - b) невысокая точность результатов
 - c) ограниченный круг вопросов
 - d) высокая стоимость
 - e) высокий процент отказов
6. В ходе текущей регистрации демографических событий и миграции собирается информация о ...
- a) Числе рождений
 - b) Численности населения
 - c) Количестве разводов
 - d) Величине миграционного прироста
 - e) О возрасте матери при рождении ребенка
7. Выберите верные утверждения:
- a) в России действует регистр населения
 - b) в США действует регистр населения
 - c) регистр - поименный и регулярно обновляемый перечень постоянных жителей страны
 - d) на основе регистров и других административных источников можно проводить виртуальные переписи населения
 - e) ошибка закрытия баланса по данным регистров равна 0
8. Выберите верные утверждения:
- a) сведения о национальности в ходе переписи получают по документам
 - b) родившиеся или приехавшие после критического момента переписи вносятся в переписные листы
 - c) необходимость проведения регулярных переписей закреплена в конституции России
 - d) наличное население - совокупность людей, находящаяся в данном населенном пункте или территории на момент переписи
9. Что являлось единицей наблюдения переписи 2002 года?
- совершеннолетние члены семьи
- a) домохозяйство
 - b) индивид
 - c) семья
 - d) член семьи
11. В настоящее время старение населения проходит наиболее быстрыми темпами:
- a) в странах Западной Европы
 - b) в странах Латинской Америки
 - c) в странах Тропической Африки
 - d) в странах Восточной Азии
 - e) в странах Океании
12. Население страны - 10 500 тыс., из них 1 400 тыс. находится в возрасте до 15 лет и 1 800 тыс. старше 65 лет. Коэффициент демографической нагрузки детьми составит:
- a) 191,8 ‰
 - b) 133,3 ‰

- c) 171,4 ‰
- d) 304,7 ‰
- e) 315,2 ‰

16. Какой из показателей не относится к условному поколению?

- a) продолжительность жизни при рождении в 2000 году
- b) среднее число рождений у женщин 1965 года рождения
- c) стандартизованный коэффициент смертности от внешних причин
- d) суммарный коэффициент первых браков в 2013 году
- e) коэффициент внебрачной рождаемости в 1993 году

20. Выберите верное утверждение:

- a) к экзогенным факторам смертности относятся факторы, связанные с биологическими особенностями развития человеческого организма
- b) коэффициент мертворождаемости - отношение умерших на первой неделе жизни к сумме родившихся в данном году живыми и мертвыми
- c) к эндогенным факторам смертности относятся внешние по отношению к организму воздействия природной и социальной среды
- d) на ранних стадиях перехода в большей степени «выигрывают» в продолжительности жизни население в старших возрастах, так как смертность снижается наиболее быстрыми темпами именно в этих возрастных группах.
- e) жизнеохранительное поведение - это действия человека, направленные на самосохранение, сохранение жизни и здоровья окружающих его людей

21. В каком случае согласно рекомендациям ВОЗ ребенок считается живорожденным?

- a) вне зависимости от продолжительности беременности при наличии хотя бы одного из таких признаков жизни, как дыхание, сердцебиение, пульсация пуповины или произвольные движения мускулатуры
- b) рожденный в срок, имеющий вес от 1000 г. и рост от 35 см.
- c) когда оба родителя являются гражданами страны, в которой родился ребенок
- d) нет правильного ответа

22. В каком году в России суммарный коэффициент рождаемости достиг минимального значения?

- a) 1964
- b) 1999
- c) 1991
- d) 1988
- e) 2010

25. В какой из перечисленных стран самый высокий возраст вступления в первый брак у женщин?

- a) Россия
- b) Индия
- c) Швеция
- d) Китай
- e) Япония

27. Миграция в узком смысле - это ...?

- a) регулярные ежедневные или на несколько дней перемещения за пределы населенного пункта - места постоянного проживания - на работу или учебу
- b) любое изменение географического положения человека независимо от расстояния причин и мотивов относительно его места нахождения в данный момент
- c) все перемещения в пространстве
- d) все перемещения, связанные с переменой места жительства (постоянная и временная миграция)

е) перемещения через административно-территориальные границы, связанные с переменной места жительства на длительный срок (постоянная миграция)

28. В какой из нижеперечисленных стран в 2010-2013 годах доля иностранных граждан в постоянном населении была выше?

- a) Австрия
- b) Норвегия
- c) США
- d) Россия
- e) Япония

29. В 2010 году иммиграция в Россию составила 191,6 тыс. чел., эмиграция 33,6 тыс. чел. Определите коэффициент эффективности миграции.

- a) 24,8‰
- b) 701,6‰
- c) 157,7‰
- d) 8,26‰
- e) 1504,2‰

30. Какое количество вариантов демографического прогноза численности населения России предоставляет Росстат?

- a) 1
- b) 3
- c) 5
- d) 8
- e) 45

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29

<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>0-19</p>
---	-------------

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям:

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и

ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-

методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.8.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.8.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1) Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы;

2) Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников;

3) Тестирование - термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся;

4) Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) - метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Антонова, Н. Л. Демография: учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 93 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20853-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/558867>
2. Анохин, А. А. География населения с основами демографии: учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18415-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560659>
3. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности: учебник для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06248-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564024>
4. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России: учебник для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06376-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564026>
5. Воронцов, А. В. Демография: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00865-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450526>
6. Демография и статистика населения: учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клушта. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 405 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00355-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560210>
7. Демография: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. В. Карманова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16008-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560558>
8. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 354 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15499-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560605>
9. Медков, В. М. Демография: учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 332 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/907. - ISBN 978-5-16-020608-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1906699>
10. Муфтахова, А. Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента): учебное пособие / А.Н. Муфтахова. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 74 с. - ISBN 978-5-16-113240-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184300>
11. Ростовская, Т. К. Глобальная демография и национальная безопасность: учебник для вузов / Т. К. Ростовская, М. Н. Храмова, К. А. Чернышев. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 109 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18988-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/569057>

12. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11727-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515628>

8.2. Дополнительная литература

1. Верещагина, А. В. Демография : учеб. пособие / А. В. Верещагина. - М.: Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2012. - 255 с.

2. Глушкова, В. Г. Региональная экономика : демографическая и миграционная политика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" и специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение", "Мировая экономика" / В. Г. Глушкова, О. Б. Хорева. - М.: КНОРУС, 2016. - 175 с.

3. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / [Э.К. Васильева и др.] ; под ред. И.И. Елисеевой, М.А. Клуфта ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2016. - 405 с.

4. Демография : учебник и практикум для академ. бакалавриата [по эконом. направлениям и специальностям] / [М. В. Карманов и др.] ; под общ. ред. М. В. Карманова. - М.: Юрайт, 2016. - 287 с.

5. Моделирование и прогнозирование глобального, регионального и национального развития / [В. А. Садовничий и др.]; отв. ред. А. А. Акаев [и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т прикладной математики им. М. В. Келдыша РАН, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: УРСС, 2012. - 486 с.

6. Мухина И.А Социально-экономическая статистика М: Флинта, 2011, 116 с.

7. Практикум по статистике населения и демографии: учеб. пособие / [О.Д. Воробьева и др.]; под общ. ред. О.Д. Воробьевой. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 271 с.

8. Прогнозирование и моделирование кризисов и мировой динамики : [сборник] / Рос. акад. наук [и др.] ; отв. ред. А. А. Акаев, А. В. Коротаев, Г. Г. Малинецкий. - Изд. 2-е. - М.: УРСС, 2014. - 350 с.

9. Резник, Александр. Иммигранты и наркотики (демографический, статистический и культурологический анализ) / Александр Резник, Ричард Израйловиц. - М.: Весь Мир, 2011. - 218 с.

10. Саломатин, А. Ю. Иммиграционная правовая политика (сравнительный анализ моделей развития) : монография / А. Ю. Саломатин, К. А. Манцеров. - М.: РИОР [и др.], 2013. - 93 с.

11. Самойлов, В. Д. Миграциология : Конституционно-правовые основы : [монография. Науч. специальности 12.00.02 "Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право", 12.00.14 "Административное право; административный процесс"] / В. Д. Самойлова. - М.: ЮНИТИ [и др.], 2013. - 487 с.

12. Шкуркин, А. М. Потенциал труда территории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Шкуркин. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2012.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Новая редакция. С изменениями от 01.07.2020. - М.: Феникс, 2023. - 64 с.

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

6. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно - популярных журналов.
7. Emerald - крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8.5 Иные источники

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации, раздел «Демографическая политика» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/4/events/>
3. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>
4. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru>
5. Официальный сайт Главного управления по вопросам миграции МВД России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://гувм.мвд.рф>
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
7. Центральная база статистических данных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/>
8. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/>
9. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gov.spb.ru/gov/programs/>
10. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://78.rosstat.gov.ru/>
11. Сводный отчет по государственной регистрации АГС Комитета по делам записи актов гражданского состояния Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kzags.gov.spb.ru/statistics/#13>
12. Институт демографических исследований [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.demographia.ru
13. Демоскоп [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.demoscope.ru>
14. Демографическое обозрение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://demreview.hse.ru/>

15. Российская база данных по рождаемости и смертности РЭШ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://demogr.nes.ru/ru/demogr_indicat/data_description
16. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hse.ru/rims/>
17. The Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.oecd.org/statistics/
18. Eurostat [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ec.europa.eu/eurostat/web/main/home>
19. World Health Organization Global Health Observatory indicator views (Всемирная организация здравоохранения) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.who.int
20. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.un.org/ru/index.html>
21. Population Reference Bureau [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.prb.org
22. Human mortality database [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mortality.org/>
23. Human fertility database [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.humanfertility.org/cgi-bin/main.php>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.