

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 18:36:26
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.09.02 Организация потребительского кредитования
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Инвестиционный бизнес
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)–составитель(и):

Котелкин Юрий Владимирович, к.э.н.,
доцент

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Кафедра экономики и финансов СЗИУ
РАНХиГС

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДВ.10.01 «Деньги, кредит, банки» одобрена на заседании кафедры экономики.
Протокол 7 от 08.04.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Дисциплина Б1.В.ДЭ.10.02 Организация потребительского кредитования
 обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКс III - 2	Знает механизмы привлечения инвестиций и способен применять их в практической деятельности	ПКс III – 2.1	Подготовка инвестиционного проекта	ПКс III - 2.1 З-1 знает теорию и практику инвестирования ПКс III - 2.2 У-1 умеет использовать механизмы привлечения инвестиций

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Объем дисциплины Б1.В.ДЭ.10.02 «Организация потребительского кредитования» 2 з.е., 72 ак.часа. Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 18 академических часов. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов. Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 34 академических часа. 4 часа – контроль в форме зачета с оценкой в 7-м семестре.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору, обеспечивающих подготовку бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Инвестиционный бизнес»

Входным уровнем для освоения дисциплины является результат освоения дисциплин «Основы менеджмента», «Экономика предприятия», «Деньги, кредит банки» и др.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 30 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катт эк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими	18	6		4							8	О, Т		
Тема 2	Потребительское кредитование в	18	4		4							8	О, КР		

	Российской Федерации.													
Тема 3	Ипотечные кредиты населению. Зарубежный опыт ипотеки. Ипотечное кредитование в Российской Федерации	18	4			4							10	О, Т
Тема 4	Новые нетрадиционные банковские услуги для частных лиц	18	4			4							8	О, КР, Р
Промежуточная аттестация									4					Зачет с оценкой
Итого		72	18			16			4				34	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О - опрос

Т – тестирование.

КР- контрольная работа

Р – рефераты

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство. Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими. ПКс III - 2

Кредит как экономическая категория. Функции кредита. Условия предоставления кредита. Требования к заемщику. Обеспечение кредита. Дифференцированный характер кредитования. Оценка кредитоспособности заемщика. Методика определения платежеспособности клиента. Риски кредитования. Понятие и классификация потребительских кредитов по Базель 2. Особенности оценки кредитоспособности частных лиц. Системы кредитного скоринга, их преимущества. Методы и методики оценки кредитоспособности частных заемщиков. Критерии качества розничного кредитного портфеля. Методы установления процентной ставки по розничным кредитам. Основные положения законов, регулирующих розничное кредитование за рубежом.

Тема 2. Потребительское кредитование в Российской Федерации. Условия выдачи кредита, требования к Заемщику. Андеррайтинг. Оформление заявки на кредит. ПКс III - 2

Виды потребительских кредитов в Российской Федерации, их характеристика. Особенности применения скоринговых систем в российских банках. Сравнительный анализ условий предоставления розничных кредитов в Российской Федерации. Характеристика качества розничного портфеля российских банков. Тенденции развития рынка потребительского кредитования в Российской Федерации. Понятие эффективной потребительской ставки, алгоритм ее расчета. Методы расчета платежей по потребительскому кредиту: аннуитет и дифференцированный платеж. Понятие портфеля однородных ссуд. Признаки однородных ссуд. Роль обеспечения в оценке кредитного риска. Требования Банка России к оценке качества розничных ссуд. Порядок формирования и использования РВПС по розничному портфелю.

Тема 3. Ипотечные кредиты населению. Зарубежный опыт ипотеки. Ипотечное кредитование в Российской Федерации. ПКс III – 2

Понятие ипотеки, ее отличия от потребительского кредита. Условия предоставления ипотечных ссуд. Особенности оценки кредитоспособности заемщиков при ипотеке. Коэффициент платежеспособности заемщика. Требования к обеспечению ипотечных кредитов. Характеристика российского рынка ипотеки и ипотечных программ. Особенности реализации ипотеки в Российской Федерации. Процедура и стандарты оценки кредитоспособности заемщиков в Российской Федерации. Требования к обеспечению. Порядок и условия заключения ипотечной сделки. Схемы взаимодействия участников ипотечной сделки. Страховые программы ипотеки. Законодательные основы ипотеки в Российской Федерации. Порядок и условия обращения залогов по ипотеке. Законодательный порядок реализации объекта залога при ипотеке. Перспективы развития ипотечного рынка в Российской Федерации.

Тема 4. Новые нетрадиционные банковские услуги для частных лиц. ПКс III – 2

Коммерческий банк как «финансовый универсам». Конкуренция банков и небанковских финансовых организаций в сфере предоставления розничных услуг. Конкуренция российских банков и банков с участием иностранного капитала на розничном сегменте рынка. Виды новых нетрадиционных банковских услуг населению в России и за рубежом: трастовые услуги, финансовое планирование и налоговое консультирование, комбинированные розничные продукты, услуги по операциям с недвижимостью, on line сервис.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов.

ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		<p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических</p>

		<p>2.Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>
--	--	---	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- О - опрос
- Т – тестирование.
- КР- контрольная работа
- Р – рефераты

Тема 1 Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими

Темы для опроса

1. Кредит как экономическая категория.
2. Функции кредита.
3. Условия предоставления кредита.
4. Обеспечение кредита.
5. Оценка кредитоспособности заемщика.
6. Риски кредитования.
7. Понятие и классификация потребительских кредитов по Базель 2.
8. Системы кредитного скоринга, их преимущества.
9. Критерии качества розничного кредитного портфеля.

10. Методы установления процентной ставки по розничным кредитам.

Тестовые задания:

1. **От каких факторов зависит норма сбережений населения в разных странах?**

- А. Степень развития государственных социальных программ для населения
- Б. Степень развития программ страхования в стране
- В. Возрастная структура населения
- Г. А, Б, В
- Д. А, В

2. **Почему население прибегает к услугам финансовых посредников (банков) при размещении своих сбережений?**

- А. Финансовый посредник обеспечивает мелкому инвестору диверсификацию вложений
- Б. Финансовый посредник способен обеспечить мелкому инвестору оптимальное соотношение доходности, ликвидности и риска вложений
- В. А, Б

3. **Факторами кредитоспособности заемщика - физического лица в мировой банковской практике являются:**

- А. Размер и стабильность дохода
- Б. Хорошая кредитная история
- В. Рыночная стоимость залога
- Г. А, Б, В
- Д. А, В

Тема 2. Потребительское кредитование в Российской Федерации. Условия выдачи кредита, требования к Заемщику. Андеррайтинг. Оформление заявки на кредит.

Темы для опроса

1. Виды потребительских кредитов в Российской Федерации, их характеристика.
2. Особенности применения скоринговых систем в российских банках.
3. Характеристика качества розничного портфеля российских банков.
4. Тенденции развития рынка потребительского кредитования в Российской Федерации.
5. Понятие эффективной потребительской ставки, алгоритм ее расчета.
6. Методы расчета платежей по потребительскому кредиту: аннуитет и дифференцированный платеж.
7. Понятие портфеля однородных ссуд.
8. Роль обеспечения в оценке кредитного риска.
9. Требования Банка России к оценке качества розничных ссуд.
10. Порядок формирования и использования РВПС по розничному портфелю.

Задания для контрольной работы

1. Имеются две суммы денег, одна больше другой на 5000 руб., большая сумма вложена на 6 месяцев при ставке 5% годовых, меньшая сумма внесена на 3 месяца при ставке 6% годовых. Процентный доход за большую сумму вдвое больше процентного дохода за меньшую сумму. Необходимо найти величину этих денежных капиталов.

2. Требуется определить проценты и сумму накопленного долга, если ссуда равна 50 тыс. руб., срок ссуды - 3 года, проценты - простые, ставка - 12% годовых.

3. Требуется определить, какой величины достигнет, долг, равный 20 тыс. руб., через три года при росте по сложной ставке 10% годовых?

Тема 3. Ипотечные кредиты населению. Зарубежный опыт ипотеки. Ипотечное кредитование в Российской Федерации.

Темы для опроса

1. Понятие ипотеки, ее отличия от потребительского кредита.
2. Условия предоставления ипотечных ссуд.
3. Особенности оценки кредитоспособности заемщиков при ипотеке.
4. Требования к обеспечению ипотечных кредитов.
5. Процедура и стандарты оценки кредитоспособности заемщиков в Российской Федерации.
6. Порядок и условия заключения ипотечной сделки. Схемы взаимодействия участников ипотечной сделки.
7. Страховые программы ипотеки.
8. Порядок и условия обращения залладных по ипотеке.
9. Законодательный порядок реализации объекта залога при ипотеке.
10. Перспективы развития ипотечного рынка в Российской Федерации.

Тестовые задания

1. **Обязательным условием предоставления ипотечного кредита является:**

- А. Первоначальный взнос собственных средств заемщика
- Б. Оценка рыночной стоимости недвижимости, передаваемой в залог
- В. А, Б

2. **Кто является выгодоприобретателем по договорам имущественного и личного страхования заемщика при потребительском и ипотечном кредитовании?**

- А. Заемщик
- Б. Кредитор
- В. Заемщик с согласия кредитора
- Г. Б, В

3. **Какие виды страхования применяются при ипотеке на первичном рынке жилья?**

- А. Страхование жизни и трудоспособности заемщика
- Б. Страхование предмета ипотеки
- В. Страхование права собственности на предмет ипотеки
- Г. А, Б, В
- Д. А, Б

Тема 4. Новые нетрадиционные банковские услуги для частных лиц.

Темы для опроса:

1. Коммерческий банк как «финансовый универмаг».
2. Конкуренция банков и небанковских финансовых организаций в сфере предоставления розничных услуг.
3. Конкуренция российских банков и банков с участием иностранного капитала на розничном сегменте рынка.
4. Виды новых нетрадиционных банковских услуг населению в России и за рубежом
5. Трастовые услуги,
6. Финансовое планирование и налоговое консультирование,
7. Комбинированные розничные продукты,
8. Услуги по операциям с недвижимостью,
9. On line сервис.

Задания для контрольной работы

1. Требуется определить проценты и сумму накопленного долга, если ссуда равна 50 тыс. руб., срок ссуды - 3 года, проценты - простые, ставка - 12% годовых.

2. При выдаче кредита на 4 года должна быть возвращена сумма вдвое большая. Найти годовую ставку по процентам.

3. Приведите в таблице сравнительную характеристику

ломбарда и кредитной организации

Критерий	Ломбард	Кредитная организация
Заемщики		
Вид залога		
Процентная ставка		
Срок кредитования		
Процедура документального кредитования		

Перечень тем для рефератов:

1. Проблемы и перспективы развития ипотечного кредитования.
2. Анализ кредитной политики коммерческого банка.
3. Кредитные риски и способы их снижения.
4. Лизинговые операции, их роль в деятельности коммерческого банка.
5. Анализ потребительского кредитования коммерческих банков.
6. Анализ программ автокредитования в коммерческих банках.
7. Перспективы развития ипотечного кредитования в России.
8. Перспективы развития кредитования на жилищное строительство в России.
9. Анализ кредитоспособности заемщика юридического лица.
10. Анализ кредитоспособности заемщика физического лица.
11. Сравнительная характеристика методов определения кредитоспособности заемщиков - юридических лиц в коммерческих банках.
12. Современное состояние и тенденции развития системы ипотечного кредитования и жилищного строительства в Российской Федерации.
13. Перспективы развития кредитной политики коммерческого банка.
14. Проблемы и перспективы развития потребительского кредитования.
15. Особенности оформления кредитного договора.
16. Страхование банковского кредитного риска. Учет кредитного риска.
17. Оптимизация кредитного процесса в коммерческом банке. Отражение кредитных операций в учете.
18. Методы управления кредитным риском. Порядок формирования, использования и учета резерва на возможные потери по ссудам.
19. Кредитная политика банка. Оформление и учет операций по кредитованию юридических лиц.
20. Проблемы применения скоринговых систем оценки кредитоспособности физических лиц.
21. Анализ кредитного портфеля коммерческого банка.
22. Развитие ломбардного бизнеса в Российской Федерации.
23. Современное состояние и тенденции развития финансовых компаний и кредитных институтов в Российской Федерации.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Опрос

Тестирование.

КТ-2

Тема 2.

Опрос

Контрольная работа

КТ-3

Тема 3.

Опрос

Тестирование.

КТ-4

Тема 4.

Опрос

Контрольная работа

Рефераты

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%

	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания результатов опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания контрольной работы:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание раскрытия и выбранной темы	71-100	Детальное, последовательное раскрытие темы
	31-70	Поверхностное описание
	0-30	Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с 2 вопросами. На подготовку ответа дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо дать ответы, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме тестирования в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Принципы банковского кредитования.
2. Кредитоспособность заемщика и методы ее определения.
3. Виды обеспечения возвратности банковских ссуд и кредитов.
4. Порядок кредитования юридических и физических лиц.
5. Виды кредитов, выдаваемых коммерческими банками.
6. Виды потребительских кредитов в Российской Федерации, их характеристика.
7. Особенности применения скоринговых систем в российских банках.
8. Характеристика качества розничного портфеля российских банков.
9. Требования Банка России к оценке качества розничных ссуд.
10. Тенденции развития рынка потребительского кредитования в Российской Федерации.
11. Понятие эффективной потребительской ставки, алгоритм ее расчета. Методы расчета платежей по потребительскому кредиту: аннуитет и дифференцированный платеж.
12. Сущность ипотечного кредитования. Понятие ипотеки, ее отличия от потребительского кредита.
13. Характеристика российского рынка ипотеки и ипотечных программ. Особенности реализации ипотеки в Российской Федерации.
14. Процедура и стандарты оценки кредитоспособности заемщиков в Российской Федерации. Требования к обеспечению. Порядок и условия заключения ипотечной сделки.
15. Страховые программы ипотеки.
16. Перспективы развития ипотечного рынка в Российской Федерации.
17. Особенности кредитования микрофинансовыми и микрокредитными организациями.

18. Цели создания кредитных союзов. Для обслуживания какой категории лиц они предназначены?
19. Ломбарды: предоставление краткосрочных займов гражданам.
20. Конкуренция банков и небанковских финансовых организаций в сфере предоставления розничных услуг.
 21. Виды потребительских кредитов в Российской Федерации, их характеристика.
 22. Особенности применения скоринговых систем в российских банках.
 23. Характеристика качества розничного портфеля российских банков.
 24. Тенденции развития рынка потребительского кредитования в Российской Федерации.
 25. Понятие эффективной потребительской ставки, алгоритм ее расчета.
 26. Методы расчета платежей по потребительскому кредиту: аннуитет и дифференцированный платеж.
 27. Понятие портфеля однородных ссуд.
 28. Роль обеспечения в оценке кредитного риска.
 29. Требования Банка России к оценке качества розничных ссуд.
 30. Порядок формирования и использования РВПС по розничному портфелю.
 31. Коммерческий банк как «финансовый универмаг».
 32. Конкуренция российских банков и банков с участием иностранного капитала на розничном сегменте рынка.
 33. Виды новых нетрадиционных банковских услуг населению в России и за рубежом
 34. Трастовые услуги,
 35. Финансовое планирование и налоговое консультирование,
 36. Комбинированные розничные продукты,
 37. Услуги по операциям с недвижимостью,
 38. On line сервис.
 39. Понятие ипотеки, ее отличия от потребительского кредита.
 40. Условия предоставления ипотечных ссуд.
 41. Особенности оценки кредитоспособности заемщиков при ипотеке.
 42. Требования к обеспечению ипотечных кредитов.
 43. Процедура и стандарты оценки кредитоспособности заемщиков в Российской Федерации.
 44. Порядок и условия заключения ипотечной сделки. Схемы взаимодействия участников ипотечной сделки.
 45. Страховые программы ипотеки.
 46. Порядок и условия обращения закладных по ипотеке.
 47. Законодательный порядок реализации объекта залога при ипотеке.
 48. Перспективы развития ипотечного рынка в Российской Федерации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать 	<p>1. Источником выплат по застрахованным депозитам физических лиц при банкротстве банка является:</p> <p>А. Фонд обязательных резервов в Центральном банке</p> <p>Б. Собственный капитал банка</p> <p>В. Страховые взносы банка в фонд страхования депозитов</p>

предложенных	<p>предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>2. Почему создание бюро кредитных историй наиболее актуально для потребительского кредитования?</p> <p>А. Кредитная история физ. лица свидетельствует о поведенческом факторе кредитоспособности заемщика</p> <p>Б. Кредитная история физ. лица позволяет определить степень вероятности невозврата ссуды</p>												
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между названием экономического закона и его формулировкой.</p> <table border="1" data-bbox="869 660 1460 1657"> <tr> <td data-bbox="869 660 1117 974">1) Закон Коперника-Грэхема</td> <td data-bbox="1117 660 1460 974">а) Денежная масса в обращении изменяется прямо пропорционально количеству реализуемых товаров, а также уровню их цен, и обратно пропорционально скорости оборота денег.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 974 1117 1176">2) Закон денежного обращения</td> <td data-bbox="1117 974 1460 1176">б) денежный доход сегодня имеет большую ценность, чем завтрашний, при одинаковой сумме.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1176 1117 1344">3) Закон равновесия финансовых ресурсов</td> <td data-bbox="1117 1176 1460 1344">с) более дешевые деньги вытесняют из обращения более дорогие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1344 1117 1657">4) Концепция временной стоимости денег</td> <td data-bbox="1117 1344 1460 1657">д) величина финансовых ресурсов, которые были выданы в кредит, должна быть меньше или равна величине аккумулированных финансовых ресурсов кредитора</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между видами деятельности по осуществлению безналичных платежей и их описанием.</p> <table border="1" data-bbox="869 1792 1460 2038"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 1792 1117 1892">Вид деятельности</th> <th data-bbox="1117 1792 1460 1892">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 1892 1117 2038">1. Расчетно-кассовое обслуживание</td> <td data-bbox="1117 1892 1460 2038">а) процедура выдачи банком-эмитентом разрешения на проведение операции с</td> </tr> </tbody> </table>	1) Закон Коперника-Грэхема	а) Денежная масса в обращении изменяется прямо пропорционально количеству реализуемых товаров, а также уровню их цен, и обратно пропорционально скорости оборота денег.	2) Закон денежного обращения	б) денежный доход сегодня имеет большую ценность, чем завтрашний, при одинаковой сумме.	3) Закон равновесия финансовых ресурсов	с) более дешевые деньги вытесняют из обращения более дорогие	4) Концепция временной стоимости денег	д) величина финансовых ресурсов, которые были выданы в кредит, должна быть меньше или равна величине аккумулированных финансовых ресурсов кредитора	Вид деятельности	Описание	1. Расчетно-кассовое обслуживание	а) процедура выдачи банком-эмитентом разрешения на проведение операции с
1) Закон Коперника-Грэхема	а) Денежная масса в обращении изменяется прямо пропорционально количеству реализуемых товаров, а также уровню их цен, и обратно пропорционально скорости оборота денег.													
2) Закон денежного обращения	б) денежный доход сегодня имеет большую ценность, чем завтрашний, при одинаковой сумме.													
3) Закон равновесия финансовых ресурсов	с) более дешевые деньги вытесняют из обращения более дорогие													
4) Концепция временной стоимости денег	д) величина финансовых ресурсов, которые были выданы в кредит, должна быть меньше или равна величине аккумулированных финансовых ресурсов кредитора													
Вид деятельности	Описание													
1. Расчетно-кассовое обслуживание	а) процедура выдачи банком-эмитентом разрешения на проведение операции с													

			использованием банковской карты.
		2.Авторизация	b) деятельность банка по осуществлению расчетов с POSами по операциям, совершаемым с помощью банковских карт
		3.Эмиссия	c) деятельность по сбору, обработке и рассылке участникам расчетов информации по операциям с банковскими картами.
		4.Эквайринг	d) деятельность по выпуску банковских карт, открытию счетов и расчётно-кассовому обслуживанию клиентов при совершении операций с использованием выданных им банковских карт.
		5.Процессинг	e) комплекс банковских услуг и сервисов для осуществления безналичных операций по счетам
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие принципы относятся к принципам кредита? (выберите все правильные ответы)</p> <p>a. платность;</p> <p>b. системность;</p> <p>c. ликвидность;</p> <p>d. срочность</p> <p>e. лимитирование.</p> <p>2. Что из перечисленного относится к способам снижения кредитного риска?</p> <p>a) лимитирование;</p> <p>b) эмиссия;</p> <p>c) создание резерва на возможные потери;</p> <p>d) авторизация.</p>	
Задание закрытого	1. Внимательно прочитать	1. Расставьте в правильном порядке этапы	

<p>типа на установление последовательности</p>	<p>текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>схемы факторинга.</p> <p>а)Авансовый платеж от фактора</p> <p>б) Поставка товаров на условиях отсрочки платежа</p> <p>с)Инкассация задолженности</p> <p>д) Окончательный расчет</p> <p>е)Переуступка задолженности</p> <hr/> <p>2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы эволюции форм денежного обращения:</p> <p>а)монометаллическая форма;</p> <p>б) неполноценные деньги;</p> <p>с)товарная форма;</p> <p>д) биметаллическая форма</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Какой из перечисленных критериев относится к банкам с базовой лицензией? Приведите пример использования этого критерия.</p> <p>а) Банк может осуществлять ограниченный объем услуг и операций</p> <p>б) Банк может осуществлять весь объем услуг и операций ;</p> <p>с) Минимальная сумма капитала банка 1 млрд руб;</p> <p>д) ЦБ применяет усиленный порядок регулирования деятельности банка.</p> <hr/> <p>Как называется функция денег, когда они позволяют выразить ценность любого блага? Опишите эту функцию на конкретном примере</p> <p>а) Средство платежа;</p> <p>б) Средство накопления;</p> <p>с) Мера стоимости;</p> <p>д) Мировые деньги.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2.Продумать логику и полноту</p>	<p>1. Укажите различия в понятиях «банковский кредит» и «коммерческий кредит».</p> <hr/> <p>2. Опишите процедуру оценки кредитоспособности заемщика в банке.</p>

	<p>ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	
--	--	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе,

практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Чернецов С.А. Деньги, кредит, банки: учебное пособие. – М.: Магистр, 2023. – 496 с. Электронный ресурс: <https://znanium.com/catalog/document?id=422355>
2. *Алексеева, Д. Г.* Банковское кредитование : учебник для вузов / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19250-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585003>
3. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05109-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450259>

8.2. Дополнительная литература

1. Стивен Финлет. Управление потребительским кредитованием. Гревцов Букс, 2010. (Finlest St. The management of consumer credit: theory and practice)
2. *Фрицлер, А. В.* Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/478219> (дата обращения: 21.05.2021).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 19.07.2007 № 196-ФЗ «О ломбардах» с изменениями.

2. Федеральный закон от 18.07.2009 3 190-ФЗ «О кредитной кооперации» с изменениями.

3. Федеральный закон от 21.12.2013 N 353-ФЗ "О потребительском кредите (займе)" (последняя редакция).

8.4. Интернет-ресурсы

1. <https://pppcenter.ru/> - сайт Национального центра ГЧП
2. <https://rosinfra.ru/#> -платформа поддержки инфраструктурных проектов
3. ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
4. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
5. Elibrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/