

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 28.10.2024 18:39:59

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca7b2

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

«Факультет таможенного администрирования и безопасности»

Утвержден
решением учебно-методической
комиссии по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение
национальной безопасности
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.05 «Территориальная организация публичной власти»

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация «Государственно-правовая»

Квалификация: юрист

Формы обучения: очная/заочная

Год набора - 2021

Автор–составитель:

доцент кафедры правоведения, к.ю.н., доцент

Л.В. Шварц

Заведующий кафедрой безопасности
к.э.н., доцент

Т.Н. Тарасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
 - 2.1 Текущий контроль
 - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения
ПКо ОС-4;	Способен использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	4.1	Оценивает и анализирует угрозы национальной безопасности

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1 Текущий контроль

Тема 1. Территория и публичная власть как характеристики государства

Устный опрос

1. Опишите территориальную организацию публичной власти.
2. Соотнесите понятия «государственное устройство» и «государственно-территориальное устройство», используемые в законодательстве.
3. Что собой представляет территория государства?
4. Что входит в состав территории государства?
5. Каково значение территории?
6. Что означают «территориальная целостность» и «неприкосновенность территории государства». Соотнесите эти два понятия.
7. Охарактеризуйте публичная власть как разновидность социальной власти.
8. Сравните понятия «публичная власть» и «государственная власть».
9. Раскройте содержание суверенитета как политико-правовой категории.
10. Рассмотрите возникновение и развитие доктрины суверенитета.

Решение задач

1. Выберите территорию РФ с особым статусом и представьте анализ, используя следующие критерии: название особой территории, правовой акт, определяющий особый статус территории; цели и задачи; порядок создания; органы управления; взаимодействие с другими органами публичной власти.
2. На основании закона об административно-территориальном устройстве субъекта РФ, в котором Вы проживаете, назовите их виды. К какому виду относится Ваша административно-территориальная единица и каким типом муниципального образования она является?
3. Житель города Всеволожск Ленинградской области обратился по факту несанкционированной свалки за магазином «Ашан». Заявитель указал, что мусора в данном районе регулярно складировается как местными жителями, так и различными организациями. Определите данный вид обращения. К компетенции какого органа (организации) относится рассмотрение данного обращения? В какой срок данное обращение должно быть рассмотрено?
4. Раскройте роль Общественная Палата Российской Федерации как института гражданского участия в осуществлении законодательной власти.

Тема 2. Унитарная организация публичной власти

Устный опрос

1. Что представляет собой унитарная организация публичной власти?
2. Назовите признаки унитарной организации публичной власти.
3. Охарактеризуйте политико-правовую культуру унитарного государства.
4. Дайте классификацию унитарных государств.

5. Охарактеризуйте статус автономии в унитарных государствах.
6. Приведите примеры автономии в унитарных государствах.
7. Рассмотрите региональные государства.
8. Раскройте конституционный статус региона в децентрализованном унитарном государстве.

Решение задач

1. Назовите конституционные критерии разграничения децентрализованных (сложных) унитарных государств и федераций. Раскройте сущность регионализированных государств.
2. Каково содержание понятия «политическая автономия»? Чем политическая автономия отличается от децентрализации и административной автономии?
3. Определите основные особенности организации публичной власти в унитарных государствах на общегосударственном, региональном и местном уровнях.

Тема 3. Федеративная организация публичной власти

Устный опрос

1. Опишите особенности федеративной организации публичной власти.
2. Назовите принципиальное отличие федеративной организации публичной власти от унитарной.
3. Опишите конституционный децентрализм как принцип территориальной организации публичной власти.
4. Рассмотрите различные подходы к пониманию федерации.
5. В чем особенности федерации как союзного государства.
6. Охарактеризуйте федерацию как систему вертикального разделения публичной власти.
7. Рассмотрите федерализм как элемент развитой политико-правовой культуры.
8. Расскажите о конституционном разграничении предметов ведения как основе федеративного устройства.
9. Назовите коллизионные нормы в конституции федеративного государства.
10. Раскройте значение и содержание договоров в федеративном государстве.
11. Назовите отличие федеративного государства от регионального государства.
12. Приведите классификацию федеративных государств.

Решение задач

1. Опишите порядок приема в РФ нового субъекта.
2. Рассмотрите модели создания нового субъекта Российской Федерации, сравните принятие в Российскую Федерацию нового субъекта и образование в составе Российской Федерации нового субъекта РФ.
3. Почему легитимность власти в современном государстве не может быть обеспечена без прямых всеобщих выборов? Почему публичный (государственный) орган, сформированный в результате выборов, легитимнее того, который сформирован посредством назначения?

Тема 4. Местное самоуправление

Устный опрос

1. Дайте понятие и раскройте значение местного самоуправления.
2. В чем отличие местного самоуправления от местного управления?
3. Соотнесите такие понятия, как «местное самоуправление», «демократия» и «правовое государство».
4. Дайте характеристику политико-правовой культуре местного самоуправления.
5. Раскройте полномочия местного самоуправления (вопросы местного значения).
6. Назовите конституционные гарантии полномочий местного самоуправления.
7. Перечислите органы местного самоуправления и опишите их взаимоотношения с органами государственной власти.

Решение задач

1. Какие из нижеперечисленных частей территории области могут представлять собой муниципальное образование: а) городское поселение; б) муниципальный округ; в) городской округ; г) муниципальный район; д) городской округ с внутригородским делением? Свой ответ аргументируйте.
2. В селе Сосновка, административном центре Сосновского сельского поселения, был построен крупный деревообрабатывающий комплекс, в связи с чем численность жителей села увеличилась до 3,5 тыс. человек за счет работников комплекса, приехавших из других мест. Директор комплекса обратился в администрацию сельского поселения с заявлением о придании селу Сосновка статуса рабочего поселка, а также выделения села из состава Сосновского сельского поселения и создания на его основе самостоятельного муниципального образования. Подготовьте ответ на обращение директора деревообрабатывающего комплекса.
3. В состав муниципального района М. входят три сельских и одно городское поселение. Органы местного самоуправления муниципального района обратились с заявлением в областную Думу с просьбой присоединить район к соседнему экономически развитому городскому округу. Свое заявление они мотивировали отсутствием на территории района крупных налогоплательщиков, малой численностью жителей поселений, зависимостью бюджета района от финансовой помощи из областного бюджета, что, по их мнению, не позволяет в полной мере решать вопросы местного значения. Узнав об этой инициативе, глава соответствующего городского округа направил в областную Думу письмо с возражениями против присоединения муниципального района к возглавляемому им городскому округу и предложил преобразовать данный муниципальный район в самостоятельный городской округ. Возможно ли удовлетворение заявления органов местного самоуправления муниципального района М. в указанной ситуации? Какие варианты решения данной проблемы предусмотрены законодательством?

Тема 5. Интеграции государств

Устный опрос

1. Опишите процесс интеграции, глобализации и универсализации в современном мире.
2. Назовите причины интеграции государств.
3. Установите пределы интеграции государства.
4. Опишите возникновение «наднациональных» органов власти в результате интеграции.
5. Расскажите о международном правосудии как факторе интеграции государств.

6. Сделайте обзор решений международных судов и других межгосударственных органов в национальной правовой системе.
7. Раскройте содержание Доктрины государственного суверенитета в условиях интеграции государств.
8. Опишите основные интеграции государств в современном мире: многообразие форм и глубины интеграционных процессов (ООН. Европейский Союз. Совет Европы).

Решение задач

1. Согласно ч.2 ст.135 Конституции Молдовы, Конституционный Суд «осуществляет свою деятельность по инициативе субъектов, предусмотренных Законом о Конституционном Суде». Согласно ст. 38 упомянутого закона, КС осуществляет конституционное судопроизводство по обращению Президента Республики, Правительства, Министра юстиции, Высшей судебной палаты, Экономического Суда, Генерального прокурора, депутата Парламента, парламентской фракции, Народного Собрания Гагаузии (политической автономии в составе Молдовы). Названные субъекты обращаются в Конституционный Суд по вопросам, относящимся к их компетенции; лишь в трех случаях право обращения в КС имеет исключительный характер: вопрос о конституционности поправок в Конституцию инициируют те субъекты, которые вносят поправки; вопрос о конституционности роспуска Парламента инициируется Президентом, об отрешении от должности Президента, - Председателем Парламента. Используя Федеральный конституционный закон «О конституционном Суде РФ», найдите не менее четырех отличий в том, как регулируется право обращения в Конституционный Суд России и Молдовы.
2. Какова юридическая природа Европейского союза как наднационального политического союза?
3. Что понимается под государством-корпорацией и какими признаками оно обладает? Каковы его основные функции?

Тема 6. Территориальная организация публичной власти в России

Устный опрос

1. Опишите территориальную организацию публичной власти в период империи.
2. Что собой представляла территориальная организация публичной власти в советский период?
3. Расскажите о федеративном устройстве в аспекте решения национального вопроса.
4. Что собой представляли советские автономии?
5. Назовите конституционные принципы федеративного устройства России.
6. Опишите единство системы государственной власти.
7. Рассмотрите конституционную модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации (содержание, основные принципы).
8. Проанализируйте практику заключения договоров о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Решение задач

1. На основе действующего законодательства проведите классификацию органов государственной власти по критерию территориальности.

2. Воронежская и Нижегородская области в лице высших должностных лиц исполнительной власти начали переговоры об объединении и создании нового субъекта Российской Федерации. Есть ли перспективы у таких переговоров? Отвечает ли объединение двух названных субъектов Российской Федерации требованиям федерального законодательства?
3. Между двумя республиками Российской Федерации существует территориальный спор. В каком порядке он может быть разрешен?

Тема 7. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации

Устный опрос

1. Перечислите конституционные принципы организации государственной власти в субъектах Российской Федерации.
2. Охарактеризуйте статус законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
3. Опишите статус депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
4. В каких случаях возможно досрочное прекращение полномочий законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации?
5. Раскройте систему органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
6. Дайте характеристику высшего должностного лица субъекта Российской Федерации: статус, порядок избрания.
7. Назовите полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.
8. Рассмотрите случаи досрочного прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Решение задач

1. На основе анализа конституционно-правовых норм, регулирующих конституционно-правовой статус отдельных видов субъектов, выявите, в чем проявляется различие в их правовом положении.
2. Курганская и Владимирская области в лице высших должностных лиц исполнительной власти начали переговоры об объединении и создании нового субъекта Российской Федерации. Будут ли перспективы у таких переговоров? Отвечает ли объединение двух названных субъектов Российской Федерации требованиям федерального законодательства?
3. Какие вы знаете исторические формы территориальной организации государств? Как они связаны с организацией публичной власти?

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Территориальная организация публичной власти, государственное устройство, государственно-территориальное устройство: соотношение понятие, использование в законодательстве.
2. Территория государства: понятие и состав. Значение территории. Территориальная целостность и неприкосновенность территории государства.
3. Публичная власть как разновидность социальной власти.
4. Соотношение понятий «публичная власть» и «государственная власть».

5. Суверенитет как политико-правовая категория, возникновение и развитие доктрины суверенитета.
6. Понятие и признаки унитарной организации публичной власти.
7. Политико-правовая культура унитарного государства.
8. Классификация унитарных государств.
9. Автономии в унитарных государствах: статус, значение, примеры.
10. Региональные государства.
11. Конституционный статус региона в децентрализованном унитарном государстве.
12. Федеративная организация публичной власти, принципиальное отличие от унитарной.
13. Конституционный децентрализм как принцип территориальной организации публичной власти.
14. Подходы к пониманию федерации. Федерация как союзное государство.
15. Федерация как система вертикального разделения публичной власти.
16. Федерализм как элемент развитой политико-правовой культуры.
17. Конституционное разграничение предметов ведения как основа федеративного устройства.
18. Коллизионные нормы в конституции федеративного государства.
19. Договоры в федеративном государстве.
20. Отличие федеративного государства от регионального государства.
21. Классификация федеративных государств.
22. Понятие и значение местного самоуправления.
23. Отличие местного самоуправления от местного управления.
24. Местное самоуправление, демократия и правовое государство.
25. Политико-правовая культура местного самоуправления.
26. Полномочия местного самоуправления (вопросы местного значения).
27. Конституционные гарантии полномочий местного самоуправления.
28. Органы местного самоуправления и их отношение с органами государственной власти.
29. Процессе интеграции, глобализации и универсализации в современном мире.
30. Причины интеграции государств и пределы интеграции государства.
31. Возникновение «наднациональных» органов власти в результате интеграции.
32. Международное правосудие как фактор интеграции государств.
33. Решения международных судов и других межгосударственных органов в национальной правовой системе. Доктрина государственного суверенитета в условиях интеграции государств.
34. Основные интеграции государств в современном мире: многообразие форм и глубины интеграционных процессов. ООН. Европейский Союз. Совет Европы.
35. Территориальная организация публичной власти в период империи.
36. Территориальная организация публичной власти в советский период.
37. Федеративное устройство как решение национального вопроса. Советские автономии.
38. Конституционные принципы федеративного устройства России.
39. Единство системы государственной власти.
40. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации: содержание, основные принципы, содержание.
41. Практика заключения договоров о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
42. Конституционные принципы организации государственной власти в субъектах Российской Федерации.
43. Статус законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
44. Статус депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Досрочное прекращение полномочий

законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

45. Система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
46. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации: статус, порядок избрания.
47. Полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.
48. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Перечень практических заданий к зачету:

1. Составьте схему основных направлений организации деятельности в системе публичной власти.
2. Представьте в виде таблицы взаимосвязь и взаимодействие органов публичной власти региона.
3. Составьте схему органов государственного управления РФ и их организационных структур.
4. В ч.3 ст.106 Устава Забайкальского края предусмотрено формирование Собрания представителей Агинского Бурятского округа. Это Собрание, по замыслу авторов Устава, должно обеспечить формирование предложений по защите законных интересов народов, проживающих на территории Агинского Бурятского округа, их прав на сохранение самобытности, культуры, языка, обычаев и традиций. Дайте оценку правовой природы этого органа, обосновав одну из предложенных ниже версий или сформулировав свою: а) Собрание представителей Агинского Бурятского округа – орган государственной власти Забайкальского края, б) Собрание представителей Агинского Бурятского округа – государственный орган Забайкальского края; в) Собрание представителей Агинского Бурятского округа – консультативный общественный совет при органе государственной власти края; г) Собрание представителей Агинского Бурятского округа – региональное общественное объединение; д) Собрание представителей Агинского Бурятского округа – гражданское жюри, инициативное объединение граждан для выработки рекомендаций, учитываемых при принятии решений государственными органами Забайкальского края; е) Собрание представителей Агинского Бурятского округа – совет старейшин (глав) общин коренных малочисленных народов, который не имеет формального (юридического) статуса.
5. Конфедерация отличается от федерации: а) правом конфедератов нуллифицировать (отменить) акты конфедерации; б) правом сепарации территориальных единиц (субъектов федерации или конфедерации); в) тем, что конфедераты обладают суверенитетом, а субъекты федерации – никогда; г) существенных правовых отличий нет. Аргументируйте свой ответ.
6. Составьте схему «Система избирательных комиссий в Российской Федерации». К какой ветви власти следует отнести Центральную избирательную комиссию РФ? Образуют ли избирательные комиссии особую ветвь или подсистему публичной власти?
7. Систематизируйте ограничения на создание и деятельность политических партий в Российской Федерации, установленные законодательством. Отражена ли в этих ограничениях природа власти, реализуемой политическими партиями?
8. В 2002 году в Азербайджане была проведена конституционная реформа. В соответствии с новым порядком в случае досрочного прекращения полномочий президента республики его должность исполняет председатель правительства. Последнего президент вправе назначить без согласия парламента. Будучи неизлечимо больным, Гейдар Алиев назначил на должность председателя правительства своего сына, Ильхама Алиева. После смерти Алиева-старшего Алиев-младший стал исполнять обязанности президента и в 2003 году был избран президентом. Можно ли считать республиками государства с наследуемой (по принципу семейного родства) властью?

9. Почему легитимность власти в современном государстве не может быть обеспечена без прямых всеобщих выборов? Почему публичный (государственный) орган, сформированный в результате выборов, легитимнее того, который сформирован посредством назначения?
10. Представьте в виде таблицы эволюцию парламентаризма: суверенный парламент, классический парламент, рационализированный парламент.
11. Используя таблицу, опишите конституционные принципы организации системы государственных органов в современном государстве.
12. Составьте сравнительную таблицу признаков (свойств) публичной власти и признаков (свойств) государственной власти.
13. Опишите негосударственную публичную власть в современном государстве на примере РФ.
14. Сделайте таблицу «Ответственность органов и должностных лиц государственной власти: понятие и виды».
15. Проанализируйте такой международный источник в российской системе права как Европейская Хартия местного самоуправления.
16. Начальник Главного управления государственной службы занятости населения Ленинградской области, рассматривая поступившую корреспонденцию, поставил резолюцию на письмах, поступивших от организаций, а письма граждан без резолюции вернул секретарю. Как должен действовать в данной ситуации секретарь?
17. Раскройте основные характеристики государственной границы РФ: понятие, функции, правовой режим установления и использования. Что собой представляют спорные территории?
18. Опишите компетенция органов государственной власти субъектов РФ в области территориальной организации местного самоуправления.
19. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации рассмотрено обращение гражданина, проживающего в Кабардино-Балкарии, на карачаево-балкарском языке. Ответ гражданину Чуги был дан на государственном языке Российской Федерации. Правомерно ли поступило в данном случае Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации?
20. Схематично изобразите характерные признаки регионального государства как разновидности децентрализованного унитарного государства.
21. Составьте схему системы институтов власти и управления Европейского союза. При решении каких вопросов органы власти Европейского союза обладают исключительной компетенцией?
22. Определите основные особенности территориальной организации Российского государства и его публичной власти на современном этапе развития.
23. Дайте оценку политико-правовой природы федеральных округов и полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах.
24. Почему был возвращен порядок прямых выборов высших должностных лиц субъектов Федерации? Каков порядок наделения их соответствующими полномочиями представляется вам оптимальным и почему?

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Перечень оценочных средств для текущего контроля	Показатели и критерии оценивания (в баллах для бакалавриата и специалитета, в оценках для магистратуры и СПО)
Устный опрос	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p> <p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 3 балла Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Решение задач	<p>Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.</p> <p>За правильное, аргументированное и полное решение ситуационной задачи обучающийся получает – 5 баллов; За частичное решение задачи или выводы без ссылок на соответствующие нормативные правовые акты – 2 балла За неправильное решение – 0 баллов</p>

3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Компонент компетенции (с указанием кода)	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания (в баллах для бакалавриата и специалитета, в оценках для магистратуры и СПО)
ПКо ОС-4.1 Способен оценивать и анализировать угрозы национальной безопасности	Оценивает и анализирует угрозы национальной безопасности	<p>19-25 баллов Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>10-18 баллов Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания</p>

		<p>материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-9 баллов Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>0 баллов Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>В билете содержится одна задача Задача -15 баллов</p>	<p>10-15 баллов многоплановое решение задачи 6-9 баллов стандартное решение задачи с арифметическими ошибками 1-5 баллов задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере 0 баллов неверное решение или задача не решена</p>

3.3 Шкала перевода баллов по дисциплинам с оценкой (экзамен или дифференцированный зачёт) для уровней образования бакалавриата и специалитета Согласно приказу №306 от 06.09.2019 г. «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся» в институте установлена следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в зачет:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Количество баллов	Результат
от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»