

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 13:48:41  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### Б1.О.09 Правоведение

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### 42.03.02 «Журналистика»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### Телерадиожурналистика

(наименование образовательной программы)

### очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор–составитель РПД:**

Майборода Э.Т, канд.филос.наук, доцент, доцент кафедры теории и истории права и государства

**Заведующий кафедрой:**

Сергеев С.Л., д-р юрид. наук, заведующий кафедрой теории и истории права и государства

Рабочая программа дисциплины Правоведение одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства юридического факультета Северо-Западного института управления - филиала РАНХиГС.

протокол № 9 от «27» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 Правоведение обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.3	Оценивает реальное состояние медиакоммуникационных процессов в обществе, понимает механизмы управленческого воздействия массово-информационной деятельности на систему взглядов и представлений в обществе; социальных функций журналистики	<p>ОПК-5.3 З-1 демонстрирует понимание состояния социальной структуры современного российского общества</p> <p>ОПК-5.3 З-2 Знает профессионально-этические ориентиры, международных и отечественных стандарты профессионального поведения</p> <p>ОПК-5.3 З-3 Знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуру иностранного языка, необходимую для перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации</p> <p>ОПК-5.3 З-4 Знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуру русского языка, необходимую для перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации</p> <p>ОПК-5.3 У-1 умеет искать, выбирать, анализировать и систематизировать социальную информацию</p> <p>ОПК-5.3 У-2 Умеет раскрывать содержание профессионально-этических ориентиров, рассматриваемых мировым журналистским сообществом как стандарты профессионального поведения</p> <p>ОПК-5.3 У-3 Умеет осуществлять коммуникации на иностранном языке, необходимые для перевода</p>

				<p>научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации ОПК-5.3 У-4</p> <p>Умеет осуществлять коммуникации на русском языке, необходимые для перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации ОПК-5.3 Н-1</p> <p>демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации социальной информации ОПК-5.3 Н-2</p> <p>Умеет следовать при подготовке журналистских материалов профессионально-этическим международным и отечественным стандартам профессионального поведения и этическим требованиям. ОПК-5.3 Н-3</p> <p>владеет методикой перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации ОПК-5.3 Н-4</p> <p>владеет методикой перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации.</p>
	ОПК-7	Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ОПК-7.2	<p>Учитывает социальные и правовые последствия осуществления профессиональной журналистской деятельности</p> <p>ОПК-7.2 З-1</p> <p>демонстрирует знания в области теории государства и права</p> <p>ОПК-7.2 З-2</p> <p>демонстрирует знание теории и практики массовой информации</p> <p>ОПК-7.2 У-1</p> <p>Умеет определять поисковые методы работы по выявлению существующих знаний в области теории государства и права</p> <p>ОПК-7.2 У-2</p> <p>Умеет определять характер социально значимых проблем,</p>

				<p>стоящих перед журналистикой, требования, которые предъявляются к анализу социально значимых проблем и процессов в СМИ</p> <p>ОПК-7.2 Н-1 выявляет правовые пробелы и коллизии в праве</p> <p>ОПК-7.2 Н-2 демонстрирует навыки оценки социально-значимых проблем, стоящих перед журналистикой, требования, которые предъявляются к анализу социально значимых проблем и процессов в СМИ.</p>
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1	Оценивает реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе	<p>УК ОС-10.1 З-1 демонстрирует понимание состояния правопорядка, правосудия</p> <p>УК ОС-10.1 У-1 умеет опираться на принципы законности исходя из общего уровня правовой культуры в обществе.</p> <p>УК ОС-10.1 Н-1 Умеет оценивать реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе</p>
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.3	Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)	<p>УК ОС-10.3 З-1 Знает об основных положениях Конституции РФ; о правах и свободах человека и гражданина в РФ; о механизмах защиты прав и свобод человека в РФ;</p> <p>УК ОС-10.3 У-1 Умеет с позиций морали и этики оценивать влияние законоположений на реальную жизнь; ставить общесоциальные, профессиональные цели выше личных интересов, предрасудков и предрассудков и предрассудков; отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию; находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании; комментировать законодательство, руководствуясь познаниями теории права и развитой культурой правосознания;</p>

				<p>взаимодействовать с государственными инстанциями и субъектами негосударственной сферы деятельности в решении вопросов, требующих юридической проработки;</p> <p>УК ОС-10.3 Н-1</p> <p>Обладает навыками:</p> <p>получения и сбора значимой для принятия правового решения информации;</p> <p>поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании;</p> <p>установления субординации правовых норм, регулирующих журналистскую деятельность;</p> <p>работы с дополняющими законодательство материалами, содержащими официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов;</p> <p>практического обращения в инстанции при решении профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	--

## **2. ОБЪЕМИ МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов / 54 астрономических часа;

объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения: всего контактная работа – 30, лекции – 12, практические занятия – 18, самостоятельная работа – 42.

Место дисциплины в структуре ОП ВО: дисциплина Б1.О.09 «Правоведение» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) Телерадиожурналистика. Изучается во 3-ом семестре 2-го курса.

Курс опирается на знание таких дисциплин как «История России», «История Российской государственности», «Введение в специальность».

«Правоведение» предшествует таким дисциплинам, как: «Социальная психология», «Логика», «Правовые основы журналистики».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕ-ГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Каттэк	Контроль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
1.	Тема 1. Основы теории государства и права	12	2			4								6	Т
2	Тема 2. Основы конституционного права	10	2			2								6	Д
3	Тема 3. Основы административного права. Административный процесс.	9	1			2								6	О, ПКЗ
4	Тема 4. Основы уголовного права. Уголовный процесс.	10	2			2								6	О, ПКЗ
5	Тема 5. Основы гражданского права. Гражданский процесс	12	2			4								6	Д, ПКЗ
6	Тема 6. Основы трудового права	10	2			2								6	О, ПКЗ
7	Тема 7. Основы семейного права	9	1			2								6	Т,О
	<b>Промежуточная аттестация</b>														<b>зачет</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>12</b>			<b>18</b>								<b>42</b>	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос;

Д – доклад;

Т – тестирование;

ПКЗ – практические контрольные задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-87 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Основы теории государства и права. ОПК-7.2**

Государство и право как объекты изучения юридических наук. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук. Предмет теории государства и права и его содержание. Место и роль теории государства и права в системе юридических наук. Происхождение государства и права. Основные подходы к пониманию сущности и назначения государства. Понятие государства. Типология государства. Понятие формы государства. Понятие формы правления. Формы государственного устройства. Понятие функций государства и их классификация. Функции государства и механизм государства. Органы государства и их классификация.

Определение понятия права. Принципы права. Функции права. Источники права. Понятие нормы права. Признаки норм права. Структура нормы права. Понятие и признаки системы права. Отрасли и подотрасли права. Понятие правотворчества и его виды. Понятие и необходимость толкования норм права. Понятие и формы реализации права. Понятие юридической ответственности, ее признаки и функции. Понятие правосознания, его роль в правотворческой и правореализующей деятельности. Понятие правового регулирования, его предмет.

### **Тема 2. Основы конституционного права. УК ОС-10.3**

Предмет и метод конституционного права Российской Федерации. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок изменения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства Российской Федерации. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Президента. Конституционно-правовой статус Федерального собрания РФ. Конституционно-правовой статус Правительства России. Система судебных органов Российской Федерации. Понятие и правовая основа местного самоуправления в Российской Федерации.

### **Тема 3. Основы административного права. Административный процесс. УК ОС-10.1.**

Предмет и метод административного права. Источники административного права. Особенности административно-правовых отношений. Субъекты административного права. Понятие, виды, функции и полномочия органа исполнительной власти. Понятие и основные принципы государственной службы. Понятие и виды административного принуждения. Административное правонарушение. Понятие и основания административной ответственности. Понятие и функции процессуального права. Источники процессуального права. Основные виды процесса. Формирование административно-процессуального права на современном этапе развития правовой системы России.

#### **Тема 4. Основы уголовного права. УК ОС-10.1.**

Структура и содержание Уголовного кодекса РФ. Система общей части уголовного права. Задачи и принципы уголовного законодательства. Уголовная ответственность, ее основания. Понятие, виды и состав преступления. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Понятие вины. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Цель, система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Система и содержание особенной части уголовного права. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации.

#### **Тема 5. Основы гражданского права. УК ОС-10.1.**

Предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Структура и содержание Гражданского кодекса Российской Федерации. Понятие, содержание и особенности гражданских правоотношений. Субъекты гражданского права, их виды. Правосубъектность. Объекты гражданских прав. Понятие, виды, формы сделок. Недействительность сделок. Осуществление и защита гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Общие положения об обязательствах и договорах. Гражданско-правовая ответственность. Наследственное право. Авторское право. Гражданское процессуальное право России. Арбитражный процесс.

#### **Тема 6. Основы трудового права. ОПК-5.3**

Предмет и метод трудового права. Принципы правового регулирования трудовых отношений. Источники трудового права Российской Федерации. Понятие, основные формы и принципы социального партнерства в сфере труда. Коллективный трудовой договор и соглашения. Трудовой договор и его существенные условия. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда, гарантии и компенсации. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Материальная ответственность работника. Правовое регулирование охраны труда. Виды трудовых споров, порядок их рассмотрения. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства.

#### **Тема 7. Основы семейного права. ОПК-5.3**

Предмет и метод семейного права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Понятие брака, условия и препятствия к его заключению. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Устройство детей, оставшихся без родителей. Алиментные права и обязанности родителей и детей, других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство над детьми. Приемная семья.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.09 Правоведение входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 «ПРАВОВЕДЕНИЕ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О-опрос, Д– доклад, Т – тестовые задания, ПКЗ – практические контрольные задания.

**Тема 1. Основы теории государства и права. ОПК-7.2**

**Тестирование:**

1. Что является предметом теории государства и права?

- А) Изучение конкретных отраслей права
- Б) Общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права
- В) История развития государственных учреждений
- Г) Особенности правовых систем зарубежных стран

2. Какая теория происхождения государства связывает его возникновение с разделением общества на классы?

- А) Теологическая теория
- Б) Договорная теория
- В) Материалистическая (марксистская) теория
- Г) Органическая теория

3. Какая форма правления характеризуется передачей власти по наследству?

А) Республика

Б) Монархия

В) Федерация

Г) Конфедерация

4. Какие элементы составляют структуру нормы права?

А) Гипотеза, диспозиция, санкция

Б) Субъект, объект, содержание

В) Статья, часть, пункт

Г) Преамбула, основная часть, заключение

5. Что такое правотворчество?

А) Деятельность по применению норм права

Б) Деятельность компетентных органов по созданию, изменению или отмене правовых

норм

В) Изучение правовых норм

Г) Толкование законодательства

## **Тема 2. Основы конституционного права. УК ОС-10.3**

### **Доклады:**

1. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
2. Порядок внесения поправок в Конституцию Российской Федерации.
3. Право на неприкосновенность частной жизни и защита персональных данных в цифровую эпоху: анализ конституционных границ сбора и использования Big Data государством и корпорациями.
4. 89 субъектов федерации: особенности российского федерализма.
5. Местное самоуправление: шестой уровень власти или иллюзия народной демократии?
6. Конституционный Суд РФ как гарант баланса публичных и частных интересов.
7. «Цифровой суверенитет»: конституционно-правовое содержание и проблемы реализации.

## **Тема 3. Основы административного права. УК ОС-10.1.**

### **Опрос: примеры вопросов для устного опроса**

1. Какие существуют виды индивидуальных и коллективных субъектов административного права?
2. Раскройте элементы административной правосубъектности?
3. Когда возникает административная правоспособность и дееспособность граждан Российской Федерации?
4. Раскройте правовой статус платформы «Госуслуги» как субъекта административного права. Какие новые правоотношения и риски возникают в связи с такой формой взаимодействия государства и гражданина?
5. Объясните, в чем состоит принцип виновной ответственности юридиче-

ского лица по КоАП РФ. Можете ли вы привести пример ситуации, когда организация должна быть освобождена от ответственности за формальное нарушение?

6. Проанализируйте скриншот или видеозапись с точки зрения допустимости в качестве доказательства по делу об административном правонарушении. Какие процессуальные действия должен совершить инспектор для ее приобщения к материалам дела?

7 Охарактеризуйте юридическую силу обзоров судебной практики Верховного Суда РФ по административным делам. Являются ли они источником права и как влияют на решения нижестоящих судов?

### **Практическое контрольное задание (ПКЗ):**

«Несанкционированный пикет»

Условие:

Гражданин Сидоров А.П. 15 января 2026 года в 14:00 встал у здания городской администрации с плакатом «Верните детские площадки во дворы!». Через 20 минут к нему подошли сотрудники полиции и составили протокол об административном правонарушении по ч. 2 ст. 20.2 КоАП РФ (нарушение установленного порядка организации либо проведения публичного мероприятия). Сидоров пояснил, что он проводил одиночный пикет, который не требует уведомления властей, плакат не содержал экстремистских призывов, он никому не мешал и не нарушал общественный порядок.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия сотрудников полиции?
2. Является ли действие Сидорова одиночным пикетом?
3. Какие условия необходимы для проведения одиночного пикета?
4. Может ли Сидоров быть привлечён к административной ответственности?
5. Какие меры защиты может использовать Сидоров?

## **Тема 4. Основы уголовного права. УК ОС-10.1.**

### **Опрос: примеры вопросов для устного опроса**

1. Проанализируйте действия лица, которое создало, но не запустило вредоносную программу (вирус). Можно ли квалифицировать эти действия как оконченное преступление по статье 273 УК РФ («Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ»)? Обоснуйте свою позицию.

2. Объясните, как на практике проводится разграничение между преступной небрежностью (ст. 109 УК РФ – причинение смерти по неосторожности) и обоснованным профессиональным риском в деятельности врача. Какие критерии здесь ключевые?

3. Охарактеризуйте запись с частной камеры видеонаблюдения (например, из магазина) как доказательство в уголовном процессе. Какие процессуальные действия должен выполнить следователь для ее проверки и приобщения к материалам уголовного дела?

4. Назовите стадию уголовного процесса, с которой защитник получает право на полное ознакомление со всеми материалами дела. Объясните, почему законодатель предоставляет это право именно с данного момента.

5. Раскройте содержание принципа состязательности сторон в уголовном судопроизводстве. Как этот принцип реализуется на стадии судебного разбирательства при исследовании доказательств, представленных защитой?

#### **Практическое контрольное задание (ПКЗ):**

Условие задания:

Супруги Ивановы поссорились на почве ревности. В ходе ссоры 25 января 2026 года Иванов И.П., находясь в состоянии алкогольного опьянения, нанёс жене несколько ударов кулаком по лицу и телу. Супруга вызвала скорую помощь и полицию. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы, Ивановой причинён лёгкий вред здоровью (срок расстройств здоровья - 10 дней). На следующий день супруга написала заявление в полицию. Однако через неделю она явилась в следственный отдел и заявила, что прощает мужа, хочет забрать заявление и просит прекратить дело. Иванов раскаивается в содеянном, ранее не судим.

Вопросы:

1. Содержат ли действия Иванова состав преступления? Если да, то какой статьи УК РФ?

2. Является ли данное преступление делом публичного или частного обвинения?

3. Можно ли прекратить уголовное дело по примирению сторон?

4. Имеет ли значение состояние алкогольного опьянения Иванова?

5. Какое наказание может быть назначено Иванову?

6. Изменится ли квалификация, если вред здоровью будет средней тяжести?

### **Тема 5. Основы гражданского права. УК ОС-10.1.**

#### **Доклады:**

1. Понятие, предмет и метод гражданского права. Место гражданского права в общей системе российского права

2. Понятие и виды принципов гражданского права.

3. Источники, система гражданского права и система гражданского законодательства.

4. Понятие, содержание и особенности гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских правоотношений и их виды

5. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей через представителя.

6. Понятие и содержание права собственности. Основания и способы возникновения (приобретения) и прекращения права собственности.

7. Понятие, стороны и основания возникновения и прекращения обязательств. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.

### **Практическое контрольное задание (ПКЗ)**

Актриса Чудинова, желая изменить цвет волос, обратилась в салон красоты. Мастер предложил ей попробовать новый краситель, в инструкции к которому гарантирована окраска волос в морковный цвет. Чудинова согласилась. После окрашивания, волосы приобрели зеленый оттенок. Чудинова отказалась оплатить услугу, и потребовала безвозмездно перекрасить волосы в другой цвет, а также возместить моральный вред, причиненный необходимостью 3 недели иметь волосы старящего ее цвета. Салон отказал Чудиновой в удовлетворении требований, сославшись на то, что она сама согласилась на применение красителя, и не проинформировала мастера, что ее волосы были ранее окрашены, что возможно, привело к такому эффекту.

*Какой вид договора заключила актриса Чудинова? Какими нормативными актами регулируются указанные в задаче отношения? Правомерно ли Чудинова отказалась оплатить выполненную салоном работу? Вправе ли Чудинова потребовать повторного безвозмездного выполнения окрашивания волос? Имеет ли право Чудинова на возмещение морального вреда? Каков порядок возмещения морального вреда? Какие преимущества будет иметь Чудинова при обращении в суд за защитой своих нарушенных прав как потребитель?*

### **Тема 6. Основы трудового права. ОПК-5.3**

#### **Опрос: примеры вопросов для устного опроса**

1. Понятие, предмет, метод и система трудового права.
2. Понятие и классификация источников трудового права, действие нормативных правовых актов о труде во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Понятие, признаки, содержание и форма трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.
4. Понятие, нормы, виды, режимы и учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска и их правовая регламентация.
5. Понятие оплаты труда и заработной платы.
6. Понятие дисциплины труда и дисциплинарной ответственности.
7. Понятие и способы защиты трудовых прав работников.

#### **Практическое контрольное задание (ПКЗ)**

"Увольнение за прогул"

Условие: Инженер Семёнова О.И. работает в ООО "ТехПром" с 2020 года. 10 января 2025 года она не вышла на работу, не предупредив работодателя. 11 января направила в отдел кадров скан больничного листа через электронную почту, указав, что заболела вечером 9 января, вызвала скорую помощь, была госпитализирована с острым аппендицитом и прооперирована 10 января. Оригинал больничного обещала предоставить после выписки.

Однако 11 января работодатель уже издал приказ об увольнении Семёновой за прогул по п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Работодатель мотивировал это тем, что: 1) Семёнова не предупредила о невыходе; 2) электронная копия больничного не является доказательством; 3) она могла позвонить или попросить родственников сообщить о болезни.

После выписки 20 января Семёнова принесла оригинал больничного и узнала об увольнении. Она обратилась в суд с иском о восстановлении на работе.

Вопросы:

1. Является ли отсутствие Семёновой на работе 10 января прогулом?
2. Соблюден ли работодателем порядок применения дисциплинарного взыскания?
3. Обязана ли работница заранее предупреждать о болезни?
4. Имеет ли значение предоставление электронной копии больничного?
5. Правомерно ли увольнение Семёновой?
6. Какое решение должен принять суд?
7. На какие компенсации может претендовать Семёнова в случае восстановления?

### **Тема 7. Основы семейного права. ОПК-5.3**

#### **Тестирование:**

1. В каком случае орган ЗАГС обязан отказать в государственной регистрации заключения брака?

- а) Если одно из лиц уже имеет регистрацию по месту жительства в другом городе.
- б) Если одно из лиц не явилось для подачи заявления по неуважительной причине.
- в) Если между лицами, желающими вступить в брак, существует разница в возрасте более 20 лет.
- г) Если одно из лиц уже состоит в зарегистрированном браке.

2. Личные неимущественные права

Какое из перечисленных прав является личным неимущественным правом супруга?

- а) Право на долю в общем имуществе.
- б) Право на выбор фамилии при заключении брака.
- в) Право на получение алиментов.
- г) Право на наследство после смерти супруга.

3. Брачный договор может регулировать:

а) Личные неимущественные отношения между супругами (например, обязанность хранить верность).

б) Права и обязанности супругов в отношении детей.

в) Права супругов на существующее и будущее имущество.

4. Отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, устанавливается:

- а) Только на основании решения суда.
- б) Путем подачи совместного заявления в орган социальной защиты.
- в) Путем подачи совместного заявления отца и матери ребенка в ЗАГС.
- г) Автоматически, если отец проживает совместно с матерью.

5. Родительские права прекращаются:

а) При разводе супругов.

- б) При раздельном проживании родителя и ребенка.
  - в) По достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия).
  - г) При вступлении несовершеннолетнего ребенка в брак.
6. За злостное уклонение от уплаты алиментов может наступить:
- а) Только гражданско-правовая ответственность.
  - б) Только лишение родительских прав.
  - в) Уголовная ответственность по ст. 157 УК РФ.
  - г) Административная ответственность в виде дисквалификации.
7. К имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи семейное законодательство применяется:
- а) Если эти отношения не урегулированы гражданским законодательством.
  - б) В любом случае, так как это отношения внутри семьи.
  - в) Только если об этом есть прямое указание в Гражданском кодексе РФ.
  - г) Только по желанию самих членов семьи.
8. Защита семейных прав осуществляется судом:
- а) Только в порядке искового производства.
  - б) По заявлению прокурора, но не самих членов семьи.
  - в) По правилам гражданского судопроизводства.
  - г) В особом порядке, установленном только Семейным кодексом.
9. Исковая давность:
- а) Не применяется к требованиям о взыскании алиментов и оспаривании отцовства.
  - б) Ко всем семейным спорам применяется общий трехгодичный срок.
  - в) Применяется только к спорам о разделе имущества супругов.
  - г) Устанавливается в каждом случае судом индивидуально.

### **Опрос:**

1. Понятие «семья» в историческом, социально, правовом значении.
2. Порядок заключения и прекращения брака.
3. Личные неимущественные, имущественные права и обязанности супругов.
4. Алиментные обязательства членов семьи.
5. Брачный договор: иностранный и российский опыт.
6. Браки с иностранцами.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода

освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

3. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие	0-20	Детальное, последовательное описание всех

темы		этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

#### 4. Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### КТ 1 Темы 1-4

#### Тестирование:

- К какому понятию относится следующее определение: «Деятельность, направленная на совершенствование и упорядочение законодательства»:
  - Правовая система;
  - Система законодательства;
  - Механизм государства;
  - Систематизация законодательства.
- Какие из перечисленных реалий имеют отношение к систематизации нормативных правовых актов:
  - Соблюдение юридических норм;
  - Учет правовых норм;
  - Санкционирование юридических действий;
  - Правовая доктрина.
- Укажите разновидность систематизации нормативных правовых актов, при которой они объединяются по хронологическому и (или) предметному критериям в разного рода сборники и собрания:

- а) Легитимация;
  - б) Кодификация;
  - в) Инкорпорация;
  - г) Консолидация.
4. Какие из перечисленных нормативных правовых актов относятся к кодифицированным:
- а) Трудовой кодекс;
  - б) Устав патрульно-постовой службы;
  - в) Правила дорожного движения;
  - г) Федеральный закон;
5. Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Упорядочение юридических норм в процессе правотворчества компетентными органами, когда отменяются ранее действовавшие законы, иные нормативные и юридические акты, юридические нормы перерабатываются, вводятся в единую систему и издается единый юридически и логически цельный, согласованный нормативный акт»:
- а) Легализация;
  - б) Кодификация;
  - в) Консолидация;
  - г) Инкорпорация.
6. К какому понятию относится следующее определение: «Форма систематизации, при которой осуществляется объединение мелких актов, изданных по единому или нескольким взаимосвязанным вопросам, в один укрупненный акт»:
- а) Инкорпорация;
  - б) Кодификация;
  - в) Консолидация;
  - г) Учет.
7. Какой вид инкорпорации определяется как «утверждение сборников специально уполномоченными на то государственными органами»:
- а) Официальная;
  - б) Полуофициальная;
  - в) Неофициальная;
  - г) Тематическая.
8. К какой разновидности инкорпорированных актов относятся инкорпорированные издания нормативных актов высших представительных и исполнительных органов государства:
- а) Сборник;
  - б) Собрание;
  - в) Свод законов;
  - г) Кодексы.
9. Какая разновидность кодифицированных актов содержит нормы, определяющие порядок образования, структуру, задачи, функции и компетенцию определенной системы (или подсистемы) государственных органов:
- а) Кодексы;

- б) Уставы;
- в) Положения;
- г) Регламенты.

10. К какому понятию относится следующее определение: «Несуществующее положение, закрепленное в законодательстве и в силу этого признаваемое существующим»:

- а) Фикция;
- б) Версия;
- в) Гипотеза;
- г) Исключение.

### **Доклады:**

1. Прямое и опосредованное действие Конституции РФ: проблемы применения конституционных норм судами.

2. Соотношение международного и национального права в правовой системе РФ: примат или паритет?

3. Правовая природа решений Конституционного Суда РФ: нормативный акт или акт толкования?

4. Конституционная ответственность: самостоятельный вид юридической ответственности или научная концепция?

5. Пробелы в Конституции РФ: объективная необходимость или недостаток законодательной техники?

6. Соотношение понятий "права человека" и "права гражданина": теоретический и практический аспекты.

7. Конкуренция конституционных прав: методы разрешения коллизий между правами различных субъектов.

8. Принцип единства системы государственной власти и принцип разделения властей: противоречие или баланс?

9. Конституционно-правовые ограничения прав и свобод: критерии допустимости и пределы.

10. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в системе источников конституционного права.

### **Опрос:**

1. Перечислите обязательные права лица, привлекаемого к административной ответственности, которые должны быть разъяснены ему на стадии составления протокола. К каким процессуальным последствиям приводит несоблюдение этого правила?

2. Охарактеризуйте задержание транспортного средства как меру обеспечения производства. Всегда ли эта мера является соразмерной нарушению? Приведите пример, когда ее применение может быть оспорено.

3. Объясните различие между повторностью и неоднократностью административного правонарушения. Почему правильная квалификация влияет на вид и размер наказания?

4. Раскройте содержание принципа «одного окна» при предоставлении государственных услуг. Какие административно-правовые и технические барьеры препятствуют его полной реализации?

5. Сравните цели применения таких административных наказаний, как штраф и дисквалификация. Какое из них в большей степени носит профилактический (превентивный) характер и почему?

6. Сравните условия правомерности крайней необходимости и обоснованного риска. Может ли врач, спасая жизнь пациента экспериментальным методом, сослаться на крайнюю необходимость, или это всегда лишь обоснованный риск? Обоснуйте свою позицию.

7. Как следует квалифицировать действия лица, которое путем взлома аккаунта на криптобирже перевело себе цифровые токены (криптовалюту) другого человека? О каком предмете преступления здесь идет речь (имущество, иное имущественное право, компьютерная информация) и по какой статье УК РФ (ст. 158, ст. 159.6 или ст. 272) должны быть квалифицированы такие действия?

8. Раскройте юридическое значение понятия «рецидив преступлений». Как наличие рецидива влияет не только на вид и размер наказания, но и на правовой режим его отбывания? Приведите пример.

9. Объясните, почему в России действует мораторий на исполнение смертной казни с точки зрения конституционных принципов и международных обязательств. Можно ли утверждать, что смертная казнь как вид наказания окончательно исключена из российской правовой системы?

10. Объясните правила назначения наказания по совокупности преступлений (ст. 69 УК РФ). В чем принципиальная разница между поглощением менее строгого наказания более строгим и частичным или полным сложением наказаний? Какой подход в большей степени отвечает принципу справедливости?

### **Практическое контрольное задание (ПКЗ)**

Данное задание учитывает специальность обучающихся 42.03.02 Журналистика

1. Выберите одну правовую норму Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ) (например, правило о шуме в ночное время, порядок обращения с бытовыми отходами, нарушение требований законодательства, предусматривающих выделение на автомобильных стоянках (остановках) мест для специальных автотранспортных средств инвалидов и т.п.), применимую в вашем микрорайоне/городе.

2. Соберите эмпирические данные о том, как эта норма соблюдается и применяется на практике:

- Наблюдение (4-5 наблюдений/сценариев).
- Интервью/опрос не менее 5 респондентов (жители, участники правоохранительных органов, представители ЖКХ/администрации).
- Анализ документов (при наличии — протоколы, постановления, объявления, жалобы)
- Анализ Интернет-платформ обратной связи (домовые чаты, дом. Госуслуги, сайт «Народный контроль», сайты ЖКХ/администрации)

3. Оцените соответствие практики формальной норме; выявите факторы, объясняющие расхождения (социальные, экономические, институциональные, культурные).

4. Сделайте рекомендации для улучшения правоприменения (коррекции нормативной формулировки, информационно-просветительские меры, институциональные изменения).

Требование к оформлению задания

- Объем: 4–6 страниц (А4), или 1500–2500 слов.

Структура: Введение (цель, объект/предмет), методика исследования, результаты (наблюдения, интервью, документы), анализ (социологическая интерпретация), выводы и рекомендации, список использованных источников и приложений (анкеты/фрагменты интервью, таблицы).

- Приложения: выдержки интервью (анонимизированные), таблицы наблюдений, фото (если есть).

### **Ключ (ПРИМЕР)**

1. Выбор нормы: Статья 6.4 КоАП РФ (нарушение санитарно-эпидемиологических требований к эксплуатации жилых помещений), в частности — правило о запрете курения в местах общего пользования многоквартирных домов (парадные, лифты, лестничные клетки).

2. Эмпирические данные:

Наблюдение (5 сценариев):

1. Парадная №1: На 3 этаже следы курения (пепельница в проеме окна, запах).

2. Лестница №2: Курящий сосед на лестничной клетке, другие жители проходят мимо, не реагируя.

3. Лестница №3: Имеется табличка о запрете курения, но под ней лежат окурки.

4. Лифт: Стойкий запах табака, следы пепла.

5. Детская площадка у подъезда: Группа подростков курит, взрослые не делают замечаний.

Опрос (5 респондентов):

1. Жилец 1 (молодая мама): «Курят постоянно, жаловаться бесполезно, боюсь конфликтов».

2. Жилец 2 (пенсионер): «Сам курю в тамбуре. Все так делают. Какие могут быть штрафы?»

3. Жилец 3 (работающий): «Вывешивал объявление — его сорвали. УК бездействует».

4. Представитель УК: «Мы размещаем предупреждения. Фиксировать нарушения должны сами жители или полиция, мы не имеем прав составлять протоколы».

5. Участковый: «Поступают единичные жалобы. Сложно застать нарушителя на месте, требуется доказательная база от заявителя».

Анализ документов: На сайте «Народный контроль» и в чатах дома есть 2-3 жалобы за последний год. Официальных протоколов по адресу не найдено.

### 3. Оценка соответствия и расхождения:

Вывод: Формальная норма повсеместно нарушается, правоприменение практически отсутствует.

Факторы расхождения:

Социальные/культурные: Привычка, отсутствие общественного осуждения, страх конфликта («соседская война»).

Институциональные: Сложный механизм фиксации нарушения (требует активных действий жителей и взаимодействия с полицией), низкая заинтересованность УК и полиции в профилактике.

Экономические: Отсутствие материальной мотивации для УК и жителей на борьбу с нарушением.

### 4. Рекомендации:

1. Информационно-просветительские меры: Размещение в подъездах не просто табличек, а инфографики с четким алгоритмом действий для жалобы (QR-код на сайт МВД, Госуслуги) и размерами штрафов.

2. Институциональные изменения:

Инициировать собрание жильцов для принятия коллективного решения и назначения ответственных за фиксацию.

Наладить взаимодействие совета дома с участковым для проведения совместных профилактических рейдов.

3. Коррекция практики правоприменения: Рассмотреть возможность упрощенной фиксации нарушения (например, через фото/видеофиксацию с последующей проверкой участковым и вынесением предупреждения).

## КТ 2 Темы 5-7

### Практическое контрольное задание (ПКЗ)

#### Задача 1.

«Риски в договоре с новым поставщиком»

Компания: ООО «ВекторТех» (производитель электронных компонентов).

Должность: Юрисконсульт (вы).

Ваш руководитель: Начальник юридического отдела.

Срок: Срочно, договор необходимо подписать до конца недели для запуска важного проекта.

Ситуация:

Отдел закупок ООО «ВекторТех» направил вам на юридическую проверку проект рамочного договора на поставку редких химических реактивов от нового поставщика, ООО «ХимСнаб». Менеджер по закупкам сообщает, что это единственный поставщик на рынке, способный обеспечить нужный объем в требуемые сроки, и настаивает на скорейшем подписании без изменений.

Задание:

Проведите правовую экспертизу проекта договора, выявите потенциальные риски для ООО «ВекторТех» и предложите план действий.

Исходные документы (выдержки из проекта договора):

П. 4.3. «Все споры и разногласия, возникающие из настоящего договора или в связи с ним, подлежат рассмотрению в арбитражном суде по месту нахождения Истца».

П. 5.2. «Поставщик вправе в одностороннем порядке изменять цены на товар, уведомляя Покупателя не менее чем за 5 (пять) календарных дней».

П. 7.1. «Ответственность Поставщика за недопоставку или нарушение сроков поставки ограничивается суммой стоимости недоставленного товара».

П. 8.4. «Настоящий договор может быть расторгнут Поставщиком в одностороннем внесудебном порядке в случае несвоевременной оплаты любого из платежей Покупателем с уведомлением за 3 (три) рабочих дня».

Вопросы кейса и этапы решения

1. Анализ и выявление рисков

Вопрос: Какие конкретные юридические и бизнес-риски для вашей компании вы видите в приведенных пунктах договора?

2. Разработка правовой позиции и предложений

Вопрос: Какие поправки в договор вы предложите для минимизации выявленных рисков? Ранжируйте их по степени важности.

**Задача 2.**

«Сверхурочная работа и невыплата»

Условие: Системный администратор Котов Д.М. работает в АО "Софт Решения" с окладом 80 000 рублей. В трудовом договоре установлена 40-часовая рабочая неделя (8 часов в день, пятидневка).

В мае 2025 года в компании произошел серьёзный сбой IT-системы. Руководство в устной форме попросило Котова задержаться и устранить проблему. Котов работал:

- 16 декабря: с 9:00 до 23:00 (14 часов)
- 17 декабря: с 9:00 до 22:00 (13 часов)
- 21 декабря (суббота): с 10:00 до 18:00 (8 часов)
- 22 декабря (воскресенье): с 10:00 до 16:00 (6 часов)

Котов вел учет фактически отработанного времени. При получении зарплаты за декабрь обнаружил, что сверхурочные часы не оплачены. Работодатель пояснил, что: 1) письменного приказа о сверхурочной работе не было; 2) Котов добровольно оставался; 3) система пропусков не фиксирует время выхода.

Котов обратился в Государственную инспекцию труда и в суд с требованием оплаты сверхурочных.

Вопросы:

1. Является ли работа Котова сверхурочной по ТК РФ?
2. Обязательно ли письменное согласие работника на сверхурочную работу?
3. Как должна оплачиваться сверхурочная работа?
4. Рассчитайте размер доплаты за сверхурочную работу Котову.
5. Какими доказательствами Котов может подтвердить переработку?
6. Какая ответственность грозит работодателю?
7. Может ли Котов требовать компенсацию морального вреда?

### Доклады:

1. Принцип свободы договора и его ограничения: баланс частных и публичных интересов.
2. Злоупотребление правом (ст. 10 ГК РФ): критерии определения и правовые последствия.
3. Соотношение вещных и обязательственных прав: теоретические проблемы разграничения.
4. Добросовестность в гражданском праве: оценочная категория или правовая презумпция?
5. Проблема разграничения недействительности и незаключенности сделок.
6. Виндикационный и реституционный иски: конкуренция способов защиты права собственности.
7. Юридическое лицо как субъект гражданского права: теории сущности (фикции, реальности, интереса).
8. Причинение вреда при осуществлении правомерной деятельности: проблемы возмещения.
9. Соотношение общей и специальной правоспособности юридических лиц после реформы ГК РФ.
10. Деликтная и договорная ответственность: критерии разграничения при смешанных правоотношениях.

### Опрос:

1. Журналист выполняет регулярные задания для онлайн-издания (пишет по 2 статьи в неделю), но работает из дома и оформлен по гражданско-правовому договору (договор подряда). Какие важные трудовые права и гарантии (отпуск, больничный, охрана труда) он в этом случае теряет по сравнению с штатным сотрудником?
2. В трудовом договоре журналиста-корреспондента включен пункт о «ненормированном рабочем дне» для покрытия событий в вечернее время. Имеет ли право редакция постоянно вызывать его на работу по выходным для планерок? В чем отличие ненормированного дня от сверхурочной работы и как это оплачивается?
3. Молодой специалист первый год завершивший обучение в университете принят в штат с испытательным сроком 2 месяца. За неделю до его окончания ему сообщили, что «он не справился», и уволили. На какие нарушения процедуры увольнения как испытательного срока он должен обратить внимание, чтобы оспорить решение?
4. Журналист опубликовал материал на своей личной странице в соцсети, где резко раскритиковал продукцию компании — рекламодателя его издания. Работодатель расценил это как ущерб репутации и грозит выговором. Правомерны ли такие действия? Где проходит грань между личным мнением сотрудника и нарушением трудовых обязанностей?
5. Сотрудник журналист написал резонансную статью, которую редакция опубликовала под чужим именем или вообще без указания автора. Нарушены ли

трудовые права? Как в трудовом договоре должны быть прописаны авторские права на материалы? Можно ли требовать дополнительную оплату?

6. Внештатный журналист-фрилансер с высоким, но непостоянным доходом (гонорары за статьи, выступления) обязан платить алименты ребенку. Почему взыскание алиментов в долях от его заработка (%) может быть проблематичным? Какую альтернативную форму взыскания может предложить суд?

7. Известный телеведущий и его жена-блогер заключили брачный договор, по которому вся недвижимость остается за мужем, а жена получает 10 млн рублей при разводе. Что может содержать брачный договор, а что нет? Может ли он регулировать, с кем останутся дети или размер алиментов? Можно ли оспорить брачный договор?

### **Тестирование:**

1. Брак может быть признан недействительным судом:

- а) По требованию любого родственника супругов.
- б) Если супруги не заключали брачный договор.
- в) Если брак заключен без намерения создать семью (фиктивный брак).
- г) Если один из супругов изменил место жительства после заключения брака.

2. Мужчина, записанный отцом ребенка по *presumptio pateris* (презумпции отцовства) в браке, вправе оспорить запись:

- а) Если он не является биологическим отцом ребенка.
- б) Если мать ребенка препятствует его общению с ребенком.
- в) Если ребенок был зачат до заключения брака.
- г) Только с согласия органов опеки и попечительства.

3. Родительские права прекращаются:

- а) При разводе супругов.
- б) При раздельном проживании родителя и ребенка.
- в) По достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия).
- г) При вступлении несовершеннолетнего ребенка в брак.

4. Алиментные обязательства родителей

Размер алиментов на двух несовершеннолетних детей, взыскиваемых в судебном порядке с родителя, не имеющего регулярного дохода, составляет:

- а) 1/6 часть от всех видов заработка этого родителя.
- б) Фиксированную сумму, определяемую соглашением сторон.
- в) 1/3 часть от всех видов заработка и (или) иного дохода родителя.
- г) Определяется судом в твердой денежной сумме.

5. Алименты на несовершеннолетних детей могут быть взысканы в судебном порядке:

- а) С момента обращения в суд (на будущее время).
- б) За три года, предшествующие обращению в суд.
- в) Только если ранее между родителями было заключено соглашение.
- г) С момента вынесения судебного решения.

6. Совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся родителей:

- а) Только если родители не лишены родительских прав.

- б) Вне зависимости от наличия у родителей пенсии или иного дохода.
- в) Только если родители достигли возраста 70 лет.
- г) Только при условии совместного проживания.

7. Приоритетной формой устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, является:

- а) Усыновление (удочерение).
- б) Передача в приемную семью.
- в) Передача в организацию для детей-сирот.
- г) Опекa (попечительство) родственниками.

8. Тайна усыновления ребенка:

- а) Охраняется законом.
- б) Должна быть раскрыта ребенку по достижении им 10 лет.
- в) Не распространяется на родных братьев и сестер усыновленного.
- г) Не является обязательной, если этого хотят усыновители.

9. Опекa над несовершеннолетним ребенком устанавливается:

- а) Над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.
- б) Над детьми в возрасте до 14 лет.
- в) Над детьми, находящимися в государственных учреждениях.
- г) Только по заявлению будущего опекуна.

10. Отличие приемной семьи от опеки (попечительства) заключается в том, что:

- а) Приемные родители не имеют права на льготы.
- б) Между приемными родителями и органом опеки заключается возмездный договор.
- в) Приемные родители не являются законными представителями ребенка.
- г) В приемную семью можно передать только детей-инвалидов.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

При решении компетентностно-ориентированных заданий обучающимся разрешается пользоваться текстами нормативно-правовых актов. Для этого занятия по выполнению контрольных точек могут проводиться в компьютерных классах, на компьютерах с установленными справочными правовыми системами: Консультант Плюс, Гарант (далее – СПС). Обучающиеся также могут использовать мобильные приложения соответствующих СПС.

Проведение тестирования осуществляется в системе <https://lms.ranepa.ru>.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре. Зачет представляет собой устный ответ на два вопроса билета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Правоведение»:

1. Понятие и признаки государства. Отличие государства от других социальных институтов.

2. Функции государства: понятие, классификация, характеристика основных внутренних и внешних функций.
3. Форма государства: понятие и элементы. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
4. Форма правления: монархия и республика, их виды и особенности.
5. Механизм государства: понятие, структура, органы государственной власти и их классификация.
6. Принцип разделения властей: содержание, история, реализация в Российской Федерации.
7. Понятие права, его признаки и социальное назначение. Функции права.
8. Источники (формы) права: понятие и виды. Нормативный правовой акт, правовой обычай, судебный прецедент.
9. Норма права: понятие, признаки, структура (гипотеза, диспозиция, санкция). Виды правовых норм.
10. Система права: понятие, структурные элементы. Отрасль права, подотрасль, институт права.
11. Правоотношение: понятие, признаки, структура. Субъекты, объекты и содержание правоотношений.
12. Правонарушение и юридическая ответственность: понятие, признаки, виды, основания.
13. Конституция РФ: понятие, юридические свойства, структура, порядок принятия и изменения.
14. Основы конституционного строя Российской Федерации.
15. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ: классификация и содержание.
16. Президент РФ: конституционно-правовой статус, порядок избрания, полномочия.
17. Федеральное Собрание РФ: структура, состав, порядок формирования, компетенция палат.
18. Правительство РФ: порядок формирования, состав, полномочия, основания отставки.
19. Судебная система РФ. Конституционный Суд РФ: состав, полномочия, виды решений.
20. Административное право: понятие, предмет, метод, источники. Административно-правовые отношения.
21. Субъекты административного права: органы исполнительной власти, должностные лица, граждане.
22. Государственная служба в РФ: понятие, принципы, виды. Правовой статус государственного служащего.
23. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав, отличие от преступления.
24. Административная ответственность: понятие, основания. Виды административных наказаний.
25. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, стадии, участники.
26. Уголовное право: понятие, предмет, задачи, принципы. Уголовный закон и его действие.
27. Преступление: понятие, признаки, категории преступлений. Малозначительность деяния.
28. Состав преступления: понятие, элементы и признаки. Виды составов преступлений.
29. Обстоятельства, исключающие преступность деяния (необходимая оборона, крайняя необходимость и др.).

30. Уголовная ответственность: понятие, основание. Система и виды уголовных наказаний.
31. Освобождение от уголовной ответственности и наказания: виды, условия применения.
32. Уголовный процесс: понятие, принципы, стадии уголовного судопроизводства.
33. Гражданское право: понятие, предмет, метод, принципы, источники.
34. Субъекты гражданского права: физические лица, юридические лица. Правоспособность и дееспособность.
35. Юридические лица: понятие, признаки, классификация. Коммерческие и некоммерческие организации.
36. Объекты гражданских прав: понятие и виды. Вещи, деньги, ценные бумаги, нематериальные блага.
37. Сделки: понятие, виды, форма, условия действительности. Недействительные сделки.
38. Право собственности: понятие, содержание, формы. Основания возникновения и прекращения права собственности.
39. Семейное право: понятие, предмет, метод, принципы, источники. Семейные правоотношения.
40. Условия и порядок заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
41. Прекращение брака: основания, порядок. Расторжение брака в органах ЗАГС и в судебном порядке.
42. Брачный договор: понятие, форма, содержание, порядок заключения, изменения и расторжения.
43. Права и обязанности родителей и детей. Родительские права: понятие, содержание, ограничение и лишение.
44. Алиментные обязательства: понятие, виды. Алименты на детей и других членов семьи, размер, порядок взыскания.
45. Трудовое право: понятие, предмет, метод, принципы, источники. Трудовые отношения.
46. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, виды. Срочный и бессрочный трудовой договор.
47. Порядок заключения и прекращения трудового договора. Испытательный срок при приеме на работу.
48. Рабочее время и время отдыха: понятие, виды. Ежегодный оплачиваемый отпуск.
49. Дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя в трудовых отношениях.
50. Трудовые споры: понятие, виды, порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

## 6.2 Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии выполнения	Типовые задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный</p>	<p><b>Задание 1.</b></p> <p><i>Нормативное толкование права, которое дается органом, издавшим толкуемый нормативный правовой акт, является</i></p> <p>а) казуальным</p> <p>б) доктринальным</p> <p>в) профессиональным</p>

	<p>ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или в).</p>	<p>г) аутентичным</p> <p><b>Задание 2.</b> Что такое правотворчество? а) Деятельность по применению норм права б) Деятельность компетентных органов по созданию, изменению или отмене правовых норм в) Изучение правовых норм г) Толкование законодательства</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1б или 4г).</p>	<p><b>Задание 1.</b> <i>Установите правильное соответствие между субъектом, издающим нормативный правовой акт, и видом издаваемого им нормативного правового акта.</i> Список 1 - Виды субъектов, издающих нормативный правовой акт: 1) Правительство Российской Федерации 2) Президент Российской Федерации 3) Роспотребнадзор Список 2 - Виды актов (есть лишние варианты ответов): а) постановления б) распоряжения в) указы г) приказы д) определения</p> <p><b>Задание 2.</b> <i>Установите соответствие между формами государственно-территориального устройства и странами</i> Список 1 – Вид формы государственно-территориального устройства: 1. Унитарное государство; 2. Федерация; 3. Конфедерация. Список 2 – Страна: а) Швейцария; б) Бельгия; в) Италия.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или а г).</p>	<p><b>Задание 1.</b> <i>Укажите какие элементы составляют правовой статус:</i> а) Юридические права б) Герменевтика в) Диспозиция г) Юридические обязанности</p> <p><b>Задание 2.</b> <i>Укажите виды систематизации законодательства из представленных вариантов:</i> а) Фикция б) Преюдиция в) Кодификация г) Инкорпорация</p>
<p>Задание закрытого типа на</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в</p>	<p><b>Задание 1.</b> <i>Установите правильную последо-</i></p>

<p>установление последовательности</p>	<p>качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, бва или 135).</p>	<p><i>вательность стадий правотворческого процесса в сфере исполнительной власти: с первой (1) по восьмую (8) стадию.:</i></p> <p>а) подготовка проекта нормативного правового акта</p> <p>б) реализация правотворческой инициативы уполномоченным субъектом в сфере исполнительной власти</p> <p>в) проведение антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта</p> <p>г) согласование (визирование) текста проекта нормативного правового акта</p> <p>д) проведение юридической (правовой) экспертизы нормативного правового акта</p> <p>е) принятие правового акта (коллективно или единолично) и подписание его руководителем органа</p> <p>ж) государственная регистрация нормативного правового акта</p> <p>з) проведение общественной экспертизы проекта нормативного правового акта</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p><i>Установите последовательность признания сделки недействительной в судебном порядке:</i></p> <p>а) определить по какой причине сделка будет признана недействительной.</p> <p>б) определить, не пропущен ли срок исковой давности о признании сделки недействительной</p> <p>в) составить и подать исковое заявление, учитывая подсудность и подведомственность суда.</p> <p>г) направить досудебную претензию с требованиями о признании сделки недействительной.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p><b>Задание 1.</b></p> <p><i>Принцип осуществления правосудия только судом гарантирует:</i></p> <p>а) Право участников уголовного процесса на обжалование судебного решения</p> <p>б) Право суда на вынесения постановления об избрании меры пресечения</p> <p>в) Осуществление правосудия только надлежащим судом</p> <p>г) Право суда надзорной инстанции на рассмотрение надзорных жалоб и представлений.</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p><i>Процессуальный статус обвиняемого, лицо приобретает в момент:</i></p> <p>а) Ознакомления с материалами уголовного дела</p> <p>б) Вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого</p>

		в) Возбуждении уголовного дела г) Направление ему повестки о вызове к следователю
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	<b>Задание 1.</b> <i>Раскройте понятие «право собственности», назовите формы и виды.</i>
		<b>Задание 2.</b> <i>Поясните, что значит «злоупотребление правом» и последствия злоупотребления правом</i>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

*Критерии оценивания для зачета*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в рамках освоенного в семестре объема учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

### 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

## 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. *Бялт, В. С.* Правоведение : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562841>.

2. Правоведение : учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Некрасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17478-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559800>.

3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559932>.

4. Правоведение : учебник для вузов / под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564243>.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Брик, А.Д. Правоведение : учебник / А.Д. Брик, Л.П. Кетова, Л.Е. Черемисова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 246 с. - URL: [http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=35398&idb=3](http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35398&idb=3). - 200-00. - Текст : электронный. [http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=35398&idb=3](http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35398&idb=3) Дополнительная литература Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС

2. Правоведение : учебник / Э. С. Ахъядов, М. Д. Давитадзе, Н. К. Джафаров [и др.] ; под науч. ред. С. С. Маилян, О. В. Зиборова ; под общ. ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. — 456 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690545>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-03588-8. — Текст : электронный. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690545>

3. Правоведение : практикум / Донской ГАУ ; сост. А.Д. Брик, Л.П. Кетова, Л.Е. Черемисова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2023. — 106 с. - URL: [http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=35696&idb=3](http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35696&idb=3). - Текст : электронный. [http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=35696&idb=3](http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35696&idb=3)

4. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516980>

Право : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511389>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [/](#)

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) с изменениями от 13.05.2004 // СПС «Консультант плюс».

3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // СПС «Консультант плюс».

4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

5. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16.

6. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

7. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 03.08.1998, N 31, ст. 3823.

8. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // "Собрание законодательства РФ", 18.10.1999, N 42, ст. 5005.

9. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

10. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3

11. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // "Собрание законодательства РФ", 14.01.2002, N 2, ст. 133.

12. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ «Об основных гарантиях из-

бирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // "Собрание законодательства РФ", 17.06.2002, N 24, ст. 2253.

13. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // "Собрание законодательства РФ", 13.01.2003, N 2, ст. 171.

14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" // "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3448

15. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных" // "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3451

16. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" // "Собрание законодательства РФ", 28.04.2008, N 17, ст. 1755.

17. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // "Собрание законодательства РФ", 24.02.2014, N 8, ст. 740.

18. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3012.

19. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 18.11.2002, N 46, ст. 4532.

20. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 N 146-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 03.12.2001, N 49, ст. 4552

21. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32, ст. 3301

22. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapr.spb.ru/> по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы: EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института;

Ebook Central – Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press – полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс предполагает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов). *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов и т.д. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, поддерживающие использование Интернет-технологий в процессе обучения. Персональные компьютеры преподавателя и студентов оснащены доступом к справочной правовой системе «КонсультантПлюс»
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>