

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.04.2024 18:57:58  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС**

Кафедра бизнес-информатики

**УТВЕРЖДЕНА**

в новой редакции решением  
методической комиссии по  
направлениям 38.03.05 «Бизнес-  
информатика», 09.06.01 «Информатика и  
вычислительная техника» Северо-  
Западный институт управления – филиал  
РАНХиГС

Протокол от 28.04.2020 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.Б.04. Философия**

*(индекс, наименование практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с учебным планом)*

**38.03.05 Бизнес-информатика**

*(код, наименование направления подготовки)*

**«Бизнес-аналитика»**

*(профиль)*

**бакалавр**

*(квалификация)*

**очная**

*(форма обучения)*

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор–составитель:**

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий  
Фатиев Никита Игоревич.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики, доктор военных наук, профессор  
Наумов Владимир Николаевич

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
  - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации
  - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
  - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
  - 4.4. Методические материалы
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам, соотношенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
		УК ОС-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)
		УК ОС-1.3	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
		УК ОС-6.2	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.
		УК ОС-6.3	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1.2

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Создание и сопровождение требований и технических заданий на разработку и модернизацию систем и подсистем малого и среднего масштаба и сложности/ Формализация и документирование требований к системе и подсистеме; Анализ требований к системе и подсистеме	УК ОС-1.1	<b>на уровне знаний:</b> знать многообразные типы источников получения информации, основные элементы систем <b>на уровне умений:</b> уметь выстраивать взаимосвязи между элементами системы, уметь ставить цель и выбирать методы сбора информации <b>на уровне навыков:</b> владеть методами оценки достоверности информации, приемами построения иерархии элементов системы
	УК ОС-1.2	<b>на уровне знаний:</b> знать строение систем разных уровней <b>на уровне умений:</b> уметь систематизировать информацию <b>на уровне навыков:</b> владеть приемами оценки роли подсистем для функционирования целостной системы
	УК ОС-1.3	<b>на уровне знаний:</b>

		<p>знать эмерджентные свойства системы</p> <p><b>на уровне умений:</b> уметь ранжировать информацию по критерию достоверности/вероятности</p> <p><b>на уровне навыков:</b> владеть приемами аргументации собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>
	УК ОС-6.1	<p><b>на уровне знаний:</b> знать процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения;</p> <p><b>на уровне умений:</b> уметь использовать открытые обучающие программы</p> <p><b>на уровне навыков:</b> владеть навыками постановки целей и задач</p>
	УК ОС-6.2	<p><b>на уровне знаний:</b> знать приемы планирования</p> <p><b>на уровне умений:</b> уметь проводить самоанализ и преодолевать сопротивление внешней среды</p> <p><b>на уровне навыков:</b> владеть навыками использования инструментов планирования времени</p>
	УК ОС-6.3	<p><b>на уровне знаний:</b> знать современные методы самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>на уровне умений:</b> уметь формировать программу профессионального саморазвития</p> <p><b>на уровне навыков:</b> владеть навыками эффективного обучения и самомотивации</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академ. часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость (акад/астр. часы)
Общая трудоемкость	108/81
Аудиторная работа	42/31,5
Лекции	18/13,5
Практические занятия	24/18
Самостоятельная работа	30/22,5
Контроль самостоятельной работы (КСР)	36/27
Виды текущего контроля	устный опрос, проверка знания понятийного аппарата
Вид промежуточного контроля	Экзамен

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин ОП 38.03.05 «Бизнес-информатика» (дисциплина Б1.Б.04)

Дисциплина «Философия» относится к категории общеобразовательных дисциплин, ее изучение строится на основе установления межпредметных связей с такими

дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, как Б1.Б.03 «История», Б1.Б.05 «Правоведение», Б1.В. 18 «Культурология».

Материалы указанных дисциплин необходимы для освоения философии в качестве эмпирических данных и теоретических оснований философских выводов и обобщений. Эмпирические данные этих наук нужны также в роли иллюстративного сопровождения абстрактных философских положений и концепций. Вместе с тем философия выступает мировоззренческой основой изучения указанных выше и ряда других дисциплин гуманитарного характера.

К числу необходимых «входных» знаний, умений и готовностей обучающихся следует отнести: знания основных этапов истории общества; знание логических законов и способов логического доказательства; знание основных вех культурного развития своей страны и других стран мира; знание отличия юридических законов от объективных законов природы; умение мыслить и рассуждать в рамках начальных знаний наук естественнонаучного и гуманитарного циклов; умение внятно отличать научное знание от ненаучного и идеологически ангажированного. К числу готовностей надлежит отнести: готовность активно осваивать научные теоретические знания как лично значимые; готовность критически анализировать научные концепции и дискуссии; готовность начинать освоение любой теории с рассмотрения ее методологических оснований.

Философия является методологическим базисом, метатеорией всех последующих дисциплин учебного плана, а также исходной составляющей тезауруса квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Философия» изучается в 1 семестре 1-го курса..

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Философия, ее предмет, сущность, роль в обществе.	6	4	-	-	-	2	УО / Т-1
Тема 2	Античная философия.	8	2		2	-	4	Т-2 / Т-2
Тема 3	Философия нового времени (XVI–XVIII вв.). Немецкая классическая философия.	8	2		2	-	4	Т-3 / Т-3
Тема 4	Философия марксизма и ее историческое значение.	8	2	-	2	-	4	Т-4 / Т-4
Тема 5	Философия новейшего времени. Главные	8	2		2	-	4	Т-5 / Т-5

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>*</sup> , *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
	философские течения XX века.							
Тема 6	Учение о бытии. Концепция развития материальных объектов. Природа человека и смысл его существования.	12	2	-	6	-	4	УО, Т-6 / Т-6
Тема 7	Теория познания. Процесс научного познания.	10	2	-	4	-	4	УО, Т-7 / Т-7
Тема 8.	Учение об обществе. Общество: сущность, структура, закономерности развития. Личность и современное общество.	12	2	-	6	-	4	УО, Т-8 / Т-8
Контроль		36/27						
Промежуточная аттестация						2*		Экзамен
<b>Всего (акад./астр. часы):</b>		108/81	18/13,5	-	24/18	-	30/22,5	

2\* - консультация (не входит в общий объем дисциплины)

УО – Устный опрос

Т - Тестирование

### Содержание дисциплины

#### ТЕМА 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ, СУЩНОСТЬ, РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

Понятия мировоззрения, мироощущения и мировосприятия. Исторические формы мировоззрений: мифология, религия, философия. Три способа видения мира: рациональный, (логический), эмоционально-чувственный и основанный на вере. Мировоззрение как обобщенное видение мира и места в нем человека. Мировоззрение как система знаний.

Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и обыденное сознание. Природа философского знания, его основные компоненты: онтология, гносеология (эпистемология), социальная философия, предмет философии.

Основные функции философии, ее роль и место в развитии культуры. Проблема соотношения гуманизма и «технократии». Основной вопрос философии и основные типы философского знания. Основные направления в истории философской мысли.

Проблема развития (мира и человека). Диалектика и метафизика. Философия о смысле бытия и смысле жизни человека.

#### ТЕМА 2. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Зарождение философской мысли, ее гносеологические и культурно-исторические предпосылки. Философия в Древнем Китае и Индии.

Возникновение философии в Древней Греции и основные этапы ее формирования.

Первые философы и первые философские школы.

Натурфилософия, диалектика, возникновение материалистического и идеалистического направлений, проблемы человека и общества. Демокрит и Платон. Гераклит и Парменид. Эпикур. Политическая философия древних греков. Философия Аристотеля.

Философия в Древнем Риме как продолжение и развитие древнегреческой философии. Стоицизм и неоплатонизм. Крах Римской империи и судьбы античной философии. Философские идеи христианства.

### **ТЕМА 3. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVI–XVIII ВВ.). НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Социальные и научные (гносеологические) предпосылки формирования философии нового времени. Проблема метода познания (Ф. Бэкон и Р. Декарт). Эмпиризм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц). Создание механистически-материалистической картины природы. Проблема субстанции. Понимание общества и человека в философии Просвещения. Французский материализм XVIII в.

Классическая немецкая философия. Критическая философия И. Канта. Учение о категорическом императиве. Субъективный идеализм И. Г. Фихте. Философская концепция Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Кризис натурфилософии и пути выхода из него: позитивизм, иррационализм, религиозно-идеалистическая философия, марксизм, гегельянство, неокантианство.

Иррационалистическая философия XIX в. А. Шопенгауэр и С. Кьеркегор. Философия Ф. Ницше.

Русская философия в XVII – начале XIX в. А. Н. Радищев. Славянофилы и западники. Философские воззрения революционеров-демократов. Религиозная философия конца XIX – начала XX в. В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев и др. Русский космизм.

### **ТЕМА 4. ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА И ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

Социально-политические условия формирования философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. Эпоха революций 40-х годов XIX в. в Европе. Зрелость капитализма и формирование пролетариата как субъекта политической жизни общества.

Кризис натурфилософии. Марксистская философия как один из путей выхода из кризиса натурфилософии.

Новизна философии марксизма: в понимании предмета философии, диалектики и ее связи с материализмом; в понимании роли практики в познании; в понимании сущности и движущих сил развития истории; в понимании функций философии.

Марксистская философия. Материалистическая диалектика и концепция социально-исторической практики. Понимание марксизмом исторического процесса и субъекта истории.

Развитие марксистской философии в трудах Г. В. Плеханова, В. И. Ленина, И. В. Сталина. Советский период развития марксистско-ленинской философии. Судьбы марксизма-ленинизма в конце XX – начале XXI в.

### **ТЕМА 5. ФИЛОСОФИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. ГЛАВНЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ТЕЧЕНИЯ XX ВЕКА**



Критический пересмотр принципов и традиций классической философии и его причины. Направления философии, связанные с защитой и обновлением классических философских традиций (неогегельянство, неокантианство).

Неотомизм. П. Тейяр де Шарден. Обоснование философской и социально-политической концепции современного католицизма и протестантизма,

Неопозитивизм и основные этапы его развития. Проблема знания и языка.

Структурализм. Лингвистическая философия. Герменевтика.

Человек в мире и мир человека. Экзистенциальная философия и ее основные направления. Существование человека и его сущность.

Понятие отчуждения. Проблема жизни и смерти. Современная философия и наука. Философия XX века и основные религиозные конфессии. Проблема будущего человека в современной философии.

Прагматизм, его сущность и роль в обществе.

Материализм, его формы и роль в современном мире.

## **ТЕМА 6. УЧЕНИЕ О БЫТИИ. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ**

Бытие и материя. Смысл проблемы бытия. Понятие «бытие» и «небытие» (ничто и ничто), существование, предсуществование, сущее, становление, качество, количество, мера. Виды (модусы) бытия. Возможность, действительность, необходимость.

Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Определения материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время, детерминизм. Конечное и бесконечное.

Основные виды материи. Современная наука о многообразии мира. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Проблема единства мира в философии.

Проблема изменения и развития бытия и материи. Метафизика и диалектика. Изменение, движение, развитие, прогресс, регресс. Диалектика как учение о развитии.

Законы и закономерности диалектики.

Антропосоциогенез как важнейшая проблема философии. Современная наука о происхождении человека.

Сущность понятий человек, индивид, личность. Бытие человека и его специфика.

Социальное и природное в человеке. Особенности неосознаваемой психики.

Проблема смысла существования человека и человечества в истории философии.

Концепции смысла жизни в европейской философии.

Проблема смысла жизни как научная проблема.

## **ТЕМА 7. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ПРОЦЕСС НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Многообразие подходов к решению вопроса о происхождении сознания.

Соотношение философского, социологического и психофизиологического подходов к изучению сознания. Проблема сущности сознания в истории философии и естествознания.

Структура сознания и его функции. Сознание и мозг. Индивидуальное, коллективное и общественное сознание. Сознание и психика. Материальное и идеальное. Объективность и субъективность сознания. Образ и предмет. Сознание и мышление. Возможности моделирования сознания.

Сознание, язык, знаковые системы, отражение, информация.

Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания.

Воля в структуре психической деятельности.

Проблема познаваемости в философии. Направления в теории познания мира. Теория отражения.

Основные проблемы в исследовании процесса познания: объективный источник познания; происхождение способности (возможности) познания; границы и препятствия познания (апории, антиномии), средства и формы познания.

Сущность процесса познания, его структура. Социальная память и познание.

Чувственное познание и его элементы: ощущение как информационный процесс, гносеологический и психический образ; восприятие; иллюзия, обман чувств; представление; роль фантазии, воображения иллюзии, аберрации в чувственном познании.

Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Объяснение и понимание.

Нетрадиционные формы (методы) познания: интуиция, медитация, озарение, транс, экстаз, откровение.

Проблема истины в философии. Критерии истины. Истина, ложь, заблуждение.

Научное познание, его место в человеческом познании.

Эмпирическое знание и теоретическое знание как уровни научного познания. Опыт и теория, их взаимосвязь.

Основные формы научного познания: научный факт научная гипотеза, научная проблема, научная теория.

Методы получения эмпирического знания (опыт, измерение, наблюдение и т. д.) и методы получения теоретического знания (эксперимент, индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация, моделирование и т. д.).

## **ТЕМА 8. УЧЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕ. ОБЩЕСТВО: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ. ЛИЧНОСТЬ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

Понимание общества и его взаимосвязи с природой в истории философии.

Общество и природа. Основные этапы взаимодействия общества и природы. Сущность и причины современного экологического кризиса.

Общество как большая сложная саморазвивающаяся система. Специфика социальных связей. Строение общества, его подсистемы и элементы. Законы и закономерности возникновения, функционирования и развития общества. Субъекты жизни общества: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация.

Техника и ее роль в развитии общества. Наука и ее роль в развитии общества.

Прогресс в истории общества. Проблема критериев общественного прогресса. Современное общество, варианты его теоретического понимания. Основные черты постиндустриального общества.

Проблема управляемости общественным развитием. Перспективы современной цивилизации.

Будущее человечества. Альтернативность и вариативность исторического процесса. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Социальные изменения и позиция личности.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.1

Тема	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1. Философия, ее предмет, сущность, роль в обществе.	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Античная философия.	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Философия нового времени (XVI–XVIII вв.). Немецкая классическая философия.	Устный опрос, тестирование
Тема 4. Философия марксизма и ее историческое значение.	Устный опрос, тестирование
Тема 5. Философия новейшего времени. Главные философские течения XX века.	Устный опрос, тестирование
Тема 6. Учение о бытии. Концепция развития материальных объектов. Природа человека и смысл его существования.	Устный опрос, тестирование
Тема 7. Теория познания. Процесс научного познания.	Устный опрос, тестирование
Тема 8. Учение об обществе. Общество: сущность, структура, закономерности развития. Личность и современное общество.	Устный опрос, тестирование

В дисциплине используются следующие активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссии в период обсуждения предложенных оценочных материалов;
- защита рефератов;
- круглый стол в ходе устного собеседования;
- методы коллективных обсуждений на занятиях семинарского типа;
- тренинги в решении практических задач, направленных на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций;

Признаками данных методов являются:

- активизация мышления студентов, причем учащийся вынужден быть активным;
- длительное время активности — учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса. Поэтому данные методы в основном реализуются на занятиях семинарского типа;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению путем использовать балльно-рейтинговой системы оценивания.

4.1.2. Экзамен проводится в письменной форме.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

***Типовые оценочные материалы.***

К занятию № 1 (тема № 2) «Античная философия»

## Вопросы

1. Причины и условия возникновения философского знания в античной цивилизации.
2. Становление философской мысли в Древней Греции (милетская школа, Гераклит и Парменид, Пифагор, софисты, Сократ).
3. Формирование двух основных направлений в философии европейской культуры (Демокрит и Платон).
4. Философия Аристотеля.

## К занятию № 2 (тема № 3) «Классическая немецкая философия»

## Вопросы

1. Предпосылки возникновения классической немецкой философии.
2. Критическая философия И.Канта.
3. Объективный идеализм Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления.
4. Диалектика Гегеля. Противоречие между методом и системой Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика Фейербахом идеализма и религии.

## К занятию № 3 (тема № 4) «Философия марксизма и ее историческое значение»

## Вопросы

1. Причины и условия возникновения и формирования марксистской философии.
2. Основные концепции марксистской философии:
  - а) понимание предмета философии;
  - б) материалистическая диалектика;
  - в) учение о практике;
  - г) материалистическое понимание истории.
3. Судьбы марксистской философии в XX веке.

## К занятию № 4 (тема № 5) «Главные философские течения XX века»

## Вопросы

1. Причины и истоки формирования основных философских течений XX века.
2. Неопозитивизм и постпозитивизм.
3. Экзистенциальная философия и ее разновидности.
4. Эволюция религиозной философии в эпоху научно-технической революции.

## К занятию № 5 (тема № 6) «Концепции развития материальных объектов»

## Вопросы

1. Соотношение движения, изменения, развития, прогресса и регресса как объективных характеристик бытия.

2. Метафизика и диалектика как основные концепции развития.

3. Основные законы диалектики.

4. Основные категории диалектики.

К занятию № 6 (тема № 6) «Природа человека и смысл его существования»

Вопросы

1. Современная наука о происхождении человека.

2. Природное и социальное в человеке.

3. Человеческое бытие, его содержание и аспекты.

К занятию № 7 (тема № 7) «Процесс научного познания»

Вопросы

1. Научное познание, его специфика и место в человеческом познании.

2. Научное познание как процесс постижения истины.

3. Уровни и формы научного познания.

4. Основные методы научного познания.

5. Антинаука и ее влияние на развитие науки в современной России.

К занятию № 8 (тема № 8) «Общество: сущность, структура, закономерности развития»

Вопросы

1. Сущность общества как специфической самоорганизующейся системы.

2. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.

3. Законы и закономерности развития и функционирования общества.

4. Проблема прогресса общества и критериев общественного прогресса.

5. Перспективы современной цивилизации.

К занятию № 9 (тема № 8) Семинар-дискуссия: «Личность и современное общество»

Вопросы для дискуссии

1. Бывали ли в истории общества времена, когда человек жил в полном согласии с социальной средой?

2. Почему личность конфликтует с обществом?

3. Как зависят от возраста конфликты личности с обществом?

4. Какая позиция личности предпочтительнее в отношениях с обществом:

а) вести свою линию, несмотря ни на что;

- б) примириться и не тратить сил понапрасну;
- в) приспособиться путем компромиссов и ухищрений;
- г) найти покровительство могучей организации или сильного человека;
- д) что еще?

5. Возможно ли достижение гармонии личности с обществом в современном мире?

#### Примерные темы рефератов

1. Социально-политические и идейно-теоретические предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
2. Мифологическое мировоззрение как первая историческая форма мировоззрения.
3. Стихийный материализм в античной философии.
4. Стихийная диалектика в античной философии.
5. Атомистическая концепция Демокрита и античная наука.
6. Учение о познании Аристотеля.
7. Учение Аристотеля о государстве и его современное значение.
8. Роль механики Ньютона в формировании материализма нового времени.
9. Метод научного познания Ф. Бэкона и его значение для развития науки.
10. Эволюция взглядов Д. Беркли от субъективного идеализма к объективному.
11. Учение французских материалистов об обществе.
12. Априоризм И. Канта, его аргументация.
13. Сходство и различие диалектики Г. Гегеля и К. Маркса.
14. Учение Г. Гегеля о философии.
15. К. Маркс об общественном прогрессе.
16. Г. В. Плеханов о роли личности в истории.
17. Экзистенциализм К. Ясперса.
18. Сравнительный анализ религиозного и атеистического экзистенциализма.
19. Психоанализ и его философский смысл.
20. Ф. Энгельс о законах диалектики.
21. В. И. Ленин о роли философии в идеологической борьбе.
22. Проблема познаваемости в герменевтике.

23. Проблема прогресса общества в трудах П. А. Сорокина.
24. Проблема смысла жизни человека в русской философии XIX века.
25. Проблема смысла жизни человека в философии материализма.
26. Проблема национальной идеи в современной российской философии.
27. Наука и лженаука в современном российском обществе.
28. Специфика современного китайского марксизма.
29. Философские учения о будущем человечества.
30. Экология и эсхатология.
31. Реферативный обзор журнала «Вопросы философии» по тематике «круглых столов» (за 2006–2011 гг.).
32. Реферативный обзор журнала «Общественные науки и современность» за 2006–2011 гг. по избранной тематике.
33. Реферативный обзор журнала «Свободная мысль» за 2006–2011 гг. по избранной тематике.
34. Реферативный обзор журнала «Личность. Культура. Общество» за 2006–2011 гг. по избранной тематике.
35. Реферативный обзор журнала «Философские науки» за 2006–2011 гг. по избранной тематике.
36. Философские вопросы естественной науки (наука – по выбору).
37. Философские вопросы управленческой деятельности.
38. Философия и научное знание.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Таблица 4.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
		УК ОС-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)
		УК ОС-1.3	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
		УК ОС-6.2	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.
		УК ОС-6.3	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Таблица 4.3

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.
УК ОС-1.2	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.
УК ОС-1.3	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность
УК ОС-6.1	Самостоятельно	Разработан индивидуальный



Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет цель	образовательный маршрут.
УК ОС-6.2	Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.	Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.
УК ОС-6.3	Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой.  Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.

#### Контрольные вопросы для экзамена

1. Основания возникновения философии.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Основные типы философских направлений.
4. Философские учения Древней Греции (милетская школа, диалектика Гераклита, Пифагор, софисты, Сократ).
5. Становление европейской философии в Древней Греции (философия Демокрита и Платона).
6. Философия Аристотеля.
7. Ф.Бэкон – основоположник философии нового времени.
8. Рационализм Р. Декарта.
9. Философия Дж. Локка.

10. Философия Д. Беркли.
11. Философия И. Канта.
12. Философия Г. Гегеля.
13. Философия Л. Фейербаха.
14. Причины возникновения, основные идеи и сущность марксистской философии.
15. Судьбы марксистской философии в XX в.
16. Позитивизм и его эволюция.
17. Иррационализм и его эволюция.
18. Неотомизм.
19. Экзистенциальная философия и ее основные направления.
20. Герменевтика.
21. Сущность понятия «бытие», виды (модусы) бытия.
22. Материя и ее атрибуты.
23. Диалектика как учение о развитии и как метод познания действительности.
24. Диалектика и метафизика.
25. Основные законы диалектики.
26. Современная наука о происхождении человека.
27. Природное и социальное в человеке.
28. Проблема смысла жизни человека в истории философской мысли.
29. Сознание, его происхождение и сущность.
30. Проблема познаваемости мира в философии.
31. Сущность процесса познания, его структура.
32. Чувственное познание и его элементы.
33. Рациональное познание и его формы.
34. Нетрадиционные формы (методы) познания (интуиция, медитация, транс, экстаз, откровение).
35. Проблема истины в философии.
36. Уровни и формы научного познания (научная проблема, научный факт, гипотеза, научная теория).
37. Методы научного познания (опыт, наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, аналогия и др.).
38. Специфика общества как большой социальной системы. Структура, элементы и иерархические уровни общества.
39. Материальная жизнь общества. Роль техники в развитии общества.
40. Природа и общество, основные этапы их взаимодействия.
41. Духовная жизнь общества, ее сущность и структура, закономерности изменения.
42. Социальная структура общества.
43. Сущность личности как социально-культурного явления.
44. Тип общества и тип личности.
45. Проблема свободы в философии. Личность как субъект свободы.
46. Наука как общественное явление.
47. Идеология и наука, их взаимоотношения и социальные функции.
48. Понятие «цивилизация». Основные черты постиндустриального этапа развития цивилизации.
49. Социальный прогресс и его критерии.
50. Философский аспект глобальных проблем современности.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Таблица 4.4

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

#### 4.4. Методические материалы

Результаты устного собеседования и тестирования характеризуют первый и второй этапы формирования компетенции УК ОС-1, УК ОС-6. Применяемые критерии оценивания: собрана полная информация об объекте; исключена недостоверная информация; названы все структурные элементы; между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи; выстроена иерархия элементов (для первого этапа формирования компетенции); обучающийся соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности; называет все системы, в которые встроен объект как подсистема; точно определяет место объекта в системе более высокого уровня; характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня (для второго этапа формирования компетенции). На основе этих критериев необходимо сделать вывод о полноте и обоснованности ответа обучающегося.

Подготовка и защита презентаций характеризует второй этап формирования компетенции УК ОС-1, УК ОС-6. Применяемые критерии оценивания: обучающийся соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности; называет все системы, в которые встроен объект как подсистема; точно определяет место объекта в системе более высокого уровня; характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня (для компетенций УК ОС-1 УК ОС-6); формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений; определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья; иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. При защите презентаций также оценивается форма выступления: соблюдение регламента, связность и логичность речи, ответы на вопросы.

Подготовка реферата характеризует третий этап формирования компетенции УК ОС-1. Применяемые критерии оценивания: позиция логически выстроена; аргументация опирается на достоверную информацию и системность (для компетенции УК ОС-1); обучающийся определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия; доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики. При защите реферата также оценивается форма выступления: соблюдение регламента, связность и логичность речи, ответы на вопросы.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью изучения истории в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти молодых людей, молодых россиян знания исторических фактов, но и углубление понимания прошлого нашей страны, систематизация обширного содержания курса истории. Обучение в СЗИУ РАНХиГС призвано помочь каждому будущему бакалавру овладеть навыками исторического анализа, умением проникать в сущность исторических явлений, событий сегодняшнего дня.

Для успешного овладения учебным материалом и методами системного анализа студент обязан не менее 4-х часов в неделю уделять самостоятельной работе: подготовке к семинарским занятиям, нахождению в учебнике ответов на тестовые задания к каждой теме дисциплины, организации учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская работа, являясь составной частью самостоятельной работы студента, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, подготавливают доклады и выступают с ними на семинарских занятиях.

При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к печатным и электронным источникам научной библиотеки СЗИУ - русскоязычным подписным электронным ресурсам СЗИУ: словари, справочники, энциклопедии, (Рубрикон), электронные правовые базы данных, электронные полнотекстовые базы статей из периодических изданий, статистические и аналитические исследования и обзоры (Ист-Вью, Электронная библиотека Гребенникова), электронная библиотека диссертаций РГБ, электронные учебники по различным дисциплинам из электронно – библиотечных систем Айбукс и Лань, а также англоязычными ресурсами института - Ebsco Publishing, Emerald. Доступ к перечисленным ресурсам осуществляется через научную библиотеку СЗИУ РАНХиГС.

При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

В самостоятельной работе студентов могут также найти свое применение специально созданные научно-просветительские и образовательные мультимедиа продукты с ориентацией на историко-культурные и историко-политические сюжеты, изданные на CD-ROM:

- из серии «Музеи мира»: Le Louvre, Uffici, Prado, National Art Gallery, Museum d'Orleans, ГМИИ им. А.С.Пушкина, the Hermitage, Династия Романовых, Пасхальные яйца «Фаберже» (два последних по музеям Московского Кремля) и др.;

- из энциклопедий: Энциклопедия Кирилла и Мефодия, Большая Советская энциклопедия;

- из публикаций исторических источников: The Unknown Pages of History: II World war. Hitler, Рукописи Мертвого моря и др.;

- из «режиссерских дисков» и сборников: History of Vietnam War, Critical Mass (о создании ядерного оружия), Generals of the II World War, Great Artists, Всемирная Философия, Искусство Европы и др.;

- из страноведения: Paris, London, France, Jerusalem, The Voyage in the Great Britain, Volcanoes, China, The Nativeland of the Dragon, Самара, Господин Великий Новгород и др.

Использование технологий мультимедиа создает дополнительные возможности для переноса центра тяжести с монологической формы обучения истории на методы поисковой и творческой деятельности. В этом случае закладывается фундамент для самостоятельной деятельности студентов по анализу и обобщению исторического материала, по обеспечению использования необходимых источников, что позволяет обучаемым прикоснуться к профессиональному инструментарию. Еще одной положительной стороной данной образовательной технологии является ее гибкость, адаптация к индивидуальным особенностям студентов за счет исходной диагностики уровня и объема знаний, варьирования темпа усвоения учебного материала.

Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм-моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к семинара и экзамену рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимся доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем.

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### 6.1. Основная литература.

1. Светлов В. А. Философия: для бакалавров и специалистов: учеб.пособие. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. – 329 с.

2. Спиркин А. Г. Философия: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.

3. Философия: учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата / [И. В. Ватин и др.]; под ред. В. П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2013. – 368 с.

4. Философия: учебник для студентов нефилос. специальностей / [А. В. Аполлонов и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – М.: Проспект [и др.], 2012. – 670 с.

5. Философия философии: Тексты философии: учеб.пособие / сост. В. Кузнецов. – М.: Акад. Проект, 2012. – 347 с.

Все источники основной литературы взаимозаменяемы/

##### 6.2. Дополнительная литература.

1. Абачиев С. К. Социальная философия: учеб.пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 635 с.

2. Гаспарян Д. Э. История социальной философии: курс лекций: учеб.пособие. – М.: Вузовский учебник [и др.], 2012. – 165 с.

3. Жебелев С. А. Сократ: биографический очерк. – М.: УРСС, 2012. – 192 с.

4. Зотов А. Ф. Современная западная философия: учеб.пособие. – М.: Проспект, 2012. – 602 с.

5. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 569 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211);

2. Положение о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Не используются

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы**

*Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

*Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

Рекомендуется использовать следующий интернет-ресурсы

<http://serg.fedosin.ru/ts.htm>

<http://window.edu.ru/resource/188/64188/files/chernyshov.pdf>

#### **6.6. Иные источники.**

Не используются.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Таблица 5

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.