

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 11:50:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.08 «Социально-экономическая география России»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Лидеры регионов. Санкт-Петербург
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Савельев Юрий Владимирович, д.э.н., профессор кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Социально-экономическая география России» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 4 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	15
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	26
7. Методические материалы по освоению дисциплины	31
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	33
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.08 «Социально-экономическая география России» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.1. 3-1. Знает основы налогообложения, регистрации бизнес-инициатив и государственные программы поддержки
ПД.1.1 Собирает и анализирует информацию о социально-экономическом состоянии региона, определяет демографические и пространственные закономерности его развития. ПД.1.2 Определяет основные направления развития территории и формирует комплекс мер по управлению территориями. ПД.1.3 Оценивает эффективность реализации государственной и муниципальной политики	ПК-1	Способен участвовать в реализации публичного управления на основе анализа социально-экономических, демографических и пространственных закономерностей развития регионов России с использованием открытых данных и аналитических инструментов	ПК-1.1	Собирает и анализирует социально-экономическую информацию о состоянии и развитии региона	ПК-1.1 3-1. Знает методы сбора и систематизации социально-экономической информации о регионе ПК-1.1 3-2. Знает основы социально-экономической географии и регионального развития России
			ПК-1.2	Определяет демографические и пространственные закономерности развития регионов	ПК-1.2 3-1. Знает демографические процессы и закономерности развития территорий ПК-1.2 3-2. Знает принципы пространственного развития и регионального управления ПК-1.2 У-1. Умеет выявлять демографические тенденции развития регионов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа для очной формы обучения.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 32 ак. час.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 14 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 40 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.08 «Социально-экономическая география России» относится к дисциплинам профессионального базиса части, формируемой участниками образовательных отношений, по программе «Лидеры регионов. Санкт-Петербург» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается студентами в 7 семестре 4 курса.

Курс опирается на знание следующих дисциплин:

Б1.О.01.02.08 Экономическая теория,

Б1.О.01.02.09 Теория и практика управления,

Б1.О.02.02 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении,

Б1.О.01.02.10 Система государственного и муниципального управления.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)				СРкр	СРэк		СР	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэк					Контроль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Введение. Экономико-географическое положение России в современном мире	6	2											4	Т, УО, Д
Тема 2	Природно-ресурсный потенциал России и особенности его пространственного размещения	8	2			2								4	Т, УО, Д, ПЗ
Тема 3	Демографический потенциал. Структура населения и особенности системы расселения в России	8	2			2								4	УО, Д
Тема 4	Пространственно-отраслевая структура экономики России	20	4			4								12	Д, ПЗ
Тема 5	География внешнеэкономических связей России в условиях трансформации мировой экономики	8	2			2								4	Д, Дис
Тема 6	Региональная	18	2			4								12	Т, ПЗ

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
	экономическая и социальная география													
	Промежуточная аттестация	4								4				Зачет
Итого		72	14			14				4			40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Используемые сокращения: УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание, Дис. – дискуссия

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, интерактивный вебинар, разбор кейсов, мозговой штурм, работа в малых группах, дискуссии.

Темы 1–6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Экономико-географическое положение России в современном мире (УК-10.1, ПК-1.1)

Роль и место экономической и социальной географии в системе естественных, гуманитарных и общественных наук. Основные методологические подходы и методы экономической и социальной географии. Территория как объект управления. Экономико-географическое положение (ЭГП): определение; классическая, количественная и полифункциональная концепции ЭГП. Структура ЭГП по Н.Н. Баранскому и И.М. Майергойзу. Объектный, сетевой и потоковый подходы к анализу и оценке ЭГП. Характеристика современного ЭГП Российской Федерации.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал России и особенности его пространственного размещения (ПК-1.1)

Общая характеристика природных условий и ресурсов. Ресурсная обеспеченность и проблемы использования природных ресурсов. Социально-экономическая оценка природных ресурсов. Влияние природных условий на жизнедеятельность населения и экономическое развитие. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства регионов России. Земельные ресурсы, характеристика земельного фонда России, земельные преобразования, происходящие в России в последние годы. Минерально-сырьевые ресурсы, география размещения основных видов минерального, стратегические минеральные ресурсы. Лесные ресурсы, характеристика лесного фонда Российской Федерации. Водные ресурсы, общая характеристика водных ресурсов России, организация водохозяйственной деятельности и экологические проблемы водопользования. Биологические ресурсы растительного и животного происхождения, оценка состояния биологических ресурсов. Рекреационные ресурсы, объекты мирового природного и культурно-исторического наследия России, рекреационно-туристский потенциал регионов Российской Федерации, курортно-оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские дестинации.

Тема 3. Демографический потенциал. Структура населения и особенности системы расселения в России (ПК – 1.2)

Основные демографические показатели. Численность и структура населения, тенденции и темпы их изменения. Демографический переход от традиционного к современному типу воспроизводства населения. Воспроизводства населения в России в сравнении с зарубежными странами. Факторы, оказывающие влияние на демографические процессы. Динамика территориальных различий воспроизводства населения в Российской Федерации. Государственная демографическая политика. Демографические прогнозы. Миграция населения: виды, направления, структура. Характеристика современных миграционных процессов. Государственная

миграционная политики. Влияние миграции на региональные рынки труда. Система расселения и заселенность территории. Показатели размещения населения в России, их динамика. Городские и сельские территории. Агломерационные процессы в современной России. Подходы к классификации и типы агломераций. Крупные города как фокусы хозяйственной, социальной и культурной жизни. Проблемы развития малых и средних городов. Специфика российской урбанизации на фоне мировых процессов. Агломерационный эффект. Экистическая политика. Регулирование развития городских агломераций. Специфика субурбанизации в России. Территориальные системы сельских поселений, сельские агломерации, опорные населенные пункты. Трансформация сельских поселений.

Тема 4. Пространственно-отраслевая структура экономики России (ПК – 1.1, ПК – 1.2)

Структура производственной и непроизводственной сферы. Производственная и социальная инфраструктура. Закономерности, принципы и факторы размещения производства. Формы территориального разделения труда. Отраслевая дифференциация экономики и межотраслевые комплексы. Характеристика отраслей и межотраслевых комплексов по плану (значение отрасли в российской и мировой экономике, технологическая структура отрасли, факторы размещения предприятий, территориальная структура отрасли, сырьевые ресурсы, регионы-лидеры по производству продукции отрасли, ключевые компании и предприятия отрасли, проблемы и перспективы развития отрасли): топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия, машиностроительный комплекс, химическая промышленность, лесопромышленный комплекс, агропромышленный комплекс, транспортный комплекс, логистика и связь, строительная индустрия и промышленность строительных материалов, отрасли потребительского сектора. Терциализация экономики и развитие отраслей третичного и четвертичного секторов. Финансово-банковская сфера. Торговля и общественное питание. Образование и наука. География и перспективы развития инновационной экономики. Здравоохранение. Социальные услуги населению. Жилищно-коммунальное хозяйство.

Тема 5. География внешнеэкономических связей России в условиях трансформации мировой экономики (УК – 10.1, ПК – 1.1)

Уровни и формы международного разделения труда. Открытость экономики и способы её оценки. Условия и направления трансформации мировой экономики. Внешнеэкономическая деятельность Российской Федерации и её формы. Место России в глобальном социально-экономическом пространстве. Ведущие страны – торговые партнеры России. Особенности и трансформация географической и товарной структуры международной торговли России. Товарная и географическая структура экспорта российской продукции на мировой рынок. Товарная и географическая структура импорта Российской

Федерации. Внешнеэкономическая деятельность российских регионов. География иностранных инвестиций в России. Преференциальные торговые и экономические режимы: особые экономические зоны, территории опережающего развития. Проблема защиты национальных интересов и повышения конкурентоспособности.

Тема 6. Региональная экономическая и социальная география (ПК – 1.2)

Административно-территориальное деление России: таксономические единицы, принципы, особенности и недостатки. Административно-территориальная реформа. Административно-территориальное деление и экономическое районирование. Сущность и содержание экономического районирования. Теория экономического районирования. Концепции территориально-производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов. Современное экономическое районирование России. Объективный характер образования экономических районов в условиях разделения труда, территориального дифференцирования и интегрирования производства. Практическое значение экономического районирования. Обоснование состава и границ экономических районов и макрорегионов. Экономико-географическая характеристика экономических районов (макрорегионов) России по плану (степень сформированности, ресурсный потенциал, специализация, отраслевая и территориальная структура, основные экономические центры и ТПК, факторы развития). Федеральные округа. Современные тенденции регионального развития России. Основы региональной экономической политики государства. Территориальные социально-экономические диспропорции и возможности их выравнивания

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.08 «Социально-экономическая география России» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (например, 3). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание, Дис. – дискуссия.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Введение. Экономико-географическое положение России в современном мире.

Тестовые задания:

1) *Какая парадигма утверждает жесткую обусловленность социально-экономического развития природными условиями?*

1. Парадигма географического детерминизма.
2. Парадигма географического POSSIBILIZMA.

2) *Какие методы относятся к основным методам экономической и социальной географии?*

1. Сравнительно-географический метод.
2. Метод анкетирования.
3. Индексный метод
4. Балансовый метод
5. Картографический метод
6. Сравнительно-правовой метод
7. Метод циклов

3) *Экономическая и социальная география изучает...*

1. теоретические и методологические вопросы и основы территориально-экономической структуры хозяйства и общества в целом.
2. особенности пространственного размещения и воспроизводства населения.
3. объективные закономерности и специфические особенности территориальной организации экономики и общества, особенности формирования территориально-экономической структуры хозяйства.

4) *Какие частные категории включает в себя комплексная характеристика экономико-географического положения?*

1. положение относительно вмещающих ареалов разного ранга;
2. соседское положение;
3. социально-экономическое положение;
4. транспортно-географическое положение;
5. промышленно-географическое положение;
6. агрогеографическое положение;
7. уровень доходов и качества жизни;
8. демографическое положение;
9. нормативно-правовое обеспечение;
10. рекреационно-географическое положение;
11. эколого-географическое положение;
12. военно-стратегическое положение.

5) *К какому виду экономико-географического положения относится положение территориального объекта в регионе (макрорегионе), стране?*

1. микроположение
2. мезоположение
3. макроположение

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте прикладное значение экономической и социальной географии в сфере государственного и муниципального управления.
2. Назовите особенности и различия структуры экономико-географического положения по Н.Н. Баранскому и И.М. Майергойзу.
3. Охарактеризуйте различия между объектным, сетевым и потоковым подходами к характеристике экономико-географического положения.

4. Опишите, как увязаны между собой выгоды экономико-географического положения, территориальный потенциал региона и риски его развития.
5. Опишите различия классической, количественной и полифункциональной концепций экономико-географического положения.

Темы докладов:

1. Основные (базовые) научные теории, лежащие в основе современной экономической и социальной географии.
2. Характеристика современного экономико-географического положения Российской Федерации.
3. Характеристика современного экономико-географического положения региона (на выбор).

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал России и особенности его пространственного размещения

Тестовые задания:

1) К какой категории природных ресурсов подходит следующее определение: «объемы природных ресурсов, выявленные современными методами разведки, технически доступные и экономически рентабельные для освоения»?

1. потенциальные (забалансовые) ресурсы
2. ресурсы природно-территориальных компонентов
3. доступные (балансовые) ресурсы
4. ресурсы природных компонентов

2) К какой категории ресурсов относятся продуктивные пахотнопригодные почвы, леса зрелого возраста, водные ресурсы в региональном аспекте?

1. неисчерпаемые
2. исчерпаемые невозобновляемые
3. исчерпаемые относительно возобновляемые
4. исчерпаемые возобновляемые

3) К какой группе относятся минерально-сырьевые ресурсы, по которым дана общая оценка запасов и их технологической доступности?

1. группа А
2. группы В и С₁
3. группа С₂

5) К какой нефтегазоносной провинции Российской Федерации относится Тазово-Пурейская газоносная область?

1. Западно-Сибирской
2. Волго-Уральской
3. Тимано-Печорской
4. Восточно-Сибирской
5. Северо-Кавказской
6. Дальневосточной

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные районы концентрации запасов руд чёрных и цветных металлов в России. Опишите металлургические базы, территориально привязанные к ним.
2. Перечислите угольные бассейны, расположенные на территории Российской Федерации, имеющие ключевое значение для развития черной металлургии?
3. Назовите основные районы концентрации и ключевые месторождения калийных и поваренных солей на территории России.
4. Назовите основные районы концентрации и ключевые месторождения фосфорсодержащего химического сырья (апатитов и фосфоритов) на территории России.
5. Назовите основные районы концентрации и ключевые месторождения медно-никелевых и полиметаллических руд на территории России. Раскройте сложность их добычи и обогащения?

Темы докладов:

1. Основные районы концентрации лесных ресурсов и проблемы, связанные с эксплуатацией лесов.
2. Особенности размещения месторождений руд редкоземельных металлов и проблемы их освоения.
3. Ключевые географические проблемы водопользования в России.

ПЗ по теме 2:

По одной из предложенных тем исследования.

Задание 1. Используя карту размещения природных ресурсов России, а также открытые данные из сети Интернет определите основные каменноугольные бассейны страны, проанализируйте данные по объемам запасов, технической доступности, объемам добычи каменных углей и особенности их географического расположения. На основе результатов анализа проранжируйте каменноугольные бассейны по значимости и перспективам хозяйственного использования.

Задание 2. Оцените ресурсную обеспеченность региона (макрорегиона) (по выбору) различными видами природных ресурсов. Используя официальные статистические данные Росстата по структуре ВРП оцените роль и значение природно-ресурсного потенциала в экономике региона.

Задание 3: Используя материалы лекции, а также открытые данные из сети Интернет, оцените обеспеченность российской экономики различными видами природных ресурсов в сравнении с 20-ю странами с наибольшим объемом ВВП (группа G20).

Тема 3. Демографический потенциал. Структура населения и особенности системы расселения в России

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте объект и предмет исследования демографии.
2. Перечислите основные показатели, используемые при проведении демографических исследований и оценке демографического положения страны (региона).
3. Раскройте суть различных типов воспроизводства населения (демографическая зима, демографическая весна, демографический кризис, демографический взрыв). Опишите факторы, определяющие переход от одного типа воспроизводства населения к другим.
4. Опишите ключевые факторы, оказывающие влияние на размещение населения в стране (регионе), приведите примеры.
5. Перечислите категории городских населенных пунктов по численности населения?
6. Раскройте суть и значение агломерационного эффекта.
7. Дайте определение агломерации. Назовите критерии выделения агломерации.

Темы докладов:

1. Характеристика современного демографического положения России или региона (по выбору).
2. Миграционные процессы в современной России.
3. Основные модели и субмодели городских агломераций, их отличия и примеры.
4. Основные исторические этапы развития системы расселения в России.
5. Сельские населенные пункты и сельское население России: особенности, основные проблемы и пути их решения.
6. Экистическая политика и регулирование развития городских агломераций в России

Тема 4. Пространственно-отраслевая структура экономики России

Темы докладов:

1. Закономерности, принципы и фактора размещения производства и их практическое использование.
2. Отраслевая дифференциация экономики и межотраслевые комплексы.
3. Формы территориальной организации промышленности: промышленные пункты, центры, узлы, районы, агломерации и зоны.
4. Территориальная организация, структура, роль и значение топливно-энергетического комплекса в экономике России
5. Территориальная организация, структура, роль и значение агропромышленного комплекса в экономике России
6. Территориальная организация, структура, роль и значение лесопромышленного комплекса в экономике России
7. Особенности территориальной организации инфраструктурного комплекса России

ПЗ по теме 4:

Задание 1 (работа по микрогруппам). Дать комплексную характеристику межотраслевых комплексов и отраслей российской экономики (по плану, на выбор):

- чёрная металлургия
- цветная металлургия
- машиностроительный комплекс
- химическая промышленность
- отрасли, ориентированные на потребителя (легкая, пищевая промышленность, фармацевтика и др.)

Задание 2. Оцените процесс терциализации российской экономики, особенности территориальной организации, доступности, а также факторы развития и ограничения для отраслей третичного и четвертичного секторов:

- финансово-банковской сферы
- торговли и общественного питания
- оптовой и розничной торговли
- науки и образования
- здравоохранения и социального обслуживания
- физической культуры и спорта
- культуры

Задание 3 (работа по микрогруппам). Используя официальные статистические данные Росстата проведите сравнительную оценку обеспеченности регионов федерального округа (по выбору) жизнеобеспечивающей инфраструктурой (жилищное хозяйство, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицина, образование, социальное обслуживание) и её доступности для населения.

Тема 5. География внешнеэкономических связей России в условиях трансформации мировой экономики

Темы докладов:

1. Понятие, уровни и формы международного разделения труда. Место и роль России в системе международного разделения труда.
2. Характеристика внешнеэкономической деятельности Российской Федерации
3. Инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности: тарифные и нетарифные ограничения
4. Трансформация географической и товарной структуры международной торговли России под влиянием внешнеэкономических санкций
5. Трансформация товарной и географической структуры импорта Российской Федерации в условиях внешнеэкономических санкций.
6. География иностранных инвестиций в России

Вопросы для дискуссии на тему «Трансформация географии»

внешнеэкономической деятельности России и повышение её роли и значения в мировой экономике»:

1. Какие новые риски, угрозы и вызовы в сфере внешнеэкономической деятельности встают сегодня перед Россией? Как им можно противодействовать?
2. Могут ли преференциальные торговые режимы, создание особых экономических зон и территорий опережающего развития повысить привлекательность России для иностранных инвестиций?
3. Какие географические направления, макрорегионы и мировые отраслевые рынки являются перспективными и привлекательными для российских предприятий и компаний?
4. Какие могут быть использованы новые инструменты защиты национальных интересов при развитии внешнеэкономической деятельности России?
5. Можно ли диверсифицировать товарную структуру российского экспорта и как это можно сделать?

Тема 6. Региональная экономическая и социальная география

Тестовые задания:

- 1) *Что относится к основным принципам административно-территориального устройства?*
 1. национальный принцип
 2. масштаб территории
 3. бюджетный принцип
 4. протяженность границ
 5. уровень освоенности территории
 6. экономический принцип
 7. религиозно-конфессиональный принцип
 8. политический принцип
- 2) *Что относится к административно-территориальным единицам Российской Федерации?*
 1. федеральные округа
 2. экономические районы
 3. муниципальные образования
 4. агломерации
 5. республики
 6. автономные округа
 7. города федерального значения
 8. края
- 3) *Что относится к основным принципам экономического районирования?*
 1. целостность территории
 2. специализация
 3. комплексность и пропорциональность
 4. уникальность

5. эффективность
6. административный принцип
7. управленческий принцип

5) В каком документе стратегического планирования на федеральном уровне определены приоритеты социально-экономического развития макрорегионов и осуществляется дифференциация целей государственной региональной политики?

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
3. Стратегия пространственного развития Российской Федерации
4. Стратегии развития макрорегионов
5. Схема территориального планирования Российской Федерации

ПЗ по теме 6:

Задание 1 (работа по микрогруппам). Дать комплексную характеристику одного из 12-ти экономических районов (макрорегионов) Российской Федерации (по плану, на выбор).

Задание 2 (работа по микрогруппам). Определите отрасли специализации одного из 12-ти экономических районов (макрорегионов) Российской Федерации (на выбор) на основании результатов расчёта одного из нижеприведенных показателей:

1. Коэффициент локализации конкретного производства на территории ($K_{л}$) – соотношением удельного веса данной отрасли в структуре производства района к удельному весу той же отрасли в национальном производстве:

$$K_{л} = \frac{O_p}{P_p} \cdot 100 \div \frac{O_c}{P_c} \cdot 100, \text{ где:}$$

- O_p – валовый объем производства данной отрасли в экономическом районе;
- O_c – валовый объем производства данной отрасли в стране;
- P_p – общий объем промышленного производства данного экономического района;
- P_c – общий объем промышленного производства страны.

2. Коэффициент душевого производства ($K_{д}$) – отношение удельного веса отрасли хозяйства экономического района в соответствующей структуре отрасли в стране к удельному весу населения экономического района:

$$K_{д} = \frac{O_p}{O_c} \cdot 100 \div \frac{H_p}{H_c} \cdot 100, \text{ где:}$$

- O_p – удельный вес отрасли в экономическом районе;
- O_c – удельный вес отрасли в стране;
- H_p – численность населения экономического района;
- H_c – численность населения страны.

3. Индексный метод определения отраслей рыночной специализации:

$$C_y = \frac{Y_o}{Y_p}, \text{ где:}$$

- C_y – показатель специализации экономического района на соответствующей отрасли;

Y_o – удельный вес экономического района в стране по данной отрасли;

Y_p – удельный вес экономического района в стране по всей промышленности.

Задание 3. Определите, в чём заключаются различия между экономическими районами (макрорегионами) и федеральными округами в части их административно-территориального состава и границ, назначения, принципов выделения, функционала при разработке и реализации экономической и региональной политики.

Задание 4. Определите ключевые территориально-производственные комплексы (ТПК) и энергопроизводственные циклы, лежащие в основе современных экономических районов (макрорегионов) России.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,08	8
КТ – 2	100	0,12	12
КТ – 3	100	0,2	20
КТ – 4	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

- КТ-1: Тема 1 – тестирование, устный опрос, доклад.
- КТ-2: Тема 2 – тестирование, устный опрос, доклад, практическое задание
- КТ-3: Тема 3, Тема 4 – устный опрос, доклад, практическое задание
- КТ-4: Тема 5, Тема 6 – доклад, дискуссия, тестирование, практическое

задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках контрольных точек определены критерии оценивания результатов выполнения задания:

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие задания	41-70	Детальное, последовательное и аргументированное решение поставленных задач
	21-40	Поверхностное описание, отсутствие аргументации и обоснования
	0-20	Задание сделано минимально, аргументация отсутствует
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранной темы	31-50	Детальное, последовательное описание выбранной темы
	16-30	Фрагментарное описание, нарушение логики изложения материала
	0-15	Поверхностное описание выбранной темы
Достоверность и актуальность	16-20	Представленная информация подтверждена ссылками на источники

информации	0-15	Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания устный опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Активность и вовлеченность в дискуссию	0	Низкая вовлеченность
	20	Средняя вовлеченность
	40	Высокая вовлеченность
Аргументация и полнота ответов и суждений	0-10	Ответ на вопрос не подтверждён конкретными фактами и примерами
	11-20	Ответ на вопрос логически верен, но не подтверждён конкретными фактами и примерами
	21-30	Ответ на вопрос подтверждён фактами и конкретными примерами
Выполнение правил ведения дискуссии	0-10	Нарушение правил дискуссии, некорректность поведения и высказываний
	11-20	Соблюдение правил, но несоблюдение регламента выступления, монополизация дискуссии
	21-30	Соблюдение правил и регламента
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (практических заданий, подготовки докладов), участия в дискуссии, выполнения тестовых заданий студенту

разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для поиска и выбора статистических данных, анализа картографических и иллюстративных материалов студенту можно использовать карты и атласы на печатной основе, а также соответствующий онлайн-инструмент и оборудование для доступа к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в смешанной форме. Обучающийся получает билет с одним устным вопросом и практическим заданием (кейсом). На выполнение заданий дается 20–40 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы (решения) в письменном виде, подробно сопроводив ход выполнения задания устными комментариями, сделать выводы (при необходимости).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Роль и место экономической и социальной географии в системе естественных, гуманитарных и общественных наук.
2. Основные методологические подходы и методы экономической и социальной географии.
3. Классическая, количественная и полифункциональная концепции экономико-географического положения.
4. Структура экономико-географического положения (по И.М. Майергойзу).
5. Объектный, сетевой и потоковый подходы к анализу экономико-географического положения.
6. Понятие ресурсной обеспеченности и проблемы использования природных ресурсов.
7. Подходы к социально-экономической оценке природных ресурсов.
8. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства регионов России.
9. Земельные ресурсы, характеристика земельного фонда России.
10. Минерально-сырьевые ресурсы России и география их размещения.
11. Лесные ресурсы, характеристика лесного фонда Российской Федерации.
12. Водные ресурсы России. Организация водохозяйственной деятельности и экологические проблемы водопользования.
13. Биологические ресурсы растительного и животного происхождения. Оценка состояния биологических ресурсов России.

14. Рекреационные ресурсы России. Объекты мирового природного и культурно-исторического наследия курортно-оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские дестинации.
15. Объект и предмет демографии. Основные демографические показатели.
16. Численность и структура населения России, тенденции и темпы его изменения.
17. Демографический переход от традиционного к современному типу воспроизводства населения.
18. Особенности воспроизводства населения в России в сравнении с зарубежными странами.
19. Факторы, оказывающие влияние на демографические процессы. Территориальные различия воспроизводства населения в Российской Федерации.
20. Государственная демографическая политика Российской Федерации и инструменты её реализации. Демографические прогнозы.
21. Миграция населения в России: виды, направления, структура. Влияние миграции на региональные рынки труда.
22. Государственная миграционная политика в России и её инструменты.
23. Современная система расселения России и её территориальные диспропорции. Показатели размещения населения в России, их динамика.
24. Городские и сельские территории. Подходы к классификации и типологии.
25. Агломерационные процессы в современной России. Агломерационный эффект. Модели агломераций и их примеры.
26. Проблемы развития малых и средних городов. Специфика российской урбанизации на фоне мировых процессов.
27. Предмет и содержание экистической политики. Регулирование развития городских агломераций.
28. Территориальные системы сельских поселений, сельские агломерации, опорные населенные пункты. Трансформация сельских поселений.
29. Структура и состав производственной и непроизводственной сферы. Производственная и социальная инфраструктура.
30. Закономерности, принципы и факторы размещения производства. Формы территориальной организации промышленности.
31. Отраслевая дифференциация экономики и межотраслевые комплексы.
32. Терциализация экономики и развитие отраслей третичного и четвертичного секторов.
33. Территориально-производственные комплексы. Энергопроизводственный цикл.
34. Уровни и формы международного разделения труда. Открытость экономики и способы её оценки.

35. Внешнеэкономическая деятельность Российской Федерации и её формы. Место России в глобальном социально-экономическом пространстве.
36. Особенности и трансформация международной торговли России. Товарная и географическая структура экспорта и импорта Российской Федерации.
37. Преференциальные торговые и экономические режимы в России. ОЭЗ. территории опережающего развития.
38. Административно-территориальное деление России: таксономические единицы, принципы и особенности.
39. Административно-территориальная реформа. Этапы совершенствования административно-территориального устройства в России.
40. Сущность, содержание и принципы экономического районирования. Теория экономического районирования.
41. Современное экономическое районирование России. Экономические районы (макрорегиона).
42. Практическое значение экономического районирования. Обоснование состава и границ экономических районов и макрорегионов.
43. Современные тенденции регионального развития России. Основы региональной экономической политики государства.
44. Территориальные социально-экономические диспропорции и способы их выравнивания.

Типовые практические задания для зачета.

1. Дайте развёрнутую характеристику современного экономико-географического положения Российской Федерации (по плану)
2. Дайте развёрнутую характеристику ресурсной обеспеченности России (по конкретной группе ресурсов – агроклиматические, земельные, минерально-сырьевые, лесные, водные, биологические, туристско-рекреационные), отразив общие запасы ресурсов и интенсивность их использования, особенности территориального размещения, основные районы концентрации и ключевые месторождения, проблемы их освоения и хозяйственного использования.
3. Дайте развёрнутую характеристику одной из отраслей и межотраслевых комплексов России (по плану): топливно-энергетического комплекса, чёрной и цветной металлургии, машиностроительного комплекса, химической промышленности, лесопромышленного комплекса, агропромышленного комплекса, транспортного комплекса и связи, строительной индустрии и промышленности строительных материалов, отраслей производящих конечную потребительскую продукцию.
4. Дайте развёрнутую экономико-географическую характеристику одного из экономических районов (макрорегионов) России по плану.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии выполнения	Типовые задания										
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3).	<i>К какому виду экономико-географического положения относится положение территориального объекта в регионе (макрорегионе), стране?</i> 1. микроположение 2. мезоположение 3. макроположение										
		<i>К какой группе относятся минерально-сырьевые ресурсы, по которым дана общая оценка запасов и их технологической доступности?</i> 1. группа А 2. группы В и С1 3. группа С2										
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие:										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Промышленные агломерации</td> <td>1 Территориально-экономические образования с наличием промышленных предприятий, не имеющих между собой производственных связей</td> </tr> <tr> <td>Б Промышленный узел</td> <td>2 Отдельно взятое предприятие, либо комбинированное производство</td> </tr> <tr> <td>В Промышленные центры</td> <td>3 Территориальные экономические образования с высоким уровнем территориальной концентрации предприятий различных отраслей, инфраструктурных, научных и прочих объектов, а также высокой плотностью населения</td> </tr> <tr> <td>Г Промышленный пункт</td> <td>4 Группа производств, компактно размещенных на небольшой территории, с наличием связей между предприятиями, общностью системы расселения, социальной и технической инфраструктуры.</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	А Промышленные агломерации	1 Территориально-экономические образования с наличием промышленных предприятий, не имеющих между собой производственных связей	Б Промышленный узел	2 Отдельно взятое предприятие, либо комбинированное производство	В Промышленные центры	3 Территориальные экономические образования с высоким уровнем территориальной концентрации предприятий различных отраслей, инфраструктурных, научных и прочих объектов, а также высокой плотностью населения	Г Промышленный пункт	4 Группа производств, компактно размещенных на небольшой территории, с наличием связей между предприятиями, общностью системы расселения, социальной и технической инфраструктуры.
		Термин	Определение									
		А Промышленные агломерации	1 Территориально-экономические образования с наличием промышленных предприятий, не имеющих между собой производственных связей									
		Б Промышленный узел	2 Отдельно взятое предприятие, либо комбинированное производство									
В Промышленные центры	3 Территориальные экономические образования с высоким уровнем территориальной концентрации предприятий различных отраслей, инфраструктурных, научных и прочих объектов, а также высокой плотностью населения											
Г Промышленный пункт	4 Группа производств, компактно размещенных на небольшой территории, с наличием связей между предприятиями, общностью системы расселения, социальной и технической инфраструктуры.											
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	<i>Какие методы относятся к основным методам экономической и социальной географии?</i> 1. Сравнительно-географический метод. 2. Метод анкетирования. 3. Индексный метод 4. Балансовый метод 5. Картографический метод 6. Сравнительно-правовой метод 7. Метод циклов										
		<i>К какой категории ресурсов относятся продуктивные пахотнопригодные почвы, леса зрелого возраста, водные ресурсы в региональном аспекте?</i> 1. неисчерпаемые 2. исчерпаемые невозобновляемые 3. исчерпаемые относительно возобновляемые 4. исчерпаемые возобновляемые										

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Расставьте в правильной логике и последовательности этапы экономико-географической характеристики отраслей и межотраслевых комплексов: 1. значение отрасли в российской и мировой экономике 2. технологическая структура отрасли 3. сырьевая база 4. ключевые компании и предприятия отрасли 5. проблемы и перспективы развития отрасли 6. факторы размещения предприятий 7. территориальная структура отрасли 8. межотраслевые связи</p> <p>Расставьте в правильной последовательности этапы экономико-географической оценки экономического района (макрорегиона): А. ресурсный потенциал Б. границы и состав В. основные экономические центры и ТПК Г. специализация, степень сформированности Д. воспроизводственной структуры Е. отраслевая структура Ж. территориальная структура З. факторы (ограничения и возможности) развития</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается выбрать один правильный ответ. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать правильный вариант. 4. Записать номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 1...7 или А...Ж). 5. Обосновать свой выбор.</p>	<p>Какой из перечисленных ниже методов требуется применить с целью выявления и анализа отраслевой структуры территориально-производственного комплекса (ТПК)? Обоснуйте свой выбор. 1. Сравнительно-географический метод. 2. Метод анкетирования. 3. Индексный метод 4. Балансовый метод 5. Картографический метод 6. Сравнительно-правовой метод 7. Метод циклов</p> <p>Какая парадигма утверждает жесткую обусловленность социально-экономического развития природными условиями? 1. Парадигма географического детерминизма. 2. Парадигма географического posibilизма.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>	<p>Определите, в чём заключаются различия между экономическими районами (макрорегионами) и федеральными округами</p> <p>Определите ключевые территориально-производственные комплексы (ТПК) и энергопроизводственные циклы (ЭПЦ), лежащие в основе современных экономических районов (макрорегионов) России</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

Критерии оценивания	Результат в баллах
<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на</i></p>	<p>40</p>

Критерии оценивания	Результат в баллах
<i>дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для поиска и выбора статистических данных, анализа картографических и иллюстративных материалов студенту можно использовать карты и атласы на печатной основе, а также соответствующий онлайн-инструмент и оборудование для доступа к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный

процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп (микрогрупп). Количество микрогрупп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая

работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17875-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560>
2. Крылов, П. М. Экономическая и социальная география России : учебник / П. М. Крылов. — Москва : КноРус, 2025. — 351 с. — ISBN 978-5-406-14380-3. — URL: <https://book.ru/book/957657>. — Текст : электронный.
3. Экономическая география: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21620-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581837>

8.2. Дополнительная литература

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии: учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18415-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560659>.
2. Бакланов П.Я. Пространственные структуры и территориальные системы в региональном развитии. Избранное / П.Я. Бакланов; Тихоокеанский институт географии Дальневосточного отделения Российской академии наук. Владивосток, 2024.
3. Бакланов П.Я. Территориальные структуры хозяйства в региональном управлении. М.: Наука, 2007
4. Бакланов П.Я. Пространственные системы производства (микроструктурный уровень анализа и управления). М.: Наука, 1986
5. Бакланов П.Я. Подходы и основные принципы структуризации географического пространства // Известия РАН. Серия географическая. 2013 № 5 С. 7–18
6. Бияков О.А. Теория экономического пространства: методологический и региональный аспекты. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2004. 152 с.

7. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, И. А. И. Чистобаев. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 393 с. — Текст: электронный.— URL: <https://urait.ru/bcode/531147>
8. Константинович Д.А., Федосеева О.Ю. Городские агломерации в России: проблемы и перспективы (с учетом опыта формирования и развития Самарско-Тольяттинской агломерации) // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2022. Т. 2. № 3 (50). С. 98–110. DOI: 10.51965/20767919_2022_2_3_98.
9. Котов А.В. Учет территориально-отраслевой специфики при выборе инструментов пространственного развития // Региональная экономика: теория и практика. 2021 т. 19, вып. 3. С. 451–469
10. Лежава И. Г. Линейные города // Отечественные записки, 2012, №3. Режим доступа: <https://strana-oz.ru/2012/3/lineynye-goroda> (свободный)
11. Малые города России: новые вызовы, социальные проблемы и перспективы: [монография] / М. Ф. Черныш, В. В. Маркин, Г. Р. Баймурзина [и др.]; отв. ред. М. Ф. Черныш, В. В. Маркин ; предисл. М. К. Горшков ; ФНИСЦ РАН. М. : ФНИСЦ РАН, 2021. 598 с. Режим доступа: <https://www.fnisc.ru/publ.html?id=10267>
12. Мельникова, Т. Б. Экономическая география России. Тесты: учебник для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 42 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13968-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567405>.
13. Социально-экономическая география в России / под общей редакцией П.Я. Бакланова и В.Е. Шувалова. Русское географическое общество. Владивосток: Дальнаука, – 2016. 326 с.
14. Татищев, В. Н. География России. — Москва: Юрайт, 2023. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517032>
15. Ускова Т.В., Секушина И.А. Проблемы и перспективы развития малых городов Европейского Севера России // Малые города России: новые вызовы, социальные проблемы и перспективы: [монография] / М. Ф. Черныш, В. В. Маркин, Г. Р. Баймурзина [и др.]; отв. ред. М. Ф. Черныш, В. В. Маркин; предисл. М. К. Горшков; ФНИСЦ РАН. – М.: ФНИСЦ РАН, 2021. С. 264–283. Режим доступа: <https://www.fnisc.ru/publ.html?id=10393> (свободный)
16. Ходачек А.М. Вопросы экономического районирования с учётом стратегии пространственного развития Российской Федерации / А.М. Ходачек, Е. С. Степанова // Региональная экономика и развитие территорий: Сборник научных статей. Том 1 (15). Санкт-Петербург: ФГБУ ИПРЭ РАН, 2021. С. 139–148. DOI 10.52897/978-5-8088-1636-7-2021-15-1-139-148
17. Хлутков А. Д., Межевич Н. М. «Новая география» российского Северо-Запада — внешние вызовы для управленческих практик // Управленческое консультирование. 2024. № 6. С. 9–17

18. Экономическая и социальная география России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. А. Балина, Л. Ю. Чекменева; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021. 116 с.
19. Экономическая география России: учебник / под общей редакцией В.И. Видяпина, М. В. Степанова. – Москва: ИНФРА-М, 2010. 567 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-003463-8.
- 20.

8.3. Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на период до 2036 года»
3. Указ Президента РФ от 26 октября 2020 г. № 645 «О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1278 «О федеральной информационной системе стратегического планирования и внесении изменений в Положение о государственной автоматизированной информационной системе «Управление»
5. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/UVAIqUtT08o60RktoOXI22JjAe7irNxc.pdf> (свободный).
6. Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года. Распоряжение Правительства РФ от 27 ноября 2021 г. № 3363-р. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402052/

8.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/>
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы:

1. EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8.5. Иные источники

1. Президент России – <http://www.kremlin.ru/>
2. Правительство России - <http://government.ru/>
3. Сайт Министерства экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru>
4. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга – <https://www.gov.spb.ru>
5. Официальный сайт Правительства Ленинградской области – <https://lenobl.ru/>
6. Портал пространственных данных Национальной системы пространственных данных – https://nspd.gov.ru/#top_section

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» – российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» – сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/

