

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 15:41:07  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.07 «Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Гражданско-правовая  
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная  
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Солодовник Вячеслав Викторович, к.ю.н., доцент, доцент кафедры безопасности

**Заведующий кафедрой:**

Дмитриев Александр Викторович, доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.07 «Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности» одобрена на заседании кафедры безопасности факультета безопасности и таможи СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.02.07 «Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС  (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
09.001 Следователь-криминалист (приказ Министрства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 года N 183н) Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 апреля 2015	Пкр ОС-1	Способность обеспечивать безопасность личности, общества, государства правовыми средствами	Пкр ОС-1.2	Обеспечивает безопасность личности, общества, государства правовыми средствами	Пкр ОС-1.2 3-1. Знает: Общая система следственной и оперативно-разыскной деятельности. Понятие, содержание и направленность тактических приемов, их роль и значение в процессе производства следственных действий. У-1. Умеет: Соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

года, регист рацио нный N 36755					
А7 Орган изация и осуще ствлен ие крими налист ическо й деятел ьности , связан ной с провед ением следст венны х и иных процес суальн ых действ ий с целью предва ритель ного рассле довани я престу плени й А/ 01.7Кр имина листич еское сопров ожден ие произв одства предва ритель					

ного рассле довани я (произ водств о предва ритель ного рассле довани я) престу плени й А/02.7 Выпол нение отдель ных функц ий процес суальн ого контро ля А/03.7 Допол нитель ная профе ссиона льная подгот овка сотруд ников, осуще ствля ющих рассле довани е и раскр ытие престу плени й					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

По очной форме обучения: практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов, которые могут быть реализованы с применением ДОТ.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу, докладам и круглым столам, изучают учебную литературу, готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

По заочной форме обучения: теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 4 академических часа, которые могут быть реализованы с применением ДОТ.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 60 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу, докладам и круглым столам, изучают учебную литературу, готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), вариативная часть (Б1.В.02).

Дисциплина Б1.В.02.07 «Риск ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности» осваивается в 8 семестре на 4 курсе для очной формы обучения и для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Дисциплина может реализовываться с частичным применением ДОТ.

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: [https://lms.ranepa.ru](https://lms.ranepa.ru/). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катт эк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент	16	4			4								8	Т, ПИЗ
Тема 2	Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки	14	2			4								8	Т, ПИЗ
Тема 3	Риски в сфере национальной безопасности	10	2			2								6	Т, ПИЗ

Тема 4	Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности	10	2			2							6	<i>Т, ПИЗ</i>
Тема 5	Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности	10	2			2							6	<i>Т, ПКЗ</i>
Тема 6	Перспективы применения риск-ориентированного подхода в сфере обеспечения национальной безопасности	12	2			2							8	<i>Т, ПКЗ</i>
Промежуточная аттестация														
<b>Итого</b>		72	14			16							42	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Понятие, общая характеристика и классификация преступлений в сфере экономики	12	1			1									10	Т, ПИЗ
Тема 2	Основные черты и особенности преступлений против собственности	12	1			1									10	Т, ПИЗ
Тема 3	Понятие и признаки хищения чужого имущества.	10													10	Т, ПИЗ

Тема 4	Преступления против собственности, не связанные с хищением	10											10	Т, ПИЗ
Тема 5	Понятие и особенности преступлений в сфере экономической деятельности	12	1			1							10	Т, ПКЗ
Тема 6	Преступления против установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности	12	1			1							10	Т, ПКЗ
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
<b>Итого</b>		72	4			4				4			60	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: мозговой штурм, работа в малых группах, спарринг-партнерство. Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент**

История риск-ориентированного подхода и риск-менеджмента. Рискология. Сущность риск-ориентированного подхода. Система управления рисками и ее элементы.

#### **Тема 2. Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки**

Понятие риска. Типология рисков. Основы управленческой диагностики рисков. Формула риска. Преобразование базовой продвинутой формулы риска. Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.

#### **Тема 3. Риски в сфере национальной безопасности**

Понятие риска в сфере безопасности. Риск, опасность, угроза, вызов: аспекты соотношения. Легальное определение риска в сфере национальной безопасности. Категории риска и классы (категории) опасности. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности.

#### **Тема 4. Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности**

Понятие риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора). Применение риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора). Перечень видов федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых применяется риск-ориентированный подход.

#### **Тема 5. Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности**

Особенности применения риск-ориентированного подхода в таможне. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении безопасности дорожного движения. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении транспортной безопасности и безопасности дорожного движения.

#### **Тема 6. Перспективы применения риск-ориентированного подхода в сфере обеспечения национальной безопасности**

Потенциальные сферы обеспечения национальной безопасности, в которых целесообразно применение риск-ориентированного подхода. Концепция внедрения риск-ориентированного подхода к регулированию отношений в сфере безопасности. Применение риск-ориентированного подхода при назначении наказаний.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02.07 «Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам

образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		<p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических</p>

		<p>2.Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

### Тема 1. Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент

#### Тестовые задания:

*Вопрос 1. Укажите методы экспертных оценок риска:*

1. Построение «дерева решений»
2. SWOT-анализ
3. Построение «розы рисков»
4. Метод аналогий
5. Математическое моделирование

*Вопрос 2. На стадии качественного анализа рисков проводится:*

1. Изучение внешней среды организации
2. Классификация знаний и умений персонала
3. Классификация выявленных рисков
4. Изучение внутренней среды организации

*Вопрос 3. Определите верное утверждение:*

1. Стандарты оценки рисков описывают цикличность процесса оценки риска
2. Стандарты оценки риска определяют цели и принципы оценки рисков в организациях
3. Стандарты оценки риска для организаций только определенных сфер деятельности;
4. Стандарты оценки рисков обязательны к применению

**ПИЗ по теме 1:**

1. История развития человечества показывает, что наиболее серьёзные угрозы безопасности обществу, государству и личности формируются в период интенсивного развития и роста.

Проанализируйте и обоснуйте/опровергните данную взаимосвязь.

2. Россия последовательно отстаивает идею о необходимости формирования системы коллективной безопасности. Но, прежде всего европейские государства не поддерживают эту идею.

Проанализируйте эффективность коллективной безопасности для противодействия современным вызовам и угрозам.

Определите и обоснуйте причины отказа от идеи создания коллективной систем безопасности.

## **Тема 2. Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки**

### **Тест**

*Вопрос 1. Анализ дерева решений применяется, если:*

1. Не известны заранее денежные потоки проекта
2. Затраты по проекту не являются одномоментными
3. Затраты по проекту являются необратимыми

*Вопрос 2. Оценка риска определяет:*

1. Цену риска
2. Факторы, влияющие на последствия и вероятности риска
3. Методы финансирования риска
4. Мету риска

*Вопрос 3. К параметрам, определяющим рисковую экспозицию, относят:*

1. Вероятность опасного события
2. Ценность, которой может быть причинен вред
3. Субъект (лицо) или организация, которые несут потери из-за причинения вреда

данной ценности

### ***ПИЗ по теме 2.***

1. Одним из ключевых в концепции национальной безопасности США является положение о том, что национальные интересы США превыше международного права.

Проанализируйте данный факт и его влияние на систему международной безопасности.

2. В современных условиях периодически актуализируется дискуссия по поводу того, что системообразующим элементом национальных интересов государства должны быть жизненно важные интересы коренной национальности.

Проанализируйте данное утверждение на основе соотношения категорий «национальность» и «нация», а также риски, с этим связанные.

## **Тема 3. Риски в сфере национальной безопасности**

### ***Тестовые задания:***

*Вопрос 1. Метод, показывающий насколько изменится чистая текущая стоимость проекта в ответ на изменение одной входной переменной, при том, что все остальные условия не меняются, — это:*

1. Анализ сценариев;
2. Анализ чувствительности;
3. Анализ дерева событий;
4. Метод SWIFT

*Вопрос 2. Определите верное утверждение: «Причинно-следственный анализ:*

1. Позволяет получить по итогам применения количественные выходные данные
2. Требуется значительных финансовых затрат
3. Применяется на этапах идентификации рисков и анализа последствий

*Вопрос 3. Анализ риска включает:*

1. Анализ возможных мер по обработке рисков
2. Идентификацию рисков
3. Измерение рисков
4. Ранжирование рисков

***ПИЗ по теме.***

1. Одним из ключевых элементов баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства выступают ценности. Но в России не сложилась эффективная система взаимодействия общества и государства в отношении сохранения и формирования ценностей.

Проанализируйте данную ситуацию. Сформулируйте и обоснуйте механизм взаимодействия общества и государства в этой сфере.

2. Согласно решениям, принятым в руководстве НАТО происходит наращивание вооружённых сил альянса на территории Прибалтийских государств и активизируется их деятельность непосредственно у границ РФ.

Проанализируйте и обоснуйте, является ли это риском или угрозой национальной безопасности РФ. Идентифицируйте и оцените этот риск или угрозу.

**Тема 4. Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности**

Тестовые задания:

*Вопрос 1. Оценивание риска включает:*

1. Определение критериев значимости рисков
2. Количественную оценку рисков
3. Ранжирование рисков по значимости
4. Анализ возможных мер по обработке рисков

*Вопрос 2. К вспомогательным методам оценки рисков относятся:*

1. Метод «Контрольные листы»;
2. Метод Дельфи;
3. Структурированный анализ сценариев методом «что, если?»
4. Анализ первопричины

*Вопрос 3. К статистическим методам оценки рисков относят:*

1. Моделирование методом Монте-Карло
2. Анализ влияния человеческого фактора;
3. Байесовский анализ
4. Анализ «галстук-бабочка»

***ПИЗ по теме***

1. Против Российской Федерации введены секторальные санкции со стороны ведущих акторов международной деятельности.

Проанализируйте и оцените их влияние на уровень международной безопасности. Какие риски в данной ситуации имеют место быть?

2. В условиях нарастания внешних угроз государство увеличивает экономические расходы на усиление военного потенциала, в ущерб повышению финансирования других сфер жизнедеятельности общества (например, социальной).

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения совокупной мощи государства и соотношения её составляющих.

**Тема 5. Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности**

Тестовые задания:

*Вопрос 1. Метод анализа произошедших потерь для целей установления их причин и поиска способов совершенствования системы предупредительных мероприятий - это:*

1. Анализ сценариев;
2. Анализ воздействия на бизнес;

3. Анализ первопричины;
4. Анализ дерева неисправностей;

*Вопрос 2.* Определите верное утверждение: «Предельно допустимый уровень риска:

1. обеспечивает приемлемую безопасность компании
2. тормозит экономическое развитие из-за высоких затрат
3. гарантирует покрытие всех возможных последствий реализации риска

*Вопрос 3.* Принцип ALARA/ALARP означает:

1. необходимость максимально возможного снижения риска за счет реально имеющихся ограниченных ресурсов
2. обязательное принятие мер для перевода риска в категорию приемлемого или пренебрежимого
3. необходимость контроля возможного повышения уровня пренебрежимого риска

### ***ПКЗ по теме.***

Необходимо последовательно определить:

1. Особенности применения риск-ориентированного подхода в различных видах обеспечения национальной безопасности.
2. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении общественной безопасности.
3. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении информационной безопасности.
4. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении экологической безопасности.

## **Тема 6. Перспективы применения риск-ориентированного подхода в сфере обеспечения национальной безопасности**

### ***Тестовые задания:***

*Вопрос 1.* Разновидностью экспертного метода являются:

1. Метод Дельфи
2. Метод Гаусса
3. Метод Монте-Карло;
4. Метод «Контрольные листы»
5. Метод «что, если?»

*Вопрос 2.* Анализ риска включает:

5. Анализ возможных мер по обработке рисков
6. Идентификацию рисков
7. Измерение рисков
8. Ранжирование рисков

*Вопрос 3.* К параметрам, определяющим рисковую экспозицию, относят:

4. Вероятность опасного события
5. Ценность, которой может быть причинен вред
6. Субъект (лицо) или организация, которые несут потери из-за причинения вреда данной ценности

### ***ПКЗ по теме.***

1. В Российской Федерации основная роль в системе обеспечения национальной безопасности отводится федеральному центру. Региональные субъекты этой системы выступают за передачу им части полномочий федерального центра с целью повышения качества и оперативности системы обеспечения региональной безопасности.

Проанализируйте обоснованность передачи части полномочий региональным субъектам, какие риски с этим связаны, и как это повлияет на качество обеспечения национальной безопасности.

2. Для обеспечения экономической безопасности РФ в условиях нарастания внешних угроз государство постепенно переходит на импортозамещение, поддерживая отечественных производителей.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения рисков, с которыми возможно придется столкнуться в данной деятельности.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.б.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ-1 (темы 1-2)	100	0,18	18
КТ-2 (тема 3)	100	0,12	12
КТ-3 (темы 4-5)	100	0,15	15
КТ-4 (тема 6)	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1-2.**

Тестирование.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

**КТ-2**

**Тема 3.**

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

**КТ-3**

**Тема 4-5.**

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

**КТ-4**

**Тема 6.**

Тестирование.  
Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Детальное, последовательное, аргументированное, правильное решение задания
	21-40	Решение правильное с ошибками в его объяснении и аргументации
	0-20	Решение правильное, но отсутствует его объяснение и обоснование. Понятия не раскрыты. Решение неверное
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	31-50	Детальное, последовательное, аргументированное, правильное решение задания
	16-30	Решение правильное с ошибками в его объяснении и аргументации
	0-15	Решение правильное, но отсутствует его объяснение и обоснование. Понятия не раскрыты. Решение неверное
Достоверность и актуальность информации	16-20	Представленная информация подтверждена ссылками на источники
	0-15	Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не

		<i>подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения тестовых заданий студенту не разрешается использовать дополнительные материалы и оборудование. При решении ПКЗ и ПИЗ студенту разрешается использовать российские и международные нормативные правовые акты.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме - устный ответ на вопросы билета; в письменной форме - письменный ответ на вопросы билета или в форме итогового теста.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Вопросы для подготовки к зачету.

1. Безопасность как социальное явление, методология научного подхода к её исследованию.
2. Национальная безопасность как базовая категория теории национальной безопасности, подходы к сущности и содержанию национальной безопасности.
3. Национальные интересы РФ и их законодательное закрепление.
4. Сущность и содержание понятия «угроза национальной безопасности».
5. Соотношение категорий «угроза», «опасность», «вызовы» и их учёт в практике обеспечения национальной безопасности.
6. Классификация угроз. Виды и типы реальных и потенциальных угроз национальной безопасности Российской Федерации.
7. Внешние и внутренние угрозы РФ в современных условиях.
8. Система национальной безопасности: сущность, содержание и структура.
9. Информационная безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
10. Социальная безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
11. Экономическая безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
12. Духовная безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
13. Политическая безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
14. Военная безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
15. Обеспечение национальной безопасности: сущность, содержание и особенности в современных условиях.

16. История риск-ориентированного подхода и риск-менеджмента.
17. Рискология. Сущность риск-ориентированного подхода.
18. Система управления рисками и ее элементы.
19. Понятие риска. Типология рисков. Основы управленческой диагностики рисков.
20. Формула риска. Преобразование базовой продвинутой формулы риска. Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.
21. Понятие риска в сфере безопасности.
22. Риск, опасность, угроза, вызов: аспекты соотношения.
23. Легальное определение риска в сфере национальной безопасности.
24. Категории риска и классы (категории) опасности.
25. Понятие риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора).
26. Перечень видов федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых применяется риск-ориентированный подход.
27. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении безопасности дорожного движения.
28. Потенциальные сферы обеспечения национальной безопасности, в которых целесообразно применение риск-ориентированного подхода.
29. Концепция внедрения риск-ориентированного подхода к регулированию отношений в сфере безопасности.
30. Применение риск-ориентированного подхода при назначении наказаний.
31. Внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности РФ: общая характеристика.
32. Внешние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности РФ: общая характеристика.
33. Субъекты, объекты и принципы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации
34. Нормативно-правовое регулирование обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
35. Силы, средства и методы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
36. Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности: сущность, субъекты, функции, нормативно-правовая база.
37. Функции и задачи органов исполнительной власти в системе обеспечения национальной безопасности.
38. Функции и задачи органов законодательной власти в системе обеспечения национальной безопасности.
39. Функции и задачи органов судебной власти в системе обеспечения национальной безопасности.
40. Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности: сущность, субъекты, функции, нормативно-правовая база.
41. Функции и задачи органов местного самоуправления в системе обеспечения национальной безопасности.
42. Место и роль общественных институтов в системе обеспечения национальной безопасности.
43. Проблемы функционирования и взаимодействия федерального и регионального уровней обеспечения национальной безопасности.
44. Соотношение силовых и ненасильственных методов в обеспечении национальной безопасности.
45. Международная безопасность: сущность, содержание, структура.
46. Национальные интересы Российской Федерации в системе обеспечения международной безопасности.
47. Современные угрозы международной безопасности.
48. Конституция РФ о национальной безопасности.
49. Стратегия национальной безопасности РФ: общая характеристика, структура и основные положения.
50. Федеральный Закон «О безопасности»: общая характеристика, структура и основные положения.

51. Совет безопасности Российской Федерации: правовой статус, структура и порядок формирования, основные задачи и функции, состав.
52. Угрозы социальной безопасности Российской Федерации и их парирование.
53. Преступность и правопорядок в России.
54. Терроризм и экстремизм как угроза общественной безопасности.
55. Реальные и потенциальные угрозы России и человечеству в XXI веке Федерации.

Типовые задания для зачета.

1. Против Российской Федерации введены секторальные санкции со стороны ведущих акторов международной деятельности.

Проанализируйте и оцените их влияние на уровень международной безопасности. Какие риски в данной ситуации имеют место быть?

2. В условиях нарастания внешних угроз государство увеличивает экономические расходы на усиление военного потенциала, в ущерб повышению финансирования других сфер жизнедеятельности общества (например, социальной).

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения совокупной мощи государства и соотношения её составляющих.

3. В современных условиях периодически актуализируется дискуссия по поводу того, что системообразующим элементом национальных интересов государства должны быть жизненно важные интересы коренной национальности.

Проанализируйте данное утверждение на основе соотношения категорий «национальность» и «нация», а также риски, с этим связанные.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. В чем суть понятия «угроза национальной безопасности»?  а. в способности причинить какой-либо вред, несчастье;  б. в совокупности условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства;  в. в состоянии, при котором создалась или вероятно угроза возникновения поражающих факторов;  г. зарождающаяся опасность, формирование предпосылок, возможности нанесения вреда.
		2. Угрозы национальным интересам - это:  а. опасности, подстерегающие нацию на

		<p>каждом шагу;</p> <p>б. условия и факторы, оказывающие негативное воздействие на реализацию национальных интересов;</p> <p>в. отсутствие национальных интересов;</p> <p>г. неспособность нации осознать свои интересы.</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Установите соответствие между понятием и его определением.</p> <p>Понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальная безопасность</li> <li>2. Национальные интересы</li> <li>3. Угрозы национальным интересам</li> </ol> <p>Определения:</p> <p>А. условия и факторы, оказывающие негативное воздействие на реализацию национальных интересов;</p> <p>Б. состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз</p> <p>В. совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p>	<p>1. К основным источникам угроз относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. природные;</li> <li>б. психологические;</li> <li>в. техногенные;</li> <li>г. материальные.</li> </ol>
		<p>3. По источнику и специфике угрозы подразделяются:</p>

	4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	а. потенциальные – реальные; б. внешние – внутренние; в. природные – антропогенные. г. внутренние – реальные.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Расставьте в правильной последовательности по уменьшению степени опасности следующие понятия: А. Угроза Б. Риск В. Опасность Г. Вызов
		2. Определите по возрастанию степени риска следующие угрозы: А. Мнимые Б. Потенциальные В. Реальные.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Является ли обеспечение военной безопасности одним из приоритетов внутренней политики российского государства. Поясните свой ответ. а. является всегда; б. является в условиях высокой военной опасности; в. не является в полной мере; г. не является.
		2. В структуре задач общественной безопасности приоритет отдается: а. упорядочению нелегальной миграции; б. совершенствованию деятельности органов правопорядка; в. защите жизни, здоровья, конституционных прав и свобод человека и гражданина; г. развитие местного самоуправления. Аргументируйте свой ответ.
Задание открытого типа с развернутым	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть	Определите потенциальные сферы обеспечения национальной безопасности, в которых

ответом	вопроса.	целесообразно применение риск-ориентированного подхода.
	2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Концепция внедрения риск-ориентированного подхода к регулированию отношений в сфере безопасности. 2. Обоснуйте концепцию внедрения риск-ориентированного подхода к регулированию отношений в сфере безопасности

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения тестовых заданий студенту не разрешается использовать дополнительные материалы и оборудование. При решении ПКЗ и ПИЗ студенту разрешается использовать нормативные правовые акты Российской Федерации и международные нормативные правовые акты.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо работать с рекомендованной преподавателем литературой, делать конспекты, пользоваться ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать учебный материал, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме и нормативными правовыми актами, регулирующими данную сферу деятельности, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей

программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа учебного материала. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Глушков, А. И. Правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в сфере науки, технологий и образования : учебное пособие для специалитета, магистратуры и бакалавриата / А. И. Глушков, А. Я. Минин ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-4263-1107-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130142.html> (дата обращения: 08.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141514.html> (дата обращения: 08.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Смоленская, С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121271.html> (дата обращения: 08.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Концептуальные основы обеспечения национальной безопасности в современных условиях / Д. В. Муха, Т. С. Вертинская, А. Г. Боброва [и др.] ; под редакцией Т. С. Вертинской. — Минск : Белорусская наука, 2024. — 333 с. — ISBN 978-985-08-3113-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142335.html> (дата обращения: 08.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## 8.2. Дополнительная литература

1. Чижик В. П. Риск-менеджмент : учеб. пособие / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т / В.П. Чижик. - Омск : ОмГТУ, 2022. - 95 с. - ISBN 978-5-8149-3496-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390393/reading>

Елфимова О. С. Основы национальной и экономической безопасности: Учебное пособие для вузов. — 3-е изд., стер. / О.С. Елфимова. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. - 226 с. - ISBN 978-5-4377-0115-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/357909/reading>

2. Вобликов, С. Ю. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищённости объектов ТЭК. Риск-ориентированный подход : учебно-методическое пособие / С. Ю. Вобликов, О. А. Филиппов. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 194 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/105036.html>

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Текст]. Заключена в г. Риме 04.11.1950 (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [N 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом N 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)). // Собрание законодательства РФ, 08.01.2001, N 2, ст. 163.
3. Федеральный закон "Об оперативно-розыскной деятельности" от 12.08.1995 N 144-ФЗ (с изм. и доп.)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изм. и доп.)
5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 07.07.2003 N 126-ФЗ (ред. от 06.06.2019) "О связи" (с изм. и доп.)
7. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // СЗ РФ. 2004. № 25. Ст. 2485 (с изм. и доп.).
8. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // СЗ РФ. 2006. № 11. Ст. 1146 (с изм. и доп.).
9. Федеральный закон от 18 июля 2006 г. № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006. № 30. Ст. 3285 (с изм. и доп.).
10. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» // СЗ РФ. 2011. № 1. Ст. 2 (с изм. и доп.).
11. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900 (с изм. и доп.).
12. Указ Президента РФ от 29.06.2018 N 378 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы"
13. Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208 "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года"
14. Указ Президента Российской Федерации от 18 апреля 1996 г. № 567 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» // СЗ РФ. 1996. № 17. Ст. 1958.
15. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации" // Российская газета. 2016. 6 дек.
16. Указ Президента РФ от 17.03.2008 N 351 (ред. от 22.05.2015) "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена"
17. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"

18. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
19. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"
20. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года"
21. Постановление Правительства РФ от 24.05.2010 N 365 (ред. от 02.02.2019) "О координации мероприятий по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных органов".

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

#### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения практических занятий, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>