Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:54:00
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Управление таможенно-логистическими рисками

38.05.02 Таможенное дело
(код, наименование направления подготовки)

Таможенная логистика
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Гетман Анастасия Геннадьевна, зав. кафедрой таможенного администрирования, д-р экон. наук, доц., заведующий кафедрой таможенного администрирования

**Заведующий кафедрой:**

Гетман Анастасия Геннадьевна, д-р экон. наук, доц., заведующий кафедрой таможенного администрирования

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования факультета безопасности и таможни РАНХиГС Санкт-Петербург

протокол № 9 от «30» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| 08.025 Специалист по оценочной деятельности Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 г. № 742н B/01.6- Определение стоимостей движимого имущества (включая машины и оборудование, отдельные машины и единицы оборудования, являющиеся изделиями машиностроительного производства или аналогичные им, группы (множества, совокупности) машин и оборудования, части машин и оборудования вместе или по отдельности, иное движимое имущество), а также работ и услуг, связанных с машинами, оборудованием, иным движимым имуществом, за исключением уникального и представленного в единичных образцах движимого имущества, подлежащих государственной регистрации воздушных и морских судов, судов внутреннего плавания, космических объектов, извлеченных (добытых из недр) полезных | ПКс - 2 | ПКс-2 Способен контролировать процесс перевозки груза в цепи поставок | ПКс – 2.1 | Проводит управленческие мероприятия по достижению запланированных результатов | ПКс-1.2 У.1 Умеет использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи ПКс-1.2 У.4 Умеет идентифицировать движимое имущество, указанное в п. 3.2.1., и отражать его состояние и особенности при фотографировании ПКс-1.2 У.7 Умеет выявлять необходимость привлечения отраслевых экспертов (специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями в вопросах, требующих анализа при проведении оценки), ставить задачи анализа и исследования и анализировать результаты их анализа и исследования ПКс-1.2 Зн.1 Знает нормативные правовые акты в области оценочной деятельности ПКс-1.2 Зн.2 Знает стандарты, правила и методология определения стоимостей, соответствующая судебная практика ПКс-1.2 Зн.3 Знает порядок составления задания на определение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ископаемых и сырья, культурных ценностей (относящихся к движимому имуществу), работ и услуг, связанных с ними | | | | | стоимостей и заключения договоров с заказчиком<br>ПКс-1.2 Зн.8<br>Знает основы налогового законодательства Российской Федерации<br>ПКс-1.2 Зн.9<br>Знает общие вопросы финансовой аренды (лизинга) |
| 40.049<br>Специалист по логистике на транспорте<br>приказ Министерства труда<br>и социальной защиты Российской Федерации от<br>8 сентября 2014 г.<br>N 616н<br>С/01.7-Контроль ключевых операционных показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок | ПКс-3 | Способен разрабатывать стратегию в области логистической деятельности по перевозкам грузов в цепи поставок при осуществлении импортно-экспортных операций | ПКс-3.2 | Разрабатывает логистические требования и нормативную документацию | ПКс-3.2 У.4<br>Внедрять комплексные системы контроля логистических затрат в рамках цепочек поставок<br>ПКс-3.2 Зн.6<br>Правила перевозки грузов, погрузки и разгрузки<br>З ПКс-3.2 н.14<br>Методы проведения логистических исследований<br>ПКс-3.2 Зн.15<br>Основы управления логистическими процессами |

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов/108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 59 ч. (из них: лекции – 16 ч., практические занятия – 32 ч., консультации-2, контактная работа на экзамен – 9ч.), самостоятельная работа – 67 ч.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 18 ч. (из них: лекции – 8 ч., практические

занятия – 8 ч, 2 часа- консультации) 4 часа- зачет с оценкой, самостоятельная работа – 117 ч.

Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках общеобразовательных и специальных дисциплин, в первую очередь, Б1.В.06 «Трансграничные цепочки поставок», Б1.О.42 «Логистика», Б1.О.31 «Таможенные операции», Б1.В.18 «Правовое регулирование международной логистики».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Дисциплина Б1.В.03 «Управление таможенно-логистическими рисками» входит в вариативную часть дисциплин по направлению специалитета 38.05.02 «Таможенное дело», направленность (профиль) «Таможенная логистика». Дисциплина читается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 и 10 семестре для заочного обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Логистические и таможенные риски | 23 | 4 | | | 6 | | | | | | | | 13 | ПИЗ |
| Тема 2. | Риски в логистической деятельности | 23 | 4 | | | 6 | | | | | | | | 13 | Т, ПИЗ |
| Тема 3. | Анализ рисков в логистике | 23 | 4 | | | 6 | | | | | | | | 13 | Т, ПКЗ |
| Тема 4. | Методы оценки логистических рисков | 22 | 2 | | | 6 | | | | | | | | 14 | ПКЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 5. | Методы управления таможенно-логистическими рисками | 22 | 2 | | | 8 | | | | | | | 14 | ПИЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | 2 | 9 | | 18 | | Экзамен |
| **Итого** | 144 | | 16 | | | 32 | | | 2 | 9 | | 18 | 67 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

*Используемые сокращения*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

**Заочная форма**

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Логистические и таможенные риски | 23 | 1 | | | 1 | | | | | | | | 21 | ПИЗ |
| Тема 2. | Риски в | 23 | 1 | | | 1 | | | | | | | | 21 | Т, ПИЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | логистической деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. | Анализ рисков в логистике | 26 | 2 | | | 2 | | | | | | | 22 | Т, ПКЗ |
| 9 семестр | | 72 | 4 | | | 4 | | | | | | | 64 | |
| Тема 4. | Методы оценки логистических рисков | 30 | 2 | | | 2 | | | | | | | 26 | ПКЗ |
| Тема 5. | Методы управления таможенно-логистическими рисками | 31 | 2 | | | 2 | | | | | | | 27 | ПИЗ |
| 10 семестр Промежуточная аттестация | | 72 | 4 | | | 4 | | | 2 | 9 | | | 53 | Экзамен |
| **Итого** | | 144 | 8 | | | 8 | | | 2 | 9 | | | 117 | |

3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Логистические и таможенные риски (ПКС-3.2).**

Понятие рисков. Виды рисков. Классификация логистических рисков. Таможенно-логистические риски. Потери от рисков.

**Тема 2. Риски в логистической деятельности (ПКС-3.2).**

Управление закупками. Управление запасами. Управление транспортировкой. Управление складированием и грузопереработки. Нелогистические риски.

**Тема 3. Анализ рисков в логистике (ПКС-3.2).**

Анализ рисков логистики является частью анализа логистических процессов, поэтому в основе анализа риска может быть положена методология экономического анализа. Целью анализа рисков в логистике является подготовка информации для принятия управленческих решений, позволяющих уменьшить негативное влияние случайных факторов на основные результаты логистической деятельности. Логистический аудит.

**Тема 4. Методы оценки логистических рисков (ПКС-3.2).**

Количественные методы оценки риска. Статистические методы оценки риска. Методы сравнения. Качественные методы оценки рисков. Метод аналогий. Метод экспертного оценивания риска. Метод простого ранжирования.

**Тема 5. Методы управления таможенно-логистическими рисками (ПКс – 2.1)**

Принципы управления таможенно-логистическими рисками. Эволюция риск-менеджмента. Методы принятия решений в условиях риска. Применение дерева решений для подготовки решений в условиях риска. Формула Байеса. Избежание риска. Метод сокращения возможных потерь. Передача риска. Страхование риска. Выбор метода управления риском.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

5.2. Полный перечень материалов текущего контроля содержится в ФОСе по дисциплине. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1. Логистические и таможенные риски. (ПКС-3.2).

***ПИЗ по теме 1:***

1. Дайте характеристику понятию «риск».
2. Какова история возникновения современных наук о риске?
3. Дайте характеристику видам риска, выделяемым по признакам:

объект риска, особенности возможного результата (исхода), причина (природа), размер (тяжесть) риска и др.
4. Дайте характеристику современному состоянию методологии анализа риска в логистике.
5. Какова структура рисков логистики на уровне логистической системы и звена системы?
6. Дайте характеристику внутренним и внешним рискам логистических видов деятельности.
7. Какие риски могут быть отнесены к логистическим и нелогистическим (на примере одной-двух логистических функций)?
8. Для логистических функций (на выбор): транспортировка, управление запасами, управление процедурами заказов, поддержка производственных процедур, складирование, – выявите основные факторы, приводящие к возникновению рисков (потерь).
Укажите, к каким последствиям могут привести факторы риска. Результаты представьте в виде таблицы:
Наименование – Краткая характеристика – Основные задачи – Факторы риска – Последствия риска
9. Охарактеризуйте схему анализа ситуации риска при подготовке решений в логистике.

**Тема 2. Риски в логистической деятельности. (ПКС-3.2).**
***Тестирование по теме 2***
1. Что такое логистика:
а) наука, изучающая вопросы оптимизации материальных потоков;
б) искусство перевозки грузов;
в) предпринимательская деятельность;
**г) наука о планировании, контроле и управлении потоками;**
д) все ответы верны?

2. В чем может проявляться эффект от применения принципов логистики:
а) уменьшатся затраты на сбыт продукции;
б) снизится сумма налогов, уплачиваемых предприятием;
**в) сократится длительность производственно-коммерческого цикла;**
г) интегрируются все производственные звенья предприятия?

3. Каким является государственное регулирование, если меры торговой политики согласованны между двумя странами, являющимися торговыми партнерами?
а) Многосторонними.
б) Односторонними;
**в) Двусторонними**

4. Разница (соотношение)между стоимостью экспорта и импорта страны за определенный период (год)- это
а) нетто-баланс
б) Внешнеторговый оборот
**в) Сальдо внешней торговли**

5. Внешнеэкономическая деятельность - это:
**а) процесс реализации внешнеэкономических связей путем осуществления торгового обмена, совместного предпринимательства , оказания услуг, различных форм экономического и научно-технического сотрудничества**
б) торговые, хозяйственные, экономические, политические, информационные отношения , обеспечивающие обмен товарами
в) совокупность отраслей, подотраслей, объединений, предприятий, производящих и реализующих экспортную продукцию.
г) международное разделение труда, позволяющее добиваться экономии общественного труда в процессе рационального производства и обмена его результатами между различными странами

6. Элементы, характеризующие риск – это:
**А) потери**
**Б) неопределенность**
В) оценка
Г) место возникновения
Д) причинно-следственные связи

7. Риски транспортировки – риски:
а) логистического менеджмента;
б) комплектования грузовой единицы; в) погрузки груза;
г) формирования партии поставки;
д) определение источника поставки.

8. Этап анализа риска « _____ » предполагает определение размера и частоты риска.

***ПИЗ по теме 2***
Компания ввозит на таможенную территорию ЕАЭС партию медицинских изделий (200 коробок, общая стоимость 12 млн руб.) из Гамбурга в Алматы ж/д транспортом с перегрузкой на авто в Ташкенте.
Выявлены 4 ключевых риска:

| Риск | Вероятность (P) | Последствия (I, руб) | Примечание |
|---|---|---|---|
| Отказ в | 0,25 | 400 000 | простой поезда |

| | | | |
|---|---|---|---|
| перегрузке в Ташкенте (нет свободной машины) | | | + сверхурочные |
| Нарушение температурного режима (медицинские товары) | 0,15 | 3 000 000 | порча 25% груза |
| Кража со склада в пути (Узбекистан) | . 0,08 | 1 200 000 | страховка покрывает 70% |
| Рост цены дизеля (внеплановый) | 0,40 | 150 000 | удорожание тяги |

Риски 2 и 3 считаются независимыми от других.
Риски 1 и 4 могут наступить вместе (корреляция +30% к ущербу).
VaR компания считает как: EL × 1,5 (упрощённо для тренировки).
Страхование покрывает только риск 3 (кража) — 70% от убытка этого риска.

Задания
1. Рассчитайте ожидаемые потери (EL) для каждого риска без учёта страховки.
2. Рассчитайте общий EL (просто сумма).
3. Внесите корректировку на корреляцию рисков 1 и 4 (умножьте их суммарный EL на 1,3).
4. Примените страховку к риску 3 (уменьшите его EL на 70%).
5. Найдите итоговый скорректированный EL (сумма всех четырёх рисков после корректировок и страховки).
6. Рассчитайте VaR (95%) по упрощённой формуле: VaR = итоговый EL × 1,5.
7. Запишите три управленческих вывода:
Какую сумму заложить в бюджет?
Какой лимит страхования взять на будущее?
Какой риск требует немедленного снижения и почему?

**Тема 3. Анализ рисков в логистике. (ПКС-3.2).**
***Тестирование по теме 3***
***ПКЗ по теме 3***

*Задача 1.* Определить вероятность поставки за 14 дней от момента заказа «точно в срок» для логистического цикла, статистические параметры которого приведены в таблице.

Таблица 1 – Статистические параметры продолжительности логистического цикла

| Операция цикла заказа | Среднее значение $T_i$, дней | Среднее квадратическое отклонение $\sigma_i$, дней |
|---|---|---|
| Передача | 1 | 0,33 |
| Обработка | 2 | 0,66 |
| Комплектование | 3,5 | 3,08 |
| Транспортировка | 4,5 | 1,31 |
| Доставка потребителю | 1 | 0,33 |

*Задача 2.* Фирма заключала договоры с тремя логистическими посредниками для организации доставки товара в течение одного месяца. Данные о выполненных перевозках и случаях несохранности представлены в таблице.

Таблица 2.– Данные о работе логистических посредников

| Наименование показателя | Перевозчик 1 | Перевозчик 2 | Перевозчик 3 |
|---|---|---|---|
| Количество выполненных перевозок | 35 | 25 | 15 |
| Количество случаев несохранности | 5 | 1 | 0 |
| | | | |

На основании имеющихся данных необходимо определить вероятность несохранности грузов для каждого перевозчика для учета риска несохранности в договорах на следующий месяц. Требуемая надежность расчета вероятности 90 %.

**Тема 4. Методы оценки логистических рисков. (ПКС-3.2).**

***ПКЗ по теме 4***

Задание 1. Известно, что выручка логистического оператора составляет 450 тыс. ден. ед., переменные затраты – 120 тыс. ден. ед., постоянные затраты –

150 тыс. ден. ед. Необходимо определить запас финансовой прочности и силу воздействия операционного рычага и ответить на вопросы:
1) На сколько процентов изменится прибыль предприятия, если эксперты оценивают снижение спроса на логистические услуги на 10%?
2) Какой процент прибыли удастся сохранить предприятию, если выручка упадет на 50%?
3) Каким должен быть процент снижения выручки, при котором логистический оператор полностью лишится прибыли?

**Тема 5. Методы управления таможенно-логистическими рисками. ПИЗ по теме 5. (ПКс – 2.1)**

1. С помощью каких статистических параметров могут быть оценены риски? Как рассчитываются эти параметры?
2. Как крайние значения выборок влияют на оценку риска? Проверка принадлежности каких крайних (минимальных или максимальных) значений выборок более значима для оценки потерь от рисков?
3. С какой целью проводится проверка расхождения дисперсий и средних значений?
4. Придумайте ситуацию, в которой требовалось бы оценить риск логистического вида деятельности с помощью среднего значения ожидаемых потерь.
5. Как оцениваются параметры совокупности рисков?
6. Как определяется вероятность наступления риска?
7. Какие методы относятся к аналитическим методам оценки риска? В чем их суть?
8. С какой целью применяются методы сравнения при оценке рисков в логистике? В чем сущность этих методов?
9. Каковы недостатки и преимущества качественных методов оценки риска?
10. Как оценить риск на основе мнений группы экспертов? 11. Какие вы видите проблемы субъективной оценки рисков?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ - 1 | 100 | 0,05 | 5 |
| КТ - 2 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ- 3 | 100 | 0,05 | 5 |
| КТ-4 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ-5 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**
**Тема 1.**
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).* Разработка схемы анализа ситуации риска при подготовке решений в логистике.

**КТ-2**
**Тема 2.**
*Тестирование*
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ). Формулирование управленческих выводов.*

**КТ-3**
**Тема 3.**
*Тестирование*
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ). Оформление дорожной карты по риск-менеджменту.*

**КТ-4**
**Тема 4.**
*Профессионально-исследовательское задание (ПКЗ). Решение задач. Заполнение документов*

**КТ-5**

**Тема 5.**
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).* Проект.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания тестирования:*

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| *Количество правильных ответов* | *0* | *Количество правильных ответов менее 55%* |
| | *25* | *Количество правильных ответов от 55% до 64%* |
| | *50* | *Количество правильных ответов от 65% до 74%* |
| | *75* | *Количество правильных ответов от 75% до 84%* |
| | *100* | *Количество правильных ответов от 85% до 100%* |
| Итого максимально: | 100 | |

*2. Критерии оценивания ПКЗ:*

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| *Содержание и раскрытие выбранных понятий* | *41-70* | *Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы* |
| | *21-40* | *Поверхностное описание без привязки к выбранной системе* |
| | *0-20* | *Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе* |
| *Количество выполненных заданий* | *30* | *Количество выполненных заданий от 85% до 100%* |
| | *15* | *Количество выполненных заданий от 55% до 84%* |
| | *0* | *Количество выполненных заданий менее 55%* |
| Итого максимально: | 100 | |

*3. Критерии оценивания ПИЗ:*

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| *Содержание и раскрытие* | *31-50* | *Детальное, последовательное описание всех понятий на примере* |

| | | |
|---|---|---|
| *выбранных понятий* | | *выбранной системы* |
| | *16-30* | *Поверхностное описание без привязки к выбранной системе* |
| | *0-15* | *Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе* |
| *Достоверность и актуальность информации* | *16-20* | *Представленная информация подтверждена ссылками на источники* |
| | *0-15* | *Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена* |
| *Количество выполненных заданий* | *30* | *Количество выполненных заданий от 85% до 100%* |
| | *15* | *Количество выполненных заданий от 55% до 84%* |
| | *0* | *Количество выполненных заданий менее 55%* |
| Итого максимально: | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Зачет поводится в устной форме в виде ответа на вопросы в билете. В каждом билете не менее 2 вопросов.

Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости), ответить на дополнительные вопросы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

*Вопросы для подготовки к экзамену.*

1. Сущность логистического риска.
2. Понятие и классификация рисков во внешнеэкономической деятельности.

3. Специфика таможенно-логистических рисков: определение и место в системе рисков ВЭД.
4. Отличия коммерческих рисков логистики от таможенных рисков (риск неуплаты пошлин, запреты, ограничения).
5. Принципы управления рисками: специфичность, непрерывность, оптимизация.
6. Объекты и субъекты управления рисками в таможенной логистике.
7. Понятие приемлемого (допустимого) таможенного риска.
8. Факторы, влияющие на уровень риска в международной цепочке поставок (INCOTERMS, тип товара, страна происхождения).
9. Этапы управления рисками в логистике.
10. Функции управления логистическими рисками.
11 Классификация логистических рисков по их функциональной направленности.
12. Риски в снабжении, производстве, сбыте.
13. Риски хранения продукции.
14. Транспортный риск – четыре группы по степени ответственности (E, F, C, D.).
15. Таможенные риски.
16. Качественный анализ рисков в логистике.
17. Количественный анализ рисков в логистике
13. Показатели рискованности логистической деятельности предприятия.
14 Риск-менеджмент в сфере логистики.
15. Сущность страхования в логистике. Объекты и субъекты страхования в логистике.
16. Показатели, которые характеризуют уровень экономического риска.
17. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы управления рисками.
18. Анализ альтернатив при управлении логистическими рисками.
19. Методы минимизации потерь при наступлении неблагоприятных событий.
20. Классификация логистических рисков по этапам движения материального потока (закупка → склад → транспорт → сбыт).
21. Внутренние и внешние логистические риски: примеры и способы идентификации.
22. Принципы управления рисками в логистике (по стандарту ISO 31000).

*Типовые задания для экзамена.*

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

- Сущность таможенно-логистических рисков.

- Виды рисков.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п/п | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|---|---|---|---|
| 1. | Степень риска определяется на основе ... потерь от риска в прошедшие периоды:<br>а) средних;<br>б) суммы;<br>в) частоты. | | |
| 2. | Последовательность действий по оценке риска методом простого ранжирования:<br>а) оценка среднего значения риска;<br>б) оценка вероятности для каждого признака (значения);<br>в) суммирование рангов по каждому признаку (значению);<br>г) проверка согласованности мнения экспертов. | | |

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

| | |
|---|---|
| 1. Что является риском в логистике? | а) Расторжение договора поставки товара.<br>б) Срыв срока поставки товара.<br>в) Сверхнормативная задержка на терминале.<br>г) Изменение срока поставки по договору. |
| 2. Является ли ущербом в логистике? | а) Затраты на техническое обслуживание транспортных средств.<br>б) Затраты на восстановление транспортных средств после ДТП.<br>в) Затраты на государственную регистрацию транспортных средств. |
| . Что относится к «чистому риску» в логистике? | а) Риск дорожно-транспортного происшествия.<br>б) Пожар на складе от неисправной электросети.<br>в) Порча товара в пути следования.<br>г) Убытки от непредвиденной задержки транспортного средства. |
| 4. Является ли методом управления риском: | а) Упразднение риска.<br>б) Отказ в страховании и рекомендация улучшить сохранность объекта.<br>в) Поглощение риска. |

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок* | 40 |
| *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* | 30-39 |
| *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.* | 20-29 |
| *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование интернет-ресурсов (сайт Роспатента), калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на

теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:
В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:
1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.
Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.
В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. *Аксенов И. А.* Система управления рисками при таможенном контроле товаров и транспортных средств : учеб. пособие / И. А. Аксенов ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. — 399 с. 1. Веретенникова, Е.С. ДОРОЖНАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК НА ПРИМЕРЕ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ / Е. С. Веретенникова, E. Veretennikova // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. Экономические и юридические науки. — 2023. — № 2. — С. 2-6. — ISSN 2070-1632. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/355253 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кручинкина, Е.Н. Об устойчивости международных цепочек поставок предприятий в условиях санкций / Е. Н. Кручинкина, А. С. Мокроусов, И. А. Шахян // Компетентность/Competency (Russia). — 2022. — № 9-10. — С. 4-10. — ISSN 1993-8780. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/325022 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сироткин, А.А. Аспекты исследования и оценки информационной прозрачности в цепях поставок / А. А. Сироткин, А. А. Sirotkin // Научные проблемы водного транспорта / Russian Journal of Water Transport. — 2022. — № 70. — С. 147-157. — ISSN 2713-1858. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/337466 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Бартон Т., Шенкир У., Уокер П. Риск-менеджмент. Практика ведущих компаний: пер. с англ. – М.: Издат. дом «Вильямс», 2008. – 208 с.

2. Бауэрсокс Д. Дж., Клосс Д. Дж. Логистика: интегрированная цепь поставок. – М.: Олимп – Бизнес, 2001. – 640 с.

3. Бродецкий Г. Л. Моделирование логистических систем. Оптимальные решения в условиях риска. – М.: Вершина, 2006. – 376 с.

4. Цифровая трансформация социальных и экономических систем: материалы международной научно-практической конференции : материалы конференции / под редакцией И. А. Корольковой. — Москва : МУИВ, 2023. — 1412 с. — ISBN 978-5-9580-0650-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433691 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Чернядьев, В.И. Построение упрощенных моделей цепей поставок для разработки антирисковых стратегических решений / В.И. Чернядьев // Российское предпринимательство. — 2014. — № 21. — С. 135-147. — ISSN 1994-6937. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/291861 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ "АДАПТИВНЫЕ ЦЕПИ ПОСТАВОК" / А. П. Розина, A. Rozina, О. С. Гулягина, O. Huliahina // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. Экономические и юридические

науки. — 2023. — № 1. — С. 78-82. — ISSN 2070-1632. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/355022 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Лапковская, П. И. Развитие логистических систем в промышленности строительных материалов Республики Беларусь : монография / П. И. Лапковская. — Минск : БНТУ, 2020. — 222 с. — ISBN 978-985-583-590-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174866 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Цифровая логистика : учебник для вузов / под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09643-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582597 (дата обращения: 07.06.2026).

9. Гетман, А. Г. Таможенная логистика перемещения через таможенную границу ЕАЭС товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности / А. Г. Гетман. – Санкт-Петербург : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2025. – 146 с. – ISBN 978-5-89781-877-8. – EDN QAODOA.

10. Черенков, В. И. Основы международной логистики : учебное пособие / В. И. Черенков. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. — 488 с. — ISBN 978-5-288-05675-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/94679 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**7.3. Нормативные правовые документы:**

1. Таможенный кодекс ЕАЭС. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/ (дата обращения: май 2024).

2. .Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Режим доступа: https://www.alta.ru/tamdoc/18fz0289/ (дата обращения: 10.05.2026

## 8.4 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Statistics [Электронный ресурс] // URL: https://index1520.com
2. Официальный сайт Ространснадзора [Электронный ресурс] // URL:rostransnadzor.gov.ru.
3. Официальный сайт Ространснадзора [Электронный ресурс] // URL mintrans.gov.ru

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |