

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:58:02
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Введение в экономику

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026
Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Чубинская-Надеждина Светлана Викторовна, доцент экономики, кандидат экономических наук, доцент

Заведующий кафедрой

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Введение в экономику» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от «08» апреля 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.13 «Введение в экономику» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Использует информационные технологии для простейших экономических расчетов	<p>УК-9.1. 3-1. Знает основные положения и методы экономической науки;</p> <p>УК-9.1. 3-2. Знает принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения.</p> <p>УК-9.1. У-1. Умеет использовать понятийный аппарат экономической теории для описания экономических и финансовых процессов;</p> <p>УК-9.1. У-2. Умеет использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности</p>

					<p>для вынесения аргументированных суждений по экономическим вопросам;</p> <p>УК-9.1. У-3. Умеет проектировать структуры данных и структурировать информацию.</p>
			УК ОС-9.2	<p>Осуществляет внешнеэкономическую деятельность организации</p>	<p>УК ОС-9.2. 3-1. Знает основы экономической теории;</p> <p>УК ОС-9.2. 3-2. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеторговую деятельность;</p> <p>УК ОС-9.2. 3-3. Знает методы и основы системного анализа внешнеэкономической информации.</p> <p>УК ОС-9.2. У-1. Умеет готовить предложения по вопросам заключения внешнеторгового контракта, осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторговых сделок;</p> <p>УК ОС-9.2. У-2. Умеет оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и</p>

					международных актов; УК ОС-9.2. У-3. Умеет формировать проект внешнеэкономического контракта.
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц/72 академических часов/54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.13 «Введение в экономику»** относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Мировая экономика» и изучается студентами на 1 курсе в 1 семестре (по очной форме обучения).

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 42 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является:
- зачет в конце курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	КС Р	К Э	Каттгэ к	Контроль	СРк р		СРэ к	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Возникновение и развитие экономической теории	12	2			2					1			8	УО
Тема 2	Предмет и метод экономической теории	12	2			2								8	Д
Тема 3	Общие принципы организации экономики	16	4			4					1			8	Т
Тема 4	Собственность как базовый элемент экономики	12	2			2					1			8	Т
Тема 5	Рынок: общая характеристика	20	4			6					1			10	ПКЗ

	ка, механизм функционирования													
Промежуточная аттестация														зачет
Итого за семестр	72	14			16								42	
ИТОГО	72	14			16				4				42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

УО – устный опрос.

Д – доклад.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство. Темы могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение и развитие экономической теории, УК ОС-9.2

Первые экономические воззрения. Меркантилизм как экономическое учение эпохи зарождения рынка. Классическая школа — господствующая парадигма взглядов середины 18-19 вв., ее характерные черты и недостатки. Развитие историко-социологического направления, марксизма, теорий, основанных на маржинализме. Неоклассическая школа и кейнсианство.

Смена парадигм в экономической науке: неоклассика, неокейнсианство, монетаризм, теории «новых классиков», институционально-социологическое направление, неоклассический синтез.

Тема 2. Предмет и метод экономической теории, УК ОС-9.2

Значение экономической теории в современном мире и ее функции. Предмет экономической теории. Классификационный и аналитический подходы к определению предмета экономической теории. «Экономический империализм» Г. Беккера.

Методология экономической теории. Экономический индивидуализм. Рационализм. Маржинализм. Функциональный анализ. Экономическое моделирование. Равновесный и неравновесный подходы. Позитивный и нормативный анализ.

Тема 3. Общие принципы организации экономики, УК ОС-9.2

Понятие экономической системы. Способы координации экономической деятельности и типы экономических систем: традиционная экономика, административно-командная, рыночная экономика, смешанная экономика и ее модели. Характерные черты постиндустриальной экономики.

Глобализация — определяющий фактор развития экономики на постиндустриальной стадии.

Информация как важнейший ресурс современной экономики. Традиционные ресурсы и информация. Основные принципы формирования информационной парадигмы социально-экономического развития. Информация как субстанция экономических явлений. Информационный ресурс, информационный продукт, информационная экономика, информационное общество. Человеческий капитал: понятие, характерные признаки, структура.

Две основные фундаментальные посылки экономики: безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Потребности и их классификация. Ограничение в экономической деятельности. Жесткость и мягкость ограничений. Редкость и недостаточность благ. Универсальный закон редкости. Выбор и эффективность использования ресурсов. Затраты экономической деятельности.

Кривая производственных возможностей. Принцип альтернативных затрат. Закон возрастания затрат и закон убывания доходности.

Характеристика системы национального счетоводства. Основные показатели: ВВП, ВВП, НД. Классификация благ. Понятие экономических и неэкономических благ. Эволюция представлений о национальном богатстве. Национальное богатство и его структура. Чистое экономическое благосостояние. Социальные индикаторы измерения благосостояния. Принцип оптимального функционирования экономической системы.

Тема 4. Собственность как базовый элемент экономики, УК ОС-9.2

Содержание отношений собственности. Принцип присвоения и отчуждения благ. Экономический и юридический аспекты собственности. И их взаимосвязь. Эволюция объектов и субъектов собственности. Проблемы перехода от односубъектных отношений к многосубъектным отношениям. Научные знания и информационно-доминирующие объекты собственности в современной экономике. Интеллектуальная собственность:

особенности и виды.

Основные формы собственности: частная, государственная, муниципальная, общественных организаций. Соотношение частного и государственного секторов в экономике. Проблемы разгосударствления собственности. Особенности реализации отношений собственности в современной России

Тема 5. Рынок: общая характеристика, механизм функционирования, УК ОС-9.1

Общественное разделение труда и наличие обособленных товаропроизводителей как условия возникновения товарно-денежного хозяйства. Основные тенденции развития общественного разделения труда. Условия возникновения рынка и проблемы его фиаско.

Рационалистические и эволюционные концепции возникновения денег. Эволюция денег. Новые формы денег. Основные денежные системы. Сущность денег: металлистические, номиналистические, концептуальные теории денег. Количественная теория денег. Функция денег.

Понятие «рынок» и эволюция взглядов на него. Сущность рынка и его функции. Структура рынка и ее многокритериальный характер. Основные элементы инфраструктуры рынка. Субъекты рынка: домохозяйство, фирма, государство.

Спрос и всеобщий закон спроса. Факторы, определяющие объем спроса. Функция спроса и способы ее представления. Кривая спроса. Исключение из закона спроса. Эффекты потребительского спроса. Предложение и его выражение. Факторы, определяющие объем предложения. Функция предложения и способы ее представления. Кривая предложения. Изменения в спросе и предложении. Движение вдоль кривых и сдвиги кривых спроса и предложения.

Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Механизм установления равновесия по Вальрасу и Маршаллу. Избыточный объем спроса и дефицит. Избыточные объем предложения и излишек (затоваривание). Сравнительная статика рынка. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах. Мгновенная реакция рынка и запаздывание.

Общее понятие эластичности. Абсолютные и относительные (процентные) изменения. Точечная и дуговая эластичность. Ценовая, перекрестная эластичности спроса, эластичность спроса по доходу (определение, формула коэффициента эластичности, факторы эластичности, виды товаров в зависимости от значений коэффициента эластичности). Эластичность спроса по проценту и ценовому ожиданию. Эластичность предложения (определение, формула коэффициента эластичности предложения, факторы эластичности предложения в мгновенном, коротком и длительном периодах).

Содержание конкуренции. Функции конкуренции. Формы и методы конкурентной борьбы. Ценовая и неценовая конкуренция. Модель пяти сил конкуренции М. Портера.

Государственное регулирование рыночных процессов и его инструменты. Реакция рынка на введение косвенного налога и его распределение между продавцом и покупателем. Субсидия продавцу и покупателю и рыночное равновесие. Государственное регулирование цен. Установление верхнего предела цены и рыночное равновесие. Установление нижнего предела цены и рыночное равновесие.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.13 «Введение в экономику» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т -тестирование, Д – доклад, ПКЗ – практическое контрольное задание.

Тема 1. Возникновение и развитие экономической теории, УК ОС-9.2

Вопросы для устного опроса

1. Что является предметом изучения экономической теории на разных этапах её развития?
2. Назовите основные этапы развития экономической мысли и их ключевых представителей.
3. В чём состоит главная идея меркантилизма?
4. Что нового внесли физиократы в экономическую науку по сравнению с меркантилистами?
5. Какую роль сыграла книга Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»?
6. В чём заключается основной вклад Карла Маркса в экономическую теорию?
7. Что характеризует «маржиналистскую революцию» конца XIX века?

Тема 2. Предмет и метод экономической теории, УК ОС-9.2

Темы для подготовки докладов

1. Генезис и эволюция предметного поля экономической теории от меркантилизма до современного синтеза
2. Методологический дуализм в экономической науке анализ диалектики позитивного и нормативного подходов
3. Экономическое моделирование как ключевой метод научного познания структура, виды моделей и проблема релевантности допущений
4. Система фундаментальных экономических категорий и законов гносеологический статус и специфика проявления в условиях различных институциональных сред
5. Функциональный анализ экономической теории взаимодействие познавательной, методологической, прагматической и идеологической функций
6. Кривая производственных возможностей как базовая аналитическая модель интерпретация проблемы выбора, альтернативных издержек и факторов экономического роста
7. Сравнительный анализ методологических оснований основных школ экономической мысли классическая политическая экономия, маржинализм, кейнсианство, институционализм
8. Современные дискуссии о границах экономического империализма и междисциплинарный синтез поведенческая экономика, нейрoэкономика, экспериментальные методы
9. Роль абстракции, идеализации и историко-логического метода в построении

теоретических конструкций экономической науки

10. Проблема верификации и фальсификации в экономической теории критические взгляды представителей австрийской школы и посткейнсианства

Тема 3. Общие принципы организации экономики, УК ОС-9.2

Тестовые задания

1. Ключевые вопросы, решаемые любой экономической системой (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных — Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Какой должна быть ставка налога?
- б) Что производить, как производить, для кого производить?
- в) Как регулировать инфляцию и безработицу?
- г) Кто должен владеть средствами производства?

2. Основной координационный механизм в рыночной экономике (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных — Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Государственный план
- б) Традиции и обычаи
- в) Цены, складывающиеся на рынке
- г) Приказы центральных органов власти

3. Характеристика, наиболее соответствующая командной (плановой) экономике (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных — Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Частная собственность на ресурсы
- б) Централизованное распределение ресурсов и установление цен
- в) Конкуренция между производителями
- г) Свобода предпринимательства

4. Признак смешанной экономической системы (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных — Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Полное отсутствие государственного регулирования
- б) Сочетание рыночного механизма с государственным вмешательством
- в) Наличие только государственной собственности
- г) Решение всех вопросов на основе традиций

5. Черты, характерные для традиционной экономической системы (Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных — Выберите все верные варианты):

- а) Производство основано на обычаях и традициях
- б) Использование примитивных технологий
- в) Активная роль фондового рынка
- г) Наследственное закрепление профессий
- д) Высокая мобильность ресурсов

6. Утверждения о правах собственности (Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных — Выберите все верные варианты):

- а) Чёткие права собственности являются основой рыночного обмена
- б) В командной экономике права собственности на средства производства принадлежат исключительно частным лицам
- в) Право собственности включает правомочия владения, пользования и распоряжения
- г) Спецификация прав собственности помогает снизить транзакционные издержки
- д) Отсутствие прав собственности не влияет на экономические стимулы

7. Установление соответствия между типом экономической системы и её характерной чертой (Задание закрытого типа на установление соответствия — Установите соответствие между элементами списка 1 и списка 2):

Список 1:

- 1. Традиционная экономика
- 2. Рыночная экономика
- 3. Командная экономика
- 4. Смешанная экономика

Список 2:

- А) Конкуренция и свобода предпринимательства
- Б) Государственное планирование и распределение
- В) Сочетание рыночных механизмов и социальных гарантий
- Г) Наследственность и ручной труд

8. Логическая последовательность этапов кругооборота благ и доходов в простейшей модели рыночной экономики (Задание закрытого типа на установление последовательности — Установите правильный порядок этапов):

- а) Фирмы поставляют домохозяйствам готовые товары и услуги
- б) Домохозяйства предъявляют спрос на товары и услуги, оплачивая их
- в) Фирмы предъявляют спрос на факторы производства (труд, землю, капитал)
- г) Домохозяйства поставляют фирмам факторы производства
- д) Фирмы выплачивают домохозяйствам доходы (зарплату, ренту, процент) за факторы производства

Тема 4. Собственность как базовый элемент экономики, УК ОС-9.2

Тестовые задания

1. Собственность в экономическом смысле представляет собой (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных — Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Юридически закреплённое право владения вещью
- б) Фактическое обладание имуществом
- в) Систему отношений между людьми по поводу присвоения и отчуждения благ
- г) Документ, подтверждающий право на объект

2. В структуру права собственности в классической трактовке (по А. Оноре) НЕ входит правомочие (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных — Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Владения
- б) Пользования
- в) Распоряжения
- г) Конфискации

3. Основное экономическое значение частной собственности заключается в том, что она (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных — Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Гарантирует социальное равенство
- б) Создаёт чёткие экономические стимулы для эффективного использования ресурсов
- в) Упрощает государственное управление экономикой
- г) Исключает возможность экономических кризисов

4. Основным субъектом государственной собственности в рыночной экономике является (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных — Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Отдельное министерство или ведомство
- б) Коллектив работников государственного предприятия
- в) Народ или общество в целом, управляемое через институты государства
- г) Руководитель государственной корпорации

5. Формы собственности, которые могут сосуществовать в современной смешанной экономике (Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных — Выберите все верные варианты):

- а) Частная индивидуальная
- б) Частная коллективная (акционерная)
- в) Государственная
- г) Муниципальная
- д) Феодальная

6. Утверждения, характеризующие процесс приватизации (Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных — Выберите все верные варианты):

- а) Это переход имущества из государственной собственности в частную
- б) Всегда приводит к мгновенному повышению эффективности предприятия
- в) Может осуществляться через продажу активов, ваучерные схемы или менеджерские выкупы
- г) Целью является только пополнение государственного бюджета
- д) Требуется создания адекватной институциональной и правовой среды

7. Установление соответствия между видом собственности и его характерным признаком (Задание закрытого типа на установление соответствия — Установите соответствие между элементами списка 1 и списка 2):

Список 1:

- 1. Частная собственность
- 2. Государственная собственность
- 3. Муниципальная собственность
- 4. Коллективная (кооперативная) собственность

Список 2:

- А) Имущество принадлежит гражданам и юридическим лицам, которые используют его в своих интересах
- Б) Имущество принадлежит органам местного самоуправления для решения вопросов местного значения
- В) Имущество принадлежит членам кооператива на паевых началах
- Г) Имущество принадлежит государству и используется в интересах общества в целом

8. Логическая последовательность этапов в теории прав собственности для эффективного решения проблемы внешних эффектов (по Р. Коузу) (Задание закрытого типа на установление последовательности — Установите правильный порядок этапов):

- а) Чёткое определение (спецификация) прав собственности на ресурс
- б) Возникновение конфликта из-за внешнего эффекта (например, загрязнения)
- в) Возможность сторон провести переговоры и заключить сделку при низких транзакционных издержках
- г) Перераспределение прав к тому, кто ценит их выше, через рыночный обмен
- д) Достижение эффективного размещения ресурсов независимо от первоначального распределения прав

Тема 5. Рынок: общая характеристика, механизм функционирования, УК ОС-9.1

Практические контрольные задания (ПКЗ)

1. Расчёт параметров рыночного равновесия и эластичности спроса

Условие: Функция спроса на товар задана уравнением: $Q_d = 200 - 5P$. Функция предложения: $Q_s = 50 + P$.

Задания:

1. Определите равновесную цену (P) и равновесный объём (Q).
2. Рассчитайте величину спроса и предложения при цене 20 денежных единиц. Определите вид и размер дефицита или излишка на рынке.
3. Рассчитайте коэффициент прямой эластичности спроса по цене при снижении цены с 25 до 20 денежных единиц. Сделайте вывод о характере эластичности.

2. Анализ последствий государственного вмешательства: фиксированная цена

Условие: На рынке жилья в городе N установилось равновесие при цене 100 тыс. руб. за кв.м. и объёме 50 тыс. кв.м. в месяц. Государство, пытаясь сделать жильё доступным, установило фиксированную цену на уровне 80 тыс. руб. за кв.м.

Задание: Используя концепции спроса и предложения, проанализируйте последствия данного решения. Что произойдёт на рынке? Оцените возможные социальные и экономические последствия (дефицит, качество, теневой рынок).

3. Сравнительный анализ рыночных структур

Условие: Вам представлены характеристики четырёх фирм:

- **Фирма А:** Производит уникальный лекарственный препарат, защищённый патентом. Контролирует 95% рынка.
- **Фирма Б:** Продаёт пшеницу на национальной товарной бирже. Цену на свою продукцию не устанавливает.
- **Фирма В:** Выпускает кроссовки известного бренда, тратит огромные средства на рекламу и продвижение. На рынке много конкурентов с аналогичными, но дифференцированными товарами.
- **Фирма Г:** Один из трёх крупнейших производителей мобильных телефонов. Принимая решение о новой модели и цене, вынуждена учитывать вероятную реакцию двух других гигантов.

Задание: Определите, к каким типам рыночных структур (совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия) относится каждая фирма. Кратко обоснуйте свой выбор одним ключевым признаком.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,08	8
КТ - 2	100	0,16	16
КТ- 3	100	0,12	12
КТ - 4	100	0,12	12
КТ - 5	100	0,12	12
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы в 1 семестре:

КТ-1

Тема 1. Возникновение и развитие экономической теории

Вопросы для устного опроса

КТ-2

Тема 2. Предмет и метод экономической теории

Темы для подготовки докладов

КТ-3

Тема 3. Общие принципы организации экономики

Тестовые задания

КТ-4

Тема 4. Собственность как базовый элемент экономики

Тестовые задания

КТ-5

Тема 5. Рынок: общая характеристика, механизм функционирования
Практические контрольные задания (ПКЗ)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие понятий из вопроса</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание понятий из озвученного вопроса</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное</i>

<i>раскрытие выбранных понятий</i>		<i>описание всех понятий</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание выполнения задания</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий в выбранной теме доклада</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме доклада</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного собеседования по одному из выбранных из списка вопросов для подготовки к зачету. На подготовку к ответу отводится 40-60 минут на подготовку.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Развитие предмета экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Экономические модели.
4. Экономические потребности и их классификация.
5. Экономические блага и их классификация.
6. Экономические ресурсы. Экономический выбор.
7. Альтернативные издержки и альтернативный выбор.
8. Кривая производственных возможностей.
9. Принцип сравнительных преимуществ.
10. Кругооборот производства и обмена товаров в экономической системе.
11. Роль домохозяйства в экономике.
12. Фирма в рыночной экономике: сущность, организационно-правовые формы, мотивация.
13. Предпринимательство: понятие, функции в рыночной экономике.
14. Собственность. Формы и виды собственности.
15. Государство и его роль в экономике. Цели и функции государства в экономике.
16. Методы государственного регулирования экономики.
17. Экономическая сущность рынка. Функции рынка.
18. Провалы рынка.
19. Классификация рынков.
20. Особенности рынка совершенной и несовершенной конкуренции.
21. Экономические системы.
22. Функции и виды денег.
23. Инструменты макроэкономической политики.
24. Экономический цикл.
25. Макроэкономические модели.
26. Макроэкономическая модель круговых потоков в закрытой и открытой экономике.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
-------------	---------------------	-----------------

<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).</p>	<p>1. Кривая «доход-потребление» соединяет точки: а) Равновесия потребителя при изменении цены одного из товаров. б) Равновесия потребителя при изменении его дохода. в) Максимального выпуска производителя. г) Пересечения бюджетных линий.</p> <p>2. Заполните пропуск в таблице. При объеме выпуска $Q=100$, общие издержки $TC=2000$, постоянные издержки $FC=500$. Чему равны средние общие издержки (ATC)?</p> <table border="1" data-bbox="906 622 1461 741"> <thead> <tr> <th>Q</th> <th>TC</th> <th>FC</th> <th>VC</th> <th>ATC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>2000</td> <td>500</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>а) 15 б) 20 в) 25 г) 5</p>	Q	TC	FC	VC	ATC	100	2000	500		
Q	TC	FC	VC	ATC								
100	2000	500										
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) варианты ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между понятием и его определением: а) Эффект замены б) Эффект дохода с) Предельная полезность д) Кривая безразличия</p> <p>А. Изменение спроса на товар вследствие изменения его цены относительно других товаров. Б. Изменение спроса на товар вследствие изменения реальной покупательной способности дохода. В. Прирост общей полезности при потреблении дополнительной единицы блага. Г. Линия, показывающая комбинации товаров с одинаковой полезностью</p> <p>2. Установите соответствие между изменением и сдвигом кривой: 1. Увеличение государственных расходов 2. Снижение налогов 3. Увеличение предложения денег 4. Рост уровня цен</p> <p>А) Сдвиг IS вправо Б) Сдвиг LM влево В) Сдвиг LM вправо</p>										
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных</p>	<p>1. Какие из перечисленных утверждений о теории потребительского поведения являются верными? а) Предельная полезность</p>										

<p>ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>возрастает по мере увеличения потребления блага</p> <p>б) Кривая безразличия показывает все комбинации товаров, имеющие одинаковую полезность для потребителя</p> <p>в) В точке оптимума потребителя предельная норма замещения равна отношению цен товаров</p> <p>г) Эффект дохода всегда действует в направлении, противоположном эффекту замещения</p> <p>д) Для товаров Гиффена кривая спроса имеет положительный наклон</p> <hr/> <p>2. Какие из перечисленных мер относятся к антиинфляционной политике государства?</p> <p>а) Увеличение государственных расходов</p> <p>б) Повышение нормы обязательных резервов для банков</p> <p>в) Снижение ключевой процентной ставки</p> <p>г) Увеличение налогов</p> <p>д) Сокращение дефицита государственного бюджета</p> <p>а) е) Проведение денежной эмиссии для финансирования госрасходов</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите правильную последовательность фаз экономического цикла:</p> <p>а) Оживление</p> <p>б) Кризис (рецессия)</p> <p>в) Пик (бум)</p> <p>г) Депрессия (дно)</p> <hr/> <p>2. Установите правильную последовательность передачи механизма денежно-кредитной политики при ужесточении:</p> <p>а) Рост процентных ставок в экономике</p> <p>б) Увеличение ключевой ставки ЦБ</p> <p>в) Снижение инфляции</p> <p>г) Сокращение денежной массы</p> <p>д) Уменьшение инвестиций и потребления</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один</p>	<p>1. Какой вопрос правильно сформулирован для проверки понимания теоремы Коуза? Дайте обоснование выбора ответа.</p> <p>а) Почему государство всегда должно вмешиваться для решения проблем внешних эффектов?</p> <p>б) При каких условиях частные лица могут самостоятельно достичь эффективного решения проблемы внешних эффектов?</p> <p>в) Как величина трансакционных издержек</p>

	<p>верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>влияет на необходимость государственного вмешательства?</p> <p>а) г) Все ли внешние эффекты можно устранить с помощью корректирующих налогов?</p> <p>2. В каком из перечисленных случаев наиболее вероятно возникновение олигополии? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>а) Производство сельскохозяйственной продукции б) Розничная торговля продуктами питания в) Автомобильная промышленность г) Ремонт одежды и обуви</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Укажите различия между предметом изучения микроэкономики и макроэкономики</p> <p>2. Сформулируйте Закон спроса.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,</i>	20-29

<p><i>недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p>0-19</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий,

так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. *Щербакова Д. В.* Экономическая теория. Часть I: Учебное пособие для бакалавров. — СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2021. — 104с.
2. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/447913>
3. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/467225>
4. *Ядгаров, Я. С.* История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1167855>

8.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник / В. В. Багинова, Т. Г. Бродская, В. В. Громыко [и др.] ; под общ. ред. проф. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 747 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004056-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1043942>.
2. *Баликоев, В. З.* Общая экономическая теория : учебник / В. З. Баликоев. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010695-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1072216>
3. *Коршунов, В. В.* Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04672-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/412830>.
4. *Иохин, В. Я.* Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-8772-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/412687>
5. *Гродский, В. С.* Развитие основных идей экономической теории : монография / В.С. Гродский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 464 с. — (Научная мысль). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18373>. - ISBN 978-5-369-01552-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1094318>
6. *Журавлева, Г. П.* Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 440 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004044-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1072262>.
7. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией

С. Ф. Серединой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468469>

8. Шеметев А.А. Экономическая теория: учебное пособие в форме серии презентаций. – СПб: СЗИУ. — URL: <https://rpubs.com/alexshemetev/> (дата обращения: 23.10.2022; ключевое слово для поиска: экономическая теория)

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.

2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

п/п	№ Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/