

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 10:51:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 Современная социология образования и человеческого развития

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01- Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

(наименование образовательной программы)

Очная/заочная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ахмерова Лилия Вильевна, к.социол.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор полит наук, доцент, профессор кафедры, заведующий кафедрой социальных технологий

РПД Б1.В.19 «Современная социология образования и человеческого развития» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.
Протокол №1 от «27» августа 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.19 «Современная социология образования и человеческого развития» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	УК ОС-5.3.3-1. Знает психофизические особенности человека, совокупность принципов работы с лицами, имеющими психические и (или) физические недостатки УК ОС-5.3.У-1 Умеет проявлять гибкость и корректность в коммуникации, учитывая этнические, религиозные, гендерные, возрастные отличия и психофизиологические особенности
	УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.3.	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	УК ОС-6.3. 3-1. Знает основные методы самоменеджмента и самоорганизации УК ОС-6.3. У-1 Умеет обосновать траекторию личностного и профессионального роста

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц/144 академических/138 астрономических часов.

Программой предусмотрена 24 часа лекций, 28 часов семинарских занятий, 83 часа самостоятельная работа.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 1 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме.

Заочная форма обучения

Программой предусмотрено часов лекции, 8 часов семинарских занятий, 126 часа самостоятельная работа, 4 часа контроль

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) Б1.В.19 «Современная социология образования и человеческого развития» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология. Согласно учебным планам освоение дисциплины осуществляется на очной 4 курс 8 семестр и заочной форме обучения на 4 курсе (7 семестр).

Освоение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как: Б1.О.12 Современные социологические теории (5 семестр, 3 курс), Б1.О.16 Экономика (3 семестр, 2 курс), Б1.О.21 Демография и демографическая политика (3 семестр), Б1.В.07 Политический анализ и прогнозирование (4 и 5 семестры).

Для дисциплин Б1.В.10 Проектирование в органах государственной власти (8 семестр), Б1.В.ДВ.02.01 Методы социологического исследования

организации (7 семестр), Б1.В.ДВ.03.01 Социальная структура и социальная стратификация (5 семестр), Б1.В.ДВ.04.01 Методы социального проектирования (6 семестр), Б1.В.ДВ.04.02 Методы социального прогнозирования (6 семестр) и др.. позволяют формировать основы для успешного освоения учебного материала.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Знания, полученные в курсе Б1.В.19 «Современная социология образования и человеческого развития», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	КОНТРОЛЬ	СРкр		СРЭК	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы социологии образования	18	4			4								10	Устный опрос, доклады
Тема 2	Образование как	18	4			4								10	Устный опрос

	социальный институт													
Тема 3	Социальные функции образования и человеческое развитие	18	4			4							10	Устный опрос, Доклад
Тема 4	Образовательное неравенство и социальная справедливость	18	4			4							10	Доклад, устный опрос
Тема 5	Непрерывное образование и концепция «обучения через всю жизнь» (lifelong learning)	18	4			4							10	Доклад, устный опрос
Тема 6	Образование в цифровую эпоху: вызовы и перспективы	18	4			4							10	Доклад, Устный опрос
Тема 7	Государственная образовательная политика в	17	-			4							13	Доклад, Устный опрос

	Российской Федерации													
Промежуточная аттестация									9					Зачет с оценкой
Итого		144	24			28			9				83	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

Тема 1	Теоретические основы социологии образования	16	2			-						18	Устный опрос, доклады
Тема 2	Образование как социальный институт	16	2			-						18	Устный опрос
Тема 3	Социальные функции образования и человеческое развитие	16	2			-						18	Устный опрос, Доклад
Тема 4	Образовательное неравенство и социальная справедливость	16				2						18	Доклад, устный опрос
Тема 5	Непрерывное образование и концепция «обучения через всю жизнь» (lifelong learning)	16				2						18	Доклад, устный опрос
Тема 6	Образование в цифровую эпоху: вызовы и перспективы	16				2						18	Доклад, Устный опрос

Тема 7	Государственная образовательная политика в Российской Федерации	16				2							18	Доклад, Устный опрос
Промежуточная аттестация								4						Зачет с оценкой
Итого		144	6			8		4					126	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО – устный опрос.

Д – доклады.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы социологии образования

Содержание: Социология образования как отрасль социологического знания: объект, предмет, функции (теоретико-познавательная, мировоззренческая, инструментальная). История становления и развития социологии образования за рубежом и в России. Классические социологические теории образования: идеи Э. Дюркгейма о воспитании как процессе социализации, теория социального воспроизводства П. Бурдьё (понятия культурного капитала, габитуса, поля), концепция рестриктивных и элаборативных кодов Б. Бернстайна. Современные направления: неоинституциональный анализ образования, теория человеческого капитала (Г. Беккер, Т. Шульц). Место социологии образования в системе социологического знания и её связи с педагогикой, экономикой, психологией.

Тема 2. Образование как социальный институт

Содержание: Понятие социального института. Специфика образования как социального института: нормативная структура (права, обязанности, функции участников), формальные и неформальные правила. Институциональные функции образования: социализация, социальный контроль, социальная селекция, культурное воспроизводство, производство новых знаний. Внешние и внутренние факторы развития института образования. Государственно-общественный характер управления образованием. Трансформация института образования и социальные институты, обеспечивающие его развитие.

Тема 3. Социальные функции образования и человеческое развитие

Содержание: Экономическая функция образования: подготовка квалифицированных кадров для рынка труда, взаимосвязь образования и экономического роста. Социальная функция: воспроизводство социальной структуры и формирование социального капитала. Культурная функция: трансляция и обновление культурных норм и ценностей. Концепция человеческого развития ПРООН: история возникновения и основные компоненты. Образование как фактор снижения социальных рисков и повышения уровня человеческого потенциала. Индекс человеческого развития и место образования в его структуре.

Тема 4. Образовательное неравенство и социальная справедливость

Содержание: Понятие и виды образовательного неравенства (доступ к образованию, качество образования, образовательные результаты). Теоретические подходы к объяснению воспроизводства социального неравенства через образование: концепция «закрытых» и «открытых» возможностей, теория культурного воспроизводства П. Бурдьё. Механизмы влияния социально-экономического статуса семьи на успеваемость и образовательные траектории. Роль школы в преодолении или закреплении стартового неравенства. Политика инклюзивного образования и образовательная справедливость. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся: PISA, TIMSS, PIRLS.

Тема 5. Непрерывное образование и концепция «обучения через всю жизнь» (lifelong learning)

Содержание: Истоки и эволюция концепции непрерывного образования: доклады ЮНЕСКО Э. Фора (1972) и Ж. Делора (1996). Современное понимание lifelong learning: формальное, неформальное и информальное образование. Основные принципы непрерывного образования: обучение длиной в жизнь, образование шириной в жизнь, самомотивация. Компетентностная парадигма и «образование через всю жизнь». Развитие soft skills («гибких навыков»): когнитивные, социальные и эмоциональные навыки. Образовательные технологии и платформы для непрерывного образования в цифровом обществе.

Тема 6. Образование в цифровую эпоху: вызовы и перспективы

Содержание: Цифровая трансформация образования: внедрение информационно-коммуникационных технологий, онлайн-обучение, смешанное обучение, массовые открытые онлайн-курсы (МООС). Изменение ролей участников образовательного процесса: учитель как навигатор и тьютор, учащийся как активный субъект. Цифровое неравенство и его влияние на образовательные возможности. Когнитивные и социальные эффекты цифровизации образования. Перспективы развития образования с использованием технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности. Ключевые навыки будущего («Future Work Skills»).

Тема 7. Государственная образовательная политика в Российской Федерации

Содержание: Основные принципы государственной политики в сфере образования: приоритетность образования, гуманистический характер, единство образовательного пространства. Нормативно-правовая база: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), ФГОС. Государственные программы и национальные проекты в сфере образования: национальный проект «Образование» (направления «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»). Стратегические документы развития российского образования до 2025 года.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.19 «Современная социология образования и человеческого развития» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная

последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС для очной формы обучения. На заочной форме обучения БРС не применяется.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО—устный опрос, Д-доклады.

Тема 1. Теоретические основы социологии образования

Вопросы для устного опроса:

1. В чем отличие социологического подхода к изучению образования от педагогического?

2. Как трактует образование П. Бурдьё в рамках теории социального воспроизводства?

3. В чем сущность теории человеческого капитала Т. Шульца и Г. Беккера?

4. Каковы основные функции социологии образования как науки?

Темы докладов:

1. Э. Дюркгейм о воспитании как процессе социализации и его актуальность сегодня.

2. Понятие культурного капитала П. Бурдьё: источники, формы и трансмиссия.

3. Сравнительный анализ концепций рестриктивных и элаборативных кодов Б. Бернстайна.

4. Эволюция предметного поля социологии образования в России и за рубежом.

Тема 2. Образование как социальный институт

Вопросы для устного опроса:

1. Что отличает образование от других социальных институтов?

2. Каким образом институт образования выполняет функцию социальной селекции?

3. Как соотносятся формальные и неформальные правила в образовательных организациях?

4. Какие основные факторы определяют трансформацию института образования?

Темы докладов:

1. Институт образования в системе социальной стратификации современного общества.

2. Эволюция функций высшего образования в условиях информационного общества.

3. Государственно-общественное управление образованием: модели и практики.

4. Влияние рыночных механизмов на развитие образования как социального института.

Тема 3. Социальные функции образования и человеческое развитие

Вопросы для устного опроса:

1. Как связаны уровень образования населения и экономический рост страны?

2. Что такое человеческое развитие и какую роль в нем играет образование?

3. Каким образом институт образования способствует воспроизводству социального неравенства?

4. В чем заключается культурная функция образования в современном мультикультурном обществе?

Темы докладов:

1. Концепция человеческого развития ПРООН: история, показатели, критика.

2. Образование как фактор социальной мобильности: возможности и ограничения.

3. Влияние образовательной политики на развитие человеческого капитала в России.

4. Межстрановой анализ взаимосвязи инвестиций в образование и индекса человеческого развития.

Тема 4. Образовательное неравенство и социальная справедливость

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные виды образовательного неравенства и приведите примеры.

2. Как концепция культурного капитала П. Бурдьё объясняет различия в образовательных успехах детей из разных социальных групп?

3.Что такое инклюзивное образование и с какими вызовами оно сталкивается в России?

4.Какие факторы, помимо семьи, влияют на образовательное неравенство?

Темы докладов:

1.Влияние социально-экономического статуса семьи на образовательные траектории детей в России.

2.Инклюзивное образование как инструмент преодоления образовательного неравенства.

3.Сравнительный анализ результатов международных исследований PISA и TIMSS в различных странах.

4.Образовательное неравенство в цифровую эпоху: проблема «цифрового разрыва».

Тема 5. Непрерывное образование и концепция «обучения через всю жизнь» (lifelong learning)

Вопросы для устного опроса:

1.В чем отличие формального, неформального и информального образования?

2.Каковы основные принципы концепции «обучение через всю жизнь»?

3.Почему развитие soft skills становится приоритетным в условиях современного рынка труда?

4.Какие вызовы стоят перед системой образования в контексте парадигмы непрерывного образования?

Темы докладов:

1.Эволюция концепции непрерывного образования в документах ЮНЕСКО и ОЭСР.

2.Soft skills в структуре человеческого капитала современного работника.

3. Роль онлайн-образования в обеспечении доступности непрерывного обучения.

4. Анализ стратегий lifelong learning в развитых странах: сравнительное исследование.

Тема 6. Образование в цифровую эпоху: вызовы и перспективы

Вопросы для устного опроса:

1. В чем сущность и основные направления цифровой трансформации образования?

2. Как меняются роли учителя и ученика в цифровую эпоху?

3. Что такое цифровое неравенство и как оно проявляется в сфере образования?

4. Каковы основные риски использования технологий искусственного интеллекта в образовании?

Темы докладов:

1. Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC): история, платформы, влияние на высшее образование.

2. Феномен «цифрового поколения»: познавательные особенности и их учет в образовательном процессе.

3. Анализ результативности смешанного обучения в сравнении с традиционным.

4. Сквозные цифровые технологии в образовании: VR/AR-решения и их педагогический потенциал.

Тема 7. Государственная образовательная политика в Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные принципы государственной образовательной политики РФ?

2.Что представляет собой федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)?

3.Назовите приоритетные направления национального проекта «Образование».

4.Как в Федеральном законе «Об образовании в РФ» закреплена академическая свобода?

Темы докладов:

1.Эволюция образовательной политики в постсоветской России: от 1992 к 2025 году.

2.Механизмы реализации национального проекта «Образование» на региональном уровне.

3.Сравнительный анализ моделей образовательной политики в России и странах ОЭСР.

4.Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТсоставляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,24	24
КТ - 2	100	0,24	24
КТ- 3	100	0,12	12

Итого:	x	0,6	60
--------	---	-----	----

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ типовые оценочные материалы:

1 семестр

КТ-1

Тема 1.

Устный опрос

Доклады

Тема 2.

Устный опрос

Доклады

КТ-2

Тема 3

Устный опрос

Доклады

Тема 4.

Устный опрос

Доклады

КТ-3

Тема 5.

Устный опрос

Доклады

Тема 6.

Устный опрос

Доклады

Тема 7.

Устный опрос

Доклады

Доклады

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания докладов:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация в 5 семестре проводится в форме в форме **зачет с оценкой**.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Перечень вопросов к зачету с оценкой прописан в п.6.2. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы; письменно в СДО - в форме письменного ответов на вопросы; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Социология образования как наука: объект, предмет, функции, место в системе социологического знания.
2. Эволюция взглядов на образование в классической социологии (Э. Дюркгейм, М. Вебер).
3. Теория социального воспроизводства П. Бурдьё: культурный капитал и габитус.
4. Концепция лингвистических кодов Б. Бернстайна и ее значение для социологии образования.
5. Образование как социальный институт: признаки, функции, институциональная структура.
6. Соотношение формальных и неформальных правил в системе образования.
7. Экономическая, социальная и культурная функции образования в современном обществе.
8. Концепция человеческого капитала Г. Беккера и Т. Шульца: основные положения и критика.
9. Понятие человеческого развития: история возникновения, основные компоненты и индекс человеческого развития ПРООН.
10. Образование как фактор снижения социальных рисков и повышения уровня человеческого потенциала.
11. Понятие и виды образовательного неравенства.
12. Механизмы влияния социально-экономического статуса семьи на образовательные достижения.

13. Социальная стратификация и дифференциация в системе образования.
14. Инклюзивное образование как инструмент преодоления образовательного неравенства.
15. Международные программы оценки качества образования: PISA, TIMSS, PIRLS.
16. Истоки и основные принципы концепции непрерывного образования (lifelong learning).
17. Формальное, неформальное и информальное образование: сравнительная характеристика.
18. Роль soft skills («гибких навыков») в современной образовательной парадигме.
19. Цифровая трансформация образования: понятие, направления, технологии.
20. Влияние цифровизации на роли участников образовательного процесса.
21. Цифровое неравенство в образовании: проявления и пути преодоления.
22. Основы государственной образовательной политики РФ: принципы и нормативно-правовая база.
23. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание, основные положения.
24. Национальный проект «Образование»: цели, направления, ожидаемые результаты.
25. Стратегические документы развития образования в Российской Федерации.
26. Современные тренды развития высшего образования: интернационализация, коммерциализация, массовизация.
27. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы согласования спроса и предложения.
28. Влияние пандемии COVID-19 на мировую и российскую системы образования.
29. Образование и социальная мобильность: возможности и ограничения в современной России.
30. Перспективы развития образования в условиях технологической сингулярности и развития ИИ.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Кто из перечисленных исследователей ввел в научный оборот понятие «человеческий капитал»?</p> <p>А) П. Бурдьё В) Э. Дюркгейм С) Т. Шульц и Г. Беккер Д) Б. Бернстайн</p>								
		<p>Что из перечисленного относится к soft skills («мягким навыкам»)?</p> <p>А) Программирование на Python В) Вождение автомобиля С) Эмоциональный интеллект Д) Владение иностранным языком на уровне Advanced</p>								
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Установите соответствие между типом образования и его характеристикой:</p> <table border="0" data-bbox="719 1010 1485 1666"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 1010 1038 1055">Тип образования</th> <th data-bbox="1038 1010 1485 1055">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 1111 1038 1178">1. Формальное образование</td> <td data-bbox="1038 1066 1485 1223">А. Самообразование, не структурированное и не организованное официальными институтами</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1256 1038 1323">2. Неформальное образование</td> <td data-bbox="1038 1234 1485 1346">Б. Получение диплома в аккредитованном учебном заведении</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1402 1038 1469">3. Информальное образование</td> <td data-bbox="1038 1379 1485 1514">В. Курсы повышения квалификации или тренинги, не ведущие к выдаче государственного диплома</td> </tr> </tbody> </table>	Тип образования	Характеристика	1. Формальное образование	А. Самообразование, не структурированное и не организованное официальными институтами	2. Неформальное образование	Б. Получение диплома в аккредитованном учебном заведении	3. Информальное образование	В. Курсы повышения квалификации или тренинги, не ведущие к выдаче государственного диплома
		Тип образования	Характеристика							
1. Формальное образование	А. Самообразование, не структурированное и не организованное официальными институтами									
2. Неформальное образование	Б. Получение диплома в аккредитованном учебном заведении									
3. Информальное образование	В. Курсы повышения квалификации или тренинги, не ведущие к выдаче государственного диплома									
<p>Установите соответствие между социальным институтом и его функцией:</p> <table border="0" data-bbox="719 1794 1485 2029"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 1794 1038 1839">Институт</th> <th data-bbox="1038 1794 1485 1839">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 1850 1038 1917">1. Институт образования</td> <td data-bbox="1038 1850 1485 1917">А. Передача и обновление норм и ценностей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1962 1038 2007">2. Институт семьи</td> <td data-bbox="1038 1962 1485 2029">Б. Первичная социализация и воспроизводство культурных</td> </tr> </tbody> </table>	Институт	Функция	1. Институт образования	А. Передача и обновление норм и ценностей	2. Институт семьи	Б. Первичная социализация и воспроизводство культурных				
Институт	Функция									
1. Институт образования	А. Передача и обновление норм и ценностей									
2. Институт семьи	Б. Первичная социализация и воспроизводство культурных									

		паттернов 3. Институт религии В. Формирование мировоззрения и трансляция сакральных смыслов
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Какие виды ресурсов относятся к культурному капиталу в теории П. Бурдье? А) Институционализированная форма (дипломы, сертификаты) В) Материальные активы и сбережения С) Объективированная форма (культурные артефакты, книги) D) Производственные навыки и умения Е) Инкорпорированная форма (внутренние качества: знания, манеры, вкус)
		Какие формы непрерывного образования признаются современной образовательной парадигмой? А. Только институциональная В. Самостоятельное изучение и самообразование С. Только государственно-регламентированное обучение D. Повышение квалификации после получения базового диплома Е. Курсы и тренинги для личностного развития
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности	Расположите в хронологической последовательности этапы эволюции концепции непрерывного образования: 1. Доклад Э. Фора «Учиться, чтобы быть» (ЮНЕСКО) 2. Лиссабонская стратегия Европейского союза 3. Доклад Ж. Делора «Образование: сокровище» (ЮНЕСКО) 4. Появление концепции lifelong learning в международных документах

	(например, БВА или 135).	<p>Расположите в логической последовательности этапы формирования человеческого капитала согласно теории Г. Беккера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Инвестиции в повышение квалификации 2. 2.Базовое образование 3. 3.Формирование запаса навыков и знаний 4. 4.Получение отдачи от инвестиций (рост доходов)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Какое понятие в социологии образования обозначает передачу культурных ценностей и норм от поколения к поколению через систему обучения и воспитания?</p> <p>А. Социальная стратификация В. Культурная трансмиссия С. Социальный контроль D. Социальная мобильность</p> <hr/> <p>В каком случае образование выполняет функцию социального «лифта»?</p> <p>А. Если выпускник элитного вуза не может найти работу В. Если получение образования способствует восходящей мобильности С. Если школа лишь воспроизводит социальное положение семьи D. Если диплом не влияет на будущие доходы</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Опишите теоретическую модель П. Бурдьё: раскройте взаимосвязь понятий «габитус», «культурный капитал» и «социальное поле» в контексте функционирования института образования. Каким образом, согласно Бурдьё, школа способствует воспроизводству социального неравенства?</p> <hr/> <p>Каковы основные пути противодействия образовательному неравенству в современном обществе? Приведите 3 примера успешных социальных программ по борьбе с образовательным</p>

		неравенством в мире и в России.
--	--	---------------------------------

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

На очной форме обучения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен</i>	0-19

ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
4 (Хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
3 (Удовлетворительно)	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы

	затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
2 <i>(Неудовлетворительно)</i>	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой по всем темам курса.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно

слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Осипов, А. М. Социология образования : учебник для вузов / А. М. Осипов, В. В. Матвеев, Н. А. Матвеева и др. ; под редакцией А. М. Осипова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18001-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534120> (дата обращения: 13.05.2026).

2. Дмитриева, Е. В. Социология образования: учебное пособие для вузов / Е. В. Дмитриева. — Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2019. — 215 с. — ISBN 978-5-288-05839-0. — Текст : электронный // ЭБС Znanium : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1465410> (дата обращения: 13.05.2026).

3. Константиновский, Д. Л. Социология образования: учебник / Д. Л. Константиновский. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-9765-4232-9.

4. Колесов, В. П. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса : учебное пособие / под общ. ред. проф. В. П. Колесова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Магистр, 2020. — 456 с. — ISBN 978-5-9776-0925-6.

8.2. Дополнительная литература

1. Бурдые, П. Социология социального пространства / П. Бурдые ; пер. с франц. Н. А. Шматко. — Москва : Институт экспериментальной социологии ; Санкт-Петербург : Алетейя, 2007. — 288 с. — ISBN 978-5-91401-003-3.

2. Дюркгейм, Э. Социология образования / Э. Дюркгейм ; пер. с англ. и франц. — Москва : Интор, 1996. — 279 с. — ISBN 5-88456-000-6.

3. Бернстайн, Б. Класс, коды и контроль: структура педагогического дискурса / Б. Бернстайн ; пер. с англ. — Москва : Просвещение, 2008. — 272 с. — ISBN 978-5-09-015052-4.

4. Смолин, О. Н. Образование, социальные риски и человеческое развитие / О. Н. Смолин // Экономическое возрождение России. — 2020. — № 2 (64). — С. 45–58.

5. Becker, G. S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education / G. S. Becker. — 3rd ed. — Chicago : The University of Chicago Press, 1993. — 412 p. — ISBN 0-226-04120-4.

6. Schultz, T. W. Investment in Human Capital: The Role of Education and of Research / T. W. Schultz. — New York : Free Press, 1971. — 272 p. — ISBN 0-02-928190-X.

7. Alexander, J. C. Twenty Lectures: Sociological Theory Since World War II / J. C. Alexander. — New York : Columbia University Press, 1987. — 393 p. — ISBN 0-231-06211-X.

8. Ключарев, Г. А. Непрерывное образование: стимулы и барьеры / Г. А. Ключарев, А. С. Заборовская. — Москва : Центр социологических исследований, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-8016-0012-7.

9. Мкртчян, Г. М. Цифровая трансформация образования: вызовы и риски / Г. М. Мкртчян, В. В. Соболев // Социологические исследования. — 2024. — № 3. — С. 22–35.

10. OECD. Education at a Glance 2025: OECD Indicators / OECD Publishing. — Paris : OECD Publishing, 2025. — 480 p. — ISBN 978-92-64-61233-1.

8.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.05.2026).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (включая цели в сфере образования).

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.04.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2022 № 16).

7. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего и высшего образования (актуальные версии).

8. Устав РАНХиГС от 30.07.2025. Постановление № 1116.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации : сайт. — Москва. — URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 13.05.2026). — Текст : электронный.

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. — Москва. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 13.05.2026). — Текст : электронный.

3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. — URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 13.05.2026). — Текст : электронный.

4. Официальный сайт Рособнадзора : сайт. — Москва. — URL: <https://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения: 13.05.2026). — Текст : электронный.

5. Сайт Института образования НИУ ВШЭ : сайт. — Москва. — URL: <https://ioe.hse.ru> (дата обращения: 13.05.2026). — Текст : электронный.

6. Программа развития ООН (ПРООН): Доклады о человеческом развитии — Human Development Reports : сайт. — URL: <http://hdr.undp.org> (дата обращения: 13.05.2026). — Текст : электронный.

7. Официальный сайт Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) : сайт. — Paris : OECD Publishing. — URL: <https://www.oecd.org/pisa> (дата обращения: 13.05.2026). — Текст : электронный.

8. Официальный сайт TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) : сайт. — Chestnut Hill : Boston College. — URL: <https://timss.bc.edu> (дата обращения: 13.05.2026). — Текст : электронный.

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>

4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет-университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций РГБ*
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант. Англоязычные ресурсы*
- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald*– крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

п/п	№	Наименование
.	1	Специализированные залы для проведения лекций:
.	2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
.	3	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов