

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 15:49:19
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.01 Психология безопасности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственно-правовая
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Город Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Татьянина Людмила Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко И.А., доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий, заведующий кафедрой социальных технологий

РПД Б1.В.ДЭ.01.01 «Психология безопасности» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 9 от «27» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 «Психология безопасности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i> | Код компетенции ** | Наименование Компетенции** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат** |
|--|---------------------------|--|---|---|--|
| | УК ОС-5. | Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.2 | УК ОС-5.2. Способность проявлять гибкость и корректность при взаимодействии и с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере | <p>УК ОС-5.2. 3-1 Знает: психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками - знание этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей для выстраивания поведения в социальной и профессиональной сфере</p> <p>УК ОС-5.2. У-1 Умеет учитывать этнические, религиозные, гендерные, возрастные отличия и психофизиологические особенности для выстраивания поведения в социальной и профессиональной сфере</p> <p>УК ОС-5.2. Н-1 Навыки: выработка навыков гибкости и корректности при</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей в социальной и профессиональной сфере |
|--|--|--|--|--|--|

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы, 72 академич. часов, 54 астрономич. час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса по очной форме обучения составляет 14 академических часов, по заочной форме обучения – 6 часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий по очной форме обучения составляет 16 академических часов, по заочной форме обучения – 4 часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая по очной форме обучения составляет 42 академических часа, по заочной форме обучения – 60 часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют ситуационные задания.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология безопасности» относится к блоку 1 (Б1), часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе по очной форме обучения в 5 семестре, по заочной форме обучения в 6 семестре. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

При изучении дисциплины «Психология безопасности» обучающиеся опираются на знания и навыки, освоенные в рамках дисциплин: Б1.О.12 «Общая психология», Б1.О.15 «Психология личности», Б1.О.16 Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология», Б1.О.19 «Клиническая психология».

Задачи курса:

1) Познакомить обучающихся с системой теоретических и прикладных знаний в области психологии безопасности.

2) Сформировать умения и навыки использования теоретических и прикладных знаний в сфере психологии безопасности для решения профессиональных задач.

3) Способствовать развитию умений и навыков определять потенциальные источники психологических угроз, анализа патогенных факторов среды, выявления условий, способствующих возникновению опасных ситуаций.

4) Способствовать развитию умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

5) Сформировать навыки овладения психологическими методами обеспечения безопасности, включая методы защиты от агрессивного воздействия внешней среды.

6) Содействовать формированию у обучающихся навыков самообразовательной деятельности в сфере проблем теории и практики психологии безопасности.

7) Содействовать формированию убеждений в необходимости соблюдения этических норм и моральных требований, связанных с безопасностью.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО: по очной форме обучения – 14 академ.ч., по заочной форме обучения – 4 академ.ч.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|--------|--|--------------------------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|-----------|------|--|--------|----|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Конт роль | СРкр | | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в психологию безопасности: предмет и методы | 13 | 2 | | | 2 | | | | | | | 9 | УО, Т | |
| Тема 2 | Личность как субъект психологической безопасности | 22 | 4 | | | 6 | | | | | | | 12 | УО, СЗ | |
| Тема 3 | Психологическое здоровье личности как условие ее психологической | 24 | 6 | | | 6 | | | | | | | 12 | УО, Т | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------|---|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|-----------|--------|
| | безопасности. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4 | Психологическая безопасность и общество | 13 | 2 | | | 2 | | | | | | | 9 | УО, СЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | Зачёт |
| Итого | 72 | 14 | | | | 16 | | | | | | | 42 | |

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|--------|---|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|------|----|--|---------|-----------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | СРкр | СРэк | СР | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | | | | | Кат тэк | Конт роль |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в психологию безопасности: предмет и методы. | 14 | 1 | | | 1 | | | | | | | | 12 | УО, Т |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------|---|--|--|----------|--|--|--|----------|--|-----------|--------|
| Тема 2 | Личность как субъект психологической безопасности. | 20 | 1 | | | 1 | | | | | | 18 | УО, СЗ |
| Тема 3 | Психологическое здоровье личности как условие ее психологической безопасности. | 20 | 1 | | | 1 | | | | | | 18 | УО, Т |
| Тема 4 | Психологическая безопасность и общество. | 14 | 1 | | | 1 | | | | | | 12 | УО, СЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | Зачёт |
| Итого | 72 | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | 60 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию безопасности: предмет и методы. УК ОС-5.2.

Место психологии безопасности в системе психологической науки. Связь психологии безопасности с другими научными отраслями. Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальная ситуации и безопасность. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании.

Методы изучения психологической безопасности личности. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности. Диагностические методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг-поведения, ценностей личности. Метод экспертных оценок.

Тема 2. Личность как субъект психологической безопасности. УК ОС-5.2.

Безопасность личности в информационном пространстве. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову: стадия витальных реакций, стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации, стадия психофизиологической демобилизации, стадия разрешения, стадия восстановления психофизиологического состояния.

Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Тема 3. Психологическое здоровье личности как условие ее психологической безопасности. УК ОС-5.2.

Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.

Профессиональная ответственность. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи.

Этический кодекс Американской ассоциации психологов. Уровни конфиденциальности. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.

Тема 4. Психологическая безопасность и общество. УК ОС-5.2.

Социальная стабильность и психологическая безопасность. Социально-психологические характеристики массового поведения. Современное общество рисков и психологическая безопасность.

Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп.

Проблема психологической безопасности в малых группах: психологические угрозы в образовательных учреждениях; психологические угрозы в современной семье.

Приемы и техники обеспечения психологической безопасности. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.

Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p> | | <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | <p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p> |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, СЗ – ситуационные задания, Т – тест, З – зачет.

Тема 1. Введение в психологию безопасности: предмет и методы.

Вопросы для устного опроса:

1. В каком году и кем было сформулировано первое определение психологии безопасности?
2. Назовите объекты психологии безопасности?

Тестовые вопросы:

1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:
 - A. М.А. Котиком;
 - B. С.И. Ожеговым;
 - C. Ф.А. Брокгаузом и И.А. Ефроном.

D. З.Фрейдом.

2. Отметьте верное определение психологии безопасности:

A. Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;

B. Состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;

C. Безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;

D. Совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

Тема 2. Личность как субъект психологической безопасности.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите и раскройте типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову?

2. В чем выражается внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования?

Ситуационные задачи:

Ситуация 1.

У человека преобладают черты ригидности (трудно переключаться с одной эмоции на другую), идея порядка и аккуратности – главный смысл жизни, выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен «замучить» посетителей формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью.

Определите тип акцентуации характера?

Какие положительные черты возможны у данного типа акцентуации?

Ситуация 2.

Шарон — 23-летняя одинокая женщина, которая живет со своей старшей сестрой. Она оставила университет два года назад после изнасилования. С момента нападения она испытала ряд симптомов, которые не отступили со временем. У нее остаются неприятные воспоминания о ее травме, особенно, когда она видит мужчину, похожего на человека, который напал на нее. Ей часто снятся кошмары об изнасиловании. Шарон никогда не рассказывала о

произошедшем друзьям, членам своей семьи из-за боязни того, что они не поверят ей или будут плохо думать о ней.

Шарон говорит, что больше не чувствует никакого удовольствия, когда находится со своими друзьями и семьей. Она перестала читать, заниматься спортом и уверена в том, что не сможет сблизиться больше ни с одним мужчиной, создать семью и завести детей.

Шарон живет со своей сестрой, потому что больше не чувствует себя в безопасности, хотя их отношения сейчас достаточно напряженные.

Как можно помочь Шарон? Опишите этапы психологической помощи.

Тема 3. Психологическое здоровье личности как условие ее психологической безопасности.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте психологические, социальные и духовные критерии здоровья?

2. Назовите гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи?

Тестовые вопросы:

1. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:

A. Э. фон Фейхтерслебеи

B. К.Ф. Канштатт

C. Р.Д. Лэйнг

D. К. Юнг

2. Психологическая устойчивость — это:

A. Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности

B. Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;

C. Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

D. Свобода поступков и воззрений человека.

Тема 4. Психологическая безопасность и общество.

Вопросы для устного опроса:

1. Что можно отнести к угрозам информационной безопасности?

2. Проблема суицида в современном обществе.

Ситуационные задачи:

Ситуация 1.

Руководитель большой производственной организацией, где большинство работников мужчины, многие из которых — лица

предпенсионного возраста, был принят молодой и деятельный менеджер-мужчина. Минуло почти шесть месяцев с начала руководства молодого управленца, как вдруг стали болеть сотрудники, проработавшие в этой компании почти половину жизни, а один по причине сердечного приступа слег в больницу. Организованная проверка показала следующее: пришедшая с новым начальником команда стала подогревать слухи о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников.

Задание: Какими методами и технологиями психологии безопасности, можно предотвратить поток слухов о грядущих в компании увольнении пожилых сотрудников.

Обоснуйте, выбор этих методов.

Ситуация 2.

«Женское противостояние». На протяжении ряда лет женский коллектив под руководством женщины работал слаженно и дружно. Случилось так, что по семейным обстоятельствам женщина-начальник уехала надолго в другую страну. Вскоре ее кресло заняла новая молодая и амбициозная руководительница, пришедшая по приглашению с профильного производства. Отношения коллектива с новой начальницей не заладились с первого дня знакомства. Сотрудницы прохладно относились к выполнению порученных задач, что в итоге резко снизило производительность труда. Какой вариант решения можно порекомендовать молодой руководительнице для погашения конфликтных ситуаций в коллективе и повышения производительности труда?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине |
|--------------------------------|---|------------------------------------|--|
|--------------------------------|---|------------------------------------|--|

| | | | |
|--------|-----|-----|-------------------------------------|
| | | | (отражается в журнале БРС в СДО) |
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Устный опрос/тестирование

Тема 2.

Устный опрос

Ситуационное задание

КТ-2

Тема 3.

Устный опрос/тестирование

Устный опрос

Ситуационное задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-------------------------------|-----------------|--|
| Количество правильных ответов | 0 | <i>Подробное описание критерия, которому должна соответствовать работа для получения максимального балла</i> |
| | 25 | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i> |
| | 50 | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i> |
| | 75 | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i> |
| | 100 | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i> |

| | | |
|--------------------|-----|--|
| | 0 | Количество правильных ответов от 85% до 100% |
| Итого максимально: | 100 | |

Критерии оценивания опроса:

| <i>Диапазон баллов</i> | <i>Описание критерия</i> |
|------------------------|---|
| 85-100 | <i>Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</i> |
| 65-84 | <i>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</i> |
| 55-64 | <i>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.</i> |
| 0-54 | <i>Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</i> |

2. Критерии оценивания СЗ:

| <i>Критерии оценки</i> | <i>Диапазон баллов</i> | <i>Описание критерия</i> |
|---|------------------------|---|
| <i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i> | 31-50 | <i>Детальное, последовательное описание всех понятий (блоков)</i> |
| | 16-30 | <i>Поверхностное описание</i> |
| | 0-15 | <i>Понятия (блоки) не раскрыты вовсе, лишь номинально обозначены</i> |
| <i>Достоверность и актуальность</i> | 16-20 | <i>Представленная информация является актуальной (современной) и подтверждена ссылками на источники</i> |
| | 0-15 | <i>Представленная информация</i> |

| | | |
|-----------------------------|-------|---|
| | | <i>частично подтверждена ссылками на источники</i> |
| <i>Корректность решений</i> | 26-30 | <i>Решение полностью соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i> |
| | 5-25 | <i>Решение частично соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i> |
| | 0-5 | <i>Решение не соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого поискового типа (С3) студенту разрешается использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- 1) устный опрос по билетам. В каждом билете 2 вопроса;
- 2) на основе компьютерного тестирования в ДОТ или других форм с использованием информационных систем, используемых в институте.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Цели и задачи конкурентного права.
2. Психологические концепции и теории в изучении феномена «безопасность».
3. Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.
4. Опасность и угроза в психологическом понимании.
5. Методы изучения психологической безопасности.

6. Индивидуальный субъект безопасности в системе отношений с групповыми субъектами разной степени обобщенности (контекст «человек и ситуация»).
7. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
8. Предмет, содержание и основные понятия психологии безопасности: психические процессы, свойства, состояния.
9. Перечислите и охарактеризуйте виды защит, которые выделяла А. Фрейд.
10. Психологическая устойчивость, сопротивляемость, жизнестойкость, копинг.
11. Перечислите направления психологии безопасности.
12. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.
13. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда».
14. Виды информационных угроз.
15. Сущность психологических защитных механизмов.
16. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
17. Современное общество рисков и психологическая безопасность.
18. Социальная стабильность и психологическая безопасность.
19. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.
20. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.
21. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
22. Охарактеризуйте основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.
23. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
24. Предмет, содержание и основные понятия психологии безопасности: психические процессы, свойства, состояния.

Примеры тестовых заданий при проведении компьютерного тестирования (с использованием LMS Moodle) заочная форма обучения

1. Безопасность государства – это:
 - а) защищенность материального мира человека от негативных воздействий различного характера;
 - б) защищенность жизненно важных интересов от угроз в информационной среде;

в) защищенность конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства от внешних угроз

2. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Адлер;
- в) Э. Фромм.

3. Укажите, какая страна из нижеперечисленных считается самой безопасной:

- а) Норвегия;
- в) Бразилия;
- г) Индия.

4. Безопасность общества – это:

- а) защищенность жизненно важных интересов социума от внешних и внутренних угроз
- б) защищенность материального мира и человека от негативных воздействий различного характера
- в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения

5. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике человека, - это:

- а) внушение
- б) эмоциональное заражение
- в) убеждение

6. _____ - происшествие, связанное с тяжелыми последствиями — разрушениями, технической аварией, гибелью людей.

7. Теория мотивации А.Маслоу выделяет:

- а) факторы дефицита и факторы роста;
- б) факторы гигиены и факторы-мотиваторы;
- в) факторы выгоды и факторы удобства.

8. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

- а) А.Фрейд;
- б) К.Хорни;
- в) М. Кляйн;

9. _____ - эмоциональное напряжение, которое в той или иной степени ухудшает протекание жизнедеятельности, снижает работоспособность человека и его надежность в работе.

10. Выделите угрозы экономической безопасности:

- а) бедность и нищета;
- б) низкий уровень занятости;
- в) безработица среди экономически активного населения;
- д) загрязнение водных ресурсов.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--|---------------------------------|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p> | <p>1. Что из нижеперечисленного является личностным ресурсом обеспечения психологической безопасности:</p> <p>А) завышенная самооценка</p> <p>Б) механизмы психологической защиты</p> <p>В) незначительное чувство стыда</p> <p>Г) ощущение безопасности</p> | | | | |
| | | <p>2. Психологическая устойчивость — это:</p> <p>а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека разнообразное функционирование личности</p> <p>б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги</p> <p>в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни</p> | | | | |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка</p> | <p>1. Установите соответствие между терминами и их определениями.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) Психологическая безопасность</td> <td>а) способность человека контролировать свои мысли, чувства и поведение с целью достижения поставленных целей</td> </tr> <tr> <td>2) Психологическая защищенность</td> <td>б) состояние внутренней защищённости человека от негативных воздействий внешней среды, способствующее формированию</td> </tr> </table> | 1) Психологическая безопасность | а) способность человека контролировать свои мысли, чувства и поведение с целью достижения поставленных целей | 2) Психологическая защищенность | б) состояние внутренней защищённости человека от негативных воздействий внешней среды, способствующее формированию |
| 1) Психологическая безопасность | а) способность человека контролировать свои мысли, чувства и поведение с целью достижения поставленных целей | | | | | |
| 2) Психологическая защищенность | б) состояние внутренней защищённости человека от негативных воздействий внешней среды, способствующее формированию | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|---------------|--|----------|--|-----------|
| <p>1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p> | | уверенности, устойчивости и благополучия | | | | | | | |
| | 3) Саморегуляция | с) это состояние защищённости сознания и психического здоровья человека, обеспечивающее его целостность как социального субъекта, возможность адекватного поведения и личностного развития в условиях неблагоприятных информационных воздействий | | | | | | | |
| | 4) Информационно-психологическая безопасность личности | д) состояние, при котором человек ощущает себя защищённым от стрессовых ситуаций, внутренних конфликтов и угроз самооценке. Это достигается с помощью бессознательных психологических механизмов — защит, которые автоматически включаются, чтобы снизить эмоциональное напряжение, искажая или маскируя реальность | | | | | | | |
| | <p>2. Установите соответствие между терминами и их описанием:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Фасилитация</td> <td>а). появление переживаний неудачи, возникающих при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели, в качестве которых выступают те или иные отрицательные образы и представления.</td> </tr> <tr> <td>2. Фрустрация</td> <td>б) стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека или группы. Явление, противоположное социальной ингибции</td> </tr> <tr> <td>3. Страх</td> <td>с) термин, используемый для обозначения обширного круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия</td> </tr> <tr> <td>4. Стресс</td> <td>д). психическое состояние, связанное с выраженным проявлением чувств тревоги и беспокойства в ситуациях угрозы</td> </tr> </table> | | 1. Фасилитация | а). появление переживаний неудачи, возникающих при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели, в качестве которых выступают те или иные отрицательные образы и представления. | 2. Фрустрация | б) стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека или группы. Явление, противоположное социальной ингибции | 3. Страх | с) термин, используемый для обозначения обширного круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия | 4. Стресс |
| 1. Фасилитация | а). появление переживаний неудачи, возникающих при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели, в качестве которых выступают те или иные отрицательные образы и представления. | | | | | | | | |
| 2. Фрустрация | б) стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека или группы. Явление, противоположное социальной ингибции | | | | | | | | |
| 3. Страх | с) термин, используемый для обозначения обширного круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия | | | | | | | | |
| 4. Стресс | д). психическое состояние, связанное с выраженным проявлением чувств тревоги и беспокойства в ситуациях угрозы | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------|---|----------------|---|----------|---|---------|---|------------------|---|-------------------|---|---|---|--------------------------|---|--|---|---|---|
| | | биологическому или социальному существованию индивида и направленное на источник действительной или воображаемой опасности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | <p>1. К современным стресс-факторам относят:</p> <p>a) переизбыток информации</p> <p>b) бесчисленные контакты</p> <p>c) низкие зарплаты</p> <p>d) плохое состояние дорог</p> <p>e) неблагоприятная экология</p> <p>f) отсутствие друзей</p> <p>g) большие скопления людей</p> <p>2. Среди факторов психологической безопасности личности можно отметить:</p> <p>a) Сопrotивляемость и жизнестойкость</p> <p>b) Копинг-стратегии</p> <p>c) Критическое мышление</p> <p>d) Спортивная подготовка</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>1. Укажите правильную последовательность стадий стресса:</p> <table border="1"> <tr> <td>Стадия адаптации</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Стадия тревоги</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Стрессор</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Болезнь</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Стадия истощения</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>2 Расположите стадии реакций на чрезвычайную ситуацию по М.М.Решетникову в правильной последовательности:</p> <table border="1"> <tr> <td>Стадия разрешения</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Стадия восстановления психофизиологического состояния</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Стадия витальных реакций</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Стадия психофизиологической демобилизации</td> <td>5</td> </tr> </table> | Стадия адаптации | 1 | Стадия тревоги | 2 | Стрессор | 3 | Болезнь | 4 | Стадия истощения | 5 | Стадия разрешения | 1 | Стадия восстановления психофизиологического состояния | 2 | Стадия витальных реакций | 3 | Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации | 4 | Стадия психофизиологической демобилизации | 5 |
| Стадия адаптации | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стадия тревоги | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стрессор | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Болезнь | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стадия истощения | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стадия разрешения | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стадия восстановления психофизиологического состояния | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стадия витальных реакций | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стадия психофизиологической демобилизации | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание | 1. Внимательно прочитать текст | 1. Какое из перечисленных психических состояний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | <p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>в большей степени влияет на снижение безопасности человека</p> <p>А) Тревожность</p> <p>Б) Гнев</p> <p>В) Одиночество</p> |
| | | <p>2. Что из перечисленного не относится к критериям психологической безопасности личности:</p> <p>А) совестливость</p> <p>Б) целостность личности</p> <p>В) защищенность</p> <p>Г) конгруэнтность</p> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p> | <p>1. Перечислите направления психологии безопасности.</p> <p>2. Какие критерии информационно-психологической безопасности существуют?</p> |

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i> | 40 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i> | 30-39 |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании</i> | 20-29 |

| | |
|--|------|
| <p><i>процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p> | |
| <p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p> | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Психология безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах (преимущественно устный доклад и диспут, разбор кейсов) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
 - разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
 - систематизируют учебный материал;
 - ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей

профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 5-10;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
- докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Методические указания по подготовке к тестированию:

- При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Методические указания по подготовке к опросу

- подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

- подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.
- обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Методические рекомендации по работе с кейсами

- Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.
- Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.
- Работая над кейсом, студенты должны:
- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;
- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;
- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять
- Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:
 1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
 2. Объяснить ситуацию.
 3. Оценить уже принятые меры.

- 4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.
- На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

Подготовка к зачету

- Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432>
2. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495042>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527>

8.2. Дополнительная литература

1. Душкина, М.Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях: учебник для вузов / М.Р. Душкина. — 2-

- е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496320>
2. Кисляков, П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П.А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495685>
 3. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г.М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491352>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция)
4. «Об основах социального обслуживания населения в РФ». Федеральный закон РФ № 195-ФЗ от 10 декабря 1995 г. // Собрание законодательства РФ. – 1995, № 50, ст. 4872.
5. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ». Постановление Минтруда РФ № 1 от 27 сентября 1996 г.»// Бюллетень Минтруда, 1996, № 11.
6. «Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения». Постановление Минтруда РФ от 13 января 2000 г. № 3/1.
7. «Об утверждении разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников Центров занятости населения». Постановление Минтруда и СР РФ, от 13 декабря 2000, № 90. (инспектор должен знать психологию труда!)
8. «Федеральная целевая программа поддержки инвалидов на 2000-2005 г.г.». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 14 января 2000 г. № 36.

9. «Об утверждении разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы и отдельным должностям работников бюджетных организаций социального обслуживания РФ» Постановление Минтруда и соц. развития РФ от 5 апреля 2000 г. № 28

10. «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону». Постановление Минтруда и СР РФ, от 19 июля 2000 г. № 54.

11. «Об утверждении примерного положения о кризисном центре помощи женщинам». Постановление Минтруда и СР РФ от 10 июля 1997 г. № 40.

12. «Об утверждении Примерного положения о Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов». Постановление Минтруда и СР РФ от 8 июля 1997 г. № 36

13. «Об утверждении рекомендаций по организации работы специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации». Постановление Минтруда и СР РФ от 30 января 1997 г. № 3.

8.4 Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Аноглызычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |

| | |
|----|---|
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |