

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.03.2026 11:46:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 История и культура стран изучаемого языка (Испания)

45.03.02 Лингвистика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Черкащенко Елена Андреевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Заведующий кафедрой

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 История и культура стран изучаемого языка (Испания)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 История и культура стран изучаемого языка (Испания)» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
ФГОС ВО*	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1	Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5.1. 3-1. Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп УК-5.1. У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на

					<p>знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
			УК-5.2	<p>Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных</p>	<p>УК-5.2. 3-9. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического</p>

				<p>групп, опирающееся на знание этапов исторического развития страны (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.2. У-9. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
	ПК-9	Способен овладеть необходимым и интерактивными и контекстными знаниями, позволяющим и преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям	ПК-9.1	Знает о необходимости преодоления стереотипов в межкультурной коммуникации	<p>ПК-9.1 3-2. Знает методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. ПК-9.1. У-2. Умеет применять методы, приемы и способы формирования</p>

		при контакте с представителями различных культур			благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
	ПК-10.	Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	ПК-10.1	Знает о различных формах межкультурной коммуникации и особенностях поведения медиатора в каждой из них	<p><i>ПК-10.1. 3-1. Знает,</i> как моделировать возможные ситуации общения между представителями и различных культур и социумов.</p> <p><i>ПК-10.1. У-1. Умеет</i> разбираться в различных формах межкультурной коммуникации и особенностях поведения медиатора в каждой из них</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в

диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 40 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 История и культура стран изучаемого языка (Испания) входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 45.03.02 «Лингвистика». Изучается во 2 семестре (второй семестр первого курса).

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 42 академических часов.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче зачета.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины 72 часа, 54 ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	К С Р	К Э	Ка тэ к	Кон тро ль	С Р кр		С Рэ к	С Р
Л	В Л	Л Р	П З												
Тема 1	Доримская и Римская Испания	12				5								7	Т
Тема 2	Вестготская Испания. Арабское завоевание. Реконкиста.	12				5								7	ПКЗ
Тема 3	Расцвет и кризис Испании. Эпоха Просвещения.	12				5								7	ПКЗ
Тема 4	Наполеоновские войны. Эпоха Карлистских войн.	12				5								7	ПКЗ

Те ма 5	Режим реставрации, вторая Республика и гражданская война.	12				5						7	ПКЗ
Те ма 6	Период франкизма и демократическая Испания.	12				5						7	Т
Промежуточная аттестация													зачет
Ит ог о		72				30						42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Испания на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. УК-5.2., УК-5.1, ПК-10.1

Площадь Испании, границы: морские и сухопутные. Климатические зоны. Рельеф страны. Реки Средиземного моря и бассейна Атлантического океана. Флора фауна. Доисторический период Иберского полуострова. От Палеолита к Неолиту; наскальная живопись Кантабрии и Леванта. Мегалиты. Кельты и Иберы. Тартессийская держава. Первые колонизаторы (финикийцы, греки, карфагеняне). Римская Испания. Завоевание и романизация Иберийского полуострова . Культурное наследие Древнего Рима.

Тема 2. Великое переселение народов. ПК-9.1, УК-5.2.

Свевы, вандалы и аланы. Вестготский период. Тулузское королевство. Толедское королевство. Социальноэкономический и политический строй. Роль представителей знати и церкви. Исидор Севильский. Гибель Толедского королевства. Евреи в Вестготской Испании. Искусство вестготов: декоративно-прикладное искусство и архитектура. Аль-Андалус: завоевание полуострова мусульманами; провинция Омейядского халифата, Кордовский эмират, Кордовский Халифат, период Тайф, Под властью Альморавидов и Альмохадов. Общество и экономика, религия, культура и искусство. Христианские королевства до XIII в.: политическое развитие; Реконкиста и заселение отвоеванных территорий; от стагнации к экономической экспансии; Вассалитет и сословное общество; возникновение Кортесов; Путь Святого Якова. Христианские королевства XIV-XV вв.: аграрный и демографический кризис; социальные конфликты; различия в развитии и политической организации Кастилии, Арагона и Наварры. «Испания трех культур»: христиане, мусульмане и иудеи. Культура периода Реконкисты. Романика и готика в архитектуре. Архитектурный стиль мудехар. Средневековая испанская литература. Школа переводчиков в Толедо. Появление первых университетов в Испании в XIII веке.

Тема 3. Католические короли: династический союз Кастилии и Арагона. УК-5.2, УК-5.1, УК-10.1

Реформы; религиозная политика; завоевание Гранады. Изгнание иудеев; изгнание мавров. Открытие Америки; присоединение Наварры; отношения с Португалией. Расцвет империи в XVI в. Владения Карлоса I и Филиппа II; политическая модель Габсбургов; внутренние конфликты; религиозные конфликты в империи; внешняя политика; колонизация Америки и тихоокеанских островов; экономическая политика в Америке; революция цен и ее значение для империи. Кризис и упадок империи в XVII в. Фаворитизм; изгнание морисков; Реформы Оливареса и их провал; Тридцатилетняя война и переход гегемонии в Европе Франции; восстания 1640 года в Каталонии и Португалии; Карлос II, отсутствие наследника; демографический и экономический кризисы. УК-1.3.1

Тема 4. Династический кризис и Война за испанское наследство. УК-5.2., УК-5.1.

Конфликт внутренний и внешний Утрехтский мирный договор и новая расстановка сил в Европе; франко-испанские Фамильные пакты. Реформы первых бурбонов: административные и экономические; реформы в колониальных владениях; ограничение влияния церкви. Экономика и экономическая политика. Демографический рост; проблемы в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Либерализация торговли с Латинской Америкой. Экономический подъем в Каталонии. Особенности Испанского Просвещения. Кризис «старого порядка» (1788-1833): либерализм или абсолютизм. Испания и Французская революция. Династический кризис. Война за независимость (1808-1814). Правление Фердинанда VII. Война за независимость испанских колоний в Америке (1808—1833). Творчество Франсиско Гойи как отражение эпохи (1746-1828).

Тема 5. Революционные времена (1833-1874) и реставрация (1874-1902). УК-5.2, УК-5.1.

Испания при Изабелле II. Первая карлистская война и политические реформы. Регентство Эспартеро (1840—1843). Умеренное десятилетие (1844—1854). Прогрессистское двухлетие (1854-1863). Кризис правления Изабеллы II. Демократическое шестилетие (1868 -1874): Сентябрьская революция; король Амадей I и Первая Республика(1873-1874). Режим Реставрация (1875-1902). Испано-американская война 1898 года и её последствия.

Тема 6. Экономическое развитие Испании во второй половине XIX века. УК-5.2, ПК-9.1

Общественные противоречия и конфликты. Культура XIX века. Музей Прадо. Реконструкция Мадрида и Барселоны. Испанская литература XIX в. Правление Альфонса XIII. (1902-1931). Экономический рост и демографические изменения в первой трети XX века. Испания и Первая мировая война. Война в Марокко. Рост социального напряжения: "Трагическая неделя» в Барселоне Трагическое трёхлетие» в Андалусии. Кризис конституционной монархии. Диктатура Primo de Rivera. Вторая республика и Гражданская война. (1931- 1939). Возникновение Второй республики. Конституция 1931 года. Кризис республики и победа Народного фронта. Гражданская война 1936-1939 гг. Los niños de la guerra. Диктатура Франко (1939-1975). Формирование франкистского государства. Испания в послевоенном мире. Противодействие франкистскому режиму. Баскская сепаратистская организации ЭТА. От авторитарности к экономической либерализации. Эрозия режима. Мирный переход к демократии (1975-1982). Политика правительства социалистов и Народной партии. УК-1.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.01 История и культура стран изучаемого языка (Испания)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		<p>объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа</p>	<p>Прочитайте текст и</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст</p>	<p>Ответ считается верным, если</p>

<p>на установление последовательности</p>	<p>установите последовательность</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	<p>правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	C		P/ Passed	
65-74	D		P/ Passed	
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т-тестирование, ПКЗ - практические контрольные занятия, ВЛ-видеолекции.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 Доримская и Римская Испания

Тестовое задание:

1. Первые племена на территории полуострова(выберите единственно правильный ответ):

- а)этруски
- б)иберы
- в)вестготы

2 Приход римлян на полуостров

2. В каком году Римская империя распалась на западную и восточную?

- а) 395г. До н.э.
- б)1395 г.
- в) 395 г н.э.

3. Усвоение языка и культуры Древнего Рима завоеванными им народами условно называют:

- а) латинизацией
- б)романизацией)
- в) христианизацией

Тема 2 Вестготская Испания. Арабское завоевание. Реконкиста.

ПКЗ по Теме 2

Сравните вестготскую Испанию и с Испанией мусульманской. Основные отличия. Приведите примеры вестготских слов в испанском языке, примеры арабизмов.

Тема 3 Расцвет и кризис Испании. Эпоха Просвещения

ПКЗ по Теме 3

Составьте генеалогическое древо основных правителей Испании 15-18 вв. Опишите основные вехи правления каждого из королей.

Тема 4 Наполеоновские войны. Эпоха Карлистских войн.

ПКЗ по Теме 4

Изучите информацию по теме «Наполеон Бонапарт», «Симон Боливар». Сравните этих исторических военных деятелей. Дайте оценку их деяниям.

Тема 5 Режим реставрации, вторая Республика и гражданская война

ПКЗ по Теме 5

Проанализируйте события, предшествующие гражданской войне 1936-39 гг. Подробно изучите фигуру Франсиско Франко в контексте войны. Дайте оценку действиям франкистского режима.

Тема 6 Период франкизма и демократическая Испания.

Тестовое задание по Теме 6.

1.22 ноября 1975 года принял присягу король Испании:

а) Филипп VI б) Хуан Карлос I в) граф Барселонский

2. Дон Хуан Карлос I и король Филипп VI принадлежат династической линии :

а) Бурбонов б) Габсбургов в) Трастамара

3. Переход от авторитаризма к конституционной монархии в Испании произошел в результате

а) военного переворота б) кончины Франко и провозглашения Хуана Карлоса королем Испании

4. Кем приходится король Испании Филипп VI Альфонсу XIII?

а) внук б) правнук в) праправнук

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине. НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ × Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Например,

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3

Тестирование

Практическое контрольное задание

КТ – 2.

Тема 4, Тема 5

Практическое контрольное задание

КТ – 3.

Тема 6

Тестирование

Практическое контрольное задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий</i>

		<i>менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий .

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает тест с вариантами ответов. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, отметив верный вариант любым удобным способом.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Главным центром Испанской монархии, который облагался наибольшими налогами, было:

- 1) Арагонское королевство
- 2) Португалия
- 3) Нидерланды
- 4) Кастилия

2. Установите соответствие между датой и событием.

Дата

- А) 1561 г.
- Б) 1580 г.
- В) 1588 г.
- Г) 1609 г.

Событие

- 1) Присоединение Португалии к Испанской монархии.
- 2) Столицей испанской монархии становится Мадрид.

- 3) Разгром Непобедимой армады.
- 4) Изгнание морисков из Испании.

3. Одной из причин восстания Комунерос (1520-1522 гг.) было:

- 1) Стремление Карла V править единолично, игнорируя местные законы и привилегии, и увеличение налогов
- 2) Желание горожан отделиться от Испании и присоединиться к Франции
- 3) Требование дворян лишить церковь всех её земель
- 4) Протест против начала Великих географических открытий

4. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Начало правления Карла V в Испании
- Б) Основание Эскориала
- В) Изгнание морисков
- Г) Прибытие русского посольства П. И. Потёмкина в Мадрид

5. Что такое Места?

- 1) Высший совет при испанском короле
- 2) Орган городского самоуправления
- 3) Могущественная организация кастильских овцеводов
- 4) Суд инквизиции

6. Почему гибель Непобедимой армады в 1588 году имела такие серьёзные последствия для Испании?

- 1) Это привело к немедленной потере всех американских колоний
- 2) Это предопределило закат морского могущества Испании и укрепило её врагов
- 3) Король Филипп II был убит в этом сражении
- 4) Это заставило Испанию немедленно признать независимость Нидерландов

7. Потомков испанских мусульман, насильственно обращённых в христианство, которые были изгнаны из страны в 1609 году, называли:

- 1) Марраны
- 2) Мориски
- 3) Гугеноты
- 4) Пуритане

8. Важной причиной упадка Испании в XVII веке НЕ является:

- 1) Рост налогов, разорявший крестьян и ремесленников
- 2) Эпидемия чумы и сокращение населения
- 3) Активная поддержка королями развития мануфактур и свободной

торговли

4) Изгнание морисков, игравших важную роль в экономике

9. Установите соответствие между понятием и характеристикой испанской монархии.

Понятие

- А) Централизация
- Б) Налоговые привилегии
- В) Имперская политика
- Г) Экономический упадок

Характеристика

- 1) Стремление к усилению единоличной власти короля и ослаблению региональных органов власти.
- 2) Освобождение от уплаты многих налогов, которым пользовались дворяне (идальго) и церковь.
- 3) Ведение многочисленных дорогостоящих войн по всей Европе для защиты владений и католической веры.
- 4) Следствие политики покровительства Месте, роста налогов и изгнания морисков.

10. Почему подданные Карла V хотели контролировать королевскую власть?

- 1) Они считали, что король слишком слабый правитель
- 2) Они планировали свергнуть короля и провозгласить республику
- 3) Они хотели заставить короля начать войну с Францией
- 4) Король, выросший в Нидерландах, не знал испанских законов, окружил себя иностранцами и вывозил деньги из страны.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	1. Война, которая привела генерала Франко к власти. а) «семилетняя война»; б) «война за Испанское наследство»; в) «гражданская война»; г) «войны не было»;

	<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>.</p> <p>2. Реконкиста-это</p> <p>а)отвоевание новых земель</p> <p>б)завоевание новых земель</p> <p>в)отвоевание старых земель</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1 Внимательно прочитать оба списка.</p> <p>2 Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 по смыслу.</p> <p>3 Записать ответ в виде пар: А1, Б4 и т.д.</p>	<p>1.Сопоставьте историческую личность с событием.</p> <p>1..... -</p> <p>2.....-.....</p> <p>3.....-.....</p> <p>4.....-.....</p> <p>1.Хуан Карлос I</p> <p>2. Примо де Ривера</p> <p>3.Карлос II</p> <p>4. Хосе I</p> <p>а)Пиренейская война</p> <p>б)основание Испанской фаланги</p> <p>в)восстановление монархии.</p> <p>г)война за испанской наследство</p> <p>2. Найдите соответствие между терминами:</p> <p>1.-</p> <p>2.-</p> <p>3.-</p> <p>4.-</p> <p>А. Мориск</p> <p>Б.Мавр</p> <p>В. Сефард</p> <p>Г.Мудехар</p> <p>1.Испанский еврей</p> <p>2.Потомок мавров на территории Испании.</p> <p>3.Мусульманин на христианской территории.</p> <p>4.Мусульманин.</p>

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.</p>	<p>1. Сопоставьте события и даты: Окончательная победа Испании в Реконкисте ознаменовала собой новый этап в истории полуострова: экспедиция Колумба, завоевание Кортесом Мексики, приход Писарро в Перу. Потоки золота и серебра хлынули в Испанию, что неминуемо привело к росту цен. а) 1519 г б) 1531 г в) 1492 г</p> <p>2. Расположите в хронологическом порядке события первой половины XX века. А..... Б..... В..... Г..... Д..... а) Гражданская война б) диктатура Primo De Riverы в) Вторая Республика г) установление режима Франко д) колониальная война в Марокко</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов</p>	<p>1 Внимательно прочитать текст и вопрос.</p> <p>2 Определить, какие из вариантов верно отражают информацию.</p> <p>3 Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4 Записать номера/буквы выбранных вариантов.</p>	<p>1. Фердинанд и Изабелла (Католические короли) впервые в истории полуострова: а) открыли Новый Свет б) объединили Испанию в) завершили Реконкисту</p> <p>2. Правление Филиппа II отличалось а) децентрализацией власти б) усилением роли католической церкви</p>

		в) строительством дворца-монастыря.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Какое из перечисленных терминов относится к описанию франкизма? Опишите историческое событие, для которого мы можем использовать этот термин.</p> <p>а) республика; б) диктатура; в) монархия.</p>
		<p>2. Арабизм это-</p> <p>а) слово иностранного происхождения б) слово арабского происхождения в) слово вестготского происхождения</p> <p>Приведите примеры арабизмов в современном испанском языке.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Укажите различия в правлении династии Габсбургов и Бурбонов.</p> <p>2. Опишите различия между устройством вестготского и мусульманского государств.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39

<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	<p>20-29</p>
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p>0-19</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий .

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой

проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Вальдеон Х., Перес Ж., Хулиа С. История Испании-Москва: Издательство "Весь Мир", 2023.-546с.-ISBN 978-5-7777-0864-9-Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система.- URL:
<https://e.lanbook.com/book/408176>

2. Ермольева, Л. Г. Новая и новейшая история Испании XX–XXI вв. Работа с иноязычными публикациями. Испанский язык : учебное пособие / Л. Г. Ермольева, Г. В. Гусев. — Москва : МосГУ, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-907650-21-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403148>

3. Зюзин, В. В. История испании : учебник для вузов / В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18167-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564901>

4. Хейфец, В. Л. История Латинской Америки : учебник для вузов / В. Л. Хейфец, Л. С. Хейфец ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16322-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581512>

5. Ванюшкина, Л. М. История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567436>

8.2. Дополнительная литература

1. Салимов П.Р., М.дель Росарио Гомес. Практикум по грамматике испанского языка. Глагол. СПб.: КАРО, 2015. -432 с.
2. Cerrolaza Gili, O., Sacristán Díaz, E. Libro de ejercicios. Diccionario práctico de gramática. – Madrid, 2008. – 325с.
3. L.Busquets-L.Bonzi. Nuevo curso de conversación y redacción (nieles elemental y medio) . - Madrid,2009. – 420с.
4. Materia Prima.Gramática y ejercicios. Nivel medio y superior. - Madrid, 2008.-288с.
5. C.Moreno García. Curso Superior de Español. - Madrid, 2010. - 275с.
6. P. Antonio de Alarcón. El Final de Norma.

7. M.Vargas Llosa. La tía Julia y el escribidor.
8. G.García Márquez. El amor y otros demonios.
9. A. Pérez – Reverte. El tango de la guardia vieja.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры;

	программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/

