Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:54:00
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.01 Риск-менеджмент в логистике и внешнеэкономической деятельности

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование направления подготовки)

таможенная логистика

(наименование образовательной программы)

очная, заочная

(формы обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Гокинаева Ирина Александровна, канд. экон. наук, доц., доцент кафедры таможенного администрирования

Заведующий кафедрой:

Гетман Анастасия Геннадьевна, д-р экон. наук, доц., заведующий кафедрой таможенного администрирования

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования факультета безопасности и таможни РАНХиГС Санкт-Петербург

Протокол № 9 от 30 апреля 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 Риск-менеджмент в логистике и внешнеэкономической деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	УК ОС-1.2 З-5 Знает общую терминологию в области управления рисками и антикризисного управления по ВЭД, современные принципы и методы формирования систем управления рисками по ВЭД. УК ОС-1.2 У-5 Умеет разрабатывать систему управления рисками по ВЭД УК ОС-1.2 Н-5 Обладает навыками практическое решение актуальных задач в области управления рисками по ВЭД; прогнозирование последствий принятия управленческих решений в кризисных ситуациях
	ПКо ОС-4	Способен осуществлять таможенный	ПКо ОС-4.1	Осуществляет выбор, проведение анализа и	ПКо ОС-4.1. З-6 Знает: содержание процесса

		контроль за соблюдением таможенного законодательства		формулирование основных требований действующего таможенного законодательства ЕАЭС, законодательства Российской Федерации, регламентирующего порядок осуществления таможенного контроля	управления рисками по ВЭД на его основных этапах методологию процесса управления рисками по ВЭД ПКо ОС-4.1. У-6 Умеет анализировать варианты антикризисного управления с целью поиска оптимального управленческого решения; пользоваться инструментами риск менеджмента на уровне навыков: использование математических и статистических методов расчета уровня рисков по ВЭД; выявления, оценки и анализа уровня рисков по ВЭД

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часов/54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 34 ч. (из них: лекции – 12 ч., практические занятия – 18 ч., контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 ч.), самостоятельная работа – 38 ч.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 8 ч. (из них: лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.), самостоятельная работа – 60 ч. Контроль- 4 часа.

Дисциплина осваивается в 9 семестре 5 курса очной формы обучения, 11 семестре 6 курса заочной формы обучения.

Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: Общий менеджмент, Таможенный менеджмент, Основы внешнеэкономической деятельности, Правовое регулирование международной логистики, Цифровые технологии в международной логистике и ВЭД.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Теоретические аспекты риск-менеджмента	20	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	12	Тестирование, доклад
Тема 2.	Риск-менеджмент в логистике	20	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	12	Тестирование, ситуационное задание
Тема 3.	Риск-менеджмент во	24	4	0	0	6	0	0	0	0		0	0	14	Тестирование, ситуационное

	внешнеэкономической деятельности													задание
Промежуточная аттестация														**Зачет**
Итого		**72**	**12**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**38**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Теоретические аспекты риск-менеджмента	22	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	20	Тестирование, доклад
Тема 2.	Риск-менеджмент в логистике	24	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	20	Тестирование, ситуационное задание
Тема 3.	Риск-менеджмент во внешнеэкономической деятельности	22	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	20	Тестирование, ситуационное задание
Промежуточная аттестация															**Зачет**
Итого		**72**	**4**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**4**		**0**	**0**	**60**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты риск-менеджмента. УК ОС-1.2, ПКо ОС-4.1.

Эволюция науки риск-менеджмента. Характеристика основных теорий предпринимательских рисков. Цели и задачи риск-менеджмента в организации. Понятие и источники неопределенности и риска. Классификация риска. Основные классификационные признаки риска. Виды предпринимательских рисков. Производственный риск. Инвестиционный риск. Финансовый риск. Система управления рисками в организации. Понятие финансовой среды организации. Создание системы управления рисками, ее задачи. Основные этапы управления рисками. Основные формы политики риск-менеджмента.

Тема 2. Риск-менеджмент в логистике. УК ОС-1.2, ПКо ОС-4.1.

Экономическая сущность риска и его влияние в цепях поставок. Методы управления рискам. Система методов управления рисками. Методы воздействия на риск. Анализ логистических рисков. Основные модели диверсификации логистических рисков. Диверсификация рисков. Основные модели страхования рисков в логистике. Самострахование. Метод «дерева решений» при управлении логистическими рисками в цепях поставок. Хеджирование как метод управления коммерческими рисками. Аутсорсинг риска. Понятие эластичности системы поставок. Параметры эластичности системы поставок. Методика анализа эластичности системы поставок. Управление эластичностью систем поставок. Логистические стратегии управления рисками. Стратегии объединения рисков. Стратегии распределения рисков. Оценка эффективности риск-менеджмента в логистике.

Тема 3. Риск-менеджмент во внешнеэкономической деятельности. УК ОС-1.2, ПКо ОС-4.1.

Страновые особенности внешнеэкономической деятельности: теоретические основы, сущность. Страновой экономический риск: понятие, способы определения. Факторы, определяющие страновой экономический риск. Страновой финансовый риск: понятие, способы определения, взаимосвязь со страновым экономическим риском. Страновой валютный риск: понятие, способы определения, взаимосвязь с другими видами риска.

Методы управления рисками, возникающими при использовании различных форм международного бизнеса: экспортных операций; прямого инвестирования; зарубежного кредитования. Лизинг и факторинг как методы управления рисками. Виды ценовых рисков в международной производственно-торговой деятельности предприятий. Способы управления ценовым риском: методы внутреннего хеджирования и методы внешнего хеджирования. Валютные риски международного бизнеса и

управление ими. Риски в международных цепях поставки товаров. Таможенные риски.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема 1. Теоретические аспекты риск-менеджмента. УК ОС-1.2, ПКо ОС-4.1.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Риск – это:

а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;

б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка;

в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;

г) вероятность провала программы продаж.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Инновационный риск – это:

а) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований;

б) риск того, что новый товар не будет принят рынком;

в) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен;

г) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Суть риск-менеджмента состоит в:

а) устранении риска;

б) управлении риском;

в) снижении риска;

г) выборе риска.

Тематика докладов:

1. Основные теории предпринимательских рисков.
2. Принципы идентификации глобальных рисков.
3. Международные организации, оценивающие страновые риски, и их рейтинги.
4. Содержание и особенности международных стандартов риск-

менеджмента.

5. Методы и виды хеджирования финансовых рисков.
6. Геополитические риски РФ: идентификация и интерпретация.
7. Российские страновые риски и их влияние на мировую экономику.
8. Особенности влияния рисков внешней среды на экспортеров РФ (на примере группы рисков).
9. Типичные и специфические риски для российских предприятий-участников внешнеторгового взаимодействия.
10. Преимущества и недостатки методов управления рисками.

Тема 2. Риск-менеджмент в логистике. УК ОС-1.2, ПКо ОС-4.1.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:

а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта;

б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска;

в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска;

г) организация службы управления рисками на предприятии.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Выберите не правильный вариант ответа. К объектам анализа риска относятся:

а) товары, находящиеся под таможенным контролем либо помещенные под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления;

б) транспортные средства международной перевозки;

в) сведения, содержащиеся во внешнеэкономических договорах

купли-продажи либо обмена, соглашениях либо иных документах на право владения, пользования и (или) распоряжения товарами, сведения, содержащиеся в транспортных, коммерческих, таможенных и иных документах;

г) должностные лица таможенных органов.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие есть методы использования механизмов уменьшения рисков?

а) диверсификация;

б) лимитирование;

в) хеджирование;

г) все перечисленные.

Ситуационные задания:

Задание 1.

В результате экспертного оценивания выявлено, что вероятность банкротства предприятия в течение года составляет 15%. Чему равна вероятность того, что банкротство произойдет в течение месяца, квартала, трех лет?

Задание 2.

Покупатель просит поставщика отпустить продукцию без предоплаты, т.е. в долг. Чему равна вероятность того, что поставщик получит оплату за отгруженный товар вовремя и не понесет потерь, если известно, что долгое время коэффициент текущей ликвидности покупателя находился на уровне 1,75? На какую минимальную прибыль должен рассчитывать поставщик, чтобы признать сделку целесообразной?

Тема 3. Риск-менеджмент во внешнеэкономической деятельности. УК ОС-1.2, ПКо ОС-4.1.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Товары риска это:

а) любые товары, перемещаемые через таможенную границу;

б) товары, перемещаемые через таможенную границу, в отношении которых существует риск их потери или порчи;

в) товары, перемещаемые через таможенную границу, в отношении которых выявлены риски или есть потенциальные риски

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Таможенный риска (риск) – это:

а) признак или совокупность признаков, позволяющих выбрать объект таможенного контроля;

б) вероятность несоблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании;

в) совокупность сведений об области риска, индикаторах риска и о мерах по минимизации рисков;

г) действия, направленные на обнаружение, распознавание и описание риска.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой срок действия долгосрочного профиля риска?

а) менее 3 лет, но не более 7 лет;

б) более 5 лет;

в) свыше 3 месяцев, но не более 1 года;

г) не верны все варианты ответов.

Ситуационные задания:

Задание 1.

Производитель зерновых хочет выйти на внешний рынок и осуществить экспортную поставку. Он даже нашел потенциального партнера в Турции. На момент создания договоренностей цена за тонну пшеницы на рынке сложилась на уровне 6500 рублей.

Компанию производителя она вполне устраивает, однако есть ряд нюансов:

- урожай пшеницы будет только через несколько месяцев;
- по прогнозам самой компании, урожай будет высоким, а рост спроса незначительным, поэтому цены могут упасть;
- себестоимость тонны зерна в предыдущие периоды не была выше 3100 рублей.

Задание:

С какими рисками при заключении экспортного контракта на текущий момент может столкнуться сельхозпроизводитель?

Каким образом ему управлять этими рисками?

Задание 2.

Стоит ли заменить старое оборудование, нормативный срок службы которого закончился, на новое, если известно, что при использовании старого оборудования прибыль может быть получена по следующей схеме:

П1 = 600 тыс. руб.,

П2 = 550 тыс. руб.,

П3 = 420 тыс. руб.,

П4 = 300 тыс. руб.

При использовании нового оборудования, цена которого 2 млн. руб. и нормативный срок службы 5лет, прибыль может быть получена:

П1 = 500 тыс. руб., а последующие 3 года происходит ее увеличение на 30% к предыдущему году.

Норма дисконта 15%.

Задание:

Как изменится степень риска, если норма дисконта составит 20%. Ликвидационная стоимость и старого и нового оборудования 300 тыс. руб.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек) приведены в разделе 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,2	20
КТ2	100	0,2	20
КТ3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Тема 1.
Тестирование.
Доклад.

КТ-2
Тема 2.
Тестирование.
Ситуационное задание.

КТ-3
Тема 3.
Тестирование.
Ситуационное задание.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от*

		55% до 64%
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	*0-20*	*Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами*
Грамотность изложения	*0-20*	*Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации*
Стилистика	*0-20*	*Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность*
Логика изложения	*0-20*	*Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы*
Оригинальность	*0-20*	*Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора*
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ситуационных заданий:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Качество правильных ответов	*0-54*	*У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.*
	55-64	*Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания*
	65-84	*Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие*

		ошибок.
	85-100	*Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения ситуационных заданий, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме
может проводиться с применением следующих методов (средств):

- устный ответ на вопросы билета;
- письменный ответ на вопросы билета.

В каждом билете не менее 2 вопросов.

При реализации промежуточной аттестации с применением ДОТ:

- устно с прокторингом – в форме ответа на вопросы билета;
- письменно с прокторингом – в форме ответа на вопросы билета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к аттестации:

1. Эволюция науки риск-менеджмента.
2. Характеристика основных теорий предпринимательских рисков.
3. Цели и задачи риск-менеджмента в организации.
4. Понятие и источники неопределенности и риска.
5. Классификация риска. Основные классификационные признаки риска.
6. Виды предпринимательских рисков.
7. Производственный риск.
8. Инвестиционный риск.
9. Финансовый риск.
10. Таможенный риски.
11. Система управления рисками в организации.
12. Понятие финансовой среды организации.
13. Создание системы управления рисками, ее задачи.
14. Основные этапы управления рисками.
15. Основные формы политики риск-менеджмента.

16. Экономическая сущность риска и его влияние в цепях поставок.
17. Анализ логистических рисков.
18. Методы управления рискам.
19. Управление эластичностью систем поставок.
20. Система методов управления рисками.
21. Методы воздействия на риск.
22. Основные модели диверсификации логистических рисков.
23. Основные модели страхования рисков в логистике.
24. Самострахование.
25. Метод «дерева решений» при управлении логистическими рисками в цепях поставок.
26. Хеджирование как метод управления коммерческими рисками.
27. Аутсорсинг риска.
28. Понятие эластичности системы поставок. Параметры эластичности системы поставок.
29. Методика анализа эластичности системы поставок.
30. Логистические стратегии управления рисками.
31. Стратегии объединения рисков.
32. Стратегии распределения рисков.
33. Диверсификация рисков.
34. Оценка эффективности риск-менеджмента в логистике.
35. Страновые особенности внешнеэкономической деятельности: теоретические основы, сущность.
36. Страновой экономический риск: понятие, способы определения.
37. Факторы, определяющие страновой экономический риск.
38. Страновой финансовый риск: понятие, способы определения, взаимосвязь со страновым экономическим риском.
39. Страновой валютный риск: понятие, способы определения, взаимосвязь с другими видами риска.
40. Методы управления рисками, возникающими при использовании различных форм международного бизнеса: экспортных операций.
41. Методы управления рисками, возникающими при использовании различных форм международного бизнеса: прямого инвестирования.
42. Методы управления рисками, возникающими при использовании различных форм международного бизнеса: зарубежного кредитования.
43. Лизинг и факторинг как методы управления рисками.
44. Виды ценовых рисков в международной производственно-торговой деятельности предприятий.
45. Способы управления ценовым риском: методы внутреннего хеджирования и методы внешнего хеджирования.
46. Валютные риски международного бизнеса и управление ими.

47. Риски в международных цепях поставки товаров.
48. Охарактеризуйте основные особенности спекулятивных рисков.
49. Охарактеризуйте основные особенности предпринимательских рисков.
50. Охарактеризуйте основные особенности коммерческих рисков.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

<table>
<tr><th>ТИП ЗАДАНИЯ</th><th>СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ</th><th>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</td><td rowspan="2">1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</td><td>1. Риск – это:
а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;
б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка;
в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;
г) вероятность провала программы продаж.</td></tr>
<tr><td>2. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:
а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта;
б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска;
в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска;
г) организация службы управления рисками на предприятии.</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td><td>1. Установите соответствие.
<table>
<tr><td>1. Избежание риска</td><td>а) отказ от данного вида деятельности или такую существенную (радикальную) трансформацию деятельности, после которой риск элиминируется</td><td>a)</td></tr>
<tr><td>2. Диссипация риска</td><td>б) организация деятельности таким образом, чтобы участники проекта могли максимально влиять на факторы риска и имели возможность снижать последствия наступления неблагоприятного события</td><td>b)</td></tr>
<tr><td>3. Диверсификация риска</td><td>в) распределение инвестируемых средств между различными объектами вложения капитала в логистическую систему, которые независимы друг от друга, с целью снижения риска и уменьшения потерь</td><td>c)</td></tr>
<tr><td>4. Страхование риска</td><td>г) метод, позволяющий снизить ущерб, возникающий в ходе</td><td>d)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>деятельности, за счет финансовой компенсации из страховых фондов</td></tr>
<tr><td>5. Поглощение риска</td><td>д) такой способ ведения деятельности, при котором ущерб в случае материализации риска ложится полностью на его участника (участников)</td></tr>
<tr><td>6. Лимитирование риска</td><td>е) установление предельных сумм расходов при логистических операциях</td></tr>
</table>
2.Установите соответствие между методами оценки рисков и их описанием:
<table>
<tr><td>1) Качественный анализ</td><td>А) Оценка рисков на основе числовых данных и вероятностей</td><td>a) Rail Waybill</td></tr>
<tr><td>2) Количественный анализ</td><td>Б) Оценка рисков на основе экспертных мнений и интуиции</td><td>b) CMR</td></tr>
<tr><td>3) SWOT-анализ</td><td>В) Моделирование различных ситуаций для оценки последствий</td><td>c) Sea Waybill</td></tr>
<tr><td>4) Сценарный анализ</td><td>Г) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз</td><td>d) Air Waybill</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</td><td>1. Какие из перечисленных рисков относятся к специфическим для логистики?
а) риск изменения валютных курсов;
б) риск несоблюдения сроков поставки;
в) риск потери или повреждения товара;
г) риск забастовок на предприятии.
2. Какие из перечисленных методов относятся к методам управления рисками в логистике?
а) резервирование;
б) диверсификация;
в) уклонение;
г) хеджирование.</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление последовательности</td><td>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</td><td>1. Установите правильную последовательность этапов процесса риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности:
а) выбор методов управления рисками;
б) идентификация рисков;
в) мониторинг и обратная связь;
г) анализ и оценка рисков.
2. Отметьте основные этапы деятельности управления рисками в порядке очерёдности:
а) идентификация (выявление) риска; оценка риска; выбор метода и мер (инструментов) управления риском; предотвращение и контролирование риска; финансирование «риска»; оценка результатов;
б) финансирование «риска»; оценка риска; выбор метода и мер (инструментов) управления риском; предотвращение и контролирование риска; идентификация (выявление) риска;
в) предотвращение и контролирование риска; финансирование «риска»; оценка результатов; идентификация (выявление) риска; оценка риска; выбор метода и мер (инструментов) управления риском;
г) выбор метода и мер (инструментов) управления риском; идентификация (выявление) риска; предотвращение и контролирование риска; оценка</td></tr>
</table>

		результатов; финансирование «риска»; д) оценка риска; выбор метода и мер (инструментов) управления риском; предотвращение и контролирование риска; финансирование «риска»; оценка результатов; идентификация (выявление) риска.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1.Что такое риск-менеджмент в контексте логистики и внешнеэкономической деятельности? а) полное исключение всех рисков; б) процесс идентификации, анализа и управления рисками; в) страхование от всех возможных событий; г) предсказание будущего.
		2. Какая из стратегий управления рисками наиболее эффективна при внешнеэкономических перевозках? а) игнорирование; б) страхование; в) принятие риска; г) изоляция.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Условие: компания запускает новый продукт на рынок. Идентифицируйте потенциальные риски, которые могут возникнуть на этапах разработки, производства и маркетинга. Разработайте план реагирования на один из выявленных рисков.
		2. Условие: проанализируйте риски, связанные с внешнеэкономическими операциями компании, и предложите меры по их минимизации. Учитывайте специфику международных поставок, таможенное регулирование, валютные риски и другие факторы.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными	20-29

навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения ситуационных заданий, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов — проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность — до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность — 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кудрявцев, А. А. Введение в количественный риск-менеджмент: учебник. [Электронный ресурс] / А.А. Кудрявцев, А.В. Радионов. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГУ, 2021. — 192 с. — Режим доступа: http://idp.nwipa.ru:2747/book/78092
2. Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент: Учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2022. — 372 с. — Режим доступа: http://idp.nwipa.ru:2747/book/77294.

8.2. Дополнительная литература

1. Бочкарев, А.А. Управление надежностью и устойчивостью цепей поставок: учебное пособие// А. А. Бочкарев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-507-45778-6.
2. Гвоздева Е.А., Сорокин А.В. Риск-менеджмент: Учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки «Экономика». Издание 2-е дополненное и исправленное / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 84 с.
3. Джабиев, А. П. Основы таможенного дела : учебник для вузов / А. П. Джабиев, К. О. Староверова, Т. С. Кудрявицкая ; под общей редакцией А. П. Джабиева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13241-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513543.
4. Селюков, В.К. Риск-менеджмент организации. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2022. — 188 с. — Режим доступа: http://idp.nwipa.ru:2747/book/58572 — Загл. с экрана.
5. Дорошенко, М. Н. Риск-менеджмент. Хеджирование рисков : учебник для вузов / М.Н. Дорошенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 116 с.
6. Ефимова, Е. А. Управление логистическими рисками в цепях поставок: теория и методология: учебное пособие / Е.А. Ефимова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 80 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур от 18 мая 1973 года (в редакции Протокола о внесении изменений от 26 июня 1999 года).

2. Рамочные стандарты Всемирной таможенной организации. Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли, июнь, 2005.

3. Договор о Евразийском экономическом союзе.

4. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза.

5. Решение Комиссии Таможенного союза от 20.05.2010 № 260 «О формах таможенных документов».

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 года № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки https://sziu-lib.ranepa.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«IPR SMART»*
- http://www.goverment.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации.
- http://www.gks.ru – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ.
- http://www.consultant.ru – справочная правовая система Консультант Плюс.
- http://www.customs.ru – сайт Федеральной таможенной службы

РФ.

- http://www.customs.ru – Итоговые отчеты ФТС России.
- http://www.economy.ru – сайт Минэкономразвития РФ.
- http://www.cbr.ru – официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации.
- http://www.worldcustomsjournal.org – международный таможенный электронный журнал.
- http://www.garant.ru – справочная правовая система Гарант.
- http://www.www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
- http://www.wcoomd.org/en/topics/facilitation/resources – Компедиум ВТамО по управлению таможенными рисками.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/