

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.10.2025 01:06:49
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Факультет социальных технологий

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Социология политики и управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

ФТД.03 «Базовый курс по направлению подготовки Социология»

39.04.01 Социология

Очная/заочная

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор(ы)–составитель(и): доктор политических наук, профессор, заведующая кафедрой социальных технологий Ветренко Инна Александровна

Заведующий кафедрой социальных технологий, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД ФТД.03 «Базовый курс по направлению подготовки Социология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол №6 от «24» марта 2025г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3..Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	28
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	31
7.1. Основная литература:.....	31
7.2. Дополнительная литература.....	31
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	32
7.4. Интернет-ресурсы.....	32
7.5. Иные источники.....	33
8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.03 «Базовый курс по направлению подготовки Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК – 2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1	Способен использовать актуальные социологические знания при проведении фундаментальных и прикладных исследований
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК – 3.1	Способен овладеть достаточными компетенциями для изучения, анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов

1.2. В результате освоения дисциплины ФТД.03 «Базовый курс по направлению подготовки Социология» у магистрантов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК 3.1	На уровне знаний: - степени разработанности темы научно-исследовательской работы; - базовые методологические принципы, лежащие в основе научного познания; - технологии проведения научных и научно-прикладных исследований На уровне умений: использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического

		исследования; - организовать и провести прикладное социологическое исследование; - адаптировать новые знания, идеи и результаты крупных исследований к специфике проводимого исследования На уровне навыков: проведения игрового моделирования социально-политических процессов; - использования современных социологических методов оценки персонала в организации. - освоения нововведений в социологической исследовательской практике и в развитии знания.
	ОПК 2.1	на уровне знаний: - знает особенности проведения фундаментальных и прикладных исследований; - знает технологию проведения фундаментальных и прикладных исследований в социологии; - знает правила оформления результатов исследования, написания практических рекомендаций на уровне умений: - умеет применять на практике технологию проведения фундаментальных и прикладных исследований; - умеет грамотно оформлять результаты исследования и разрабатывать практические рекомендации на уровне навыков: - владеет методологией проведения социологических исследований - имеет навыки проведения фундаментальных и прикладных исследований - имеет навыки использования современных методов обработки и анализа социологических данных

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36акад. часов/ 27 астр часов

Вид работы	Трудоемкость (в академ./астр. часах)	
	очная формы обучения	заочная формы обучения
Общая трудоемкость	36/27	36/27
Контактная работа с преподавателем	8/6	4/3
Лекции	4/3	2/1,5
Практические занятия	4/3	2/1,5
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	28/21	28/21
Контроль	-	4/3
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование, доклады, реферат, практические задания	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса по очной и заочной форме обучения. Дисциплина ФТД.03 «Базовый курс по направлению подготовки Социология» входит в раздел факультативной части учебного плана.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как: Б1.О.01 История фундаментальной и прикладной социологии.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

3..Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	К СР		
Тема 1	Общество как социальная система	7	2				5	УО, Реф., Т
Тема 2	Социология как наука	7	1				6	УО,ПЗ,Т
Тема 3	Социальная стратификация и социальная мобильность	7	1		1	-	5	УО,Т
Тема 4	Социальные изменения, социальные процессы	7	-		1	-	6	УО,Реф,ПЗ
Тема 5	Социальные	8	-		2	-	6	УО,Т

	общности как формы социальной организации индивидов							
Промежуточная аттестация								Зач
Всего (акад. час/астр. часов):		36/27	4/3	-	4/3		28/21	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	К СР		
Тема 1	Общество как социальная система	7	1				6	УО, Реф., Т
Тема 2	Социология как наука	7	1				6	УО,ПЗ,Т
Тема 3	Социальная стратификация и социальная мобильность	7	-		0,5	-	6,5	УО,Т
Тема 4	Социальные изменения, социальные процессы	7	-		0,5	-	6,5	УО,Реф,ПЗ
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	8	-		1	-	7	УО,Т
	Контроль	4/3						
Промежуточная аттестация								Зач
Всего (акад. час/астр. часов):		36/27	2/1,5	-	2/1,5		28/21	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Док), практические задания (ПЗ), реферат (реф)

** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (Зач).

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения .**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://szu-u-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2.Содержание дисциплины

Тема .1 Общество как социальная система

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества. Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия.

Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска. Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

Тема 2. Социология как наука

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания.

Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования).

Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

Тема 3. Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация

(вертикальный срез). Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа).

Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберовские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства).

Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.). Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход.

Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Тема 4. Социальные изменения, социальные процессы

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс. Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.

Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке. Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы.

Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества. Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

Тема 5 Социальные общности как формы социальной организации индивидов

Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основных субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы. Основные причины дезорганизации социальных общностей и

социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.03 используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Общество как социальная система	УО, Реф., Т
Тема 2.	Социология как наука	УО, ПЗ, Т
Тема 3.	Социальная стратификация и социальная мобильность	УО, Т
Тема 4.	Социальные изменения, социальные процессы	УО, Реф, ПЗ
Тема 5.	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	УО, Т

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение теста;
- защита реферата
- выполнения кейс-стади.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания тестирования:

- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания реферата:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;
- умение работать с научной литературой
- вычленять проблему из контекста; - умение логически мыслить; -

- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

Тема 1 «Общество как социальная система»

Вопросы для устного опроса по теме 1.

Для обязательного чтения:

Эмиль Дюркгейм. 1998. *Самоубийство. Социологический этюд*. Книга II, Глава II Эгоистические самоубийство, Глава III Эгоистическое самоубийство (продолжение) С. 168-247

Вопросы к тексту:

1. Укажите что говорит Дюркгейм о связи между частотой самоубийств и религией?
2. Приверженцы каких религий большей подвержены самоубийствам? Почему?
3. Укажите какая взаимозависимость между уровнем образования и самоубийствами?
4. Укажите каково влияние семьи на самоубийства? Почему вдовцы менее подвержены самоубийствам чем люди, которые никогда не состояли в семейных отношениях?
5. Дать определение «политическое общество» у Дюркгейма? Как оно влияет на уровень самубийств?
6. Укажите в чем Дюркгейм видит главную причину роста уровня самоубийств?
7. Как Дюркгейм аргументирует свои предположения?
Что делает его выводы обоснованными?

Темы рефератов по теме 1.

1. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Отечественная социологическая мысль: историческое наследие и современное состояние.
3. Эволюция теоретической социологии XX века.
4. Системный анализ общественной жизни.
5. Общество и индивид.
6. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
7. Специфика функционирования института общественного мнения в России и за рубежом.
8. Новые элементы социальной структуры российского общества.
9. Основные параметры социальной стратификации.
10. Агенты и виды социализации. Аномалии социализации.

Тема 2. «Социология как наука»

Вопросы для устного опроса по теме 2.

1. Как вы понимаете функции социологии как науки?
2. Дать определение «социальное», в чем его отличия от «политического»?
3. Укажите чем социология может быть полезна для политологов?
4. Укажите какова общепринятая структура социологического знания? Приведите пример прикладного социологического исследования
5. Назовите как соотносятся между собой проблема, предмет и объект социологического исследования?

Для обязательного чтения:

Зигмунт Бауман. 1996. Зачем нужна социология. Введение. С. 7-26 в *Мыслить социологически*. М.: Аспект Пресс.

Вопросы к тексту:

1. Укажите как автор понимает «здравый смысл»?

2. Дать определение «ответственное высказывание социолога»? Каковы критерии ответственности?
3. Дать определение «поле» социологического исследования? Чем оно отличается от обыденного опыта?
4. Дать определение «рассуждать социологически»

Практическое задание

Предложить для обсуждения на семинаре пример социальной сети и попытку социологического анализа ее деятельности.

Тема 3. «Социальная стратификация и социальная мобильность»

Вопросы для устного опроса по теме 3.

Для обязательного чтения:

Ольга Власова. 2011. Социология человека Ирвинга Гофмана: личность как сопротивление социальному в теориях стигматизации и тотальных институций. *Социологический журнал*. № 4. С. 5 – 19.

Вопросы к тексту:

1. Дать определение стигме? Как наличие стигмы воздействует на личность?
2. Как Гофман понимает психические отклонения?
3. Дать определение тотальным институтам?
4. Укажите как тотальные институты действуют на личность человека?
5. Докажите на основании текста, что знания, усвоенные в процессе первичной социализации, очень устойчивы и определяют личность человека
6. Личность — всецело общественное образование?

Тема 4. «Социальные изменения, социальные процессы»

Вопросы для устного опроса по теме 4.

Для обязательного чтения:

Гарольд Гарфинкель. 2007. Глава 4 Некоторые правила принятия решений, которые соблюдают присяжные. С. 115-126 в *Исследования по этнометодологии*. СПб: Питер.

Вопросы к тексту:

1. Укажите как принимаются решения в повседневной жизни?
2. Укажите в чем состоит специфика роли присяжного?
3. Укажите в чем состоят основные правила принятия решения присяжными?
4. назовите как ситуация принятия решения влияет на само решение?
5. Чем решение, принимаемое в повседневной жизни, отличается от решения, принимаемого присяжным?
6. Почему, по мнению Гарфинкеля, присяжный рискует собственной репутацией?
7. На что, по мнению Гарфинкеля, в конечном итоге ориентируются присяжные, принимая решения?

Практическое задание 1

Предложить для обсуждения на семинаре пример рутинизированной ситуации/коммуникации

Практическое задание 2

Предложить для обсуждения на семинаре пример социального неравенства из повседневной жизни.

Темы рефератов по теме 4.

1. Нации и этнические сообщества как субъекты политической власти.
2. Этнополитические конфликты современности.

3. Молодежные движения как форма гражданской инициативы.
4. Выборы как политический институт.
5. Функционирование общественного мнения в системе властных отношений.
6. Политическое поведение: сущность и виды.
7. Политические процессы и их виды.

Тема 5. «Социальные общности как формы социальной организации индивидов»

Вопросы для устного опроса по теме 5.

Для обязательного чтения:

Мария Кудрявцева. 2001. Драматургия попрошайничества. *Невидимые грани социальной реальности*. С. СПб: ЦНСИ

При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; -рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Типовой тест по темам 1,2,3,5

1. Социология – это наука о поведении:

- а. индивидуума в пределах социального института;
- б. личности в обществе;
- в. больших социальных групп.

2. Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?

- а. Г. Спенсер;
- б. О. Конт;
- в. И. Кант.

3. В какой временной период социология как наука возникла?

- а. После Великой Французской революции 1789 г.;
- б. В первой половине XIX в.;
- в. После Первой мировой войны.

4. Объектом изучения социологии как науки не является:

- а. общество;
- б. социальная жизнь общества;
- в. социальные институты.

5. Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?

- а. общественно-политическая;
- б. описательная;
- в. идеологическая.

6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:

- а. социальной динамики;
- б. социальной статики;
- в. социальной статистики.

7. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?

- а. М. Вебер;
- б. К. Маркс;
- в. Э. Дюркгейм.

8. Кем из научных деятелей, исходя из принципа дезинтеграции любого социального организма, конфликтологическое направление в социологии разрабатывалось?

- а. Р. Даррендорфом;
- б. О. Контом;
- в. М. Фуко.

9. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?

- а. рост на протяжении всего своего существования;
- б. способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента;
- в. дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций.

10. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это:

- а. кастовая система;
- б. социальные институты;
- в. социальная структура общества.

11. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:

- а. учреждение, в котором работают социологи;
- б. определенная обособленная общность людей;
- в. сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.

12. Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания:

- а. мораль;
- б. этикет;
- в. кодекс чести.

13. Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»:

- а. общество граждан;

б. совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов;

в. определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.

14 - Тест. Первые представления об управлении зародились:

- а. во времена основания Древнего Рима;
- б. во времена первобытнообщинного строя;
- в. в Средние века.

15. Общественное мнение как социально-политический институт – это:

- а. результат, полученный в ходе проведения социологического исследования;
- б. совокупность знаний разных социальных групп, основанная не на специализированной компетенции, и необходимая для повседневной жизни и взаимодействия социальных групп в местности их проживания;
- в. социальное отношение, выраженное в форме оценочного суждения, между социальными субъектами и субъектом власти по поводу содержания способов решения определенных проблем.

16. Определенное духовное образование, свойственное обществу и большим социальным группам в нем, выступающее инструментом ориентации в окружающем мире и выражающееся в виде системы чувств, взглядов, идей, теорий, на основе которых общество осуществляет самосознание и самопознание:

- а. духовные ценности;
- б. общественное сознание;
- в. мораль.

17. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это:

- а. статусный ранг;
- б. социальный набор;
- +в. социальный статус.

18. Статусный набор – это:

- а. совокупность всех статусов одного индивида;
- б. совокупность всех статусов в обществе;
- в. совокупность всех ролей, выполняемых в пределах одного статуса.

19. Отрасль социальной психологии, разработанная Дж. Морено, связанная с исследованиями в количественном измерении структуры и межличностных отношений небольших социальных групп:

- а. психометрия;
- б. психология масс;
- в. социометрия.

20. При проведении социологических исследований, тот, кого опрашивает социолог:

- а. респондент;
- б. интервьюер;
- в. интервьюируемый.

21. Первые социологические опросы в политической сфере, проведенные в США в 20е годы XIX в., позволяли определить самое общее направление политических «ветров». Они носили название:

- а. «флюгерные» опросы;
- б. «лиственные» опросы;
- в. «соломенные» опросы.

22. Категория «гендер» непосредственно отражает характеристики:

- а. биологического пола;
- б. социального пола;
- в. распределения ролей в семье.

23. Назовите ученого-социолога, основателя французской социологической школы, являющегося автором концепции механической и органической солидарности:

- а. О. Конт;
- б. Э. Дюркгейм;
- в. Т. Парсонс.

24. К основным элементам социальной структуры общества на макросоциологическом уровне не относятся:

- а. социальные нормы, социальные ценности;
- б. социальные общности, социальные институты;
- в. социальные организации, социальные группы

25. Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфичных методов и инструментов – это:

- а. теоретическая социология;
- б. прикладная социология;
- в. эмпирическая социология.

26. Наиболее часто применяемым методом социологических исследований выступает:

- а. анализ первичных и вторичных документов;
- б. наблюдение;
- в. опрос.

27. В социологии термин «выборка» означает:

- а. процедуру отбора достоверной значимой информации;
- б. процедуру выбора методов и технологии исследования;
- в. процедуру отбора элементов объекта исследования (как правило, респондентов).

28. Выберите верный перечень социальных институтов:

- а. экономические, политические, медицинские, религиозные, культурно-образовательные, семейные;
- б. экономические, политические, религиозные, культурно-образовательные, семейные;
- в. экономические, политические, семейные, этнические;

29. Процесс включения, вхождения индивида в социальную систему с осваиванием ее социальных норм, правил и ценностей – это:

- а. социализация индивида;
- б. идентификация индивида;
- в. интеграция индивида.

30. В социологии понятие «личность» означает:

- а. совокупность социально значимых свойств индивида, являющихся следствием общественного развития, и характеризующих индивида как члена общества;
- б. конкретного человека;
- в. индивида с развитым самосознанием и эмпатией.

Темы докладов по теме 2,3,5

1. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества.
2. Проблема «национальной идеи».
3. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.
4. Проблемы социальной стратификации российского общества.
5. Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Тенденции развития современной семьи.
6. Межнациональные отношения и конфликты: причины, специфика, типология.
7. Формирование национального самосознания и его формы. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса.
8. Эволюция развития городов и их типы. Процесс урбанизации, его основные этапы.
9. Особенности современной урбанизации.
10. Демографические проблемы городов и городской семьи.
11. Личность: социокультурный или биологический феномен
12. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. Основные типы девиантного поведения.
13. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические.
14. Теории аномии Э.Дюркгейма и индивидуального приспособления Р.Мертон.
15. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества.
16. Менеджерская революция постиндустриального общества
17. Толпа как социально-психологический феномен.
18. Дискриминационные практики современного общества
19. Глобализация и локализация как конфликтный потенциал современного общества.
20. "Элита" как социологическая категория.
21. Гендерная социализация.
22. Гендерные стереотипы современной рекламы.
23. Социология войны.
24. Внутригрупповые процессы как фактор управления персоналом.
25. Основные социологические теории города. Урбанистические и антиурбанистические взгляды на роль городов.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК – 3.1	Обладает достаточными компетенциями для изучения, анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	- Студент знает основы политических режимов, форм управления - способен прогнозировать социальные явления и процессы, - умеет выявлять социально значимые проблемы - умеет выработать пути решения социально значимых проблем на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.. - демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;
ОПК-2.1	Использует актуальные социологические знания при проведении фундаментальных и прикладных исследований	- Студент знает и умеет применять качественные и количественные социологические исследования - умеет грамотно интерпретировать социологическую информацию, основываясь на истории проведения социологических исследований, логических умозаключений, умении проводить корреляции и

		делать прогнозы. - Операционализирует задачи конкретного социологического исследования: Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования; . Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных;
--	--	---

Примерный список вопросов для зачета:

1. Функции социологии как науки.
2. Что такое «социальное», в чем его отличия от «политического»?
3. Аналитические возможности социологии. Чем социология может быть полезна для политологов?
4. Какова общепринятая структура социологического знания? Приведите пример прикладного социологического исследования.
5. Как соотносятся между собой проблема, предмет и объект социологического исследования? Придумайте проблему социологического исследования, определите предмет и объект.
6. По каким принципам социологическое знание разделяется на макро- и микро социологию?
7. Основные черты позитивизма. Что такое «социальный факт» О. Конта?
8. Основные черты и основные представители структурного функционализма.
9. Понимающая социология и «социальное действие» М. Вебера.
10. Субъективистские (интерпретативные) подходы в социологии: основные черты и авторы.
11. Позитивистские и субъективистские подходы в социологии: главные отличия.
12. В чем состоит специфика понимания человека в социологии? Универсально ли оно?
13. Человек зависит от общества или общество зависит от человека? Как на этот вопрос отвечают макро- и микросоциология?
14. Идентичность и self. Дуальная природа self.
15. Что такое социализация? Ресоциализация и десоциализация.
16. Основные этапы и агенты социализации.
17. Социальные роли. Основные характеристики социальной роли Т. Парсонса.
18. Как и почему возникают социальные институты? Приведите одну из концепций, предлагающих ответ на этот вопрос.
19. Признаки социального института.
20. Типы и функции социальных институтов.
21. Социальные институты и социальные организации.
22. Как и почему возникают социальные связи? Gemeinschaft и Gesellschaft.
23. Исследования социальных сетей. Основные понятия.
24. Сильные и слабые связи М. Грановеттера. В чем состоит сила слабых связей?
25. Виды и типы социальных сетей.

26. Исследования неформальных сетей в России.
27. Типы солидарности у Э. Дюркгейма.
28. Что такое социальное конструирование пространства?
29. Что такое микро-взаимодействия, и почему исследование их может приводить к важным социологическим выводам?
30. Социология повседневности: происхождение направления, основные понятия и авторы.
31. Этнометодология: основные принципы подхода.
32. Что означает рутинизация повседневных практик и поломка рутины у Г. Гарфинкеля? Приведите пример рутинизированного взаимодействия / ситуации.
33. Стратификационные системы общества.
34. Основания и формы социального неравенства.
35. Критерии социального неравенства. Стартовые возможности и жизненные шансы М. Вебера.
36. Концепция социальной мобильности П. Сорокина.
37. Специфика социального неравенства в России.
38. Что такое социальный класс? В чем его отличия от социальной группы? Аргументируйте ответ, опираясь на одну или несколько теоретических концепций (М. Вебер, К. Маркс, П. Бурдьё).
39. Что такое капиталы П. Бурдьё. Возможности и механизмы конвертирования капиталов.
40. Развитие исследований социального пространства: Г. Зиммель, П. Бурдьё.
41. Пространство социальное и физическое.
42. Сегрегация пространства. Приведите пример.
43. Пространство публичное и приватное: Х. Арндт, Ю. Хабермас.

Шкала оценивания

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

«Зачтено»

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ

изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Практическая задача (кейс) решен правильно с обоснованием решения.

«Не зачтено»

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Решение практической задачи (кейса) неверное или отсутствует

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
 - проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
 - включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
 - пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
 - при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов,

интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
- намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание:

- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

Методические рекомендации по написанию теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 50 вопросов и вариантов ответов на них. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. За выбор дается 1 балл. Время прохождения теста 30 минут. Напротив вопроса, обучающийся ставит отметку, выбирая «а» или «б» и т.д.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны.

Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей. Наименования всех структурных элементов реферата, эссе (за исключением приложений в реферате) записываются в виде заголовков строчными

буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный). Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии). Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата, эссе источников. Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключение. Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован. Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами.

Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические рекомендации по защите кейсов:

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Верещагина, А.В. Социология: учебник [Электронный ресурс] /А.В., Верещагина, В.В.Ковалев, С.И.Самыгин - Москва:КНОРУС, 2023 – 380с. – Режим доступа: <https://book.ru/books/947837>

2. Кравченко, А. И. Социология цифровизации: учебник для вузов. /С.А.Кравченко – Москва: Юрайт. – 236с. - URL: <https://urait.ru/bcode/519744>

3. Миронов, Б.Н. Историческая социология России: в 2-х частях /Б.Н.Миронов.- Москва: Юрайт, 2023.- URL: <https://urait.ru/bcode/513501>

7.2. Дополнительная литература

1. Иван Аймалиев. 2016. Коррупция и архитектура военизированной бюрократии: сравнение полиции в США и России. *Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований)* vol. 8, no. 2. P. 62-75

2. Зигмунт Бауман. 1996. Зачем нужна социология. Введение. С. 7-26 в *Мыслить социологически*. М.: Аспект Пресс.

3. Пьер Бурдьё. 1993. Физическое пространство и социальное пространство: проникновение и присвоение. С. 33-52 в *Социология политики*. М.: Socio-Logos,

4. Пьер Бурдьё. 2001. Дом, или Перевернутый мир. С. 221 – 231 в *Практический смысл*. СПб: Алетей; М.: Ин-т экспериментальной социологии.

5. Торстейн Веблен. [1899]. *Теория праздного класса*. С. 54-86 (Глава III - IV)

6. Ольга Власова. 2011. Социология человека Ирвинга Гофмана: личность как сопротивление социальному в теориях стигматизации и тотальных институций. *Социологический журнал*. № 4. С. 5 – 19.

7. Гарольд Гарфинкель.2007. Глава 5 Переход и управляемое достижение полового статуса индивидом с «межполовой» принадлежностью. (Случай Агнес). С. 126-193 в *Исследования по этнометодологии*. СПб: Питер.

8. Гарольд Гарфинкель.2007. Глава 4 Некоторые правила прнятия решений, которые соблюдают присяжные. С. 115-126 в *Исследования по этнометодологии*. СПб: Питер.

9. Ирвинг Гофман. 2003. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. Введение. Под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой. М.: Институт социологии РАН, 2003. С. 61-81

10. Александр Дука. 2015. Социология элит. *Журнал социологии и социальной антропологии*. Том XVIII № 4 (81). С. 5-23

11. Эмиль Дюркгейм. 1998. *Самоубийство. Социологический этюд*. Книга II, Глава II Эгоистические самоубийство, Глава III Эгоистическое самоубийство (продолжение) С. 168-247
12. Мария Кудрявцева. 2001. *Драматургия попрошайничества. Невидимые грани социальной реальности*. С. СПб: ЦНСИ
13. Алена Леденева. 1997. Личные связи и неформальные сообщества: трансформация блага в постсоветском обществе. *Мир России*. № 2. С. 89-106.
14. Чарльз Миллз. 1998. *Социологическое воображение*. М.: Издательский дом «Стратегия». С. 11 - 28
15. В. Радаев, О. Шкаратан. 1996. *Социальная стратификация: учебное пособие*. М.: Аспект-Пресс. Глава 3, Глава 12.
16. Питирим Сорокин. *Социальная и культурная мобильность*.
17. Джон Урри. 2012. *Социология за пределами обществ. Виды мобильности для XXI столетия*. Глава 1 Общества. ИД-ВШЭ. С. 8 - 35
18. Александр Филиппов. 2009. Прикладная социология пространства. *Социологическое обозрение*. Т.8. №3. С. 3 – 15.
19. Фридрих Энгельс. [1986]. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Глава II Семья. *Избранные произведения*. В 3-х т. Т. 3. М.: Политиздат,
20. Antonio Casilli, Juliette Rouchier, Paola Tubaro. 2014. How to Build Consensus in a Health-Oriented Online Community: Modeling a "Pro-Ana" Forum. *Revue française de sociologie, Centre National de la Recherche Scientifique*. 55 (4). P. 731-762.
21. Mark Newman. 2010. *Networks: An Introduction*. Oxford University Press.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/
3. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации".
4. Талапина, Э.В. Государственное управление: проблемы и перспективы правового регулирования. Часть 1 // *Законы России: опыт, анализ, практика*. – 2015. – No 3.
5. Талапина, Э.В. Государственное управление: проблемы и перспективы правового регулирования. Часть 2 // *Законы России: опыт, анализ, практика*. – 2015. – No 4.

7.4. Интернет-ресурсы

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"
<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение»
www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения
www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»
www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir
www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон»

www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»
 www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”
 www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований
 «SOCIUM»

Внутренние ЭБС

1. Гарант: <http://www.garant.ru/iver.htm>
2. Консультант Плюс: \NYX\PUBLIC\CONSULTAN
3. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
4. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
5. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
6. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью». Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
7. Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека
8. Диссертаций РГБ

Внешние ЭБС

1. Научная электронная библиотека. Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
2. Университетская информационная система Россия
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

Ссылки на материалы электронно-библиотечных систем

1. www.sotsium.ru – Полнотекстовая библиотека литературы
2. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
5. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
6. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
7. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
8. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm - Журнал «Социологические исследования».

7.5. Иные источники

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

7. **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing-** доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным

областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

8. Emerald-крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовку текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы

Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)

Университетская информационная система Россия

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

<http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1	Специализированные залы для проведения лекций:
2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4	Прочее