

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 18.11.2024 15:47:04
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b17ca9fd3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловых (методических)
комиссий общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных
модулей
Протокол от 30.08.2024 № 21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 Основы безопасности и защита Родины

Специальность – 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Профиль – на базе среднего общего образования

Квалификация – бухгалтер

Форма обучения – очная

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 год

Автор-составитель: Федоренко Наталья Владимировна, преподаватель ФСПО

Председатель цикловой (методической) комиссии по общепрофессиональным дисциплинам, отделение «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»:
Фаттахова Алина Тагировна, преподаватель ФСПО.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Область применения программы | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ | 5 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины | 6 |
| 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ | 13 |
| 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 14 |
| 3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации | 14 |
| 3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся | 14 |
| 3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации | 20 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 21 |
| 5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 25 |
| 6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 26 |
| 7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 28 |

1. Общие положения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины БД.10 Основы безопасности и защита Родины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)»**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **05.02.2018 г. № 69**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защита Родины» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04. ; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Программа ОБЗР обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни

Важными целями являются приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий, а так же знанию современных видов вооружений, пониманию защиты Родины на различных уровнях безопасности: территориальной, информационной, продовольственной и т.д.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|---|---|
| ОК 02 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | приёмы структурирования информации |
| ОК 03 | применять современную научную профессиональную терминологию; | современная научная и профессиональная терминология; |
| ОК 04 | организовать работу коллектива и команды; | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | особенности социального и культурного контекста; |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности; | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

| Вид учебной работы | Объём в часах | |
|---|---------------|--------|
| | очно | заочно |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 | 68 |
| в т. ч.: | | |

| | | |
|--|----|----|
| теоретическое обучение | 18 | 4 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 48 | 2 |
| Самостоятельная работа | - | 60 |
| Консультация | 2 | |
| Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём, акад. ч | | Коды компетенций |
|---|---|----------------|----------|--|
| | | очно | заочно | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК.07 |
| | Общие правила безопасности жизнедеятельности. Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза); соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ация"; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение"; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.. | 2 | | |
| Тема 2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации | Правовая основа обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении | 2 | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | <p>национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.</p> <p>Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p> | | |
| <p>Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона.</p> | <p>РСЧС. Задачи гражданской Обороны</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.</p> <p>Оружие массового поражения. применения бактериологического оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 4. Чрезвычайные ситуации</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>2.1 Характеристика ЧС природного и техногенного характера. Источники их возникновения. Классификация ЧС. Стихийные явления и бедствия, экологические катастрофы.</p> <p>2.2 Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения и способы защиты от их поражающих факторов.</p> <p>2.3 Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.4 Задачи и режимы функционирования РСЧС. Структура, задачи и степени готовности ГО.</p> <p>2.5 Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Основные принципы и способы</p> | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-------------------------|
| | защиты. Оповещение населения в ЧС. | | | |
| | В том числе, практических занятий | 14 | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Изучение устройства и правил использования первичных средств пожаротушения. | 4 | | |
| | Практическое занятие № 2 Определение потребностей в первичных средствах пожаротушения на предприятии. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 3 Работа с методиками прогнозирования ЧС на РОО. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 4 Работа с методиками прогнозирования ЧС на ХОО. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 5 Подбор противогаза, проверка его исправности, сборка и укладка. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 6 Подготовка документов для проведения исследования по обеспечению устойчивости и функционирования организации в условиях чрезвычайных ситуациях. Текущий контроль | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала. | | 10 | |
| Тема 5. Цифровые риски в современном мире | Содержание учебного материала | | | |
| | Правила безопасного поведения в цифровой среде. Понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования | 2 | | ОК 05 ОК 06 ОК 07 |

| | | | |
|--|--|----------|-------|
| | устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве | 2 | |
| Тема 6. Безопасность в общественных местах. Безопасность в социуме. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07 |
| | Правила поведения и действия при возникновении опасностей в общественных местах. Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии); | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>криминогенные ситуации); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта</p> | | | |
| <p>Тема 7. Источники опасности в природной среде. Экологическая грамотность.</p> | <p>Источники опасности в природной среде. Отдых на природе; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</p> | 2 | | |
| | <p>В том числе, практических занятий</p> | 2 | | |
| | <p>природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться</p> | 2 | | |

помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, метеорологических явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования,

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|
| Тема 8. Основы военной службы | Содержание учебного материала | | 20 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | Особенности прохождения службы по призыву. Освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры. | 2 | | |
| | В том числе, практических занятий | 10 | | |
| | Практическое занятие № 9 Строевая подготовка | 4 | | |
| | Практическое занятие № 10 Огневая подготовка | 6 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала. | | 20 | |
| Тема 9. Основы медицинских знаний | Содержание учебного материала | | | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | 9.1 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, определяющие здоровье. Вредные привычки. 9.2. Правовые основы оказания первой помощи пострадавшим. Мероприятия первой помощи при травмах и поражениях. | 2 | 4 | |

| | | | |
|--|-----------|-----------|--|
| 9.3. Порядок проведения базового реанимационного комплекса при острых состояниях. 9.4. Порядок проведения базового реанимационного комплекса при острых состояниях. 9.5. Мероприятия первой помощи при переломах, вывихах и ушибах. Мероприятия первой помощи при кровотечениях. | | | |
| В том числе, практических занятий | 20 | | |
| Практическое занятие № 11 Проведение базового реанимационного комплекса при острых состояниях. | 4 | | |
| Практическое занятие № 12 Порядок проведения искусственного дыхания «рот в рот» и «рот в нос». | 4 | | |
| Практическое занятие № 13 Порядок проведения непрямого массажа сердца. | 4 | | |
| Практическое занятие № 14 Приёмы оказания первой помощи при острых состояниях. Проведение базового реанимационного комплекса в соответствии с рекомендациями ВОЗ. | 4 | | |
| Практическое занятие № 15 Мероприятия первой помощи при переломах, вывихах и ушибах. Мероприятия первой помощи при кровотечениях. | 4 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала. | | 10 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой | | | |
| Всего: | | 68 | |

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице:

Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

| Вид учебной работы | Формат проведения |
|---------------------------|----------------------------|
| Лекционные занятия | Частично с применением ДОТ |
| Практические занятия | Частично с применением ДОТ |

| | |
|--------------------------------|---|
| Самостоятельная работа | Частично с применением ДОТ |
| Текущий контроль | Частично с применением ДОТ |
| Промежуточная аттестация | Контактная аудиторная работа |
| Формы текущего контроля | Формат проведения |
| Практические задания | Частично с применением ДОТ |
| Доклады | Частично с применением ДОТ |
| Опрос | Частично с применением ДОТ |
| Тестирование | В системе дистанционного обучения (СДО) |

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на порталах: <https://lms.ranepa.ru> в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формами и методами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- Устный контроль: устный монологический ответ, доклад, собеседование, защита проекта и другое;
- Письменный контроль: письменный ответ на поставленные вопросы, решение задач, анализ ситуации и источников, выполнение практических заданий;
- Комбинированный опрос: одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;
 - Защита и презентация домашних заданий;
 - Дискуссия, круглый стол;
 - Тесты;
 - Практические работы.

2.4. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Напишите короткое эссе-размышление по теме "Опасность моего города/региона/страны/мира, которая потрясла меня больше всего".

Вы можете описать конкретный случай, который произошел с вами или вашими близкими/знакомыми. Также это может быть историческое событие или частная история, которая не касается вас лично. Но, в любом случае, это должна быть ситуация произошедшая в реальной жизни, недавней или давней исторической перспективе.

Стиль эссе: свободный

Объем: не более 1 страницы рукописного текста.

Задание: Анализ опасного природного явления

1. Найдите в сети Интернет статью о крупной ЧС природного характера.

Кратко опишите суть ЧС.

2. Проанализируйте ЧС по заданным параметрам:

2.1. О каком опасном природном явлении идет речь?

2.2. Дайте определение данному опасному природному явлению

2.3. Перечислите поражающие факторы данного опасного природного явления

2.4. Определите масштаб данного опасного природного явления (согласно классификации)

2.5. Определите основные причины возникновения данного опасного природного явления

2.6. Назовите наиболее характерные места для возникновения данного опасного природного явления

2.7. Какие общие требования и правила поведения должен знать человек для обеспечения безопасности при условии возникновения данного опасного природного явления?

Задание: Анализ опасного техногенного события

1. Найдите в сети Интернет статью о крупной ЧС техногенного характера.

Кратко опишите суть ЧС.

2. Проанализируйте ЧС по заданным параметрам.

2.1. О каком опасном техногенном событии идет речь?

2.2. Дайте определение данному опасному техногенному событию

2.3. Перечислите поражающие факторы данного опасного техногенного события

2.4. Определите масштаб данного опасного техногенного события (согласно классификации)

2.5. Определите основные причины возникновения данного опасного техногенного события

2.6. Назовите наиболее характерные места для возникновения данного опасного техногенного события

2.7. Какие общие требования и правила поведения должен знать человек для обеспечения безопасности при условии возникновения данного опасного техногенного события?

Тестовое задание

Основы медицинских знаний.

1. К признакам жизни пострадавшего относится:

- а) помутнение и высыхание роговицы глаза;
- б) увлажнение зеркала, приложенного ко рту или носу.
- в) наличие пульса на сонной артерии;
- г) при надавливании зрачок сужается и напоминает кошачий глаз;
- д) появление трупного окоченения.

2. К признакам жизни пострадавшего относится:

- а) наличие дыхания;
- б) появление трупного окоченения;
- в) помутнение и высыхание роговицы глаза;
- г) при надавливании зрачок сужается и напоминает кошачий глаз;
- д) реакция зрачка на свет.

3. К признакам смерти пострадавшего относится:

- а) наличие пульса на сонной артерии;
- б) наличие дыхания;
- в) реакция зрачка на свет;
- г) при надавливании зрачок сужается и напоминает кошачий глаз;
- д) увлажнение зеркала, приложенного ко рту или носу.

4. К признакам смерти пострадавшего относится:

- а) наличие пульса на сонной артерии;
- б) наличие дыхания;
- в) реакция зрачка на свет;
- г) увлажнение зеркала, приложенного ко рту или носу;
- д) помутнение и высыхание роговицы глаза.

5. Количество вдуваний воздуха в минуту при искусственном дыхании:

- а) 3 — 9;
- б) 6 — 12;
- в) 10 — 20;
- г) 12 — 18;
- д) 15 — 25.

6. Частота надавливаний в минуту у взрослых при непрямом массаже сердца:

- а) 30;
- б) 60;

- в) 80;
- г) 100;
- д) 120.

7. Частота надавливаний в минуту у детей до 10 лет при непрямом массаже сердца:

- а) 30;
- б) 60;
- в) 80;
- г) 100;
- д) 120.

8. При оказании помощи одним человеком через сколько надавливаний вдувают воздух?

- а) 5;
- б) 10;
- в) 15;
- г) 20;
- д) 25.

9. При оказании помощи двумя людьми через сколько надавливаний вдувают воздух?

- а) 5;
- б) 10;
- в) 15;
- г) 20;
- д) 25.

10. У какой раны небольшая зона повреждения тканей, но при этом она может глубоко проникать и повреждать жизненно важные органы?

- а) ушибленной;
- б) рубленной;
- в) укушенной;
- г) колотой;
- д) резаной.

11. У какой раны ровные края, которые сильно кровоточат и в меньшей мере подвергаются инфицированию?

- а) ушибленной;
- б) рубленной;
- в) укушенной;

- г) колотой;
- д) резаной.

12. Какая рана окружена травмированными, часто размозженными тканями?

- а) ушибленная;
- б) рубленая;
- в) укушенная;
- г) колотая;
- д) резаная.

13. Какая рана неправильной формы, загрязнена слюной животных:

- а) ушибленная;
- б) рубленая;
- в) укушенная;
- г) колотая;
- д) резаная.

14. Покраснение и припухлость кожи это следующая степень ожога:

- а) I;
- б) II;
- в) III;
- г) IV;
- д) V.

15. Отек кожи, образуются пузыри, наполненные прозрачным содержимым это следующая степень ожога:

- а) I;
- б) II;
- в) III;
- г) IV;
- д) V.

16. На фоне покраснения и вскрытых пузырей видны участки белой кожи это следующая степень ожога:

- а) I;
- б) II;
- в) III;
- г) IV;
- д) V.

17. Ожоговая болезнь возникает, если площадь ожогов тела составляет (%):

- а) до 5;
- б) 5 — 10;
- в) 10 — 15;
- г) 15 — 20;
- д) 20 — 25.

18. В оказании первой медицинской помощи при переломах главное

- а) сопоставит обломки костей, т.е. устранить искривление конечности;
- б) надежная и своевременная иммобилизация поврежденной части тела;
- в) обложить поврежденную конечность пакетами со льдом;
- г) наложить жгут.

19. Кровоостанавливающий жгут накладывают:

- а) выше места кровотечения на 2-3 часа;
- б) ниже места кровотечения поближе к ране на 1.5-2 часа;
- в) выше места кровотечения подальше от раны на 3-4 часа;
- г) выше места кровотечения поближе к ране на 1.5-2 часа.

20. При каком кровотечении изливающаяся кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей струей в ритме сердечных сокращений?

- а) внутреннем;
- б) венозном;
- в) капиллярном;
- г) смешанном;
- д) артериальном.

21. При каком кровотечении кровь темно-вишневая, вытекает равномерной струей без признаков самостоятельной остановки:

- а) внутреннем;
- б) венозном;
- в) капиллярном;
- г) смешанном;
- д) артериальном.

22. Остановка дыхания в результате рефлекторного спазма гортани при попадании воды на голосовые связки какой это вид утопления?

- а) мокрое;
- б) сухое;
- в) истинное;
- г) полное;

д) синкопальное.

23. Вода попадает в дыхательные пути, закупоривая легкие, что приводит к удушью как это вид утопления?

а) мокрое;

б) сухое;

в) истинное;

г) полное;

д) синкопальное.

24. Утопление происходит в результате внезапной остановки дыхания и сердечной деятельности какой это вид утопления?

а) мокрое;

б) сухое;

в) истинное;

г) полное;

д) синкопальное.

2.5. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Основы безопасности и защита Родины»

1. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2. Цветовые коды, указывающие на возможный уровень опасности чрезвычайных ситуаций
3. Уровни и режимы функционирования РСЧС
4. Сигналы оповещения в системе ГО
5. Основные принципы противодействия терроризму
6. Уровни террористической опасности, устанавливаемые на отдельных участках Российской Федерации
7. Структура и состав Вооружённых Сил Российской Федерации
8. Порядок призыва на воинскую службу в Российской Федерации
9. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации
10. Воинские должности и звания: войсковые воинские звания; корабельные воинские звания
11. Уровни медицинской помощи, общие правила оказания первой помощи
12. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, типовые мероприятия первой помощи пострадавшим
13. Алгоритм действий по оказанию первой помощи пострадавшим

14. Признаки жизни как показатели состояния человеческого организма

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины БД.10 Основы безопасности и защита Родины характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения. При реализации данной программы важная роль отводится практическим заданиям, а также изучению и обсуждению кейсов (case-studies).

В целом методика преподавания курса История ориентируется на следующие формы организации учебной деятельности:

- классно-урочное преподавание (коммуникативный семинар);
- практикум;
- дискуссия;
- дистанционное обучение с использованием сети Интернет;
- обсуждение кейсов;
- групповая форма работы — «мозговой штурм»;
- презентация эссе;
- проектная форма работы — подготовка и презентация обучающимися проектов.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения обучающимися дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний.

Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

В ходе лекционного курса дается целостное представление об информатике, её роли в развитии общества; объектах, методах и средствах исследования, рассматривается сущность современных проблем в области информатики, перспективы развития и влияния информатики на мировоззрение общества и человека.

Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись.

Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях.

Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к экзамену, при выполнении самостоятельных заданий и домашних работ.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Цель практических занятий – раскрыть возможности технических и программных средств информатики, познакомить с современными информационными технологиями, тенденциями их развития, закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки.

Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки обучающихся.

Практические занятия предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практические занятия по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Её основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой.

Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде дифференцированного зачета. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.

Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> | <p>владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством,</p> | <p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</p> <p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> | <p>защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» | | |
| <p><u>Знать:</u></p> <p>основы военной безопасности и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основы строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>боевые традиции Вооруженных Сил России</p> | <p>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;</p> <p>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;</p> <p>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России</p> | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» | | |
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим</p> | <p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» | | |
| <p><u>Знать:</u></p> <p>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> | <p>владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Оценка результатов</p> |

| | | |
|---|---|---|
| классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни | демонстрирует приемы оказания первой медицинской помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни | выполнения практических работ |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» | | |
| <u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ |

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

- 5.1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>
- 5.2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-018124-0. // ЭБС «Znanium» — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
- 5.3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее

профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018123-1// ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5.4. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978- 5-00091-623-0. // ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131539> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5.5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. – 576 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0789-4. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932336> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

5.6. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова– ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5.7. Лычев, В. Г. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях: учебное пособие / В. Г. Лычев, В. М. Савельев, В. К. Карманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014327-9. // ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919501> - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой факультета СПО СЗИУ «РАНХиГС».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой факультета СПО СЗИУ «РАНХиГС».

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.Ru/ Режим доступа:

<https://elibrary.ru//defaultx.asp>

6.2. Электронная библиотека ЭБС “Znanium” (<http://znanium.com/>)

6.3. ЭБС urait.ru

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с

нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.