Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Введение в политическую науку
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Медведев Юрий Семенович, к.п.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Дисциплина Б1.О.13 «Введение в политическую науку» обеспечивает овладение следующими компетенциями

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1	Приобретает базовые знания о политике, власти и институциональном дизайне современных политий	ОПК-3.1 З-1 Знает о подходах к систематизации и классификации объектов политической действительности.

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объём дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 39 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.13 «Введение в политическую науку» является обязательной дисциплиной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1) по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Политические институты и процессы в современном мире». Изучается в 1-ом семестре (первый семестр 1-го курса).

Б1.О.13 «Введение в политическую науку» предшествует таким дисциплинам, как: «Политическая теория», «Сравнительная политология», «Мировая политика и международные отношения», «Политический анализ и прогнозирование», «Государственная политика и управление», «Теория общественного выбора», «Политика и религия»

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена по направлению подготовки и подготовка к защите и защите ВКР.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Политика и власть	8	2			2								4	УО, Т
Тема 2	Государство	8	2			2								4	УО, Т
Тема 3	Заинтересованные группы и	8	2			2								4	УО, Т

	партии													
Тема 4	Выборы и избирательные системы	8	2			2							4	УО, Т
Тема 5	Институциональный дизайн государственной власти	8	2			2							4	УО, Т
Тема 6.	Исполнительная власть и законодательная власть	7	1			2							4	УО, Т
Тема 7.	Невыборные власти	6	1			2							3	УО, Т
Тема 8.	Политические режимы	6	1			2							3	УО, Т
Тема 9.	Неинституциональные политические акторы	6	1			2							3	УО, Т
Тема 10.	Политическая культура	6	1			2							3	УО, Т
Тема 11.	Политические изменения	8	1			4							3	УО, Т
Промежуточная аттестация		29							2	9		18		Экзамен
Итого		108	16			24			2	9		18	39	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тестирование

УО– устный опрос

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, организация групповых дискуссий

Темы 1-11 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

2.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Политика и власть ОПК-3.1

Что такое политика? Этимология слова «политика». Древнегреческий полис. Становление и развитие представлений о политике. Значения слова «политика» в современных языках. Границы политического. Политическое и общественное. Соотношение понятий «субъект политики» и «политический актор». Политика как политический строй (polity), как государственное управление (policy) и как сфера общественной жизни (politics). Современные концепции политики.

Политология как наука о политике. Повседневное и научное знание о политике. Политика как наука и политика как искусство. Политика и мораль. Критерии научного знания. Теоретический и эмпирический уровни научного политологического знания. Генезис и институциализация современной политической науки. Основные методы и подходы современной политологии. Политика и политология как профессии.

Соотношение политики и власти. Многозначность понятия власти. Неполитическая власть, политическая власть, государственная власть. Власть и влияние. Источники политической власти: сила, богатство, знания. Методы властвования: принуждение, стимулирование, убеждение. Авторитет как основа легитимности власти. Легитимность – признание власти обществом. Типы легитимности. Власть легитимная и нелегитимная.
Основные термины: политология, политика, власть, легитимность.

Тема 2. Государство ОПК-3.1

Государство – доминирующий актор современной политики. Различия между государством и страной, государством и правительством. Государственный суверенитет: основные концепции и историческая динамика. Государство и насилие. Метафора оседлого бандита. Общественные блага и экстерналии. Проблема коллективного действия, социальные дилеммы, коррупция.

Понятие политической системы. Государство как ядро политической системы.

Этимология слова «государство» в европейских языках. Теории происхождения государства. Исторические типы государства. Империя. Современное национальное государство и этапы его развития. Нация. Субнациональные и наднациональные политические сообщества. Государство в контексте глобализации.

Границы компетенции государства. Правовое государство. Минимальное государство, государство развития, социальное государство, тоталитарное государство. Анархистская и либертарианская критика государства. Эффективность государственного управления. Сильные и слабые государства. Несостоятельные государства.

Государство и гражданское общество как две стороны одной медали. Государство, общество, личность. Соотношение гражданского и массового общества. Структура гражданского общества. Ценности гражданского общества и права человека.
Основные термины: государство, суверенитет, политическая система, национальное государство, гражданское общество.

Тема 3. Заинтересованные группы и партии ОПК-3.1

Понятие социального института. Институт как общественное установление (institution) и как организация, учреждение (institute). Институциональный подход в политологии. Политические институты как акторы политики. Институциализация как

стандартизация процедур и рутинизация практик. Функции и значение политического института.

Институты опосредования между государством и гражданским обществом. Заинтересованные группы, общественные движения и политические партии: сходства и различия. Функции заинтересованных групп. Классификации заинтересованных групп. Клиентелы. Группы давления. Лоббизм. Каналы и ресурсы политического влияния заинтересованных групп. Системы представительства интересов: плюралистическая, неокорпоративистская, управляемая. Неправительственные организации. Церковь как заинтересованная группа. Бизнес как заинтересованная группа. «Захват государства» и «захват бизнеса» как крайности взаимодействия бизнеса и государства. Модели представительства интересов бизнеса во власти.

Необходимость партий для функционирования демократии. Происхождение партий и партийных систем. Теория социальных размежеваний С.М. Липсета и С. Роккана. Функции партий. Цели партий. Организационные модели партий: кадровые (элитные), массовые, «всеядные» (catch all parties), картельные. Отношение партий к государству и к гражданскому обществу: историческая динамика и современное состояние. Правящие и оппозиционные партии, парламентские и непарламентские партии. Феномен «партии власти». Коллективные и селективные стимулы к членству в партии. «Железный закон олигархии» и пределы его применимости. Закон нелинейного различия взглядов в партийных организациях (закон Мэя). Партийные фракции. Факторы и критерии партийной институционализации.

Классификации партийных систем. Преимущества и недостатки различных типов партийных систем. Теорема медианного избирателя. Понятие об антисистемных партиях. «Лево-правый континуум» и иные пространственные модели межпартийной конкуренции. Индексы измерения партийных систем: фрагментация, электоральная неустойчивость. Будущее политических партий.

Основные термины: заинтересованная группа, лоббизм, политическая партия.

Тема 4. Выборы и избирательные системы ОПК-3.1

Функции и значение выборов. Выборы и референдумы. Парадокс Кондорсе и теорема Эрроу. Проблема манипулирования при голосовании. Правила голосования и их свойства. Электоральные исследования. Критерии оценки выборов. Проблема фальсификаций.

Избирательная система как политический институт. Избирательная система: широкое и узкое понимание термина. Прямые и непрямые выборы. Измерения избирательных систем. Системы большинства. Пропорциональные системы. Смешанные системы. Формулы перевода итогов голосования в результаты выборов при пропорциональных системах.

Политические последствия избирательных систем. Механические и психологические эффекты. Плюсы и минусы различных видов избирательных систем. Электоральная инженерия и ее пределы. Джерримендеринг.

Основные термины: выборы, референдум, избирательная система, электоральная инженерия.

Тема 5. Институциональный дизайн государственной власти ОПК-3.1

Государство как политический институт. Понятие формы правления. Конституционализм и конституции. Неконституционное правление. Монархии и республики. Принцип разделения властей: история и современные модели. Разделение властей по вертикали и по горизонтали. Взаимодействие между исполнительной и законодательной ветвями власти. Президентские системы. Парламентские системы. Смешанные системы.

Формы государственно-территориального устройства. Отношения центр-периферия. Унитарные государства, их виды и тенденции развития. Понятие автономии. Региональные государства. Федерализм. Тенденции развития федераций. Конгруэнтные и неконгруэнтные, симметричные и несимметричные федерации. Конфедерации и другие формы межгосударственных образований. Региональное измерение политики. Местное управление.

Основные термины: конституция, форма правления, форма государственного устройства, президентская система, парламентская система, унитаризм, федерализм.

Тема 6. Исполнительная власть и законодательная власть ОПК-3.1

Функции исполнительной власти. Граница между исполнительной властью и бюрократией. Властные полномочия главы государства в зависимости от формы правления.

Институциональные характеристики президенциализма. Система сдержек и противовесов. «Опасности» и достоинства президентской системы. Институциональные характеристики президентско-парламентской и премьер-президентской систем. Плюсы и минусы смешанных систем.

Исполнительная власть в парламентских системах. Вотум недоверия. Политическая роль премьер-министра. Достоинства и недостатки парламентаризма. Вестминстерская и консенсусная модели демократии. Президенциализация политики

Функции и классификация парламентов. Принцип представительства. Индексы представительности парламента. Взаимоотношения парламентариев с избирателями. Социальный состав парламентов. Оптимальная численность парламентов. Формы парламентского контроля над исполнительной властью. Модели парламентского поведения. Проблема логроллинга.

Организационная структура парламентов. Бикамерализм: история и теория. Руководящие органы парламентов. Парламентские комитеты и комиссии

Политическая структура парламентов. Парламентское большинство и оппозиция. Парламентские фракции. Коалиционная политика в парламентах. Модели формирования парламентских коалиций.

Основные термины: исполнительная власть, президент, законодательная власть, бикамерализм, оппозиция.

Тема 7. Невыборные власти ОПК-3.1

Веберовская концепция бюрократии. Функции бюрократии. Бюрократия и политика. Виды бюрократии: карьерная, политическая, клиентарная. Организация административного аппарата. Административное рекрутирование. Эффективность бюрократии и проблема принципала – агента. «Эффект Томаса Беккета». Контроль над бюрократией.

Место судебной власти в системе разделения властей. Зависимые суды, независимые суды, судебный надзор. Политическая роль судебной власти. Организация и механизмы формирования судебной власти.

Специфика силовых органов как политических институтов. Военные перевороты и их мотивы. Полицейское государство. Армия, полиция, спецслужбы как заинтересованные группы. Гражданский контроль над силовиками.

СМИ как институт гражданского общества и институт государства. Политические функции масс-медиа. Интернет и политика.

Основные термины: бюрократия, суд, армия, полиция, средства массовой информации.

Тема 8. Политические режимы ОПК-3.1

Многозначность понятия «политический режим». Проблема классификации политических режимов. Недостатки дихотомической (демократия – недемократия) и трехчленной (тоталитаризм – авторитаризм – демократия) классификаций. Типология политических режимов Х. Линца – А. Степана. Типология Г. Алмонда – Дж. Пауэлла. Типология Г. Голосова – Ж. Блонделя.

Тоталитаризм – устаревшее понятие? Характеристики авторитаризма. Иные недемократические режимы. Военные режимы, их особенности и разновидности. Популистские режимы, режимы личной власти. Диктатура и чрезвычайное положение. Революционные режимы.

Переходные (гибридные) режимы: демократия «с прилагательными» («нелиберальная», «управляемая», «делегативная», «суверенная»), демократура, диктабланда, электоральный авторитаризм и т.д. Попытки классификации переходных режимов. Типология Л. Даймонда (электоральные демократии, спорные режимы, соревновательные авторитарные режимы, гегемонистские электоральные авторитарные режимы, политически закрытые авторитарные режимы).

Демократия – многообразие определений. Прямая, плебисцитарная и представительная демократии. Античная демократия. Становление, развитие и распространение классической либеральной демократии. Избирательное право. Модели демократии: протективная, развивающая, марксистская, элитарная, плюралистическая, легальная, партиципаторная. Современное понимание демократии. Полиархия, ее критерии и принципы. Консоциативная демократия. Социальные и экономические условия демократии. Консолидация демократии. Количественные характеристики демократии.

Основные термины: политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, гибридный режим, демократия.

Тема 9. Неинституциональные политические акторы ОПК-3.1

Элита и масса. Классические и современные теории элит. Воспроизводство и смена элит. Элиты закрытые и открытые. Социальный состав и ценностные ориентации политических элит. Феномен политического лидерства. Функции лидерства. Типология лидеров. Лидерские стили.

Личность в политике. Политическое поведение, его мотивация и формы. Понятие политического участия. Формы политического участия. Политическая мобилизация. Активизм и абсентеизм. Социально-экономические основания политического активизма. Сети как альтернатива иерархическим взаимоотношениям в политике. Виды и характеристики политических сетей. Политический протест. Организованные и стихийные формы протеста. Толпа. Прямое действие: демонстрации, забастовки, голодовки, бойкоты. Экстремальные формы политической активности. Понятие относительной депривации. Политическое насилие. Кризисы политического участия и пути их разрешения.

Электоральное поведение. Экспрессивные и рациональные теории электорального поведения. Воронка причинности. Электоральная мобилизация: политическая и административная составляющие. Эмпирические закономерности электорального поведения: закон Тингстена, эффекты honeymoon, mid-term и counter-honeymoon elections, экономический электоральный цикл.

Основные термины: элита, политическое лидерство, политическое участие, электоральное поведение.

Тема 10. Политическая культура ОПК-3.1

Политическая культура – остаточное понятие? Становление и теоретические предпосылки концепций политической культуры. Концепция Г. Алмонда и С. Вербы.

Патриархальная, подданическая и активистская политическая культура. Уровни политической культуры. Современное состояние исследований политических культур. Переход от материальных ценностей к постматериальным. Политические субкультуры. Незападные политические культуры. Политическая социализация. Агенты социализации.

Происхождение понятия идеологии и его современные интерпретации. Идеология и политическая мифология, идеология и религия, идеология и наука. Основные черты и функции идеологии. Идеологическая нетерпимость и толерантность. Идеологический спектр. Пришел ли конец идеологии?

Либерализм и его основные принципы. Либерализм в современном мире. Либертарианство. Социализм и коммунизм: ключевые идеи. Социал-демократия. Идеология консерватизма. Консервативные ценности. Традиционализм. Неоконсерватизм. Национализм как идеология. Этническое и гражданское понимание нации. Соотношение национализма и патриотизма. Фашизм и неофашизм. Анархизм: классика и современность. Коммунитаризм. Идеологии религиозного фундаментализма. Экологизм (энвайронментализм).

Основные термины: политическая культура, политическая социализация, политическая идеология, либерализм, социализм, консерватизм, нацнонализм.

Тема 11. Политические изменения ОПК-3.1

Политическое изменение и политическое развитие. Проблема социального прогресса. Эволюционные и революционные изменения. Соотношение понятий «политическое развитие» и «политическая модернизация». Понятие современности (модерна). Традиционные и современные общества. Модернизация экономическая, политическая, социальная, культурная. Типы модернизации: органическая (первичная, эндогенная) и догоняющая (вторичная, экзогенная). Агенты модернизации.

Частичная модернизация. Проблема неравномерности развития при модернизации. Страны третьего мира. Критика теорий модернизации и их современное состояние. Модернизация и вестернизация. Существуют ли альтернативы модернизации?

Составляющие политической модернизации. Модернизация и демократизация. «Волны» демократизации. Структурные и процедурные факторы демократизации. Транзитология как учение о переходах к демократии. Фазы и модели демократического транзита. Выборы как ключевое звено процесса демократизации. Политические акторы в процессе перехода к демократии. Институциональный выбор при демократизации. Критика транзитологической парадигмы. Крушение демократии.

Революция как пик социальных и политических изменений. Идея революции в истории и современные исследования революций. Когда происходят революции? J-кривая Дэвиса.

Модернизация через революцию. Другие типы политических изменений – реформа, переворот.

Основные термины: политические изменения, модернизация, демократизация, революция.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.13 «Введение в политическую науку» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

1. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, тестирование, эссе

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. ***Политика и власть***

Тестовые задания:

1. Кто является автором определения человека как «политического животного»?

а) Сократ;

б) Аристотель;
в) Макиавелли;
г) Ф. Фукуяма.

2. Какой пример лучше описывает отношения власти?
а) А считает, что способен оказать воздействие на взгляды и поведение Б;
б) влияние со стороны А вынуждает Б совершить нечто такое, что без этого воздействия он никогда не сделал бы;
в) Б совершает действие с целью получить одобрение со стороны А;
г) А и Б пытаются повлиять на поведение друг друга.

3. Легитимность власти означает, что власть:
а) способна достигать поставленных целей;
б) осуществляется в соответствии с законом;
в) поддерживается гражданами;
г) способствует снижению уровня социального неравенства.

4. Кто ввел в политическую науку понятие легитимности власти?
а) Э. Даунс;
б) С. Хантингтон;
в) Р. Даль;
г) М. Вебер.

Темы для устного опроса:

1. Укажите какие смыслы вкладываются в понятие «политика»?
2. Назовите что изучает современная политология?
3. Укажите чем отличаются качественные методы исследования от количественных?
5. Дайте определения понятиям «концептуализация» и «операционализация».
6. Назовите имена известных вам политологов, внесших существенный вклад в развитие политической науки.
7. Укажите что вы понимаете под политической властью?
8. Какие три типа легитимности выделил М. Вебер?
9. Приведите примеры несовпадения легитимности и эффективности власти.

Тема 2. ***Государство***

Тестовые задания:

1. Чем государство отличается от других социальных и политических организаций?
а) способностью обеспечить своим гражданам определенный уровень материальных благ;
б) степенью властных полномочий;
в) контролем за настроениями и мыслями людей;

г) монополией на легитимное насилие.

2. Что из перечисленного не является признаком современного государства?
а) территория;
б) население;
в) аппарат управления;
г) гражданское общество.

3. Какая из перечисленных функций не является функцией «входа» в концепции политической системы Г. Алмонда?
а) политическая социализация;
б) артикуляция интересов;
в) агрегирование интересов;
г) нормотворчество.

4. Верховенство государственной власти на определенной территории – это:
а) правопорядок;
б) суверенитет;
в) легитимность;
г) республика.

5. Под национальным государством понимается:
а) тип государства, граждане которого образуют особую политическую общность – нацию;
б) государство, в котором какая-либо нация пользуется исключительными правами;
в) государственное объединение людей одной этнической принадлежности;
г) территориальное сообщество граждан.

Темы для устного опроса:

1. Укажите ч чем отличие государства от других социальных и политических институтов?
2. Укажите что означает понятие «суверенитет»?
3. Объясните, для чего необходимо государство?
4. Изложите известные вам теории происхождения государства.
5. Дайте определение национальному государству?
6. Порассуждайте, по вашему мнению, может ли в будущем произойти отмирание государства?
7. Раскройте понятие гражданского общества.

Тема 3. ***Заинтересованные группы и партии***

Тестовые задания:

1. Лоббизм – это:

а) продвижение частных интересов в органах власти;
б) способ формирования элиты;
в) публичное оппонирование действующей власти;
г) пропаганда в обществе определенных ценностей и идей.

2. Какое из суждений является правильным?
а) все партии имеют фиксированное индивидуальное членство;
б) все партии стремятся привлечь максимальное число сторонников вне зависимости от их социальных характеристик;
в) все партии имеют целью борьбу за власть;
г) все партии обладают собственной идеологией.

3. В какой из перечисленных стран существует двухпартийная система?
а) Великобритания;
б) Франция;
в) Германия;
г) Италия.

Темы для устного опроса:

1. Укажите что означает понятие «политический институт»?
2. Укажите что понимается под заинтересованными группами?
3. Расскажите, какие социальные размежевания выделяют С.М. Липсет и С. Роккан? К появлению каких партий они привели?
4. Приведите примеры и опишите основные черты кадровых партий, массовых партий, «всеядных» партий, картельных партий.
5. Объясните, в чем заключается особенность американских политических партий?
6. Расскажите, каким образом Дж. Сартори развил и дополнил классификацию партийных систем, основанную на количественном критерии?
7. Приведите примеры стран с однопартийной, двухпартийной, многопартийной системами

Тема 4. ***Выборы и избирательные системы***

Тестовые задания:

1. Пассивное избирательное право – это право гражданина:
а) не участвовать в голосовании;
б) быть зарегистрированным в качестве кандидата на выборную должность;
в) быть избранным на выборную должность;
г) передать свой голос другому избирателю.

2. Избирательная система, при которой выборные места распределяются пропорционально числу полученных голосов, называется:
а) мажоритарной системой простого большинства;
б) мажоритарной системой абсолютного большинства;

в) пропорциональной системой;
г) смешанной системой.

3. Принцип абсолютного большинства при использовании мажоритарной системы означает, что победителем становится кандидат, за которого проголосовало:
а) больше избирателей, чем за его соперника;
б) 100% избирателей;
в) 50% избирателей + 1 голос;
г) 2/3 избирателей.

4. Заградительным барьером при использовании пропорциональной избирательной системы называется:
а) законодательно устанавливаемый процент голосов, необходимый партии для того, чтобы быть представленной в парламенте;
б) законодательно устанавливаемое условие, ограничивающее для граждан право быть избранными по партийным спискам;
в) законодательно устанавливаемое условие, ограничивающее для граждан участвовать в выборах в качестве избирателей;
г) недопущение партии к участию в выборах.

5. Выборы по мажоритарной системе относительного большинства способствуют формированию:
а) однопартийной системы;
б) двухпартийной системы;
в) многопартийной системы;
г) беспартийной системы.

Темы для устного опроса:

1. Укажите в чем состоит различие между выборами и референдумом?
2. Сравните основные достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.
3. Укажите какова взаимосвязь избирательных и партийных систем?
4. Расскажите, как «закон Дюверже» был уточнен и переформулирован позднейшими исследователями (Д. Рэ, У. Райкер, Дж. Сартори)?
5. Укажите каковы, на ваш взгляд, возможности и пределы электоральной инженерии

Тема 5. ***Институциональный дизайн государственной власти***

Тестовые задания:

1. В какой из перечисленных стран действует неписанная конституция?
а) в России;
б) в Великобритании;

в) в Испании;
г) в Султанате Оман.

2. Какая из перечисленных стран не является республикой?
а) Германия;
б) Бразилия;
в) Швейцария;
г) Швеция.

3. При какой форме правления президент может избираться парламентом?
а) президентская республика;
б) парламентская республика;
в) парламентская монархия;
г) абсолютная монархия.

4. При федерализме:
а) властные полномочия четко разделены между центральным правительством и регионами;
б) центральное правительство по своему усмотрению делегирует регионам властные полномочия;
в) все властные полномочия поделены только между регионами;
г) у регионов отсутствуют собственные властные полномочия.

5. Какое из перечисленных государств не является унитарным?
а) Франция;
б) США;
в) Япония;
г) Дания.

Темы для устного опроса:

1. Ответьте, есть ли конституция у Великобритании? Обоснуйте ответ.
2. Назовите известные вам формы правления и охарактеризуйте их.
3. Опишите взаимоотношения между высшими органами государственной власти согласно модели М. Шугарта и Дж. Кэри.
4. Раскройте понятие федерализма.
5. Приведите примеры существующих унитарных и федеративных государств

Тема 6. ***Исполнительная власть и законодательная власть***

Тестовые задания:

1. Для президентской системы характерно:
а) жесткое разделение исполнительной и законодательной властей;

б) сотрудничество между исполнительной и законодательной властями;
в) слияние исполнительной и законодательной власти;
г) отсутствие деления власти на исполнительную и законодательную ветви.

2. Какой признак отличает президентскую систему от президентско-парламентской?
а) наличие института президентства;
б) всеобщие президентские выборы;
в) ответственность правительства только перед президентом;
г) наличие верхней палаты парламента.

3. На какой срок образуется парламентская коалиция?
а) на период избирательной кампании;
б) на время полномочий парламента;
в) на время совпадения интересов партий;
г) навсегда.

4. Вотум недоверия выносится:
а) президентом;
б) парламентом или его нижней палатой;
в) правительством;
г) судебной властью.

5. Вотум недоверия выносится:
а) президенту;
б) парламенту или его нижней палате;
в) правительству;
г) судебной власти.

Темы для устного опроса:

1. Опишите институциональные характеристики президентской системы.
2. Расскажите, в чем Х. Линц усматривает опасности президенциализма?
3. Назовите достоинства и недостатки смешанных систем.
4. Укажите как можно охарактеризовать систему разделения властей при парламентской системе?
5. Охарактеризуйте вестминстерскую и консенсусную модели демократии.
6. Укажите как классифицируются парламенты по их отношению к исполнительной власти?
7. Назовите какова организационная и политическая структура парламентов?

Тема 7. ***Невыборные власти***

Тестовые задания:

1. Автором теории рациональной бюрократии является
а) М. Олсон;
б) М. Вебер;
в) А. Лейпхарт;
г) А. Пшеворски.

2. В функции какого института не входят задачи контроля над бюрократией?
а) СМИ;
б) парламент;
в) армия;
г) заинтересованные группы.

3. Как называется судебный орган, оценивающий правовые нормы по их соответствию Конституции?
а) конституционный надзор;
б) конституционная палата;
в) конституционный суд;
г) законодательный совет.

4. Какое слово не обозначает одну из моделей гражданского контроля над армией?
а) традиционная;
б) доминирующая;
в) либеральная;
г) интеграционная.

5. Власть средств массовой информации носит название
а) теократия;
б) технократия;
в) плутократия;
г) медиакратия.

Темы для устного опроса:

1. Укажите каковы основные характеристики бюрократической организации по М. Веберу?
2. Укажите в чем заключаются сильные и слабые стороны бюрократии?
3. Назовите какую роль в политике может играть судебная власть?
4. Укажите какова политическая роль армии и других силовых структур?
5. Укажите каковы место и роль масс-медиа в политике?

Тема 8. ***Политические режимы***

Тестовые задания:

1. Какая из перечисленных функций выборов характерна для демократических режимов?
а) легитимация власти;
б) политическая мобилизация масс;
в) демонстрация национального единства;
г) смена власти мирным путем.

2. Что из перечисленного не является причиной воспроизводства авторитарных режимов?
а) преобладание патрон-клиентских отношений в обществе;
б) высокая степень социальной конфликтности;
в) политический плюрализм;
г) низкий уровень социального доверия.

3. Какой из политических режимов предполагает всеобъемлющий государственный контроль:
а) тоталитарный;
б) посттоталитарный;
в) авторитарный;
г) демократический.

4. Что является необходимой предпосылкой демократии?
а) политическая стабильность;
б) твердая дисциплина;
в) идеологическая монополия;
г) отсутствие политической монополии.

5. Кто из политологов является автором концепции полиархии?
а) Р. Даль;
б) Г. О`Доннелл;
в) Х. Линц;
г) Т. Скочпол.

Темы для устного опроса:

1. Укажите на каких критериях основывается типология политических режимов Х. Линца и А. Степана?
2. Назовите основные черты авторитарного политического режима.
3. Укажите какой режим можно считать популистским?
4. Дайте развернутую характеристику известных вам видов гибридных режимов.

5. Ответьте на вопрос почему развитое гражданское общество считается важнейшим условием существования демократии?
6. Укажите если в некой стране проводятся выборы и есть избранный парламент, можно ли говорить о существовании в этой стране демократии? Аргументируйте.
7. Перечислите известные Вам модели демократии и сформулируйте их основные положения.
8. Объясните, что такое полиархия?

Тема 9. ***Неинституциональные политические акторы***

Тестовые задания:

1. Какая из перечисленных теорий не является теорией электорального поведения?
а) социологическая;
б) социально-психологическая;
в) ретроспективного голосования;
г) социальных размежеваний.

2. Укажите автора теории циркуляции элит
а) В. Парето;
б) Г. Моска;
в) Р. Михельс;
г) Х. Арендт.

3. Абсентеизм означает
а) голосование за правящую партию или кандидата от правящей партии;
б) голосование за оппозиционную партию или оппозиционного кандидата;
в) голосование «против всех»;
г) отказ от участия в политике.

4. Политическое участие, стимулами которого являются страх, административное принуждение, традиции, относится к:
а) мобилизационному типу;
б) автономному типу;
в) конвенциональному типу;
г) неконвенциональному типу.

Темы для устного опроса:

1. Изложите основные положения известных вам теорий элит.
2. Назовите качества, которые, по вашему мнению, необходимы для политического лидера.
3. Дайте определение политическому участию?
4. Укажите чем различаются автономное и мобилизованное политическое участие?

5. Приведите примеры конвенциональных и неконвенциональных форм политического протеста.
6. Перечислите известные вам теории электорального поведения

Тема 10. ***Политическая культура***

Тестовые задания:

1. Какая из приведенных ниже характеристик соответствует активистской политической культуре?
а) ориентация на активную деятельность государства;
б) ориентация на активное включение в политическую жизнь, стремление оказать влияние на политическую систему с целью реализации личных и групповых интересов;
в) ориентация на неучастие в политической жизни;
г) ориентация на активное противостояние властям.

2. Сторонников какой идеологии называют «левыми»?
а) либерализма;
б) социализма;
в) консерватизма;
г) национализма.

3. Сторонники какой идеологии абсолютизировали принцип «государство – ночной сторож»?
а) либерализма;
б) социализма;
в) консерватизма;
г) национализма.

4. Сторонники какой идеологии отстаивают приоритет традиционных ценностей и естественного порядка вещей?
а) либерализма;
б) социализма;
в) консерватизма;
г) национализма.

5. Сторонники какой идеологии признают высшей ценностью нацию?
а) либерализма;
б) социализма;
в) консерватизма;
г) национализма.

Темы для устного опроса:

1. Укажите какое место в политической системе занимает политическая культура?
2. Дайте определение политическим социализациям?
3. Укажите когда и кем был введен в научный оборот термин «идеология»?
4. Назовите, каковы основные принципы идеологии либерализма?
5. Укажите в чем основные идеи социалистической и социал-демократической идеологий?
6. Назовите основные положения идеологии консерватизма.
7. Назовите какие идеи проповедует национализм?

Тема 11. ***Политические изменения***

Тестовые задания:

1. Политическая модернизация – это:
а) процесс становления демократии;
б) процесс становления современной политической системы;
в) процесс создания стабильных политических институтов;
г) процесс повышения эффективности политических институтов.

2. Разновидность модернизации, происходящей в ответ на вызов со стороны более развитых стран, называется, получила название:
а) догоняющей модернизации;
б) тупиковой модернизации;
в) контрмодернизации;
г) антимодернизации.

3. Революционный вариант перехода к демократии был реализован в:
а) Испании;
б) Германии;
в) Португалии;
г) Японии.

Темы для устного опроса:

1. Объясните, как соотносятся понятия «политическое изменение», «политическое развитие», «политическая модернизация», «демократический транзит»?
2. Сравните основные черты традиционного и современного обществ.
3. Ответьте, по вашему мнению, устарело ли деление стран на «первый», «второй» и «третий» миры?
4. Укажите сем модернизация отличается от вестернизации?
5. Укажите с каким проблемами сталкиваются модернизирующиеся страны?
6. Назовите хронологические рамки «волн демократизации».
7. Охарактеризуйте основные модели демократических транзитов.
8. Назовите когда происходят революции?

Примеры тем эссе:

1. Что такое политика?

2. Понятие власти.

3. Власть и легитимность.

4. Сущность государства.

5. Государство и суверенитет.

6. Государство и нация.

7. Заинтересованные группы.

8. Понятие и типы политических партий.

9. Понятие и типы партийных систем.

10. Критерии и функции демократических выборов.

11. Типы и политические эффекты избирательных систем.

12. Понятие федерализма.

13. Президентские системы и их политические эффекты.

14. Парламентские системы и их политические эффекты.

15. Исполнительная власть.

16. Законодательная власть.

а. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

b. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6
Устный опрос (УО)
Тестирование (Т)
Тематика: ***Политика и власть, Государство, Заинтересованные группы и партии, Выборы и избирательные системы, Институциональный дизайн государственной власти, Исполнительная власть и законодательная власть***

КТ – 2.

Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11
Устный опрос (УО)
Тестирование (Т)
Тематика: ***Невыборные власти, Политические режимы, Неинституциональные политические акторы, Политическая культура, Политические изменения***

Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность и глубина демонстрируемых знаний	0 – 30	Точная и ясная реконструкция обсуждаемых идей, способность объяснить из смысл и связь с контекстом
Оригинальность подхода	0 - 20	Наличие собственной позиции по поводу обсуждаемой проблемы, способность ее ясно сформулировать
Логика изложения	0 - 30	Логичность и обоснованность, способность аргументировать свои тезисы, способность

		реконструировать аргументацию обсуждаемого текста и выявить ее сильные и слабые стороны
Стилистика и включенность в общую дискуссию	0 - 20	Владение профессиональной терминологией, стилистическая корректность изложения, способность вести дискуссию с коллегами без нарушения регламента
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
Количество правильных ответов	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
Количество правильных ответов	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
Количество правильных ответов	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
Количество правильных ответов	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Необходимо дать ответ в устной форме. Нужно указать, что есть теоретический вопрос и практический.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Что такое политика?
2. Понятие власти.
3. Власть и легитимность.
4. Сущность государства.
5. Государство и суверенитет.
6. Государство и нация.
7. Заинтересованные группы.
8. Понятие и типы политических партий.
9. Понятие и типы партийных систем.
10. Критерии и функции демократических выборов.
11. Типы и политические эффекты избирательных систем.
12. Понятие федерализма.
13. Президентские системы и их политические эффекты.
14. Парламентские системы и их политические эффекты.
15. Исполнительная власть.
16. Законодательная власть.
17. Бюрократия: теория и реальность.
18. Политическая роль судебной власти.
19. Силовые структуры и политика.
20. Понятие политического режима.
21. Демократия как политический режим.
22. Тоталитарные режимы.
23. Авторитарные режимы.
24. Элита как политический актор.
25. Феномен политического лидерства.
26. Понятие и типы политической культуры.
27. Политическая социализация.
28. Основные политические идеологии.
29. Политические изменения и политическое развитие.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	1. Какой пример лучше описывает отношения власти? а) А считает, что способен оказать воздействие на взгляды и поведение Б; б) влияние со стороны А вынуждает Б совершить нечто такое, что без этого воздействия он никогда не сделал бы; в) Б совершает действие с целью получить

<table>
<tr><td></td><td>3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</td><td>одобрение со стороны А;

г) А и Б пытаются повлиять на поведение друг друга.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2. Лоббизм – это:

а) продвижение частных интересов в органах власти;

б) способ формирования элиты;

в) публичное оппонирование действующей власти;

г) пропаганда в обществе определенных ценностей и идей.</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td><td>1. Установите соответствие между автором и произведением

<table><tr><td>1) Ф. Фукуяма</td><td>a) «Государь»</td></tr><tr><td>2) Аристотель</td><td>b) «Государство»</td></tr><tr><td>3) Н. Макиавелли</td><td>c) «Политика»</td></tr><tr><td>4) Платон</td><td>d) «Конец истории»</td></tr></table>
2. Установите соответствие между автором и концепцией

<table><tr><th>Автор</th><th>Концепция</th></tr><tr><td>1. С. Хантингтон</td><td>a) Опрокидывающие выборы</td></tr><tr><td>2. М. Вебер</td><td>b) Полиархия</td></tr><tr><td>3. Р. Даль</td><td>c) Харизматическая религимность</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты</td><td>1. Какие из перечисленных функций являются функциями «входа» в концепции политической системы Г. Алмонда? (выберите все правильные ответы)

а) политическая социализация;

б) артикуляция интересов;</td></tr>
</table>

предложенных	ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	в) агрегирование интересов; г) нормотворчество.
		2. Какие из перечисленных государств являются унитарными? а) Франция; б) США; в) Япония; г) Дания.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расставьте в правильном порядке стадии избирательного процесса. 1. Голосование 2. Регистрация кандидатов 3. Подсчет голосов
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	1. Чем государство отличается от других социальных и политических организаций? а) способностью обеспечить своим гражданам определенный уровень материальных благ; б) степенью властных полномочий; в) контролем за настроениями и мыслями людей; г) монополией на легитимное насилие.

	варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Изложите основные положения известных вам теорий элит. 2. Если в некой стране проводятся выборы, можно ли говорить о существовании в этой стране демократии? Аргументируйте.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся	20-29

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это

самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Эссе

Эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований. Эссе может содержать элементы научного исследования и (или) прикладной результат, выражающиеся в анализе и обобщении полученных сведений, в сопоставлении концепций различных авторов, обосновании собственной точки зрения.

При написании научного эссе студенты могут использовать материалы, собранные и (или) полученные в период прохождения практик, стажировок или обучения в рамках академической мобильности.

Написание научного эссе имеет следующие цели:

- систематизация и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине;
- выработка навыков применения теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
- овладение методикой самостоятельного научного исследования;
- подготовка информационной и научной базы для выпускной квалификационной работы (ВКР);
- формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью;
- развитие навыков грамотной письменной речи и научного стиля.

Перечень учебных дисциплин, по которым предусматривается написание научного эссе, определяется учебным планом. Кафедры в составе ФМОПИ имеют право разрабатывать и рекомендовать студентам методические пособия по написанию научного эссе применительно к конкретной (ым) учебной (ым) дисциплине (ам).

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только с разрешения преподавателя, ответственного за дисциплину, по которой пишется научное эссе.

Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Структура и содержание научного эссе

Требования к структуре и содержанию научного эссе устанавливаются преподавателем, ответственным за дисциплину, по которой пишется научное эссе.

Как правило, структура научного эссе включает в себя следующие основные элементы:

- введение;

- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Во введении обозначается проблема, выбранная для изучения, обосновывается её актуальность, показывается степень её разработки, исходя из существующей литературы по предмету, указывается место и значение в соответствующей области науки и практики, формулируется исследовательский вопрос, цель и задачи исследования и представляется план работы.

В основной части эссе излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении. Содержание эссе должно соответствовать выбранной теме эссе.

В заключении подводятся итоги теоретической разработки темы, предлагаются обобщения и выводы по исследуемой теме, могут намечаться задачи для дальнейшего исследования темы, в том числе и в ВКР.

Библиографический список помещается после заключения. Библиографический список должен включать только цитировавшуюся в тексте эссе литературу.

Требования к структуре и оформлению библиографического списка определяются преподавателем, ответственным за дисциплину, по которой пишется научное эссе. Требования к структуре и оформлению библиографического списка должны соответствовать требованиям, предъявляемым к библиографическому списку ВКР.

В приложения входят связанные с написанным эссе материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в ходе написания эссе, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т. д.

В структуру научного эссе могут входить титульный лист и содержание эссе. Титульный лист является первой страницей научного эссе, на котором могут быть указаны, название учебного заведения, факультета и кафедры, тип работы название эссе, ФИО автора и руководителя эссе, дисциплина, по которой пишется эссе, год и место написания эссе. В содержании перечисляются основные структурные элементы и разделы эссе.

Положения эссе должны быть четко аргументированы, опираться на систему доказательств автора и принятые в научной литературе воззрения. Утверждения должны носить «объективный» верифицируемый характер. Опора на «субъективный» опыт и авторскую перспективу возможна, если она обосновывается в исследовательском дизайне эссе.

Объем эссе не должен превышать 5000 слов и не должен быть менее 1500 слов. Более конкретные требования к объему в установленных рамках определяются преподавателем, ответственным за дисциплину, по которой пишется научное эссе. Тексты должны быть предоставлены в электронном формате, позволяющим произвести проверку на оригинальность текста с

помощью программы «Антиплагиат» или иного программного обеспечения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 414 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016548-6. - Текст : электронный. - URL: https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1178790
2. Сирота, Н. М. Введение в политическую науку : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 381 с. — ISBN 978-5-4497-0795-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://idp.nwipa.ru:2067/100474.

8.2 Дополнительная литература

1. Алмонд Г.А., Верба С. Гражданская культура. Подход к изучению политической культуры // Полития, 2010, № 2 / № 3-4.
2. Ачкасов, В. А. Сравнительная политология : учебник, рек. Мин-вом образования РФ / В. А. Ачкасов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 400 с.
3. Битэм Д. Бюрократия // Социологический журнал, 1997, № 4.
4. Блондель Ж. Политическое лидерство: Путь к всеобъемлющему анализу. – М., 1992.
5. Валлерстайн И. После либерализма. – М.: УРСС, 2003.
6. Вебер М. Политика как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990.
7. Голосов Г.В. Сравнительная политология. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011. – 368 с.
8. Горовиц Д.Л. Различия демократий // Пределы власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.russ.ru/antolog/predely/2-3/dem26.htm>.
9. Даль Р. О демократии. – М.: Аспект Пресс, 2000. – С. 39-62.
10. Джанда К. Сравнение политических партий: исследования и теория // Современная сравнительная политология: Хрестоматия. М.: МОНФ, 1997.
11. Карл Т., Шмиттер Ф. Что есть демократия? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.russ.ru/journal/predely/97-08-14/shmitter.htm>.
12. Лейпхарт А. Конституционные альтернативы для новых демократий // Полис, 1995, № 2.
13. Линц Х. Формирование государств и наций // Панорама-форум, 1997, № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kcn.ru/tat_ru/politics/pan/tom9/t87.zip>.
14. Линц Х.Дж. Достоинства парламентаризма // Пределы власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.russ.ru/antolog/predely/2-3/dem31.htm>.
15. Линц Х.Дж. Опасности президентства // Пределы власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: < http://old.russ.ru/antolog/predely/2-3/dem14.htm>.

16. Мачкув Е. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм – устарела ли эта триада в учении о формах правления? // Российский конституционализм: политический режим в региональном контексте. – М., 2000.
17. Олсон М. Логика коллективных действий. Общественные блага и теория групп. М.: ФЭИ, 1995.
18. Сморгунов Л.В. Сравнительная политология : для бакалавров : учебник ... по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология", рек. Мин-вом образования РФ / Л. В. Сморгунов. -, 2012. - 447 с.
19. Стародубровская И., Мау В. Великие революции: От Кромвеля до Путина. – М.: Вагриус, 2004.
20. Таагепера Р., Шугарт М.С. Описание избирательных систем // Полис, 1997, № 3.
21. Dahl R. The concept of power // Behavioral Science, 1957, Vol. 2.
22. Diamond L. Thinking About Hybrid Regimes // Journal of Democracy, Vol. 13, N 2., 2002.

8.3 Нормативные правовые документы или иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8.4 Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ https://sziu-lib.ranepa.ru/.

СЗИУ РАНХиГС располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. https://ibooks.ru/

Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. https://iprbooks.ru

Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. https://znanium.com

Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. https://www.book.ru

РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами, доской и персональным компьютером/ноутбуком с мультимедийным проектором для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в

	форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/