Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Северо-западный институт управления - филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Факультет международных отношений и политических исследований
(наименование факультета)

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.29 Теория и практика политики интеграции в СНГ
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Хасанова Марина Сергеевна, к.и.н. преподаватель кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.29 Теория и практика политики интеграции в СНГ обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-1	УК ОС-1. Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	УК ОС-1.2 Применяет навыки системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2 З-2 **Знает** о принципах применения системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. УК ОС-1.2. У-2 **Умеет** корректно и адекватно применять системный подход для формирования гражданской и мировоззренческой позиции.
	УК ОС- 9	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства	УК ОС-9.2. У-2 **Умеет** корректно и адекватно обосновывать собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства.
	ОПК -4	Способен	ОПК	Формирует	ОПК-4.2 З-2 **Знает** о

		устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	-4.2	теоретические знания о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни	теоретических подходах к изучению политики.
	ОПК -5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах	ОПК -5.1	Формирует знания об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической	ОПК-5.1 З-1 **Знает** об основных подходах и школах политической мысли. ОПК-5.1 У-1 **Умеет** корректно использовать знания об основных подходах и школах политической мысли в профессиональной деятельности.

		массовой информации		работе политолога и подготовке публикаций	
	ОПК -6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК -6.1	Формирует знания о системе государственного управления и основных центров принятия политических решений в современной России	ОПК-6.1 З-1 **Знает** о системе политического управления в России.

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/58 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 12 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 12 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 44 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.29 «Теория и практика политики интеграции в СНГ» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Политические

институты и процессы в современном мире». Изучается во 2-ом семестре (второй семестр 1-го курса).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, «История России», «Введение в политическую науку», «Современная российская политика», «Социология», «Право в политике», «Основы Российской государственности». «Теория и практика политики интеграции в СНГ» предшествует таким дисциплинам, как: «Государственная идеология: теория и практика», «ЕАЭС как институт сотрудничества», «Основы национальной безопасности», «Национальный вопросы на пространстве СНГ», «Манипуляции историческим знанием и технологии противодействия», а также при написании выпускных квалификационных и иных исследовательских или проектных работ.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 44 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	История интеграции, предмет интеграции и подходы, экономические аспекты (таможенное пространство, Соглашения в торговой сфере, единый рынок), политическое пространство интеграции. Общие аспекты интеграции на постсоветском пространстве (причины интеграции, ее характер, процессы и перспективы)	12	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	8	УО

Тема 2	СНГ: этапы формирования, цели, учредительные документы, примеры деятельности	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Д
Тема 3	ЕАЭС (ЕврАзЭС): процесс формирования, цели, правовая база, примеры деятельности	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Д
Тема 4	Союзное государство и Парламентское Собрание: этапы формирования, структура, цели, учредительные документы, примеры деятельности	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Д
Тема 5	Культурные и экономические аспекты интеграции.	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Д
Тема 6	ОДКБ: исторический процесс формирования, цели и задачи, примеры деятельности, правовая база.	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Д, Т
Промежуточная аттестация			4								4			зачет
Итого		72	12	0	0	12	0	0	0	4	0	0	44	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
Т – тестирование.
ПКЗ – практические контрольные задания.
ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.
УО – устный опрос.
Д – доклад.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, просмотр и анализ документов, видеоматериалов, статистики.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История интеграции, предмет интеграции и подходы, экономические аспекты (таможенное пространство, Соглашения в торговой сфере, единый рынок), политическое пространство интеграции. Общие аспекты интеграции на постсоветском пространстве (причины интеграции, ее характер, процессы и перспективы).
УК ОС-1.2; ОПК-4.2
Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Введение. Цели, задачи и структура курса. Характеристика современного состояния научных исследований проблемы. Характеристика источников по дисциплине. Компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины. Система оценки работы студентов и формы контроля.
История термина «интеграция», основные теоретические подходы к изучению феномена интеграции: от классических до современных. Анализ интеграционных теорий, их классификация. Основные подходы к определению сущности международной интеграции. Теории, трактующие явление международной интеграции, в зарубежной и отечественной литературе. Виды и формы интеграции. Интеграция как экономическое явление (типы экономической интеграции), политическое пространство интеграции. Отношения между государствами на постсоветском пространстве, различные аспекты их взаимодействия в контексте исторических интеграционных процессов на постсоветском пространстве: экономические, общественно-политические, историко-культурные. Что такое «интеграционный процесс» в исторической динамике, как он складывается, какие факторы влияют на него, как протекает, перспективы. Особенности и примеры интеграции на постсоветском пространстве: СНГ, ОДКБ, ЕврАзЭС (ЕАЭС), СГ.

Основные термины: «интеграция», «федерализм», «институционализм», «таможенное пространство», «единый рынок», «интеграционные процессы», «постсоветское пространство».

Тема 2. СНГ: этапы формирования, цели, учредительные документы, примеры деятельности.
УК ОС-1.2; ОПК-4.2
Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Распад СССР (Социально-экономический и политический кризис в СССР в конце 1980 – начале 1990-х гг. Национальный вопрос в СССР и проблема расширения прав союзных республик. Подготовка нового Союзного договора. Августовский путч 1991 г., провозглашение независимости бывшими союзными республиками, Международно-правовые аспекты распада СССР). Беловежские Соглашения, создание СНГ. Постсоветская

интеграция или (дез)интеграция. Этапы формирования СНГ (1990-е, 2000-е, 2010-е, 2020-е гг.) и основные учредительные документы (Институциональная система Содружества Независимых Государств, характеристика уставных документов СНГ, цели и принципы деятельности Содружества. Формирование нормативно-правовой базы сотрудничества, ее общая характеристика). Механизм реализации принятых решений, охватывая экономический, политический, институциональный и военно-политический аспекты. Концепции экономического интеграционного развития, предотвращения и урегулирования конфликтов, формирование информационного пространства, многовекторность внешних отношений.
Основные термины: Содружество Независимых Государств (СНГ), суверенитет, политическая идентичность, постсоветское пространство.

Тема 3. ЕАЭС (ЕврАзЭС): процесс формирования, цели, правовая база, примеры деятельности. УК ОС-9.2; ОПК-5.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Процесс формирования ЕАЭС (Таможенный союз - 1995 г.; Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве (ЕЭП)- 1999 г.) Создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) -2000 г.; создание единой таможенной территории – 2007 г. Подходы государств-членов ЕЭП к формированию Евразийского экономического союза. Обсуждение проекта Договора о создании Евразийского экономического союза. Договор о создании Евразийского экономического союза (ЕАЭС) – подписание Договора о создании Евразийского экономического союза (Астана, май 2014 г.). Принципы создания и функционирования ЕАЭС. Основные положения Договора о создании Евразийского экономического союза. Ратификация Договора о ЕАЭС. Начало функционирования Евразийского экономического союза. Присоединение Армении, Киргизии. Цели, правовая база, примеры деятельности в рамках всех этих интеграционных объединений. Выход ЕАЭС за пределы постсоветского пространства, путь развития ЕАЭС (отличия от Европейского Союза).
Основные термины: евразийская интеграция, Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Таможенный союз (ТС), Единое экономическое пространство (ЕЭП), Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).

Тема 4. Союзное государство и Парламентское Собрание: этапы формирования, структура, цели, учредительные документы, примеры деятельности. ОПК-4.2; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2
Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Предпосылки и причины формирования союзных отношений Беларуси и России. Соглашение о Таможенном союзе Беларуси и России (январь 1995 г.). Договор о создании Сообщества Беларуси и России (апрель 1996 г.). Договор об образовании Союза Беларуси и России (апрель 1997 г.). Устав

Союза Беларуси и России (май 1997 г.). Декларация о дальнейшем единении Беларуси и России (декабрь 1998 г.). Договор о создании Союзного государства Беларуси и России (декабрь 1999 г.). Развитие Союзного государства: основные этапы. Формирование институтов Союзного государства. Парламентское Собрание (структура – Палата Союза, Палата Представителей), учредительные документы, функции, бюджет Союзного государства), его роль в развитии Союзного государства. Основные направления, достижения и проблемы интеграции России и Беларуси.

Основные термины: Союзное государство, Высший Государственный Совет, Парламентское Собрание, бюджет, Устав Парламентского Собрания, Палата Союза, Палата Представителей.

Тема 5. Культурные и экономические аспекты интеграции. ОПК-4.2; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2; ОПК -6.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Значение культуры в истории интеграции на постсоветском пространстве. Соглашение о сотрудничестве в области культуры 1992 года. Функции Совета по культурному сотрудничеству государств – участников СНГ. Роль русского языка на постсоветском пространстве. Историческая память. Фактор культуры в финансовой и правовой плоскости. Сотрудничество в области культуры, образования, науки. Различные проекты, связанные с исторической памятью, молодежной и образовательной политикой, политикой в сфере спорта. Межгосударственная программа «Культурные столицы Содружества». Направления экономической интеграции (создание зоны свободной торговли, региональное сотрудничество, проблемы развития). Концепция дальнейшего развития Содружества Независимых Государств и Плане основных мероприятий по ее реализации, 2020 г. «О Стратегии экономического развития Содружества Независимых Государств на период до 2030 года».

Основные термины: культура, историческая память, гуманитарное сотрудничество, молодежная политика, образование, взаимная торговля, торговые связи, экономическая интеграция.

Тема 6. ОДКБ: исторический процесс формирования, цели и задачи, примеры деятельности, правовая база. ОПК-4.2; УК ОС-1.2; УК ОС-9.2; ОПК -5.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Раздел вооруженных сил бывшего СССР. Правопреемственность государств СНГ в отношении договоров о разоружении и ограничении вооружений бывшего СССР. Формирование системы коллективной безопасности государств Содружества. Подписание Договора о коллективной безопасности (Ташкент, май 1992 г.) и его основные положения. Основные направления

углубления военного сотрудничества государств – участников Договора о коллективной безопасности (1995 г.). Протокол о продлении Договора о коллективной безопасности (апрель 1999 г., Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Узбекистан). Преобразование Договора о коллективной безопасности в Организацию Договора о коллективной безопасности (май 2002 г.). Структура организации. Основные направления взаимодействия государств-членов ОДКБ. Проблема членства Узбекистана в организации. ОДКБ в мировом сообществе.

Основные термины: военное сотрудничество, коллективная безопасность, разоружение, правопреемственность.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.29 Теория и практика политики интеграции в СНГ входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Ссоотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, УО – устный опрос, Д – доклад с презентацией.

Тема 1. История интеграции, предмет интеграции и подходы, экономические аспекты (таможенное пространство, Соглашения в торговой сфере, единый рынок), политическое пространство интеграции. Общие аспекты интеграции на постсоветском пространстве (причины интеграции, ее характер, процессы и перспективы).

Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 1.

Дайте характеристику современного состояния исследования данной темы.

Основные интеграционные теории и их классификация.

Понятие и формы межгосударственной интеграции.

Понятие «постсоветское пространство»: основные подходы.

Основные этапы развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Причины разноскоростной интеграции на пространстве СНГ.

Тема 2. СНГ: этапы формирования, цели, учредительные документы, примеры деятельности.

Темы докладов по теме 2.

1. Создание Содружества Независимых государств. Устав СНГ. Институциональная система СНГ.
2. Основные задачи СНГ в 1990-х гг. и проблема раздела собственности бывшего СССР в деятельности СНГ.
3. Вопросы региональной безопасности в СНГ.
4. Миротворческая деятельность в рамках СНГ (Карабахский конфликт, Приднестровский конфликт, грузино-югоосетинский конфликт, гражданская война в Таджикистане, грузино-абхазский конфликт, русско-грузинская война).
5. СНГ и концепция «разноскоростной интеграции».

Тема 3. ЕАЭС (ЕврАзЭС): процесс формирования, цели, правовая база, примеры деятельности.

Темы докладов по теме 3.

1. Формирование системы экономического сотрудничества между Беларусью, Россией, Казахстаном, Кыргызстаном и Таджикистаном во второй половине 1990-х гг.
2. Создание и деятельность Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС).
3. Формирование Таможенного союза России, Казахстана и Беларуси в рамках ЕврАзЭС.
4. Подходы руководства России, Казахстана, Беларуси к созданию Евразийского экономического союза.
5. Основные направления деятельности Евразийского экономического союза.

Тема 4. Союзное государство и Парламентское Собрание: этапы формирования, структура, цели, учредительные документы, примеры деятельности.

Темы докладов по теме 4.

1. Договор о создании Союзного государства 1999 г. и его основные положения. Высшие органы Союзного государства.
2. Достижения и проблемы Союзного государства.

3. Бюджет Союзного государства.
4. Программа действий Российской Федерации и Республики Беларусь по реализации положений Договора о создании Союзного государства.

Тема 5. Культурные и экономические аспекты интеграции.

Темы докладов по теме 5.

1. Формирование культурного взаимодействия в СНГ в 1990-е годы.
2. Культурное взаимодействие в СНГ в 2000-е годы.
3. Роль русского языка в культурном взаимодействии на постсоветском пространстве.
4. Славянские университеты.
5. Историческая память.

Тема 6. ОДКБ: исторический процесс формирования, цели и задачи, примеры деятельности, правовая база.

Тестовые задания (по всем темам курса):

1. В каком году было образовано Содружество Независимых Государств (СНГ)? (выберите единственный правильный ответ):

а) 1990 г.; b) 1991 г.; c) 1993 г.

2. Какая форма интеграции, помимо общего рынка, существует в рамках СНГ?

а) Создание единой валюты; б) Политический союз; в) Союзное государство (Беларусь и Россия); г) Общее космическое пространство.

3. С какой даты ЕАЭС начал свое полноценное функционирование (вступил в силу)?

а) 1 января 2015 г.; б) 1 января 2014 г.; в) 1 мая 2014 г.

4. В каком году был подписан Договор о создании Союзного государства? (выберите единственный правильный ответ):

a) 1991 г.;

b) 1999 г.;

c) 2005 г.

5. Что является высшим органом Союзного государства?

а) Совет Министров; б) Парламентское Собрание; в) Высший Государственный Совет.

6. В каком году ДКБ был преобразован в полноценную международную организацию – ОДКБ?

а) 1994 г.; б) 2002 г.; в) 2010 г.

Темы докладов по теме 6.

1. Подходы государств СНГ к участию в Договоре о коллективной безопасности в 1990-х гг. Основные направления взаимодействия государств ОДКБ.
2. Достижения и проблемы деятельности ОДКБ.
3. ОДКБ и международные организации.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,4	40
КТ - 2	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Выступление с докладами

КТ-2

Тестирование по всем темам курса.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания доклада:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Аргументированность и самостоятельность анализа	*0-30*	*Анализ логически последователен, продемонстрирована хорошая аргументированность и самостоятельность доводов.*
Полнота и точность	*0-40*	*Тема доклада раскрыта с достаточной степенью полноты и глубины. Отсутствуют фактические ошибки. Доклад основывается на обширной нормативно-правовой базе, автор грамотно применяет категориальный аппарат. Учтены все возможные сценарии развития ситуации. Докладчик продемонстрировал способность точно и в достаточном объеме ответить на дополнительные вопросы по докладу.*
Стилистика и оформление	*0-30*	*Материал доклада представлен логично и последовательно. Доклад сопровождается*

		наглядной и информативной презентацией, которая выполнена на хорошем стилистическом и визуальном уровне, и не представляет собой сплошное дублирование материала доклада.
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет поводится в письменной форме. В виде ответов на вопросы, содержащиеся в билетах. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Понятие и формы межгосударственной интеграции.
2. Понятие «постсоветское пространство»: основные подходы.
3. Предпосылки и причины создания СНГ.
4. Уставные документы СНГ.
5. Распад СССР: причины и международно-правовые последствия
6. Основные этапы развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
7. Становление СНГ в 1991-1993 гг.
8. Общая характеристика правовой базы СНГ
9. Институциональная система СНГ
10. Причины разноскоростной интеграции на пространстве СНГ
11. Создание Сообщества Беларуси и России
12. Образование Союза Беларуси и России
13. Создание Союзного государства Беларуси и России

14. Высшие органы Союзного государства Беларуси и России
15. Достижения и проблемы Союзного государства Беларуси и России
16. ЕврАзЭС: история создания, структура, основные направления деятельности
17. Договор о коллективной безопасности (Ташкент, май 1992 г.) и его основные положения.
18. ОДКБ: история создания, структура, основные направления деятельности
19. Создание Зоны свободной торговли в СНГ.
20. Особенности функционирования и развития Альянса Грузии, Украины, Азербайджана и Молдовы
21. Формирование Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС Беларусью, Казахстаном и Россией
22. Создание Россией, Казахстаном экономического пространства.
23. Достижения и сложности формирования Единого экономического пространства.
24. Основные положения Договора о создании Евразийского экономического союза.
25. Участие России в Организации Договора о коллективной безопасности.
26. Программа ЕС «Восточное партнерство» и страны СНГ.
27. Создание Евразийского экономического союза.
28. Общая характеристика регионов СНГ.

Типовые задания для зачета.

1. Что такое «постсоветское пространство», перечислите основные подходы.
2. Охарактеризуйте предпосылки и причины создания СНГ.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Что является высшим органом Союзного государства? а) Совет Министров; б) Парламентское Собрание; в) Высший Государственный Совет.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Какие общие цели преследуют Беларусь и Россия в рамках Союзного государства (выберите все верные варианты)? А. Создание единого оборонного пространства Б. Формирование единого таможенного пространства В. Введение единой валюты Г. Обеспечение равных прав граждан двух стран
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Перечислены органы власти Союзного государства и их полномочия. Соотнесите орган власть с его полномочиями: Органы власти: А. Парламентское Собрание Б. Совет Министров В. Высший Государственный Совет Г. Постоянный Комитет Полномочия: 1. Орган, осуществляющий функции исполнительной власти, отвечающий за управление экономикой и другими сферами. 2. Высший орган Союзного государства, принимающий принципиальные решения, в том числе по вопросам его функционирования. 3. Законодательный орган Союзного государства, который принимает законы, бюджет, контролирует деятельность других органов. 4. Представительство государств-участников, обеспечивающее выполнение основных решений органов, а также координирующее работу и отвечающее за выполнение договоров.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Расположите следующие события/создание организаций в хронологической последовательности, начиная с самого раннего: **События/Организации:** А) Создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) Б) Подписание Беловежских соглашений о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)

	предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	В) Начало функционирования Единого экономического пространства (ЕЭП) Г) Подписание Договора о создании Евразийского экономического союза (ЕАЭС)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Каковы наиболее яркие примеры межнациональных конфликтов в СНГ? Свой ответ обоснуйте. А. Нагорно-Карабахский конфликт, Грузино-Абхазский конфликт, Грузино-Югоосетинский конфликт, пограничные столкновения на границе Кыргызстана и Таджикистана, Приднестровский конфликт, Украинский конфликт. Б. Внутринациональные конфликты. В. Межэлитные конфликты.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Охарактеризуйте предпосылки и причины создания СНГ.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством	30-39

изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения

применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, подготовку к докладу с презентацией.

Доклад

Максимальное и минимальное количество участников подготовки доклада определяется преподавателем, исходя из численности всей учебной группы и плана практических занятий. Доклад представляется на занятии в устной форме и сопровождается электронной презентацией. Презентация подготавливается в форматах pptx и pdf. Слайды должны хорошо читаться. Их задача – наглядно дополнять доклад, а не дублировать всю озвучиваемую группой информацию. Общее количество слайдов – от 7 до 12. Продолжительность доклада – 20 минут. Материал доклада должен соответствовать теме; основываться на широком круге источников и литературы (не менее 5 наименований), включающем как акты СНГ, ЕАЭС, СГ, ОДКБ так и академическую литературу и аналитику. Позиция автора/авторов доклада должна быть хорошо аргументирована. В докладе должна содержаться как краткая информации об истории проблемы, так и информация о текущем положении дел, а также аналитические выводы. Там, где это уместно, в доклад включаются сценарии развития ситуации в будущем. Презентация обязательно содержит следующие слайды: титульный слайд с темой доклада, слайд со списком источников и литературы.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяетсяя количеством тем для докладов, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая

малая группа готовит доклад, раскрывая тему с разных аспектов. Основной этап – проведение обсуждения докладов, ответы на вопросы от других студентов.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Халевинская, Е. Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве : монография / Е.Д. Халевинская. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2026. — 200 с. - ISBN 978-5-9776-0248-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2215495 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Багдасарян, С. Д. Россия в евразийской интеграции : монография / С. Д. Багдасарян, С. В. Воробьев, Т. М. Гришина. — Москва : Дашков и К, 2026. — 170 с. — ISBN 978-5-394-06444-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160315/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. 10 лет Содружества Независимых Государств (1991-2000). Статистический сборник. – М.: Статкомитет СНГ, 2001. – 800 с.
2. East European Reflection Group (EE RG) Identifying Cultural Actors of Change in Belarus, Ukraine and Moldova [Электронный ресурс] –Режим доступа: https://culturalfoundation.eu/wp content/uploads/2021/02/culture_and_change_belarus.pdf
3. European Cultural Foundation [Электронный ресурс] –Режим доступа: www.eurocult.org
4. Абдуллин А. И., Шайхутдинова Г. Р. и др. отв. ред. Давлетгильдеев Р. Ш. Региональные аспекты интеграции: Европейский союз и Евразийское пространство. – Москва: Статут, 2019. – 239 с.
5. Аджич С. Государственная региональная политика в условиях международной интеграции: опыт Сербии и России, 2013. – 359 с. [Электронный ресурс].
6. Александров, Б.С. Российская Федерация после распада СССР. / Б. С. Александров. – М., 1993. – 276 с.

7. Банков, А. А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 256 с.
8. Боришполец К. П. Методы политических исследований: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект-Пресс. - 2010. – 230 с.
9. Вардомский Л.Б. Российское порубежье в условиях глобализации. М., Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009. —216 с.
10. Востряков Л.Е. Государственная культурная политика: понятия и модели / Л.Е. Востряков; Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования, Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т. СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2011. – 167 с.
11. Гаджиев, К. С. Большая игра на Кавказе. Вчера, сегодня, завтра. - М.: Международные отношения, 2010. - 320 с.
12. Глезеров, С. Некролог великой стране. Историк о распаде СССР / С. Глезеров // Санкт-Петербургские ведомости. – 2021. – №240 (7077)
13. Государственная политика: учеб. пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология" /под ред Соловьева А.И. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2013. – 544 с.
14. Густов, В.А., Манько В.Х. Россия-СНГ: Путь интеграции тернист, но заманчив / В.А. Густов, В.Х. Манько. – СПб., М., 2002. –257 с.
15. Джадан, И. Пятидневная война. Россия принуждает к миру. - М.: Европа, 2009. - 184 с.
16. Дзермант, А. Беларусь- Евразия. Пограничье России и Европы / А. Дзермант. – М..: Родина, 2020. – 335 с.
17. Дубнов, А. Почему распался СССР. Вспоминают руководители союзных республик / А. Дубнов. – М., 2019. – 304 с.
18. Евразийский экономический союз: региональный аспект. Сост. Б. Залесский и др. – Минск: Бизнессофт, 2014. – 246 с.
19. Егоров, В.Г., Лавренов С.Я., Жусупов А.С. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии / В. Г. Егоров, С.Я. Лавренов, А.С. Жусупов. – Спб.: Алетейя, 2015. –238 с.
20. Залесский, Б., Вальковский М., Грешников А. Взаимодействие регионов: Союзное государство- локомотив евразийской интеграции: информационно- интеграционный проект / Б. Залесский, М. Вальковский, А. Грешников. – Минск: Бизнесофсет, 2016. – 316 с.

21. К 10-летию образования СНГ: итоги и перспективы. Материалы круглого стола. Минск, 18 декабря 2001 г. – Мн., 2002. – 198 с.
22. Казимиров, В. Н. Мир Карабаху. Посредничество России в урегулировании нагорно-карабахского конфликта. - М.: Международные отношения, 2009. - 456 с.
23. Кара-Мурза С. Г. Советская цивилизация. – Изд-во: Родина, 2019. – 1280 с.
24. Кебич, В. Ф. Искушение властью: из жизни премьер-министра / В. Ф. Кебич. – Мн.: Парадокс, 2008. – 480 с.
25. Лазоркина, О.И. Белорусско-российское культурное сотрудничество: к вопросу об историографии проблемы / О.И. Лазоркина // Постсоветские исследования. – 2018. – Т.1. №4 – С. 346 – 352.
26. Лазоркина, О.И. Гуманитарное измерение Союзного государства России и Беларуси / О.И. Лазоркина // Постсоветские исследования. – 2018. – Т.1 № 6. – С. 550 – 556.
27. Мантусов В. Б. Интеграционные процессы и сотрудничество России со странами БРИКС // Вестник Российской таможенной академии. 2022. № 3. С. 9–23.
28. Международные отношения в Центральной Азии: события и документы. Учеб. пособие для вузов. Отв. ред. А. Д. Богатуров. - Москва, 2011. - 550 с.
29. Михайлова О.В. Сравнительная политология: учебник и практикум для академ. бакалавриата / О.В. Михайлова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2015. [Электронный ресурс].
30. Мишальченко, Ю.В. Теория и практика международной экономической интеграции государств: экономико-правовые и валютно-финансовые аспекты: дис. … д-ра. экон. наук: 08.00.14 / Мишальченко Юрий Владимирович. – СПб., 2000. – 707 с.
31. Морозов, А.В., Балич Н.Л., Муха В.Н. Культурная дипломатия в контексте интеграционных процессов в Беларуси и России / А. В. Морозов, Н.Л. Балич, В.Н. Муха // Социологический альманах. – 2017. – №8. – С. 72 82.
32. Москвин, Л. СНГ: распад или возрождение? Взгляд 15 лет спустя. - Москва, 2007, 209 с.
33. Несветов, Д. А. Кончина СССР. Что это было / Д. А. Несветов. – М., 2016. – 500 с.
34. Никитина, Ю. А. ОДКБ и ШОС: модели регионализма в сфере безопасности. Научное издание. - М.: Навона, 2010. - 200 с.

35. Пивовар, Е. И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк. - СПб.: Алетейя, 2010. - 320 с.
36. Постсоветские государства / под ред. Ж. Радвани (Французский центр исследований России и Евразии и Обсерватория постсоветских государств ИНАЛКО). Пер. с франц. - Москва, "NOTA-BENE", 2008. - 288 с.
37. Постсоветское пространство в глобализирующемся мире. Проблемы модернизации. Отв. ред. Л.З.Зевин. - СПб., Алетейя, 2008. - 312с.
38. Пшенко, К.А. Роль российских и межгосударственных организаций СНГ в формировании общего культурного и образовательного пространства: 1991-1999 гг.: дис. … д-ра. ист. наук: 07.00.02/ Пшенко Константин Андреевич. - СПб., 2003. – 488 с.
39. Рыжков, Н. И. Главный свидетель / Н. И. Рыжков. – М., Эксмо: Алгоритм, 2009. – 240 с.
40. Смолик, Н.Г. Интеграция аудиовизуальных и электронных СМИ Российской Федерации и Республики Беларусь в рамках Союзного Государства / Н.Г. Смолик // Постсоветские исследования. Т. 2. – 2019. – № 8. – С. 1580 – 1585.
41. Сморгунов Л.В. Сравнительная политология: для бакалавров: учебник ... по направле-нию подготовки ВПО 030200 - "Политология" / Л.В. Сморгунов. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 447 с.
42. Сорокина, Т.В. Бюджет Союзного государства Республики Беларусь и Российской Федерации: проблемы формирования и исполнения / Т. В. Сорокина // Белорусский экономический журнал. – 2007. – № 3. – С. 42 – 55.
43. Татаринцев В. М. Двусторонние отношения России со странами СНГ. М.: Восток - Запад, 2011. 264 с.
44. Хасанова, М. С. Роль русского языка в условиях глобализации / М. С. Хасанова // Межкультурные коммуникации: русский язык в современном измерении: тезисы М 436 докладов участников международной научной конференции / отв. ред. Г. Ю. Богданович. – Симферополь: КФУ имени В. И. Вернадского, 2019. – 293 с
45. Хасанова, М.С. Культура в межгосударственном взаимодействии России и Беларуси на постсоветском пространстве / М. С. Хасанова // КЛИО, – 2020. – №3 (159). – С. 69 – 74.
46. Хасанова, М.С. Культурное взаимодействие России и Беларуси в настоящее время / М. С. Хасанова // Национальная безопасность и стратегическое планирование, – 2017. – № 2– 2 (18). – С. 129 – 133.

47. Хасанова, М.С. Парламентское Собрание как фактор развития и укрепления Союзного государства / М. С. Хасанова // Genesis: исторические исследования, – 2020. – № 8. – С. 76 – 87.
48. Шушкевич, С. С. Моя жизнь. Крушение и воскрешение СССР / С. С. Шушкевич. – М.: РОСПЭН, 2012. – 428 с.
49. Якушина, О.В. Исторический опыт сотрудничества Российской Федерации со странами СНГ в области культуры в 90-е годы XX века: дис. … канд. ист. наук: 07.00.02/ Якушина Оксана Валерьевна. – М., 2007. – 125 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (ред. От 06.04.2011г. № 68-ФЗ) // СЗ РФ.1998г. № 31. Ст. 3823; 2011г. № 15. Ст. 2041.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996г. № 14-ФЗ (ред. От 07.02.2011г. № 4-ФЗ) // СЗ РФ. 1996г. № 5. Ст. 410; 2011г. № 7. Ст. 901.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. № 51-ФЗ (ред. От 06.04.201г. № 65-ФЗ) // СЗ РФ.1994г. № 32. Ст. 3301; 2011г. № 15. Ст. 2038.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001г. № 146-ФЗ (ред. От 30.06.2008г. № 105-ФЗ) // СЗ РФ .2001г. № 49. Ст. 4552; 2004. № 49. Ст. 4855; 2008г. № 27. Ст. 3123.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. От 04.10.2010г. № 259-ФЗ) // СЗ РФ. 2006г. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2010г. № 41 (2 ч.). Ст. 5188.
6. Декларация о гуманитарном сотрудничестве государств – участников Содружества Независимых Государств // Электронный архив Президента РФ [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://kremlin.ru/supplement/3749
7. Декларация о дальнейшем единении Беларуси и России // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901729309
8. Декларация принципов международного культурного сотрудничества [Электронный ресурс] –Режим http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/culture.shtml
9. Договор между Республикой Беларусь и Российской Федерацией о совместной телерадиовещательной организации Союза Беларуси и

России // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901750542
10. Договор между Республикой Белоруссия, Республикой Казахстан, Киргизской Республикой и Российской Федерацией об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1901125?marker=64U0IK
11. Договор между Российской Советской Федеративной Социалистической Республикой и Белорусской Советской Социалистической Республикой от 7 февраля 1991 года № 582-1 // Электронный фонд правовых и нормативно технических документов [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1900053
12. Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве // Посольство Республики Беларусь в Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.embassybel.ru/belarus-russia-relations/legal acts/dogovor-o-druzhbe-1995.html
13. Договор о Евразийском экономическом союзе // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/420205962
14. Договор о Комиссии таможенного союза от 6 октября 2007 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.tsouz.ru/aboutkts/pages/37.aspx
15. Договор о создании Союзного государства // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901756243
16. Договор о создании Экономического союза // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1900462?marker=64U0IK
17. Договор о Союзе Беларуси и России // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1902007
18. Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве // Электронный фонд нормативно-правовых документов [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31914

19. Договор об образовании Сообщества Беларуси и России // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Посольства Республики Беларусь в Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.embassybel.ru/belarus-russia-relations/sojuz/
20. Договор об образовании Сообщества России и Белоруссии // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1901190
21. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] –Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/901782780
22. Задачи Евразийского Экономического Сообщества // Электронный фонд документов ЕврАзЭС [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://www.evrazes.com/about/history
23. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 – от 21января.
24. Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств // Электронный реестр правовых документов Исполнительного Комитета Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://www.cis.minsk.by/page.php?id=7560
25. Концепция формирования информационно-библиотечного пространства на базе приграничных библиотек государств – участников СНГ // Электронный реестр правовых документов Исполнительного Комитета Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.e-cis.info/page.php?id=22309
26. Официальный сайт Парламентского Собрания Союза Беларуси и России [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://www.belrus.ru/about
27. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 года № 492 о федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011-2015 гг. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный 174 –Режим доступа: ресурс] https://docs.cntd.ru/document/902285752

28. Постановление Правительства РФ от 25.12.2007г. № 931 «О некоторых мерах по обеспечению информационного взаимодействия государственных органов и органов местного самоуправления при оказании государственных услуг гражданам и организациям» (ред. От 10.03.2009г.) // ФЗ РФ. 2007г. № 53. Ст. 6627; 2009г. № 12. Ст. 1429.
29. Постановление Совета Министров № 7 от 11.10.2000 г. О Порядке разработки и реализации программ Союзного государства и Перечне совместных программ, подпрограмм, проектов и мероприятий // Электронный архив Постоянного Комитета Союзного государства [Электронный ресурс] –Режим доступа: https://www.postkomsg.com/documentation/
30. Протокол о внесении изменений в соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 27 февраля 1996 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1901174
31. Соглашение доступа: между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в области молодежной политики // Электронный фонд правовых и нормативно технических документов [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1901946
32. Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности Белорусско-Российского университета // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901870932
33. Соглашение о гуманитарном сотрудничестве государств- участников СНГ [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://www.mfgs sng.org/sgs/gum_sotr/
34. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств 8 декабря 1991 г. Статья 4. // Государственный архив Российской Федерации [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://www.rusarchives.ru/projects/statehood/10-12- soglashenie-sng.shtml
35. Соглашение о сотрудничестве в области образования // Электронный реестр правовых документов Исполнительного Комитета Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс] –Режим доступа: https://cis.minsk.by/reestrv2/doc/98#text
36. Соглашение о сотрудничестве в области подготовки научных и научно педагогических кадров и нострификации документов об их

квалификации в рамках Содружества Независимых Государств // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1902962
37. Соглашение о Таможенном союзе между Российской Федерацией и Республикой Беларусь // Электронный фонд правовых и нормативно технических документов [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1900563
38. Соглашения между правительством государства – участника СНГ и регионами государства – участника СНГ // Электронный реестр правовых документов Исполнительного Комитета Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс] –Режим доступа: https://e cis.info/cooperation/3748/86878/
39. Указ Президента РФ В. В. Путина №796 О создании фонда «Русский мир» от 27.06.2007 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] –Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/902047878
40. Указ Президента РФ от 02.07.2005г. № 773 «Вопросы взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2005г. № 27. Ст. 2730.
41. Указ Президента РФ от 10.06.1994г. № 1185 «Об обеспечении взаимодействия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации» (ред. От 26.11.2001г) // СЗ РФ. 1994г. № 7. Ст. 697; 2001г. № 49. Ст. 4611.
42. Указ Президента РФ от 28.07.2007г. № 825 (в ред. От 28.04.2008г. № 606) «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007г. № 27. Ст. 3256; 2008г. № 18. Ст. 2002.
43. Устав к Договору о Союзе Беларуси и России от 2 апреля 1997 // Электронный фонд Парламентского Собрания Союза Беларуси и России [Электронный ресурс] –Режим доступа: https://belrus.ru/info/ustav_k_dogovoru_o_soyuze_belarusi_i_rossii_o/
44. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
45. Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

(в ред. От 28.09.2010г. № 243-ФЗ) // СЗ РФ. 1999г. № 42. Ст. 5005; 2007г. № 1 (ч. 1). Ст. 21; 2009г. № 29. Ст. 3612; 2010г. № 40. Ст. 4969.
46. Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. От 28.09.2010г. № 243-ФЗ) 19.06.2004г. № 53-ФЗ, с изм. И доп. от 07.05.2009г. № 90-ФЗ) // СЗ РФ. 2003г. № 40. Ст. 3822; 2004г. № 25. Ст. 2484; 2009г. № 19, Ст. 2280; 2010г. № 40. Ст. 4969.
47. Федеральный закон от 11.07.2001г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (в ред. От 04.06.2010г. № 116-ФЗ) // СЗ РФ. 2001г. № 29. Ст. 2950; 2002г. № 12. Ст. 1093; 2009г. № 29. Ст. 3633; 2010г. № 23. Ст. 2798.
48. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. От от 07.05.2013 N 3-ФКЗ) // СЗ РФ. 1997г. № 51. Ст. 5712; Ст. 3984; 2013. N 19. Ст. 2294.
49. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» (в ред. От 07.03.2005г. № 1-ФКЗ) // СЗ РФ. 2001г. № 23. Ст. 2277; 2005г. № 10. Ст. 753.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Вестник МГУ http://www.law.msu.ru/vestnik.htm

Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru

РОМИР http://www.romir.ru

ИНДЕМ http://www.indem.ru

Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru

Журнал «Евразийская интеграция: экономика, право, политика https://www.eijournal.ru/jour

Журнал «Политические исследования» http://www.politstudies.ru

Журнал «Современная Европа» http://www.sov-europe.ru/

Журнал «Социологические исследования» http://www.isras.ru/socis.html

Журнал «ПОЛИТЭКС» http://www.politex.ru

Журнал маркетинговых и социологических исследований «Телескоп» http://www.teleskop-journal.spb.ru

Журнал «Управленческое консультирование» https://www.acjournal.ru/jour

Международный институт гуманитарно-политических исследований http://www.igpi.ru

Институт социально-политических исследований Российской академии наук http://www.ispr.ru

Институт мировой экономики и международных отношений РАН

http://www.imemo.ru

Российский институт стратегических исследований http://www.riss.ru

Международный Фонд социально-экономических и политологических исследований http://www.gorby.ru

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» http://www.auditorium.ru

Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru

Научно-образовательный сервер «Политология в России» http://www.polit.spb.ru

Национальная электронная библиотека http://www.nel.nns.ru

Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru

Портал «Экономика, социология, менеджмент» http://www.ecsocman.ru

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Также студентам рекомендуется пользоваться информацией, опубликованной на перечисленных ниже сайтах и порталах:

Правительство РФ http://www.government.ru

Президент РФ http://www.kremlin.ru

Совет Федерации РФ http://www.council.gov.ru

Государственная Дума http://www.duma.gov.ru

Конституционный суд РФ http://www.ksrf.ru

Верховный суд РФ http://supcourt.ru

Портал по проведению административной реформы в России http://www.ar.gov.ru

http://council.gov.ru – Доклады Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О состоянии законодательства в Российской Федерации».

http://council.gov.ru – Совет Федерации ФС РФ.

http://e-rus.ru – ФЦП «Электронная Россия».

http://ks.rfnet.ru – Конституционный Суд РФ.

http://www.arbitr.ru – Высший Арбитражный Суд России.

http://www.coe.int – Совет Европы.

http://www.duma.ru – Государственная Дума ФС РФ.

http://www.duma.ru – Досье законопроектов.

http://www.gov.ru/ – Сервер органов государственной власти РФ.

http://www.government.gov.ru/ – Правительство Российской Федерации.

http://www.kremlin.ru/events – Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

http://www.legislature.ru – Фонд развития парламентаризма в России.

http://www.pravo.eup.ru – «Юридическая электронная библиотека».

http://www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.

http://www.supcourt.ru – Верховный Суд России.

http://www.vestnik-vas.ru – Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ.

www.un.org – Организация Объединенных Наций

http:/www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

http:/www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации

Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru

1. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист – Вью»

5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

7. Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/