

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:04:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04«Региональные аспекты современных международных
отношений»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор-составители РПД:

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой международных отношений*

Заведующий кафедрой:

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04«Региональные аспекты современных международных отношений»_одобрена на заседании кафедры *международных отношений* факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.04«Региональные аспекты современных международных отношений»* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<i>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. международное сотрудничество и внешнеполитические связи</i>	ПК-3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа	ПК-3.2	Умеет привлекать общетеоретические подходы в области политологических знаний для международного анализа	ПК-3.2. 3-2 Знает самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. ПК-3.2. 3-3 Знает сущность «зеленой экономики» как развития экономики природопользования и устойчивого развития; основные

				тенденции, проблемы и перспективы использования инструментов «зеленой экономики» и экологического менеджмента. ПК-3.2. 3-4 Знает в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов, видов угроз, способов выявления и предупреждения угроз, видов чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях, пределов своей компетенции и основных компетенций сопряженных отраслей практической деятельности, практики и стереотипов принятия управленческих решений, типов и разновидностей юридических и служебных документов. ПК-3.2. У-1 Умеет использовать средства
--	--	--	--	---

				информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности ПК-3.2. У-2 Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. ПК-3.2. У-3 Умеет анализировать тенденции и перспективы развития инструментов «зеленой экономики»;предст авлять результаты анализа основных вопросов развития
--	--	--	--	--

				«зеленой экономики», применения основных инструментов регулирования устойчивости развития в виде выступления, доклада, информационного обзора. ПК-3.2. У-4 Умеет находить связь основных положений Конституции РФ с законами и другими нормативными актами, ориентироваться в иерархии нормативных актов, правильно с позиций морали и этики оценивать влияние законоположений на реальную жизнь, отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию, предвидеть последствия принятия правовых решений по вопросам профессиональной деятельности, находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и
--	--	--	--	--

					оперативно реагировать на возникновение факторов опасности для личности, общества, работать с шаблонами служебных документов, редактировать проекты служебных документов.
Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. международное сотрудничество и внешнеполитические связи	ПК-4	Способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии;	ПК-4.2	Формирует представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии	ПК-4.2. 3-1 Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества. ПК-4.2. 3-2 Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе. ПК-4.2. 3-3 Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов АТР, их внешнеполитические задачи в АТР и в регионах мира. ПК-4.2. 3-4 Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе. ПК-4.2. 3-5 Знает основные положения стратегии внешней политики Китая, его внешнеполитические задачи в региональном,

					международном и глобальном контексте. ПК-4.2. 3-6 Знает правовые инструменты регулирования международных конфликтов в регионе БВ. Знает закономерности развития процессов безопасности. ПК-4.2. 3-7 Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов ЛА, их внешнеполитические задачи в ЛА и в регионах мира. ПК-4.2. 3-8 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-4.2. 3-9 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-4.2. 3-10 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-4.2. У-1 Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет ПК-4.2. У-2 Умеет проводить сравнительный
--	--	--	--	--	---

				анализ текущих процессов глобализации и определять характер влияния глобализации на локальные и региональные процессы; привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию; проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации ПК-4.2. У-3 Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития. ПК-4.2. У-4 Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона АТР ПК-4.2. У-5 Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития. ПК-4.2. У-6 Умеет выявлять
--	--	--	--	---

				особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов Китая. ПК-4.2. У-7 Умеет выявлять сферу и компетенции участия международных акторов в процессах урегулирования ближневосточных конфликтов. ПК-4.2. У-9 Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации; выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов. ПК-4.2. У-10 Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации. Выявлять особенности регионального
--	--	--	--	--

					развития в контексте глобальных процессов.
<i>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. международное сотрудничество и внешнеполитические связи</i>	ПК-6	Способен отслеживать процессы международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов	ПК-6.1	Умеет отслеживать динамику в области международной безопасности, понимать типы и механизмы регулирования международных конфликтов	ПК-6.1. 3-1 Знает основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности. ПК-6.1. 3-2 Знает принцип исследовательской деятельности в сфере международных отношений по профилю деятельности. ПК-6.1. 3-3 Знает основные механизмы формирования и реализации этнополитики, знать основные модели государственного регулирования этнополитических проблем. ПК-6.1. 3-4 Знает роль и место ключевых нормативно-правовых актов системы ООН в международном развитии. ПК-6.1. У-1 Умеет выявлять, отслеживать и прогнозировать угрозы безопасности на глобальном и региональном уровнях.

				ПК-6.1. У-2 Умеет формулировать программу прикладного исследования, определять основные стадии планирования и реализации исследования в социальных науках; владеет методами сбора и анализа данных; основных типов переменных и шкал; основных приемов интервьюирования и осуществления контроля качества собираемых данных. ПК-6.1. У-3 Умеет осуществлять анализ информационных баз и СМИ по вопросам современных этнополитических процессов и реализации этнонациональной политики. ПК-6.1. У-4 Умеет использовать нормативно-правовые критерии при анализе деятельности международных институтов системы ООН и государств-членов ООН. ПК-6.1. У-5 Умеет способствовать установлению межконфессионального диалога, уметь подготавливать информационные и
--	--	--	--	---

					аналитические материалы о деятельности международных конфессиональных акторов в условиях нестабильности и турбулентность мировой политической среды; прогнозировать возможные последствия принятия конкретных политических решений по отношению к конфессиональным акторам; действия зарубежных акторов.
08.037 Бизнес-аналитик, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н D/01.6 Обоснование решений; Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; Выявление, сбор и анализ информации	ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	ПК-10.1	Формирует и использует знания экономических, политических, социально-культурных основ глобальных и региональных процессов	ПК-10.1. 3-1 Знает самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. ПК-10.1. 3-2 Знает протекания процессов регионализации; знает основы трансрегионализма

и для бизнес- анализа для формирова ния возможных решений; Описание возможных решений					и особенностей внешнеполитическ ой активности регионов мира. ПК-10.1. У-1 Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. ПК-10.1. У-2 Умеет анализировать политические процессы и события в различных регионах, а также прогнозировать траектории развития регионов.
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины Б1.В.04«Региональные аспекты современных международных отношений»:

8 з. е. ,288 ак. часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 129 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них 50 ак. часов на лекции и 60 ак. часа на практические занятия, 2 ак. часа консультации 132 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся, Каттэк – 17 ак. Часа, СРэк-18 акад. Часа, СРкр – 9 акад. часа.

5 семестр:

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 74 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них 34 ак. часов на лекции и 36 ак. часа на практические занятия, 70 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся, Каттэк – 4 ак. Часа.

6 семестр:

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 55 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из

них 16 ак. часов на лекции и 24 ак. часа на практические занятия, 2 ак. часа консультации 62 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся, Каттэк – 17 ак. Часа, СРэк-18 акад. Часа, СРкр – 9 акад. часа.

Б1.В.04«Региональные аспекты современных международных отношений» в 5-м и 6-ом семестре 3 курса после изучения дисциплин:

История международных отношений

Мировая экономика

Макроэкономика

Микроэкономика

Международное право

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Б1.В.04«Региональные аспекты современных международных отношений»

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретико-методологические основания анализа международного региона. Базовые понятия	27	6	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	14	Дискуссия Доклад
Тема 2	Регион как актор современных международных отношений	28	7	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	14	Устный опрос Реферат
Тема 3	Интеграционные процессы и международные организации как фактор развития регионализма	29	7	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	14	Сравнительная таблица Тестирование
Тема	Региональное	29	7	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	14	Эссе

4	измерение международной безопасности													Доклад
Тема 5	Европейская региональная подсистема	27	7	0	0	6	0	0	0	0	0	0	14	Письменная работа Устный опрос
Промежуточная аттестация		144	34			36				4			70	зачет
Тема 6	Латиноамериканская региональная подсистема	21	4	0	0	4	0			0	0		13	Письменная работа Устный опрос
Тема 7	Характерные черты развития АТР на современном этапе	22	4	0	0	5	0	0	0	0	0		13	Письменная работа Устный опрос
Тема 8	Африканская региональная подсистем	22	4	0	0	5	0	0	0	0	0	0	13	Сравнительная таблица Устный опрос
Тема 9	Региональная подсистема на Ближнем Востоке	20	2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	13	Письменная работа Устный опрос
Тема 10	Современные тенденции развития Евразийского региона	17	2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	10	Эссе Тестирование
Промежуточная аттестация 42		144	16			24			2	13	9	18	62	экзамен
Итого		288	50	0	0	60	0	0	2	17	9	18	132	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1: Теоретико-методологические основания анализа международного региона. ПК-3.2.

Понятие региона. Основные подходы в толковании термина «регион». Географическая интерпретация региона. Историко-культурные основания понятия «регион». Экономическое определение региона. Социально-политический контекст определения региона. Основные критерии изучения региона. Международно-политический регион. Типы регионов. Однородные и функциональные регионы. Складывание региона по Б. Хеттне и Ф. Содербауму. Регион и регионализация. Регионализм, основные подходы в толковании регионализма. «Открытый» и «закрытый» регионализм. Новый и старый регионализм.

Основные понятия: регион, регионализация, международно-политический регион, регионность, интеграция, «открытый регионализм», «закрытый регионализм».

Тема 2: Регион как актор современных международных отношений. ПК-3.2.

Современная динамика международных отношений, эволюция роли национальных государств и укрепление роли регионов в условиях глобализирующегося мира. Регионализация как ведущая тенденция современных международных отношений. Регионализация и глобализация. Интеграция как экономическое основание развития региона. Соотношение понятий регионализация и интеграция. Интеграция как механизм регионализации. Регионализация как модель построения новой иерархии межгосударственных отношений в регионе на основе принципа лидерства. Борьба за лидерство в регионе как ресурс регионализации. Компоненты регионального лидерства: ресурсный, территориальный, экономический, культурный, военно-политический.

Понятие интеррегионализма. Истоки интеррегионализации в современном мире. Основные виды взаимодействия регионов по Х.Хёнгги. Ведущие акторы трансрегионального взаимодействия. Компоненты глобального управления. Региональный уровень глобального управления. Взаимосвязь интеррегионализма и многополярности. Глобальная регионализация.

Основные понятия: регионализация, глобализация, региональное лидерство, интеррегионализм, трансрегионализм, глобальное управление, многосторонние форумы, «первая/вторая дорожка» переговоров, «мировая Триада», глобальная регионализация.

Тема 3: Интеграционные процессы и международные организации как фактор развития регионализма ПК-4.2.

Теоретические основы изучения интеграции. Классические теории интеграции: федерализм, функционализм, неофункционализм (А.

Спинелли, К. Дойч, Д. Митрани, Э.Хаас и др.) Современные теоретические подходы в изучении интеграции. Либеральный 9 межправительственный подход Э.Моравчика. Сетевой подход (Э.Бомберг, Дж.Петерсон). Легалистский подход (Ф. Снайдер) и др. Теории экономической интеграции. Неолиберальная модель интеграции (Дж.Вайнер, Дж.Мид, В.Репке, Т.Сцитовски и др.). Взгляды представителей школы «дирижизма» (Ф.Вейер, П.Стритен, С.Харрис и др.). Концепция Б.Балаши и проблема ее универсализма. Изучение интеграционных процессов в контексте анализа международно-политических регионов. Условия и факторы протекания интеграционных процессов. Взаимосвязь интеграции и регионализации. Признаки интеграции и аспекты анализа интеграции. Региональные особенности современных интеграционных процессов. Особенности региональных МО. Подходы к изучению и классификации региональных МО. Деятельность МО в контексте процессов регионализации. Региональные МО и процессы многостороннего сотрудничества в регионе. Задачи региональных МО в области безопасности, гуманитарного сотрудничества. Взаимодействие региональных МО с неформальными структурами глобального управления, с универсальными организациями. Роль МО в продвижении региональных интересов на глобальном уровне.

Основные понятия: интеграции, теории интеграции, региональная интеграция, этапы интеграции Б.Балаши, интеграционные объединения, региональные и субрегиональные международные организации, зона свободной торговли (ЗСТ), общий рынок.

Тема 4: Региональное измерение международной безопасности ПК-4.2.

Сотрудничество региональных акторов в области безопасности. Национальные интересы государств, концепция баланса интересов суверенных акторов и понятие коллективной безопасности как основа международного сотрудничества в области региональной безопасности. Деятельность региональных международных организаций в сфере безопасности. Основные механизмы региональной системы безопасности. Место региона в системе международной безопасности и геополитический статус региона. Военно-политический потенциал региона и динамика его развития. Теория комплексов региональной безопасности О.Вэйвера и Б.Бузана. Ядерное оружие и проблема безопасности региона. Зона свободная от ядерного оружия как фактор развития региона.

Основные понятия: национальный интерес, баланс интересов, коллективная безопасность, региональная безопасность, ЗСЯО, комплексы региональной безопасности.

Тема 5: Европейская региональная подсистема ПК-4.2.

Особенности цивилизационного развития европейской

региональной подсистемы. Субрегионы Европы: Западная Европа, Северная Европа Центрально-Восточная Европа, Южная Европа. Основные этапы формирования европейской подсистемы. Особенности европейской интеграции второй половины XX в., «идеальная интеграция» ЕС. Этапы европейской экономической интеграции по Б.Балаши. Формирование наднациональной системы управления, политического союза и валютного союза. Политика 10 расширения ЕС как механизм регионализации. Понятие «Европы разных скоростей» и «Европы с изменяемой геометрией». Страны ЦВЕ в ЕС, основные линии противостояния «новых членов» и «стран ядра». Польша в ЕС. Взаимодействие ЕС со странами постсоветского региона. Политика европейского Добрососедства. Роль ЕС в построении региональной системы безопасности. Направления эволюции ОВПБ. Сотрудничество ЕС и НАТО. Евроатлантизм. ЕС в условиях мирового финансового кризиса. Реформирование общей финансовой политики ЕС. Региональная и структурная политика Евросоюза. Еврорегионы. Субрегиональные процессы на территории Европы. Особенности развития стран Северной Европы. Европейские региональные организации, обеспечивающие идейную целостность региона. Роль Совета Европы в обеспечении демократического правового режима. ОБСЕ как система сотрудничества международных акторов в сфере европейской безопасности. Деятельность ОЭСР, ее значение для усиления роли Европы в современных процессах глобализации.

Основные понятия: «Европа разных скоростей», наднациональная система, политика расширений, еврорегионы, принцип субсидиарной, Евроатлантизм, региональная политика ЕС, структурная политика ЕС.

Тема 6: Латиноамериканская региональная подсистема ПК-4.2.

Историко-культурные и географические особенности Латиноамериканского региона. Экономическое и внешнеполитическое влияние США на страны Американских континентов. Латинская Америка в системе панамериканизма. Ассиметричная модель развития латиноамериканского региона. Создание ОАГ, усиление независимой позиции стран ЛА в Западном полушарии. Интеграционные процессы в странах Латинской Америки второй половины XX в. Субрегиональные процессы интеграции. Создание ЛАСТ, эволюция системы в ЛАИ. Создание ЦАОР, рост активности рынка в формировании зон свободной торговли (КАФТА). Развитие интеграционных процессов в странах Карибского бассейна – Организация Восточнокарибских государств. Создание КАРИКОМ. Андское сообщество наций. Последствия Азиатского экономического кризиса 1997г. для стран Латинской Америки. Интеграционные группировки второй волны. МЕРКОСУР. Интересы США в регионе. Создание НАФТА в Северной Америке, и проект АЛКА. Кризис

практик неолиберализма в национальных экономиках стран Латинской Америки. Приход к власти «левых» правительств. Подъем антиамериканских интеграционных инициатив. АЛБА. Диалог субрегиональных организаций, создание общей политической платформы. Создание УНАСУР, основные направления деятельности организации, задачи в развитии региона. Координационная роль Группы РИО и создание СЕЛАК. Субрегиональный и общерегиональные уровни латиноамериканской интеграции. Особенности интеграционных процессов в период мирового финансового кризиса 2008-2010 гг., общерегиональные меры по выходу из кризиса. Проблемы безопасности в регионе. Борьба с наркотрафиком и международным терроризмом. Проблемы региональной безопасности в деятельности группы РИО. Концепция построения «коллективной безопасности» и урегулирование конфликтов в сфере эксплуатации ресурсов, территориальных споров. Безъядерный статус ЛА и сотрудничество в области ядерной энергетики. Характеристика государств региона и двухстороннего сотрудничества. Статус Бразилии в ЛА.

Основные понятия: панамериканизм, субрегиональная интеграция, культовые конфликты, «вашингтонский консенсус», ЛАИ, СЕЛАК, МЕРКОСУР, УНАСУР, группа РИО, «левый поворот» ЛА.

Тема 7: Характерные черты развития АТР на современном этапе Географические характеристики АТР. ПК-6.1

Страны Тихоокеанского кольца. Основные субрегионы АТР: Северо-Тихоокеанский регион, Юго-Восточная Азия, Юго-Западная часть Тихого океана, Америка. Понятие АТРАМ. Общая характеристика региона. Становление АТР в качестве глобального центра силы. Экономический потенциал региона. Интеграционные модели развития региона. Деятельность АСЕАН, АТЭС, СТЭС, ТТП. Понятие «путь АСЕАН». Роль АСЕАН в развитии ЮВА и АТР. Интеграционные процессы в СВА. Сотрудничество СВА с АСЕАН, оформление и деятельность АПТ. Усиление роли ВАС. Военно-технический потенциал государств региона и сотрудничество в области безопасности в АТР. Деятельность региональных структур по проблемам безопасности АРФ, СМОА+, Диалоги Шангри Ла. Двусторонние отношения в сфере безопасности. Источники конфликтности в регионе и факторы их урегулирования. Безъядерная зона в ЮВА. Усиление роли Китая, КНР как региональный лидер. Конкуренция Китая с США, модель конструктивного сотрудничества. Интересы США в АТР, «поворот США к Азии». Позиции РФ в АТР и перспективы сотрудничества со странами региона.

Основные понятия: Страны Тихоокеанского кольца, АТРАМ, АСЕАН, АТЭС, ТТП, СТЭС, АПТ, «путь АСЕАН», «поворот к Азии», конструктивное сотрудничество, безъядерная зона.

Тема 8: Африканская региональная подсистема ПК-6.1.

Основные субрегионы Африки. Характерные черты африканского субрегионализма. Особенности этнокультурного и политического развития современной Африки. Общие черты экономического развития. Фактор быстро растущих экономик. Распад колониальной системы в Африке. Понятие «колониального прошлого» и черты современного постколониализма. Панафриканская модель развития Африки. Деятельность ООН по развитию Африки (ЭКА). Создание ОАЕ, интегрирующая роль организации. Договор Абуджа и перспективы региональной интеграции в Африке. Субрегиональные механизмы интеграции в Африке. Деятельность ЭКОВАС, САДК, КОМЕСА и др. Общие черты субрегиональных организаций. Эффективные формы интеграции и сферы сотрудничества африканских государств. Деятельность Африканского Союза на региональном уровне, в сотрудничестве с ООН. Миротворчество АС. Интеграционный потенциал АС. Политика единства региона М. 12 Каддафи. Деятельность АКТ в Африке. Договор Котону. Новые принципы взаимодействия европейских и африканских государств. Внерегиональная поддержка интеграционной динамики в Африке. Сотрудничество африканских и западных государств в рамках НЕПАД. Деятельность G-8 в Африке, работа ФПА. Активные интересы и особенности присутствия США, Китая, ЕС, РФ в Африке. Экономические и гуманитарные цели. Проблемы безопасности в Африке. Безъядерная зона, договор Пелиндаба. Глобальные вызовы африканскому континенту. Проблемы развития африканской региональной подсистемы: общий экономический уровень, тип хозяйства, нестабильность политических режимов, высокая этноконфессиональная конфликтность, неразрешенность широкого круга межгосударственных противоречий и др.

Основные понятия: традиционное государство, постколониализм, НЕПАД, Африканский Союз, панафриканизм, договор Абуджа, договор Котону, политика развивающего сотрудничества.

Тема 9: Региональная подсистема на Ближнем Востоке ПК-10.1.

Роль Ближневосточного региона в развитии человеческой цивилизации. Политическая география Ближнего Востока. Понятия Ближний и Средний Восток; Ближний Восток и Северная Африка. Геополитические характеристики Ближнего Востока. Ресурсы и транзитный потенциал региона. Факторы единства региона: панарабизм, исламская солидарность. Понятие Арабский Восток. Борьба за региональное лидерство как фактор дестабилизации региона (Саудовская Аравия – Египет, Иран – Саудовская Аравия и др.) Характер ближневосточной интеграции. Деятельность ЛАГ и создание ГАФТА. Перспективы экономической интеграции в рамках ЛАГ. Причины низких темпов интеграционных процессов. Субрегиональные интеграционные

процессы на БВ. Деятельность ССАГПЗ. Создание Таможенного Союза. Перспективы Общего рынка и введения единой валюты. Роль стран ССАГПЗ в современной мировой финансовой системе. Панарабская структура САМ. Особенности интеграционных процессов в странах арабского Магриба. Неэффективность многосторонних схем взаимодействия. Незавершенность региональной интеграции, доминирование субрегиональных схем развития, их конкуренция и влияние на региональные процессы мировых экономических центров. Международные организации Среднего Востока и их роль в развитии региона (ЭКО, Тюркское сотрудничество). Турция в системе региональной интеграции. Фактор исламской интеграции в развитии региона БВ. Деятельность D-8. Организация Исламского Сотрудничества, значение деятельности ОИС в урегулировании региональных конфликтов. Основные региональные конфликты и их влияние на процессы регионализации. Ближневосточный конфликт: особенности протекания и проблемы урегулирования на 13 современном этапе. Урегулирование в Афганистане. Курдская проблема на Ближнем Востоке. Дестабилизация Северной Африки в условиях мирового финансового кризиса. Падение авторитарных режимов и приход к власти режимов исламистского толка. Деятельность ЛАГ и ОИК по урегулированию сирийской проблемы. Проблема ядерного оружия в регионе. Статус Пакистана, Израиля. Ядерная программа Ирана. Ведущие региональные государства (Иран, Саудовская Аравия, Турция) и роль внерегиональных государств в ближневосточных процессах. Дестабилизация региона как фактор его поляризации и роста влияния внерегиональных игроков.

Основные понятия: панарабизм, исламский фактор, исламская интеграция, исламская финансовая система, ГАФТА, «арабская весна», ядерная программа Ирана, радикальный исламизм, ближневосточный конфликт

Тема 10: Современные тенденции развития Евразийского региона ПК-10.1.

Евразия в современных геополитических теориях. Границы Евразийского региона: географический, исторический и политический факторы. Евразийское пространство в концепции внешней политики РФ. Роль СНГ на постсоветском пространстве. Характер интеграционных процессов между странами СНГ. Создание ЕврАзЭС и векторы его развития. ЕЭП и Таможенный Союз: эффективность структур на современном этапе. Страны-участники евразийской интеграции. Интересы и участие Казахстана в евразийских процессах. Беларусь в евразийских интеграционных процессах. Перспективы создания Евразийского Союза для России. Евразийские процессы как форма регионализации. Проблемы региональной безопасности на евразийском пространстве. ОДКБ и ШОС. Формирование региональной системы безопасности. **Основные понятия:**

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 «Региональные аспекты современных международных отношений» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать текст задания и	Ответ считается верным, если

типа на установление последовательности	установите последовательность	понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бин арная система	ECTS	
			Д ля традиционн ой системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, реферат, эссе, устный опрос, письменная работа, дискуссия, доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1: Теоретико-методологические основания анализа международного региона.

Дискуссия

Задание: подготовиться к дискуссии по проблеме акторности международных регионов, учитывая следующие аспекты:

1. Региональный аспект в структуре и деятельности ООН: хватает ли региону легитимности на основе Устава ООН?

2. Способен ли международный регион упрочить свои позиции посредством механизмов трансрегионального взаимодействия ?

3. В чем проявляются ограничения региональных международных организаций с точки зрения акторности региона?

Доклад

Примерные темы для доклада:

1. Основные понятия регионализма в работах Б.Хеттне
2. Восточная Азия в исследованиях А. Ачарьи
3. Особенности развития Латинской Америки в работах Р.Пребиша
4. Европейский интеграционный опыт и базовые теории европейской интеграции
5. Особенности африканского региона: основные субрегионы и теории их развития.
6. Геополитическое значение Арктики во внешней политике РФ.

Тема 2: Регион как актор современных международных отношений.

Реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Федералистское направление в исследованиях интеграции (А. Спинелли).
2. Функционализм и неофункционализм в теории интеграции: концепции Д. Митрани и Э.Хааса.
3. Теория сообществ безопасности (К.Дойча).
4. Сетевой подход к анализу процесса интеграции (Э.Бомберг, Дж.Петерсон).
5. Легалистский подход к анализу международной интеграции.
6. Либеральный межправительственный подход Э.Моравчика.
7. Неолиберальная модель интеграции (Дж.Вайнер, Дж.Мид, В.Репке).
8. «Дирижизма» в теории экономической интеграции.
9. Концепция Б.Балаши и проблема ее универсализма.
10. Региональные модели политической интеграции: особенности интеграционных процессов в Европе и Азии.

Устный опрос

Варианты вопросов по теме для опроса:

1. Какие роли может играть государство в регионе, исходя из концепции регионального лидерства?
2. Чем отличается интеррегионализм от трансрегионализма?
3. Приведите пример взаимодействия регионов в контексте процессов глобального управления.
4. Могут ли регионы сотрудничать друг с другом на билатеральном уровне?

Тема 3: Интеграционные процессы и международные организации как фактор развития регионализма

Сравнительная таблица

Методические указания: Рассмотреть предложенную литературу, выделить основные критерии дифференциации понятий “открытого” и “закрытого” регионализма, составить сравнительную таблицу.

Основные критерии сравнения	Открытый регионализм	Закрытый регионализм
Система МО		
Основные акторы		
Источники легитимности акторов		
И т.д.		

Тема 4: Региональное измерение международной безопасности

Эссе

Примерные темы для эссе:

1. Понятие безопасности в трактовке К.Бута.
2. Возможности применения теории сообщества безопасности на современном этапе.
3. Концепт региональной безопасности в деятельности Африканского союза.
4. Особенности региональной безопасности в Латинской Америке.
5. Евразийская безопасность в контексте Инициативы КНР Один пояс- Один путь.
6. Безопасность в Восточной Азии: основные индикаторы региональной безопасности
7. Особенности региональной безопасности в Европе.
8. Процессы безопасности на Ближнем Востоке и проблема

гарантов.

Доклад

Задание: подготовить доклад на тему: *Потенциал международной организации в области региональной безопасности*

Методические рекомендации: Доклад готовится по одной из предложенных организаций: Европейский Союз, НАТО, ОБСЕ, ССАГПЗ, Африканский союз, ОДКБ, ШОС. В докладе отразить вопросы:

- нормативная база участия МО в процессах безопасности;
- характер и особенности участия МО в обеспечении региональной безопасности;
- подходы государств-членов к проблеме обеспечения безопасности через организацию;
- эффективность деятельности МО для обеспечения региональной безопасности.

Тема 5: Европейская региональная подсистема

Письменная работа

Задание: составить обзор внешнеполитической деятельности ЕС за определенный период

Методические рекомендации: для формирования обзора внешней политики ЕС за указанный период необходимо ознакомиться с материалами, представленными в бюллетене Института Европы РАН. В рамках обзора обозначить:

1. Приоритетные направления внешней политики ЕС
2. Определить основные международные соглашения и договоренности ЕС за указанный период
3. Оценить эффективность внешнеполитической деятельности институтов ЕС
4. Выделить проблемы и противоречия внешнеполитической деятельности ЕС за указанный период

Устный опрос

Варианты вопросов по теме для опроса:

1. Теоретические основы внешней политики ЕС
2. Основные черты акторности ЕС или в чем проявляется акторность ЕС в современных международных отношениях
3. Институты и структуры ЕС, участвующие в реализации внешней политики
4. Нормативные границы внешнеполитической деятельности ЕС
5. Противоречия государств-членов и ЕС в области реализации

внешней политики

6. Представленность и субъектность ЕС в международных структурах

Тема 6: Латиноамериканская региональная подсистема

Письменная работа

Задание: провести сравнительный анализ показателей влияния Бразилии в регионе на основе критериев политического лидерства

Методические рекомендации: ознакомиться с конспектом Региональное лидерство (прикреплен в системе LMS к теме семинара). На основе материалов конспекта выделить индикаторы регионального лидерства. Провести корреляцию индикаторов регионального лидерства и открытых показателей Бразилии, которые частично можно почерпнуть из предложенной литературы. Результаты сравнительного анализа представить в виде письменного обзора.

В обзоре необходимо учесть обобщенные критерии лидерства:

- Макроэкономические показатели (стабильные, с тенденцией к росту)
- Положение в регионе (признание лидерского авторитета, наличие территории и населения, а также природного потенциала)
- Наличие инициативной роли и проекта развития в регионе
- Легитимность лидерства посредством глобального участия в международных структурах
- Способность поддерживать безопасность

Устный опрос

Для работы в рамках опроса рассмотреть показатели развития ЛА и определить соответствие текущих показателей латиноамериканского регионализма задачам регионального развития.

Варианты вопросов по теме для опроса:

1. Как меняется региональное взаимодействие стран региона в условиях политического, экономического, социального кризисов в ЛА?

2. Какие внерегиональные партнерства оказывают преимущественное влияние на латиноамериканский регионализм, как это проявляется?

3. Определите наиболее чувствительные к кризисам аспекты ЛА регионализма.

Тема 7: Характерные черты развития АТР на современном этапе Географические характеристики АТР.

Доклад

Примерные темы докладов:

1. Роль АСЕАН в региональных процессах АТР.
2. Роль АТЭС в экономической интеграции АТР.
3. Ресурсы региональной и глобальной политики Китая.
4. Политика Индии в ИТР.
5. Политика Южной Кореи в ИТР.
6. Политика Японии в ИТР.
7. Мегаблоки в АТР и их влияние на экономическую интеграции.
8. Противостояние США и КНР: альтернативные модели региона
9. АСЕАН и Индо-Тихоокеанская стратегия.
10. Проблемы региональной безопасности в деятельности региональных форумов.

Тема 8: Африканская региональная подсистема

Сравнительная таблица

Задание: выделить основные факторы, влияющие на формирование политической системы африканских государств. Южнее Сахары.

Методические рекомендации: В группах 1-3 человека после изучения предложенной литературы определить набор факторов для анализа политических процессов в странах Южнее Сахары. Выделение каждого критерия обосновать на примерах отдельных государств.

Составить таблицу факторов по типу, предложенному ниже:

ФАКТОР	Место и роль фактора в политических процессах
Роль армии	
Роль ислама/христианства	
Роль традиционных институтов	
Роль неопатримониальных политических институтов	
Роль внерегиональных акторов в развитии политических процессов стран Африки	

Устный опрос

Примерные вопросы для обсуждения теоретического контекста политических процессов Африки Южнее Сахары.

Методические рекомендации: На основе прочтения рекомендованной литературы сформировать цитатник, позволяющий раскрыть содержание терминов и уметь ответить на вопрос : Что означает данный термин?

- африканский федерализм
- африканский регионализм
- панафриканизм
- вождизм/вождество
- неопатримониализм
- хрупкое государство

Тема 9: Региональная подсистема на Ближнем Востоке

Письменная работа

Задание: составить обзор: *Характерные черты влияния ислама и радикального исламизма на политические процессы Ближнего Востока.*

Методические рекомендации: на основе предложенной литературы рассмотреть вопрос об основных факторах политической идентичности государств Ближнего Востока. Подготовить обзор: *Характерные черты влияния ислама и радикального исламизма на политические процессы Ближнего Востока.*

Обзор необходимо выстраивать с учетом важных особенностей политической культуры /политического процесса на Ближнем Востоке, следует продемонстрировать понимание:

- 1.Эволюция арабской идентичности (панарабизм и национальная идентичность арабских государств)
- 2.Развитие основных векторов силы в регионе БВ: ирано-шиитский (Иран, Ливан, Сирия); турецко-исламистский (Турция, Катар); арабо-суннитский (Саудовская Аравия, ОАЭ, Бахрейн, Оман, Кувейт, Египет)
- 3.Усиление влияния радикального исламизма на региональное развитие Ближнего Востока

А также владеть терминами: панарабизм, шиизм, исламская идентичность, исламский радикализм, политическая культура, политическая идентичность.

Устный опрос

Основные направления устного опроса:

На основе предложенной литературы выделить основные характеристики современного развития Ближнего Востока, учитывая следующие аспекты:

- территориальная идентичность БВ
- этноконфессиональные черты БВ

- специфика политических региональных процессов БВ
- специфика экономического развития БВ
- фактор внерегиональных игроков на БВ
- этапы формирования региональной субъектности БВ

Тема 10: Современные тенденции развития Евразийского региона **Эссе**

Задание: подготовить эссе на заданную тему

Методические рекомендации: Опираясь на предложенную литературу, рассмотреть вопрос о характере евразийского регионализма и подготовить эссе по одной из предложенных тем (объем эссе 3-5 страниц печатного текста):

Темы для эссе:

1. Евразийский регионализм и Большое евразийское партнерство.
2. Евразийский регионализм в контексте внешнеполитических интересов России
3. Центральная Азия в евразийской интеграции

Критерии оценивания устного опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
10	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
7	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
5	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
3	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-5	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами

Грамотность изложения	0-5	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-2	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-3	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	20	

Критерии оценивания Письменная работа

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-5	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-5	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-2	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-3	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	20	

1. Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Актуальность и новизна заявленной темы	0-20	Полнота библиографического списка, умение работать с источниками и литературой, наличие элементов новизны в формулировке и решении поставленных научных задач
Полнота, глубина и достоверность изложения	0-20	Определение цели и задач, умение структурировать текст, анализировать собранный материал, аргументировать авторскую позицию. Понимание теоретических подходов и владение методологией исследования
Логика изложения	0-20	Умение анализировать и обобщать материал, демонстрировать чёткую

		последовательность изложения, выстраивать логические связи между структурными элементами текста
Раскрытие темы	0-20	Умение структурировать и обобщить, последовательно и непротиворечиво изложить собранный материал. Демонстрация решения поставленных задач, изложение обоснованных выводов, формулировка практических рекомендаций
Оригинальность	0-10	Уникальный подход к раскрытию темы, применение нестандартных решений, высказывание и обоснование новых идей, защита собственной научной позиции
Грамотность и стиль изложения	0-10	Стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, соблюдение правил грамматики, орфографии и пунктуации
Итого максимально:	100/18	

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.(Тема 1, Тема 2, Тема 3)Тестирование

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

- 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа

Вопрос 1

Обозначить тип идентичности, который присущ международному региону и формирует его субъектность:

- A. Пространственно-территориальная идентичность
- B. Историко-цивилизационная идентичность
- C. Территориальная идентичность
- D. Политическая идентичность

Вопрос 2

К особенностям открытого регионализма следует отнести следующие признаки:

- A. многообразие типов акторности, широкий спектр сфер сотрудничества, идеологические ограничения
- B. многовекторность экономической политики государственных акторов, многообразие типов акторности, широкий спектр сфер сотрудничества
- C. наличие лидера и идеологических ограничений, узкоотраслевое сотрудничество в области экономики и безопасности, доминирование суверенного типа акторности
- D. замкнутость стран региона на внутрорегиональных процессах, узкая база сотрудничества, отсутствие баланса в отношениях с внешними регионами

КТ – 2.(Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7)

Эссе

Задание: подготовить эссе по предложенной теме:

Методические рекомендации: на основе предложенной литературы подготовить эссе объемом до 7500 тыс.печ.знаков, кегль -14, интервал – 1,0, шрифт Times New Roman.

Примерные темы эссе:

1. Основные интеграционные процессы в АТР в XXI в.
2. Перспективные модели интеграции в АТР в XXI в.
3. Где пределы интеграции в АТР?
4. Интеграционные потенциалы региональных игроков в АТР: кто сильнее?
5. Трансрегионализм в АТР и с участием АТР.
6. Перспективы политического районирования в АТР: ИТР vs АТР?

КТ – 3.(Тема 5 - 10)

Тестовое задание с инструкцией по выполнению

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос 1

Выбрать из предложенного: чем можно обосновать различия сроков и целей региональной интеграции в регионах мира. Аргументируйте свой выбор.

- А. Особенности историко-цивилизационного развития суверенных акторов региона
- В. Особенности географического положения региона
- С. Системными особенностями того периода, когда в регионе началась интеграция
- Д. Отсутствием единого подхода к задачам региональной интеграции

Вопрос 2

Без какого признака региональное лидерство державы представляется несостоятельным? Подтвердите примерами свой ответ.

- А. Региональное лидерство невозможно без признания государства лидером со стороны акторов региона
- В. Региональное лидерство невозможно без одобрения ООН
- С. Региональное лидерство невозможно в условиях военно-политической активности в регионе претендента на лидерство
- Д. Региональное лидерство невозможно без достижения страной лидером высших показателей развития по всем аспектам

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной и письменной форме. Обучающийся получает билет с двумя вопросами. Билет содержит теоретический вопрос и практический вопрос. Необходимо дать ответ в устной и в письменной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Теоретический блок:

1. Определение региона. Регион как фактор развития современных международных отношений.
2. Международный регионализм. Процесс регионализации: основные критерии и формы.
3. Глобализация и регионализация: соотношение понятий. Основные характеристики процесса регионализации.
4. Региональные подсистемы международных отношений: основные функции, роль в развитии современной системы МО.
5. Региональная международная организация, ее роль в развитии международного региона. РМО в системе политических и экономических связей региона.
6. «Открытый регионализм»: основные черты и закономерности развития.
7. Культурно-цивилизационный фактор в процессах регионализации. Региональная идентичность.
8. Основные этапы в развитии международного регионализма. Основные характеристики “закрытого” регионализма.
9. Понятие трансрегионализма, теории трансрегионализма. Основные виды трансрегионального сотрудничества.
10. Международная региональная безопасность. Понятие коллективной безопасности. Теория сообщества безопасности К. Дойча.
11. Понятие региональной безопасности. Теория комплексов региональной безопасности Б. Бузана и О. Уэйвера.
12. Интеграционные процессы в современном мире. Роль интеграции в развитии международного региона.
13. . Основные этапы интеграции по Б. Балаши. Критика его теории.
14. . Понятие регионального лидерства. Границы понятия лидерства в теории МО. Критерии Болдуина Д. Основные стратегии регионального лидерства.
15. Понятие интеграции. Виды и формы интеграционных процессов. Региональные особенности интеграционных процессов.
16. Интеграционная природа ЕС. Наднациональные институты ЕС

и их роль в развитии европейского регионализма.

17. Основные характеристики региональных процессов Латинской Америки: уровни интеграции, ее цели и задачи. Интеграционные группы в ЛАКБ.

18. Основные тенденции регионального развития АТР в 2010-е-2020-е гг.

19. Понятие “азиатского регионализма”. АСЕАН и модель “мягкого регионализма”.

20. Особенности африканского регионализма. Панафриканизм. Деятельность Африканского Союза.

21. Понятие Ближнего Востока. Большой Ближний Восток. Особенности регионализации на Ближнем Востоке.

22. Основные этапы развития европейского региона. Основные черты Европы как международного региона в XXI в.

23. «Открытый регионализм» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Коалиции и стратегии АТЭС. Видение Путраджайи - 2040.

24. Особенности интеграционных процессов на арабском Ближнем Востоке. Деятельность ЛАГ.

25. Особенности процессов интеграции и регионализации Евразийского пространства. Концепции Большой Евразии.

26. Основные интеграционные группы Африки. Проблемы африканской интеграции.

27. Россия как глобальная и региональная держава.

28. Проблема регионального лидерства Китая в КНР.

Практический блок:

1. Перечислите основные этапы экономической интеграции на постсоветском пространстве (с указанием временных рамок, организаций и характерных особенностей интеграционных процессов).

2. Дайте сравнительную характеристику интеграционной деятельности Лиги арабских государств и ССАГПЗ.

3. Проведите сравнительный анализ лидерского потенциала Германии и Франции в Европе.

4. Сравните деятельность НАТО и ОБСЕ в сфере обеспечения региональной безопасности в Европе.

5. Выделите основные наднациональные институты ЕС. Проанализируйте характер их взаимодействия.

6. Дайте характеристику субрегиональной модели интеграции в Западной Африке.

7. Перечислите основные этапы политики расширения ЕС и дайте им характеристику.

8. Составьте информационную карту по структуре и основным направлениям деятельности АСЕАН.

9. Изобразите схематически основные этапы интеграции по

модели Б. Балаши.

10. Перечислить основные критерии определения регионального лидерства для региона АТР.
11. Составьте информационную справку о деятельности НЕПАД.
12. Проанализируйте Индо-Тихоокеанскую стратегию США. Выделите основных партнеров США по реализации стратегии.
13. Проведите сравнительный анализ деятельности региональных организаций в Латинской Америке.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки
обучающегося к промежуточной аттестации:**

1.Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
- 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

1. Раскройте термин: международный регионализм

2. Раскройте термин: мир-регионов

**2.Задание комбинированного типа с выбором одного правильного
ответа из предложенных и обоснованием выбора**

- 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 и текст обоснования).

1. Какой фактор наиболее существенно укрепляет позиции Китая как регионального лидера в АТР:

А. Членство в АТЭС.

В. Инициатива «Один пояс — один путь» и растущие инвестиции в инфраструктуру региона.

С. Наличие военных баз за рубежом. D. Двусторонние соглашения с США.

2. Кто является ключевым экономическим лидером в Латинской Америке:

А. Чили.

В. Аргентина.

С. Бразилия.

D. Колумбия.

3.Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

- 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. Какой механизм использует ЕС для предотвращения конфликтов на своём пространстве:

- А. Единая армия ЕС.
- В. Политика соседства и программы превентивной дипломатии.
- С. Полный отказ от диалога с конфликтующими сторонами.
- Д. Автоматическое введение санкций без переговоров.

2. Какая организация играет центральную роль в обеспечении безопасности в Западной Африке:

- А. Африканский союз (АС).
- В. ЭКОВАС.
- С. ООН.
- Д. Франкофония.

4. Задание закрытого типа на установление соответствия

- 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1-А или 4-В).

Задание 1. Установить соответствие этапов интеграции (по модели Б. Балаши) и их основных характеристик

1	Зона свободной торговли.	А	Единый внешний тариф; общая торговая политика.
2	Таможенный союз.	В	Отмена внутренних таможенных пошлин; самостоятельная внешняя торговая политика.
3	Общий рынок.	С	Координация макроэкономической политики; наднациональные институты.

4	Экономический союз.	D	Свобода движения товаров, услуг, капитала и труда.
----------	----------------------------	----------	---

Задание 2. Установить соответствие интеграционных институтов Европы и их основных функций

1	Европейский союз (ЕС).	A	Наднациональный законодательный орган ЕС.
2	ОБСЕ.	B	Наднациональная интеграция: общий рынок, валюта, политика.
3	Совет Европы.	C	Защита прав человека, демократические нормы (не наднациональный).
4	Европарламент.	D	Безопасность, превентивная дипломатия, мониторинг выборов.

5. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1, 4 или A, D).

1. Какие из перечисленных конфликтов относятся к затяжным этнополитическим кризисам в Африке:

- A. Конфликт в Дарфуре (Судан).
- B. Гражданская война в Йемене.
- C. Конфликт в Киву (ДРК).
- D. Конфликт в Сомали.

Правильный ответ: A, C, D

Обоснование: Дарфур, Киву и Сомали — примеры долговременных кризисов с этнической и ресурсной подоплёкой; Йемен географически относится к Ближнему Востоку.

2. Какие мирные инициативы были направлены на урегулирование конфликта в Колумбии:

- A. Мирное соглашение в Гаване (2016) между правительством и ФАРК.
- B. Миссия ООН в Колумбии по наблюдению за прекращением огня.
- C. Соглашение в Чапультепеке (1992).
- D. Посредничество Норвегии и Кубы.

Правильный ответ: A, B, D

Обоснование: Соглашение в Гаване (2016) завершило полувековую войну с ФАРК; ООН наблюдала за его исполнением; Норвегия и Куба выступали посредниками. Соглашение 1992 г. касалось Центральной Америки.

6. Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, D, B, A или 1, 3, 5).

Задание 1. Расположите страны по году вступления в АСЕАН:

1. Сингапур.
2. Мьянма.
3. Индонезия.
4. Вьетнам.

Задание 2. Установите последовательность вступления стран в Европейский союз:

1. Хорватия.
2. Польша.
3. Греция.
4. Австрия.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,</i>	0-19

<i>обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Политическая карта мира.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Указанная дисциплина изучается на протяжении 6-го семестра и завершается Экзаменом в форме устного собеседования и защитой Курсовой работы. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации в приемные часы преподавателя. В ходе лекций рассматриваются основные понятия в рамках учебной дисциплины, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. Преподаватель также рекомендует дополнительную литературу, которая может быть полезна студенту при написании Курсовой работы и в дальнейшей научно-исследовательской деятельности. В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса Вопросы, не

рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа (курсовой проект) – письменная научно-исследовательская работа, написанная студентом в тематических рамках и в проблемной поле конкретной учебной дисциплины, под руководством преподавателя; является формой промежуточной аттестации студента по учебному курсу и по итогам учебного года. Курсовая работа по дисциплине «Региональные аспекты современных международных отношений» (далее – РАСМО) пишется студентами бакалавриата на 3 курсе, на протяжении V учебного семестра. По итогам написания проводится защита текста курсовой работы перед группой студентов и комиссией преподавателей. Даты и сроки защит

устанавливаются Учебным отделом по согласованию с преподавателями, входящими в комиссию.

Студент обязан предоставить на кафедру распечатанную и брошюрованную работу не позднее, чем за неделю до даты защиты. В момент защиты на титульном листе работы должны стоять подписи руководителя и студента, а также рекомендуемая оценка научного

руководителя.

ВЫБОР НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Тема курсовой работы согласовывается студентом с научным руководителем. После согласования темы студент (не позднее марта текущего учебного года) должен представить на кафедру заявление с указанием темы, подписанное научным руководителем. Тема курсовой может быть изменена только с согласия научного руководителя. В этом случае составляется новое заявление, а на старом делается пометка: «ТЕМА ИЗМЕНЕНА» с подписью научного руководителя. Оба заявления хранятся на кафедре до момента защиты.

Тема курсовой работе должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины (в данном случае - РАСМО).

Тематика курсовой работы по дисциплине «Региональные аспекты

современных международных отношений» может охватывать следующие аспекты:

1. Вопросы разграничения, складывания и трансформации международных регионов.
2. Вопросы кросс-регионального и приграничного сотрудничества.
3. Специфику мировых экономических и политических процессов (например, процессов безопасности) в конкретном регионе.
4. Вопросы функционирования региональных организаций и международных организаций на региональном уровне.
5. Теоретические и практические аспекты регионального лидерства.
6. Интеграционные проекты и процессы, протекающие в рамках одного региона или носящие транс-региональный характер.

Работы, написанные по темам, не входящим в поле рассмотрения дисциплины, к защите не допускаются.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Объем работы должен составлять минимум 32 страницы (14 кегль, полуторный интервал) без учета титульного листа, содержания и библиографического списка. Список источников и литературы должен содержать не менее 20 наименований. Список литературы, не содержащий источников, не принимается комиссией к рассмотрению и, следовательно, работа не может быть допущена к защите.

Введение к курсовой работе должно раскрывать теоретико-методологические основания исследования и содержать в себе следующие элементы: постановку (краткое описание) исследуемой проблемы; обоснование актуальности выбранной темы; постановку исследовательской цели и необходимых для ее достижения задач; формулировку гипотезы

исследования (при необходимости, если работа содержит эмпирическую часть); теоретическую разработанность проблемы (перечисление основных источников и авторов, исследования которых посвящены той же проблеме и были привлечены автором для написания работы); перечисление методов исследования; структуру работы.

Источниками считаются нормативно-правовые акты, международные соглашения и уставные документы международных организаций; статистические и фактические данные, содержащиеся в официальных отчетах или на официальных порталах государственных органов, международных организаций, информационно-аналитических центров;

официальные заявления и обращения глав государств, членов международных организаций, представителей международных структур и мировой общественности.

Текст работы должен иметь четкую структуру и состоять минимум из двух глав, каждая из которых содержит по 2 параграфа. Допускается

небольшой дисбаланс в структуре (неравномерное распределение параграфов по главам), в случае, если это обусловлено логикой поставленных исследовательских задач.

Работы, не удовлетворяющие перечисленным требованиям, к защите не допускаются.

ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

В ходе защиты курсовой работы студент раскрывает цель, задачи, объект и предмет, теоретико-методологическую базу исследования, а также излагает основные выводы. Защита является публичной – на ней могут присутствовать другие преподаватели и студенты.

Предлагается следующий регламент защиты курсовой работы:

1. Выступление студента (с презентацией) – 5-7 минут.
2. Ответы студента на вопросы комиссии – 3-5 минут.
3. Выступление (или оглашение отзыва) научного руководителя.

Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны,

проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им

владение. Основная цель доклада – ознакомление своих одногруппников с выбранной темой, поэтому на доклады по дисциплине

выносятся эмпирические и иллюстративные темы(например, доклад по партийной системе конкретного государства). Доклад, таким образом, не заменяет изучения литературы и присутствия на лекциях.

Одну тему доклада может взять не более двух человек. При этом, количество баллов уменьшается на 1 для каждого докладчика. Таким образом, если один докладчик получает 4 балла, то один из пары – 3 балла.

Доклад предполагает не только устное выступление и презентацию материала студентом на семинарском занятии, но и последующий ответ на вопросы преподавателя и аудитории.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение идей, содержащихся в одном или нескольких

источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения и на основе изученного материала составить собственное представление об изучаемой проблеме. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом.

Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе

классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков,

рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем работы. Печатный текст должен иметь 6-12 (для реферата по источнику) и 10-20 (для реферата по проблеме) страниц формата А4.

Оформление работы. Печатный текст должен быть выполнен шрифтом 12-14 пт, строки расположены через 1,5 интервала. Существуют и стандартные требования к оформлению контрольных работ. Они заключаются в понимании и соблюдении общей структуры работы. Каждая структурная часть работы (кроме подразделов) должна начинаться с отдельного листа, заголовок каждой структурной части должен быть указан в плане контрольной работы. При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Предусмотрено собеседование по выводам реферата. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

Методические рекомендации по составлению информационной карты

Информационная карта – структурированный материал по конкретной проблеме, выполняющий роль вспомогательного или справочного материала для решения дальнейших исследовательских задач.

Информационная карта выполняется на основе изучения обучающимся материалов с официальных сайтов, учебно-методической и учебной литературы. Результаты картирования обсуждаются в учебной группе или индивидуально с преподавателем.

Преимуществом студента при выполнении данного задания станет работа со специализированными программами (например, Coggle или SpiderScribe). Не допускается выполнение задания «от руки».

Методические рекомендации по анализу сайта международной организации

Анализ сайта международной организации осуществляется студентом после

согласования с преподавателем. Результаты анализа должны быть представлены в группе. Преимуществом студента будет использование визуального материала (например, скриншотов) при презентации результатов анализа.

Анализ сайта должен содержать в себе характеристику следующих параметров:

1. Полнота информации об организации (сведения о структуре,

истории, основных документах и событиях).

2. Структура представления информации (наличие разделов и подразделов,

мультимедиа, архивов).

3. Актуальность информации (наличие последних новостей и объявлений о грядущих событиях).

4. Доступность информации (возможность выбрать язык, скачать документы и т.д.)

5. Наличие обратной связи.

6. Юзабилити (удобство пользования сайтом).

7. Соответствие сайта целям и принципам деятельности организации.

Методические рекомендации по подготовке политинформации

Политинформация – краткое (на 7-10 минут) сообщение, содержащее подборку актуальных политических новостей. Поиск и анализ информации осуществляется студентом самостоятельно. Желательно, чтобы при подготовке обзора использовалась информация из разных источников – государственных и негосударственных. При этом необходимо разделять само сообщение (информационный повод, новость) и его интерпретации в СМИ.

После выступления аудитория вправе задавать уточняющие вопросы, вносить коррективы и добавлять недостающую информацию.

Объем подборки: 5-7 новостей, ранжированных по степени актуальности и

значимости для мировой политики. При желании сообщение может быть дополнено графическим материалом. В процессе презентации новостной ленты обучающемуся рекомендуется соблюдать жесткий временной регламент (не больше 10 минут на все новости).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Россия в глобальной политике: учебник / Н.Р. Балынская, В.М. Гафурова, Е.Г. Зиновьева, Н.В. Киреева, С.В. Коптякова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 254 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1524033> (дата обращения: 21.07.2026).

2. Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты: учебное пособие / О.С. Пустошинская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 98 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215144> (дата обращения: 21.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Россия в глобальной политике: учебник / Н.Р. Балынская, В.М.

Гафурова, Е.Г. Зиновьева, Н.В. Киреева, С.В. Коптякова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 254 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1524033> (дата обращения: 21.07.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А., Лунев С.И. Мировое комплексное регионоведение. – М.: Магистр [и др.]. 2016. – 414 с. (3 ед.)
2. Европейская интеграция / под ред. О. В. Буториной (отв. ред.), Н. Ю. Кавешникова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России ; Ин-т Европы Рос.акад. Наук. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 735 с. (5 ед.)
3. Икромов Д.З. Международная экономическая интеграция. М.: Юрайт. 2022 – 99 с.
4. Ильин И.В., Леонова О.Г, Политическая глобалистика [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018 – 216 с.
1. Абрамова И. О. Ящик Пандоры XXI века (Влияние "африканского фактора" на мировую экономику и политику все еще недооценено // Проблемы современной экономики. 2015. №4. С. 96-100
2. Бирюкова О. В. Азиатско-Тихоокеанский регионализм набирает обороты // Международная экономика. 2015. №1. С. 9-13
3. Буланакова М.А. Африканский регионализм и международные ресурсы развития Африки в XXI в. // Управленческое консультирование. 2015. №10. С.54-64
4. Бурых Д. Н. БРИКС как фактор глобальной политики // Проблемы национальной стратегии. 2018. №1. С. 59-73
6. Васецова Е. С. Иракский Курдистан в системе региональных противоречий // Социально-гуманитарное знание. 2018. №3. 276-284
7. Воскресенский А.Д. Новые тихоокеанские стратегии: возможность или реальность? Влияние "китайского фактора" на обстановку в Евразии и Азиатско-Тихоокеанском регионе // Сравнительная политика. 2018. №3. С. 128-145
8. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе: правовое и экономическое исследование / под ред. Т. Я. Хабриевой ; Ин-т законодат. и сравнит. правоведения при Правительстве Рос. Федерации. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 332 с. (5 ед.)
9. Гусев Л., Тихова В. Вызовы безопасности на постсоветском пространстве. На примере стран Южного Кавказа и Центральной Азии // Обозреватель – Observer. 2019. №1. С 76-86
10. Давыдов В. Латиноамериканский регион в обстановке "новой нормальности" и наши позиции в этом контексте // Международная жизнь. 2018. № 11. 100-114

11. Кавешников Н.Ю., Матвеевский Ю.А. Европейский союз: история, институты, политика. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 320 с. (5 ед.)
12. Михайленко Е.Ю. Регионалистика: классические и современные подходы. – М.: Юрайт. 2020. – 116 с. (Электронный ресурс)
13. Кондратьева Н. Отношения ЕС-ЕАЭС: особенности современного этапа // Современная Европа. 2018. №3. С. 60-70
14. Лагутина М.Л., Михайленко Е.Б. Регионализм в глобальную эпоху: обзор зарубежных и российских подходов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Международные отношения. 2020. №2. 261-278
15. Ланцова И. С. Теория структурного реализма и проблема распространения ядерного оружия в регионе Северо-Восточной Азии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. Политология. Международные отношения. 2017. № 1. С. 64-74
16. Ларионова М. В. "Группа двадцати", БРИКС и АТЭС в системе международных институтов. Хорошие новости для глобального управления - Вестник международных организаций/ - 2018. №1. С. 7-33
17. Лунев С.И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2019 – 304 с.
18. Международная интеграция и интеграционное право / под общ. ред. В. А. Шамахова, В. П. Кириленко, С. Ю. Кашкина ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации", Сев.-Зап. ин-т упр. – СПб.:СЗИУ - фил. РАНХиГС, 2017. – 878 с. (70 ед.)
19. Михайленко Е. Б., Порядин Е.С. Роль Движения неприсоединения в рамках переговорного процесса ДНЯО // Вестник МГИМО-Университета. 2022. №3. С.98-114
20. Мищенко Я. В. Участие Японии и стран АСЕАН в процессах региональной интеграции в Восточной Азии и АТР в XXI веке // Международная экономика. 2019. №1. С. 23-33
21. Павлов Н.В. Ближневосточный вектор внешней политики ФРГ // Современная Европа. 2018. №5. С. 37-48
22. Плотникова О. В., Дубровина О. Ю. Международные связи регионов
23. государств: характеристика и особенности. - М.:НОРМА, 2016. – 191 с. (8ед)
24. Сударев В.П. Эволюция политики США в Латинской Америке при президенте Д. Трампе // США – Канада: Экономика. Политика. Культура. 2020. №1. С.75-87
25. Центральная Азия: социально - гуманитарное измерение / под ред. Лебедевой М.М.: Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 222 с. (2 ед.)
26. Что происходит с миром - интеграция или дезинтеграция? Записка Секретариата ЮНКТАД для Совета по торговле и развитию

(шестидесятчетвертаясессия, Женева, 11-12 сентября 2017 г.)
//Международнаяэкономика. 2018. № 1. С. 7-14

27. Ali Bagheri Dolatabadi, Rouhollah Zarei. The future of Iran-China relations: an alliance or pure cooperation?=Будущее отношений Ирана и Китая: альянс или просто сотрудничество? // Сравнительная политика. 2018. №1. С.60-73

28. Beck J. Cross-Border Cooperation: Challenges and Perspectives for the Horizontal Dimension of European Integration // Управленческоеконсультирование. 2018. № 1. С. 56-62

29. Hernández, W.V. Región América Latina: procesos regionales entre la dependenciay la autonomía. // Íconos, 2017. Vol 21, Iss 56, Pp 41-60

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Устав ООН – URL:
<http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
2. Резолюции Совета Безопасности ООН -
URL:<http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/>
3. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) – URL:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml

8.4 Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы и Ссылки

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

-Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

-Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»

1. Международный суд - URL: <http://www.icj-cij.org/>
2. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
3. Официальный сайт Африканского союза - URL:
<https://au.int/>
4. Официальный сайт ООН - URL: <http://www.un.org>
5. Официальный сайт Европейского Союза - URL: <http://www.europa/index.html>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

п/п	№	Наименование
.	1	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
.	2	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
.	3	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
.	4	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
.	5	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
.	6	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/