

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 10:51:05  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.04 Теории социального развития

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Современные методы и технологии в изучении социальных проблем  
общества

(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Намазов Орхан Бахаддин оглы, преподаватель кафедры социальных технологий

**Заведующий кафедрой:**

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, заведующий кафедрой социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Теории социального развития одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 6 от «24» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.04 Теории социального развития обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)**</i>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	УК ОС-1.3 З-1 Знает понятия системы и системного подхода к решению познавательных и практических задач, принципы системного подхода  УК ОС-1.3 У-1 Умеет обосновывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию
Форсайт-сессия, проведенная представителям и Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04	ПКс-2	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных	ПКс-2.1	Применяет актуальные социологические теории и подходы при исследовании социальных и управленческих процессов	ПКс-2.1 З-1 Знает основные классические и современные социологические теории  ПКс-2.1 З-2 Знает теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в

июня 2019 г.  ПЗ/ Проектирование социологического исследования ПД/Разработка программных и методических документов социологического исследования		сферах деятельности			развитии социологии  ПКс-2.1 У-1 Умеет анализировать проблемы социальной политики, формулировать выводы и разрабатывать рекомендации для органов власти и управления при информационно- аналитическом сопровождении  ПКс-2.1 У-2 Умеет выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем
---	--	------------------------	--	--	---

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 академических/108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

#### На очной форме обучения:

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 32 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 63 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты

изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов, устному опросу, тестированию и выполнению практических заданий.

18 ак.часов - самостоятельная работа на подготовку к экзамену, 9 ак. часов - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий, на консультацию к экзамену предусмотрено 2 ак. часа.

#### **На заочной форме обучения:**

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 121 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов, устному опросу, тестированию и выполнению практических заданий.

На консультацию предусмотрено 2 ак. часа, на контроль 9 ак. часов.

#### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса по очной и заочной форме обучения.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Б1.О.12 Философия

Б1.О.23 Безопасность жизнедеятельности

Б1.О.21 Логика

Б1.О.14 История социологии

Б1.О.20 Основы социологии

Б1.О.07 Современные информационные технологии в социальных науках

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке научно-исследовательской работы, при прохождении ознакомительной, проектно-технологической и преддипломной практики. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тЭК
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Методологическое введение. Базовая система понятий. Основные типы и формы													

	социальных процессов: социальное изменение и социальное развитие	12	2			2							8	Д
Тема 2	Цивилизационный подход к проблемам социального развития	14	2			4							8	Д
Тема 3	Теории модернизации общества	20	6			8							6	УО, Т, ПЗ
Тема 4	Теория зависимости (зависимого развития)	14	4			4							6	УО
Тема 5	Мир-системная теория	16	4			6							6	Д
Тема 6	Глобализация как процесс изменения: основные теоретические подходы	16	2			4							10	Д

Тема 7	Теории становления модерна в рамках исторической социологии	14				4						10	Д, ПАЗ
Промежуточная аттестация		38						2	36				Экзамен
<b>Итого</b>		144	20			32		2	36			54	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											

											Л Б				
Тема 1	Методологическое введение. Базовая система понятий. Основные типы и формы социальных процессов: социальное изменение и социальное развитие	12	1										17	Д	
Тема 2	Цивилизационный подход к проблемам социального развития	14	1										17	Д	
Тема 3	Теории модернизации общества	20	1			2							17	УО, Т, ПЗ	
Тема 4	Теория зависимости и (зависимого														

	развития)	14				1							17	УО
Тема 5	Мир-системная теория	16	1			1							17	Д
Тема 6	Глобализация как процесс изменения: основные теоретические подходы	16											19	Д
Тема 7	Теории становления модерна в рамках исторической социологии	14				2							17	Д, ПАЗ
Промежуточная аттестация		11							2	9				Экзамен
Итого		144	4			8			2	9			121	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).  
ИК – индивидуальные консультации.  
КСР – контроль самостоятельной работы  
КЭ – консультации перед экзаменом  
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий  
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения  
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.  
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.  
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.  
Д – доклад.  
УО – устный опрос.  
Т – тестирование.  
ПЗ – практическое задание.  
ПАЗ – проектно-аналитическое задание.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Методологическое введение. Базовая система понятий. Основные типы и формы социальных процессов: социальное изменение и социальное развитие. УК ОС-1.3.**

Социальные процессы: базовое определение понятия «социальный процесс»; типы социальных процессов и критерии их типологизации; формы социальных процессов; соотношение типов и форм социальных процессов; базовые формы социальных процессов и их анализ в истории социологической теории. Социальное развитие как направленное, закономерное изменение социальных явлений и процессов. Концепция развития: эволюция (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер). Общая характеристика концепций социальных изменений. Эволюционное изменение как форма социальных реформ.

### **Тема 2. Цивилизационный подход к проблемам социального развития. УК ОС-1.3.**

Цивилизация и культура: общее и особенное. Основные концепции развития мирового исторического процесса в рамках цивилизационного подхода (Н. Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон). Проблема периодизации истории цивилизаций.

### **Тема 3. Теории модернизации общества. УК ОС-1.3.**

Теория модернизации как современный тип теорий социального развития. Трактовка органической и неорганической модернизации. Модернизация как процесс масштабных изменений в обществе и переход от традиционного общества к современному обществу. Этапы эволюции школы модернизации: классический, критический, посткритический периоды. Три типа моделей модернизации: техноцентристские (М. Леви, Д. Лернер), культуроцентристские (Ш. Эйзенштадт), модели рефлексивной модернизации (Э. Гидденс). Концепция «парциальной модернизации», теория «множественности модернов». Проблема позитивных и негативных последствий модернизации. Основные критерии модернизации в экономической, социальной и политической сферах. Возможности модернизации в России в условиях трансформационных изменений.

### **Тема 4. Теория зависимости (зависимого развития). УК ОС-1.3.**

Концепция империализма (Дж. Гобсон) как предшественник теорий зависимости. Теории «зависимого развития» и периферийного капитализма (Р. Пребиш, Т. Дус-Сантус, Ф. Кардозо, Э. Фалетто); критика теорий зависимости и периферийного капитализма (П. Бергер, П. Штомпка).

### **Тема 5. Мир-системная теория. УК ОС-1.3.**

Исследования Ф. Броделя как фундамент мир-системной теории. Три способа производства и три типа социальных систем: реципроктно-линейные (мини-системы), редистрибутивные (мир-империи), товарно-денежные (мир-экономики). Возникновение и развитие капиталистической мир-системы. Мир-системный подход И. Валлерстайна. Мир-системный подход Д. Арриги. Мир-системный подход Ж. Абу-Луход и Андре Гундера Франка.

### **Тема 6. Глобализация как процесс изменения: основные теоретические подходы. ПКс-2.1.**

Глобализация как проявление процессов: интернационализации политики, возникновение зон общих интересов, создание наднациональных институтов и инструментов. Глобализация как постепенно нарастающий в историческом масштабе процесс взаимодействия и взаимопроникновения различных культур и цивилизаций. Понятие «глобализация» в современной социологии. Волны глобализации. Оформление теорий глобализации: мир-системная теория И. Валлерстайна; институциональная теория Э. Гидденса. Теории глобализации 1970-х годов: теория глобализации Р. Робертсона, теория глобализации М. Уотерса, теория глобализации Л. Скляра. Концепции глобализации в социологических теориях начала XXI века. Универсалистский подход (Дж. Урри, У. Бек) и его критика. Модель "макдональдизации" Джорджа Ритцера.

### **Тема 7. Теории становления модерна в рамках исторической социологии. ПКс-2.1.**

Понятие и сущность исторической социологии. Теории становления модерна и теории революции исторической социологии (К. Поланьи, Б. Мур, Ч. Тилли, Т. Скочпол, М. Манн, Д. Голдстоун).

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 Теории социального развития входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ

и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

## **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

### **На очной и заочной форме обучения:**

Д – доклад, УО – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание, ПАЗ – проектно-аналитическое задание.

**Тема 1. Методологическое введение. Базовая система понятий. Основные типы и формы социальных процессов: социальное изменение и социальное развитие.**

***Доклады:***

1. Типы социальных процессов и критерии их типологизации.
2. Базовые формы социальных процессов и их анализ в истории социологической теории.
3. Социальные изменения: подходы к анализу понятия.

**Тема 2. Цивилизационный подход к проблемам социального развития.**

***Доклады:***

1. Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера, Д. Вико.
2. Понятие цивилизации и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского.
3. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера.

**Тема 3. Теории модернизации общества.**

***Устный опрос:***

1. Теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации: эволюционизм и функционализм.
2. Классическая теория модернизации: сущность, важнейшие представители и их основные идеи.
3. Критический период в развитии модернизационной школы.

***Тестирование:***

1. "Концепт мобильности", предложенный Дэниелом Лернером, предполагает наличие следующих типов мобильности: географической, социальной и ...

- А) эмпатической;
- Б) психологической;
- В) биологической;
- Г) мотивационной.

2. Концепцию "типовых переменных" предложил:

- А) Макс Вебер;
- Б) Толкотт Парсонс;
- В) Самуэль Хантингтон;
- Г) Марион Леви.

***Практическое задание:***

1. Провести историко-социологический анализ процесса модернизации в России. Охватить политическую, экономическую, социальную и культурную сферы общества.
2. Провести историко-социологический анализ процесса модернизации в Китае. Охватить политическую, экономическую, социальную и

культурную сферы общества.

3. Провести историко-социологический анализ процесса модернизации в Германии. Охватить политическую, экономическую, социальную и культурную сферы общества.

#### **Тема 4. Теория зависимости (зависимого развития).**

##### *Устный опрос:*

1. Концепция империализма (Дж. Гобсон) как предшественник теорий зависимости.
2. Теории «зависимого развития» и периферийного капитализма (Р. Пребиш).
3. Критика теорий зависимости и периферийного капитализма.

#### **Тема 5. Мир-системная теория.**

##### *Доклады:*

1. Исследования и труды Ф. Броделя: основные открытия и идеи.
2. Мир-системный подход И. Валлерстайна: ключевые идеи.
3. Мир-системный подход Д. Арриги: ключевые идеи.

#### **Тема 6. Глобализация как процесс изменения: основные теоретические подходы.**

##### *Доклады:*

1. Понятие глобализации. Ее сущность и характерные черты.
2. Неолиберальная модель глобализации.
3. Концепция глобализации Энтони Гидденса.

#### **Тема 7. Теории становления модерна в рамках исторической социологии.**

##### *Доклады:*

1. Что такое историческая социология?
2. Историческая социология в интерпретации Чарльза Тилли: основные идеи.
3. Историческая социология в интерпретации Теды Скочпол: основные идеи.

##### *Проектно-аналитическое задание:*

1. Прочитать, проанализировать и сделать резюме книги «Ружья, микробы и сталь. История человеческих сообществ» Джареда Даймонда.
2. Прочитать, проанализировать и сделать резюме книги «Цивилизация. Чем Запад отличается от остального мира» Нила Фергюсона.

3. Прочитать, проанализировать и сделать резюме книги «Государства и социальные революции. Сравнительный анализ Франции, России и Китая» Тэды Скочпол.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,08	8
КТ 2	100	0,21	21
КТ 3	100	0,08	8
КТ 4	100	0,04	4
КТ 5	100	0,19	19
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1, Тема 2.**

Доклад.

**КТ – 2.**

**Тема 3.**

Устный опрос.

Тестирование.

Практическое задание.

**КТ – 3.**

**Тема 4, Тема 5.**

Устный опрос.

Доклад.

**КТ – 4.**

**Тема 6.**

Доклад.

**КТ – 5.**

**Тема 7.**

Доклад.

Проектно-аналитическое задание.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания доклада:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Характер подачи материала</i>	<i>0-20</i>	<i>Использование презентации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

2. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-25	<i>Детальное, последовательное описание проблемного вопроса с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	0-25	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-25	<i>Чёткая последовательность изложения</i>
<i>Оригинальность</i>	0-25	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания результатов тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Уровень индивидуального</i>	0-20	<i>Уверенное выступление, отражающее понимание студентов</i>

<i>выступления</i>		<i>излагаемого материала</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*5. Критерии оценивания проектно-аналитического задания:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Описание критерия</b>
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Уровень индивидуального выступления</i>	<i>0-20</i>	<i>Уверенное выступление, отражающее понимание студентов излагаемого материала</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

Критерии оценивания результатов выполнения заданий на заочной форме обучения

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
<p>Тема 1. Методологическое введение. Базовая система понятий. Основные типы и формы социальных процессов: социальное изменение и социальное развитие. УК ОС-1.3.</p>	<p>Доклад</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания доклада его названию;</li> <li>- Полнота, содержательность доклада;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное построение доклада;</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li> <li>- Качество выступления с докладом.</li> </ul>
<p>Тема 2. Цивилизационный подход к проблемам социального развития. УК ОС-1.3.</p>	<p>Доклад</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания доклада его названию;</li> <li>- Полнота, содержательность доклада;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логическое и структурное построение доклада;</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li> <li>- Качество выступления с докладом.</li> </ul>
<p>Тема 3. Теории модернизации общества. УК ОС-1.3.</p>	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и формулировки ответов на вопросы;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;</li> <li>- Полнота и адекватность ответов;</li> <li>- Знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>- Использование практических примеров (при необходимости).</li> </ul>
	Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.</li> </ul>
	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и применение концепции модернизации;</li> <li>- Комплексность охвата сфер общества (системность);</li> <li>- Работа с историческим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность);</li> <li>- Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</li> </ul>

<p>Тема 4. Теория зависимости (зависимого развития). УК ОС-1.3.</p>	<p>Устный опрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и формулировки ответов на вопросы;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;</li> <li>- Полнота и адекватность ответов;</li> <li>- Знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>Использование практических примеров (при необходимости).</li> </ul>
<p>Тема 5. Мир-системная теория. УК ОС-1.3.</p>	<p>Доклад</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания доклада его названию;</li> <li>- Полнота, содержательность доклада;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное построение доклада;</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li> <li>- Качество выступления с докладом.</li> </ul>
<p>Тема 6. Глобализация как процесс изменения: основные теоретические подходы. ПКс-2.1.</p>	<p>Доклад</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания доклада его названию;</li> <li>- Полнота, содержательность доклада;</li> <li>- Умение работать с разнообразными</li> </ul>

		<p>источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное построение доклада;</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li> <li>- Качество выступления с докладом.</li> </ul>
<p>Тема 7. Теории становления модерна в рамках исторической социологии. ПКс-2.1.</p>	<p>Доклад</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания доклада его названию;</li> <li>- Полнота, содержательность доклада;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное построение доклада;</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные источники;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li> <li>- Качество выступления с докладом.</li> </ul>
	Проектно-аналитическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Точность и полнота передачи основного тезиса и структуры аргументации;</li> <li>- Умение выделять ключевое и отсекаать второстепенное;</li> <li>- Критическая оценка идей автора;</li> <li>- Структура, ясность изложения и грамотность.</li> </ul>

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения: <https://lms.ranepa.ru>.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х вопросов различного типа. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в

письменном виде.

Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации.
2. Характеристика социального процесса.
3. Теории трех стадий развития общества Д. Белла.
4. Тенденции и перспективы развития постиндустриальных обществ в различных регионах мира.
5. Основные теории социальной революции.
6. Материалистическое понимание истории по К. Марксу.
7. Общая характеристика социальных изменений.
8. Цивилизационный подход и развитие общества: основные представители и концепции.
9. Концепции постиндустриального общества.
10. Общая характеристика социальных изменений: модернизация, глобализация, постмодернизация.
11. Определение и характеристика социального прогресса.
12. Информационное общество как новый этап исторического развития.
13. Концепция «устойчивого развития общества».
14. Концепция стадий «экономического роста» У. Ростоу.
15. Модернизация как процесс движения от традиционного общества к современному.
16. Социальное развитие с точки зрения модернизационной парадигмы.
17. Исторические этапы и проблемы модернизации России.
18. Возможности сочетания российской самобытности и модернизации.
19. Проблемы и перспективы осуществления российской модернизации.
20. Понятие и сущность политической модернизации.
21. Концепция условий демократизации («тезис», «гипотеза») С. Липсета и его критическое переосмысление.
22. Что означает процесс глобализации в современном мире?
23. Плюсы и минусы процессов глобализации в современном мире.
24. Концепция модернизации Д. Лернера.
25. Концепция множественных современностей Ш. Эйзенштадта.
26. Концепция «Осевого времени».
27. Теории (концепции) империализма.
28. Основные теории (концепции) зависимого развития.

29. Мир-системная теория И. Валлерстайна.
30. Мир-системная теория Д. Арриги.
31. Мир-системная теория Жанет Абу-Луход.
32. Концепция социального развития Андре Гундера Франка.
33. Теория цивилизации Норберта Элиаса.
34. Модернизация системы государственного управления в России в 21 веке.
35. «Что такое историческая социология?»: сущность и предмет дисциплины.
36. Модернизация системы высшего образования России: проблемы и пути решения.
37. Историческая социология в интерпретации Чарльза Тилли.
38. Историческая социология в интерпретации Теды Скочпол.
39. Историческая социология в интерпретации Майкла Манна.
40. Насилие и социальные порядки: концепция Дугласа Норта.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ						
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Политическая модернизация предполагает: А) возрождение традиционных политических институтов; Б) адаптацию существующих политических институтов к новым условиям; В) изменение политической системы в процессе перехода от традиционного общества к современному обществу.						
		2. В какой период возникла модернизационная парадигма? А) 1970-е гг.; Б) 1950-е гг.; В) 1960-е гг.; Г) 1940-е гг.						
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и	1. Прочитайте и установите соответствие между концепциями и их авторами. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">1) глокализация</td> <td style="width: 50%;">А) Джордж Ритцер</td> </tr> <tr> <td>2) макдональдизация мира</td> <td>Б) Ульрих Бек</td> </tr> <tr> <td>3) мировое общество риска</td> <td>В) Рональд Робертсон</td> </tr> </tbody> </table>	1) глокализация	А) Джордж Ритцер	2) макдональдизация мира	Б) Ульрих Бек	3) мировое общество риска	В) Рональд Робертсон
1) глокализация	А) Джордж Ритцер							
2) макдональдизация мира	Б) Ульрих Бек							
3) мировое общество риска	В) Рональд Робертсон							

	<p>т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>2. Прочитайте и установите соответствие между частями мир-системы и типами общества, им соответствующим:</p> <table border="1" data-bbox="890 273 1481 448"> <tr> <td>1) ядро</td> <td>А) индустриальное общество</td> </tr> <tr> <td>2) полупериферия</td> <td>Б) традиционное общество</td> </tr> <tr> <td>3) периферия</td> <td>В) постиндустриальное общество</td> </tr> </table>	1) ядро	А) индустриальное общество	2) полупериферия	Б) традиционное общество	3) периферия	В) постиндустриальное общество
1) ядро	А) индустриальное общество							
2) полупериферия	Б) традиционное общество							
3) периферия	В) постиндустриальное общество							
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие теории входят в состав модернизационной парадигмы социального развития?</p> <p>А) теория парциальной модернизации;</p> <p>Б) теория множественности модернов;</p> <p>В) теория зависимости;</p> <p>Г) неомарксистская теория.</p> <p>2. Представителями мир-системного анализа являются?</p> <p>А) Иммануил Валлерстайн;</p> <p>Б) Карл Маркс;</p> <p>В) Джованни Арриги;</p> <p>Г) Георг Зиммель.</p>						
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите правильную последовательность процессов и феноменов в хронологическом порядке их появления:</p> <p>А) виртуализация;</p> <p>Б) глобализация;</p> <p>В) институционализация;</p> <p>Г) общество.</p> <p>2. Установите правильную последовательность этапов глобализации мировой экономики:</p> <p>А) формирование Ямайской валютной системы;</p> <p>Б) глобальный переход к постиндустриальной экономике – экономике знаний;</p> <p>В) появление международного товарного рынка и торговли;</p> <p>Г) формирование Бреттон-Вудской валютной системы и МВФ.</p>						
<p>Задание комбинированного</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве</p>	<p>1. Признак виртуализации знания:</p> <p>А) деконструкция символической системы</p>						

типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>общества;</p> <p>Б) манипулирование моделями научного дискурса;</p> <p>В) переход к экономике знаний.</p>
		<p>2. Движущей силой глобальной экономики выступают:</p> <p>А) миграционные процессы;</p> <p>Б) транснациональные компании (корпорации);</p> <p>В) промышленные технологии.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	1. Дайте определение понятию «сетевое общество»
		2. Дайте определение понятию «культурная глобализация»

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

**На очной форме обучения:**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными</i>	20-29

<i>навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>	0-19

### **На заочной форме обучения:**

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

<b>Оценка промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания и выставления оценки</b>
<b>5 (Отлично)</b>	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
<b>4 (Хорошо)</b>	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям,

	которые не искажают сути ответа.
<b>3 (Удовлетворительно)</b>	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
<b>2 (Неудовлетворительно)</b>	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к **устному опросу** предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению **доклада**:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

### 1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

### 2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

### 3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме.

Методические рекомендации по выполнению **практического и проектно-аналитического задания**:

Обучающийся готовит ответ с учетом пройденного теоретического материала, в части, касающейся теоретического фундамента трансформационных изменений, происходящих в том или ином обществе. Проектно-аналитическое задание, связанное с разбором научного труда (книги), требует от обучающегося внимательного (углубленного) чтения и герменевтического подхода к материалу.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 8.1. Основная литература

1. Горохов, В. Ф. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568743>.

2. Исаев, Б. А. Социология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09178-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561809>.

3. Социология: учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559748>.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Мир-система Модерна. Том I. Капиталистическое сельское хозяйство и истоки европейского мира-экономики в XVI веке. / Предисл. Г. М. Дерлугьяна, пер. с англ., литер, редакт., комм. Н. Проценко, А. Черняева. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015. — 552 с.

2. Мир-система Модерна. Том II. Меркантилизм и консолидация европейского мира-экономики, 1600-1750 гг. / Пер. с англ., литер, редакт., комм. Н. Проценко. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015. — 528 с.

3. Мир-система Модерна. Том III. Вторая эпоха великой экспансии капиталистического мира-экономики, 1730—1840-е годы / Пер. с англ., литер, редакт., комм. Н. Проценко. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2016. — 528 с.

4. Штомпка П. Социология социальных изменений. Пер. с англ, под ред. В. А. Ядова, – М.: Аспект Пресс, 1996. – 416 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

## 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

### **Русскоязычные ресурсы.**

#### ***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

#### ***Периодические издания:***

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

#### **Англоязычные ресурсы.**

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

**9. Материально-техническая база, информационные технологии,  
программное обеспечение и информационные справочные  
системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
5.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>