

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:50:15
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Инновационный менеджмент

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Стратегический менеджмент

(наименование образовательной программы)

Очная / Очно-заочная

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Сергеев Игорь Борисович, д.э.н., профессор кафедры менеджмента

Заведующий кафедрой:

Лабудин Александр Васильевич, д.э.н., профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Инновационный менеджмент» одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от 25 августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.11 Инновационный менеджмент* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
08.018 Специалист по управлению рисками, утв. приказом Министрства труда и социальной защиты РФ от 18.04.2025г. № 264н	ПКс-3	Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	ПКс-3.1	Владеет методами управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	ПКс ОС-3.1. 3-1. Знает основные этапы длинных, средних и коротких циклов развития экономики; ПКс ОС-3.1. 3-2. Знает понятийно-категориальный аппарат проектного менеджмента, его отличительные признаки; ПКс ОС-3.1. 3-3. Знает основные подходы к проектированию и типологию традиционных и современных организационных структур управления. ПКс ОС-3.1. У-1. Умеет анализировать и оценивать информацию для выявления связи революционных открытий, технологий и продуктов с практикой менеджмента и современными тенденциями в управлении; ПКс ОС-3.1. У-2. Умеет выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов.
			ПКс-3.2	Применяет программы	ПКс ОС-3.2. 3-1. Знает

				внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений	теорию принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; ПКс ОС-3.2. 3-2. Знает основные этапы длинных, средних и коротких циклов развития экономики. ПКс ОС-3.2. У-1. Умеет анализировать и оценивать информацию для выявления связи революционных открытий, технологий и продуктов с практикой менеджмента и современными тенденциями в управлении; ПКс ОС-3.2. У-2. Умеет применять методики стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности; ПКс ОС-3.2. У-3. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией процессного подхода в управлении организационными изменениями.
	ПКс-7	Способен использовать навыки бизнес-планирования при создании и развитии новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	ПКс-7.1	Знает методы построения бизнес-планирования	Знает особенностей представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; ПКс ОС-7.1. 3-2. Знает методику и методологию расчета основных экономических показателей. ПКс ОС-7.1. У-1. Умеет представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; ПКс ОС-7.1. У-2. Умеет анализировать и оценивать информацию для выявления связи революционных

					открытий, технологий и продуктов с практикой менеджмента и современными тенденциями в управлении.
			ПКс-7.2	Применяет навыки бизнес-планирования для успешного развития новых организаций (направлений деятельности продуктов)	<p>ПКс ОС-7.2. З-1. Знает теорию бизнес-планирования;</p> <p>ПКс ОС-7.2. З-2. Знает стратегии развития организации;</p> <p>ПКс ОС-7.2. З-3. Знает методику и методологию расчета основных экономических показателей.</p> <p>ПКс ОС-7.2. У-1. Умеет сформировать стратегию успешного развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);</p> <p>ПКс ОС-7.2. У-2. Умеет планировать и прогнозировать основные показатели деятельности предприятия;</p> <p>ПКс ОС-7.2. У-3. Умеет использовать методологию и инструментарий маркетингового анализа стратегических позиций предприятия.</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц /180 академических /135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет: по очной форме обучения – 36 академических часа; по очно-заочной – 32 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий: по очной форме обучения – 36 академических часов; по очно-заочной – 32 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме: по очной форме обучения – 72 академический час; по очно-заочной – 114 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу, решению задач и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, готовятся к деловым играм и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Инновационный менеджмент» в соответствии с учебным планом осваивается на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре - на очной форме обучения; и на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре - очно-заочной форме обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: «Экономика и управление организацией» (1-2 семестр), «Общий менеджмент» (2 семестр), «Основы финансового менеджмента» (5 семестр), «Маркетинг» (5 семестр).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом: очная форма обучения – зачет (в 6 семестре) и экзамен (в 7 семестре); очно-заочная форма обучения – зачет (в 8 семестре) и экзамен (в 9 семестре).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теория инновационного менеджмента	17	4			4							9	Т	
Тема 2	Управление инновационной деятельностью в компании	18	5			4							9	ПКЗ	

Тема 3	Коммерциализация инноваций и трансфер технологий	17	4			4							9	Т
Тема 4	Государственное регулирование инновационных процессов	20	5			6							9	ПЗ
Промежуточная аттестация														зачёт
Итого 6 семестр		72	18			18							36	
Тема 5	Инновационный проект и его роль в управлении инновациями	18	4			4							9	Т
Тема 6	Инвестиционное проектирование инноваций	19	4			4							9	ПЗ
Тема 7	Управление реализацией инновационного проекта	19	4			4							9	Т
Тема 8	Управление рисками и финансирование м в проектировании инноваций	23	6			6							9	ПЗ

Промежуточная аттестация	27+2							2					Экзамен, курсовая работа
Итого 7 семестр	108	18			18			2				36	
Итого 6 и 7 семестры	180	36			36			2				72	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР				КЭ		Кат тэк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теория инновационного менеджмента	17	3			3							12	Т	
Тема 2	Управление инновационной	18	3			3							12	ПКЗ	

	деятельностью в компании													
Тема 3	Коммерциализация инноваций и трансфер технологий	17	3			3							12	Т
Тема 4	Государственное регулирование инновационных процессов	20	3			3							12	ПИЗ
Промежуточная аттестация														зачёт
Итого 8 семестр		72	12			12							48	
Тема 5	Инновационный проект и его роль в управлении инновациями	16	5			5							15	Т
Тема 6	Инвестиционное проектирование инноваций	16	5			5							17	ПКЗ
Тема 7	Управление реализацией инновационного проекта	16	5			5							17	Т
Тема 8	Управление рисками и финансированием в проектировании инноваций	22	5			5							17	ПКЗ

Промежуточная аттестация	36+2							2					Экзамен, курсовая работа
Итого 9 семестр	108	20			20			2				66	
Итого 8 и 9 семестры	180	32			32			2				114	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория инновационного менеджмента (ПКс-3.1 3-1 3-2 3-3, У-1 У-2; ПКс-3.2 3-1 3-2, У-1 У-2 У-3)

Инновации как объект менеджмента. Основные понятия инновационного менеджмента. Классификация инноваций. Функции инноваций. Жизненный цикл инновации. Инновационные теории. Типология инновационных организаций в современной экономике. Инфраструктура инновационной деятельности. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР, R&D). Инновации как основа экономического развития.

Методы прогнозирования инноваций. Методы разработки инновационной политики. Методы поиска идеи инновации. Мотивация инноваций.

Тема 2. Управление инновационной деятельностью в компании (ПКс-3.1 3-1 3-2 3-3, У-1 У-2; ПКс-3.2 3-1 3-2, У-1 У-2 У-3)

Особенности управления инновационной компанией. Стратегические подходы в инновационном менеджменте. Формирование инновационной стратегии. Прогнозирование и планирование инновационной деятельности.

Оценка инновационного потенциала организации. Методы маркетинга инноваций. Конкурентные преимущества инновационного продукта. Особенности выхода на рынок инновационного продукта. Стратегический инновационный маркетинг. Оперативный инновационный маркетинг.

Тема 3. Коммерциализация инноваций и трансфер технологий (ПКс-3.1 3-1 3-2 3-3, У-1 У-2; ПКс-3.2 3-1 3-2, У-1 У-2 У-3)

Интеллектуальная собственность и рынок новшеств. Правовой механизм защиты объектов интеллектуальной собственности. Коммерциализация инноваций и формирование цены на новшество. Институциональные механизмы международного сотрудничества в сфере интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность как элемент интеллектуального капитала компании.

Тема 4. Государственное регулирование инновационных процессов (ПКс-3.1 3-1 3-2 3-3, У-1 У-2; ПКс-3.2 3-1 3-2, У-1 У-2 У-3)

Методы реализации инновационной политики государства. Условия реализации инновационной политики государства. Формирование национальной инновационной системы. Государственная поддержка инновационного предпринимательства. Особенности регулирования инновационной деятельности в Российской Федерации. Государственная поддержка инновационных предприятий в России. Налоговое стимулирование инновационной деятельности.

Тема 5. Инновационный проект и его роль в управлении инновациями (ПКс-7.1 З-1 З-2 У-1 У-2; ПКс-7.2 З-1 З-2, З-ЗУ-1 У-2 У-3)

Сущность и содержание проектного менеджмента. Стандарты и области знаний в сфере управления проектами. Особенности и классификация инновационных проектов. Ключевые элементы инновационного проекта. Фазы и жизненный цикл инновационного проекта.

Тема 6. Инвестиционное проектирование инноваций (ПКс-7.1 З-1 З-2 У-1 У-2; ПКс-7.2 З-1 З-2, З-ЗУ-1 У-2 У-3)

Технико-экономическое обоснование (ТЭО) и бизнес-план инновационного проекта. Проектный анализ. Маркетинговый аспект инвестиционного проектирования. Производственно-технический аспект инвестиционного проектирования. Финансово-оценочный аспект инвестиционного проектирования. Экономическая оценка проекта. Финансовая модель инновационного проекта.

Тема 7. Управление реализацией инновационного проекта (ПКс-7.1 З-1 З-2 У-1 У-2; ПКс-7.2 З-1 З-2, З-ЗУ-1 У-2 У-3)

Процессы управления инновационным проектом. Группы процессов управления и их распределение в системе проектного менеджмента. Инициация проекта. Идентификация заинтересованных лиц (стейкхолдеров) инновационного проекта. Планирование проекта на основе сетевого графика. Метод диаграмм Ганта. Реализация инновационного проекта. Организация исполнения проекта и его контроль. Этап завершения проекта.

Тема 8. Управление рисками и финансированием в проектировании инноваций (ПКс-7.1 З-1 З-2 У-1 У-2; ПКс-7.2 З-1 З-2, З-ЗУ-1 У-2 У-3)

Методы и этапы управления рисками инновационного проекта. Мероприятия по передаче рисков. Мероприятия по уклонению от рисков. Мероприятия по принятию рисков на себя. Применение теории игр для управления в условиях неопределенности.

Финансовое обеспечение инновационных проектов. Банковское, эмиссионное, венчурное, лизинговое финансирование. Средневзвешенная стоимость капитала (WACC).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.11 Инновационный менеджмент входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее –

ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Теория инновационного менеджмента

Тестовые задания (T):

1. Руководство по сбору и представлению данных об исследованиях и экспериментальных разработках называются:
 - a. Руководство Осло
 - b. Руководство Фраскатти
 - c. Международным стандартом по качеству
2. Инновация, касающаяся внесения изменений в характер действия

продукта, характеризуется следующей новизной:

- a. планово-технологической
- b. экономической
- c. конструктивной
- d. технологической

3. К типовой структуре системы инновационного менеджмента не относится:

- a. объект инновации
- b. внутренняя среда
- c. эффективность инновации
- d. инновационные ресурсы

Тема 2. Управление инновационной деятельностью в компании

Практические контрольные задания (ПКЗ):

1. Охарактеризуйте классификацию основных стратегий, которые могут быть использованы в управлении инновациями
2. Из каких элементов состоит методология инновационного форсайта?
3. Приведите основные характеристики сегмента рынка для инновационного продукта.

Тема 3. Коммерциализация инноваций и трансфер технологий

Тестовые задания (Т):

1. На какой из перечисленных объектов, согласно Конвенции WIPO, не распространяются права интеллектуальной собственности?
 - a. фирменные наименования и обозначения
 - b. изобретения, полезные модели и промышленные образцы
 - c. нормативные документы, регулирующие инновационную деятельность
 - d. защиту от недобросовестной конкуренции
2. Что в себя не включают объекты авторского права?
 - a. фирменное наименование
 - b. произведения науки
 - c. базы данных
 - d. сценарные произведения

3. К самостоятельному использованию новшества не относится:
- лизинг
 - инжиниринг
 - производство инновационного продукта
 - продажа лицензии

Тема 4. Государственное регулирование инновационных процессов

Практические исследовательские задания (ПИЗ):

- Эссе- Оценка эффективности государственной инновационной политики в современных условиях
- Эссе- Формирование национальной инновационной системы: проблемы и возможности
- Эссе- Государственная политика в сфере поддержки критических технологий.

Тема 5. Инновационный проект и его роль в управлении инновациями

Тестовые задания (Т):

- Что является целью инженерного проекта?
 - разработка новшества, нововведения
 - коммерциализация инновации, созданной на базе новшества
 - разработка ТЭО
 - разработка бизнес-плана
- Спрос на инновационный продукт, выводимый на рынок, описывается:
 - прямой функцией спроса
 - обратной функцией спроса
 - емкостью рынка
 - равновесием Курно
- Выявление всех технологических возможностей производства инновационной продукции осуществляется с помощью:
 - оценки производственной мощности предприятия
 - анализа технологий и технических решений
 - патентного поиска

d. оценки квалификации персонала

Тема 6. Инвестиционное проектирование инноваций

Практические контрольные задания (ПКЗ):

1. Задача/кейс

На предприятии в течение 5 лет работает производственная установка по сборке изделий X в количестве 700 ед. в год. Её первоначальная стоимость - 100 млн. руб. Цена 1 изделия X - 2 млн. 100 тыс. руб. Средние прямые затраты 1 млн. 400 тыс. руб. Условно-постоянные расходы (включая амортизацию) - 375 млн. руб. в год. Из которых 6 млн. руб. - затраты на техобслуживание установки.

Предполагается осуществить модернизацию действующей установки стоимостью 75 млн. руб. Ожидается, что это позволит сократить средние прямые затраты на 30 тыс. руб. При этом снизятся и затраты на её техобслуживание на 2 млн. руб. в год. Полезный срок эксплуатации действующей установки - 12 лет, модернизированной - 12 лет.

Оценить технико-экономическую целесообразность инновационного проекта. При ставке дисконтирования 16% годовых.

2. Задача/кейс

Определить верхний предел цены инновационной продукции повышенного качества, если цена базового изделия 160 тыс. руб., производительность старой и новой модели оборудования соответственно – 120 тыс. ед. и 180 тыс. ед., нормы амортизации для них составляют соответственно – 10% и 12,5%, плановый уровень рентабельности производства – 25%. Эксплуатационные расходы старой модели оборудования составляют 80 тыс. руб., а новой – 60 тыс. руб. Инвестиционные затраты при использовании нового оборудования вместо базового отсутствуют.

3. Задача/кейс

На предприятии в течение 5 лет работает производственная установка по сборке изделий X в количестве 1200 ед. в год. Её первоначальная стоимость - 150 млн. руб. Цена 1 изделия X - 1 млн. руб. Средние прямые затраты 670 тыс. руб. Условно-постоянные расходы - 300 млн. руб. в год. Предполагается осуществить модернизацию действующей установки стоимостью 180 млн. руб.

Ожидается, что новая установка позволит повысить эксплуатационные характеристики выпускаемых изделий X по показателям: повышение производительности на 10%; надёжности на

5%; повышение долговечности - на 5%. Значимость эксплуатационных характеристик для заказчиков следующая: производительность изделия - 0,1; надёжность - 0,4; долговечность - 0,5. При этом возрастут затраты на повышение качества производства - на 25 млн. руб. в год. Увеличение прямых и остальных постоянных затрат не ожидается. Полезный срок эксплуатации действующей установки - 10 лет, модернизированной - 12 лет.

Оценить технико-экономическую целесообразность данного решения, на основе пересмотра цены изделия X. Ставка дисконтирования - 16% годовых.

Тема 7. Управление реализацией инновационного проекта

Тестовые задания (Т):

1. К процессам управления инновационным проектом не относится:
 - a. управление стоимостью проекта
 - b. управление ресурсами проекта
 - c. управление профессиональной подготовкой персонала
 - d. управление коммуникациями

2. К группе процессов мониторинга и контроля не относится:
 - a. контроль изменений и разработка рекомендаций в применении корректирующих воздействий
 - b. мониторинг текущих операций проекта и соответствия их плану
 - c. оказание влияний на факторы, действующие в обход интегрированного контроля изменений
 - d. нормирование производственных, логистических и финансовых операций

3. На какие из перечисленных вопросов позволяет получить ответы применение метода критического пути?
 - a. сколько времени необходимо для выполнения проекта в целом?
 - b. когда будут начинаться и заканчиваться отдельные работы по проекту?
 - c. какие работы относятся к критическим?
 - d. на какое время можно отложить работы, не находящиеся на критическом пути?

Тема 8. Управление рисками и финансированием в проектировании инноваций

Практические контрольные задания (ПКЗ):

1. Задача/кейс

Предприятие рассматривает для финансирования инновационный проект. В случае благоприятного развития экономической конъюнктуры (с вероятностью 0,5) NPV составит 250 млн. руб. В случае неблагоприятного развития событий (с вероятностью 0,5) компания может понести убытки (D) – 250 млн. руб. Есть возможность провести дополнительные исследования экономической конъюнктуры стоимостью 40 млн. руб., которые могут повысить вероятность благоприятного исхода на 0,2. Также есть возможность провести данные дополнительные исследования и использовать право отказа от проекта после проведения исследований (опцион) стоимостью 10 млн. руб.

Выбрать оптимальный вариант реализации инновационного проекта и обосновать выбор.

2. Задача/кейс

Предприятие, для реализации инновационного проекта предполагает привлечение средств акционеров – 90 млн. руб. с ожидаемой доходностью акций 14% в год, и заемных средств – 50 млн. руб. по ставке 17% годовых.

Определить величину WACC.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

6 семестр (очная форма обучения) / 8 семестр (очно-заочная форма обучения)

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной
--------------------------------	---	------------------------------------	---

			оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ - 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

7 семестр (очная форма обучения) / 9 семестр (очно-заочная форма обучения)

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,10	10
КТ - 2	100	0,20	20
КТ - 3	100	0,10	10
КТ - 4	100	0,20	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

6 семестр (очная форма обучения) / 8 семестр (очно-заочная форма обучения)

КТ-1

Тема 1

Тестирование (Т)

КТ-2

Тема 2

Практическое контрольное задание (ПКЗ)

КТ-3

Тема 3

Тестирование (Т)

КТ-4

Тема 4

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ)

7 семестр (очная форма обучения) / 9 семестр (очно-заочная форма обучения)

КТ-1

Тема 5

Тестирование (Т)

КТ-2

Тема 6

Практическое контрольное задание (ПКЗ)

КТ-3

Тема 7

Тестирование (Т)

КТ-4

Тема 8

Практическое контрольное задание (ПКЗ)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие	41-70	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере

выбранных понятий		выбранной системы
	21-40	Поверхностное описание без привязки к выбранной системе
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	31-50	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы
	16-30	Поверхностное описание без привязки к выбранной системе
	0-15	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Достоверность и актуальность информации	16-20	Представленная информация подтверждена ссылками на источники
	0-15	Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации

данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Обучающийся получает два задания по пройденному материалу. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы устно или в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий открытого типа, одно из которых расчетно-аналитическое. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту / экзамену:

1. Сущность сферы инновационной деятельности.
2. Понятие новизны, нововведения, инновации, инновационного процесса.
3. Система классификации инноваций.
4. Функции инноваций.
5. Основные этапы инновационного процесса.
6. Жизненный цикл инноваций.
7. Объективная необходимость управления инновациями в предприятии.
8. Инновации как объект государственной политики.
9. Цель и задачи анализа технологии по инновационному проекту.
10. Государственная инновационная политика.
11. Ключевые этапы инновационного проекта в соответствии с классификацией UNIDO.
12. Основные группы процессов управления инновационным проектом.
13. Сущность и составляющие элементы инновационной политики фирмы.
14. Разработка инновационной стратегии.
15. Направления продвижения для инновационного проекта и рынка B2B.
16. Сущность, задачи и организация планирования инноваций.

17. Технологическое предпринимательство и его роль в экономике.
18. Сущностная характеристика мониторинга инноваций.
19. Организация управления инновационной деятельностью.
20. Особенности организации управления исследованиями, разработками и внедрением инноваций.
21. Финансовая цель управления проектными рисками.
22. Методы внутрикорпоративного стимулирования инновационной деятельности.
23. Цели и задачи маркетинга инноваций.
24. Сущность стратегического и операционного маркетинга инноваций.
25. Практическая цель маркетингового обоснования инновационного проекта.
26. Венчурные и прямые частные инвестиции.
27. Финансовый механизм научно-технической и инновационной деятельности.
28. Финансовое обеспечение и финансовое регулирование инновационной деятельности.
29. Венчурное финансирование.
30. Содержание и структура инновационного процесса.
31. Система управления инновационным проектом.
32. Этапы и фазы разработки и реализации инноваций.
33. Основы управления инновационными проектами.
34. Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов.
35. Учет и оценка факторов риска в инновационном проектировании.
36. Сущность и основные принципы измерения эффективности инноваций.
37. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.
38. Перечень критических технологий Российской Федерации.
39. Пути повышения эффективности инновационной деятельности.
40. Порядок разработки ТЭО инновационного проекта.

Типовые задания для экзамена

1. Охарактеризуйте этапы и фазы разработки и реализации инноваций.
2. В чем заключаются цели и задачи маркетинга инноваций.
3. На предприятии работает производственная установка по сборке изделий X в количестве 600 ед. в год. Средние прямые затраты следующие: оплата труда - 500 тыс. руб.; материалы и комплектующие - 450 тыс. руб.; прочие прямые затраты - 500 тыс. руб. Условно-постоянные расходы - 400 млн. руб. в год. Из которых 20 млн. руб. - потери от брака.

Предполагается привлечь более высококвалифицированных рабочих, чтобы сократить потери от брака до 8 млн. руб. в год.

Определить максимально возможное увеличение оплаты труда рабочих основного производства при реализации данной организационной инновации.

Рекомендованные темы курсовых работ:

1. Анализ инновационной позиции организации
2. Бизнес – планирование инновационных проектов
3. Бизнес-планирование новой компании
4. Влияние внешней среды на характер инновационной деятельности современных фирм
5. Внешние и внутренние предпосылки инновационной деятельности промышленного предприятия
6. Выбор альтернатив инновационных проектов и оценка их эффективности
7. Выбор инвестиционно-инновационной стратегии предприятия в информационной сфере (на примере по согласованию).
8. Выбор организационных форм инновационной деятельности
9. Динамика инновационной активности отечественных предприятий при вступлении России в ВТО.
10. Диффузия инноваций: сущность, этапы инновационные роли предприятий
11. Значение товарного знака в продвижении инновационной продукции предприятия
12. Инновации в сфере государственного и муниципального управления.
13. Инновации в управлении сферой ЖКХ
14. Инновации и инновационная деятельность в Российской Федерации
15. Инновационная идея по разработке нового программного продукта (на примере по согласованию).
16. Инновационность как фактор конкурентоспособности предприятий
17. Инновационный аспект базовых стратегий роста
18. Инновационный климат: способы оценки
19. Инновационный потенциал организации: сущность и подходы к оценке
20. Инновационный проект: основные этапы разработки и реализации
21. Инновационный процесс(деятельность) как объект управления
22. Инструменты мотивации инновационной деятельности на современном предприятии
23. Использование возможностей краудсорсинга и краудфандинга для реализации инновационного проекта
24. Источники и формы финансирования инновационной деятельности
25. Коммерциализация интеллектуальной собственности: формы,

виды, проблемы.

26. Методы определения экономической эффективности инновационного проекта

27. Механизмы защиты интеллектуальной собственности в Российской Федерации

28. Научно-технические кластеры как современная форма организации инновационной деятельности

29. Основные инструменты государственного регулирования инновационной деятельности

30. Основные пути снижения риска в инновационной деятельности.

31. Особенности венчурного предпринимательства

32. Особенности деятельности малых инновационных предприятий

33. Особенности и структура бизнес-планов конкретной организации.

34. Особенности инновационной деятельности (страна по выбору).

35. Особенности инновационной деятельности предприятий определенной отрасли (отрасль по выбору)

36. Особенности маркетинга инноваций

37. Особенности патентной защиты в Российской Федерации

38. Особенности управления процессами создания и коммерциализации нововведений (на примере организации)

39. Открытые инновации как современная концепция инновационного менеджмента

40. Оценка инновационного потенциала и инновационного климата организации

41. Применение гибких проектных методологий в инновационном менеджменте (agile)

42. Применение элементов теории ограничений систем (ТОС) и LEAN (бережливое производство) для реализации инновационного проекта

43. Проект внедрения информационных технологий в сфере наукоемкого бизнеса.

44. Проект выбора инструментальных средств для бизнес-планирования.

45. Проект выделения ресурсов на НИОКР (на примере).

46. Проект инжиниринга предприятия в инновационной сфере (на примере по согласованию).

47. Проект реинжиниринга предприятия в инновационной сфере (на примере по согласованию).

48. Проект создания бизнес-инкубатора в сфере компьютерных технологий.

49. Проект создания бизнес-центра для инновационной деятельности в информационной сфере.

50. Проект создания венчурной фирмы в информационной сфере.
51. Проект создания инжиниринговой фирмы в сфере компьютерных технологий.
52. Проект создания информационного центра типовой организации (на примере по согласованию).
53. Проект создания сайта в Интернет.
54. Проект создания технопарка в сфере информационных технологий.
55. Психологические проблемы организации инновационного процесса
56. Разработка инновационной идеи по интеллектуализации процесса документооборота (на примере предприятия).
57. Разработка инновационной стратегии для инновационно-ориентированной организации (на примере).
58. Разработка модели инвестиционного обеспечения инновационного проекта (стартапа).
59. Разработка модели реализации инновационного стартапа на базе виртуальной (дистанционной) командной работы.
60. Разработка плана привлечения инвестиций для стартапа на посевной стадии на конкретном примере
61. Разработка стратегии разработки продукта/технологии на базе модели открытых инноваций
62. Роль инноваций в формировании стратегии предприятия
63. Роль инновационной деятельности в максимизации прибыли предприятия
64. Роль руководителя в процессе инноваций
65. Совершенствование организационных структур и форм управления инновационной деятельностью
66. Сокращение инновационного цикла в условиях рынка
67. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации современных компаниях
68. Творческие методы поиска новых идей в инновационном менеджменте.
69. Управление инновациями в малом бизнесе
70. Формы и виды интеллектуальной собственности, и ее правовая защита
71. Экономическая эффективность инновационного проекта
72. Экономическое стимулирование инновационного процесса
73. Этапы разработки и внедрения нового товара
74. Эффективное управление инновационными проектами

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ																
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Выявление всех технологических возможностей производства инновационной продукции осуществляется с помощью:</p> <p>a. оценки производственной мощности предприятия</p> <p>b. анализа технологий и технических решений</p> <p>c. патентного поиска</p> <p>d. оценки квалификации персонала</p> <hr/> <p>На какой из перечисленных объектов, согласно Конвенции WIPO, не распространяются права интеллектуальной собственности?</p> <p>a. фирменные наименования и обозначения</p> <p>b. изобретения, полезные модели и промышленные образцы</p> <p>c. нормативные документы, регулирующие инновационную деятельность</p> <p>d. защиту от недобросовестной конкуренции</p>																
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Установите соответствие между типом инноваций и его конкретным видом (по технологическим параметрам).</p> <table border="1" data-bbox="887 1151 1481 1375"> <tr> <td>1) продуктовые</td> <td>a) новый вид рекламы</td> </tr> <tr> <td>2) процессные</td> <td>b) новая модель смартфона</td> </tr> <tr> <td>3) организационные</td> <td>c) модернизация системы управления компанией</td> </tr> <tr> <td>4) маркетинговые</td> <td>d) внедрение конвейера на сборке изделий</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие видом затрат и их определением.</p> <table border="1" data-bbox="887 1464 1481 1928"> <tr> <td>1) Переменные (прямые)</td> <td>a) Величина затрат в расчете на единицу продукции</td> </tr> <tr> <td>2) Постоянные (условно-постоянные, косвенные)</td> <td>b) Производная от функции общих затрат</td> </tr> <tr> <td>3) Средние</td> <td>c) Величина затрат, прямо пропорционально зависящая от количества выпуска продукции</td> </tr> <tr> <td>4) Предельные</td> <td>d) Величина затрат, независящая от количества выпуска продукции</td> </tr> </table>	1) продуктовые	a) новый вид рекламы	2) процессные	b) новая модель смартфона	3) организационные	c) модернизация системы управления компанией	4) маркетинговые	d) внедрение конвейера на сборке изделий	1) Переменные (прямые)	a) Величина затрат в расчете на единицу продукции	2) Постоянные (условно-постоянные, косвенные)	b) Производная от функции общих затрат	3) Средние	c) Величина затрат, прямо пропорционально зависящая от количества выпуска продукции	4) Предельные	d) Величина затрат, независящая от количества выпуска продукции
1) продуктовые	a) новый вид рекламы																	
2) процессные	b) новая модель смартфона																	
3) организационные	c) модернизация системы управления компанией																	
4) маркетинговые	d) внедрение конвейера на сборке изделий																	
1) Переменные (прямые)	a) Величина затрат в расчете на единицу продукции																	
2) Постоянные (условно-постоянные, косвенные)	b) Производная от функции общих затрат																	
3) Средние	c) Величина затрат, прямо пропорционально зависящая от количества выпуска продукции																	
4) Предельные	d) Величина затрат, независящая от количества выпуска продукции																	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из	<p>Как оценивается стоимость реального опциона?</p> <p>a. с помощью модели Блэка-Шоулза</p>																

из нескольких вариантов предложенных	<p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>b. с помощью биномиального метода</p> <p>c. на основе модели полезности Неймана-Моргенштерна</p> <p>d. на основе модели равновесия Курно</p>
		<p>На какие из перечисленных вопросов позволяет получить ответы применение метода критического пути?</p> <p>a. сколько времени необходимо для выполнения проекта в целом?</p> <p>b. когда будут начинаться и заканчиваться отдельные работы по проекту?</p> <p>c. какие работы относятся к критическим?</p> <p>d. на какое время можно отложить работы, не находящиеся на критическом пути?</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Установите правильную последовательность разработки проектной документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бизнес-план проекта ✓ ТЭО проекта ✓ Инвестиционный меморандум
		<p>Установите правильную последовательность оценки эффективности улучшающей инновации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ изменения текущих затрат ✓ Анализ изменения выручки ✓ Анализ изменения прибыли ✓ Расчет NPV
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Какая из перечисленных корпоративных информационных систем является самой совершенной? В чем именно её инновационность?</p> <p>a) MRP</p> <p>b) MRP-II</p> <p>c) ERP</p> <p>d) ERP-II</p> <p>e) MPS</p>
		<p>Какое из перечисленных мероприятий по управлению рисками выполняется в самом начале?</p> <p>a) проведение качественной оценки риска</p> <p>b) проведение количественной оценки риска</p> <p>c) идентификация опасности</p> <p>d) определение факторов неопределенности</p>

		Обоснуйте свой выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	Как в инновационном проектировании осуществляется учет и анализ факторов риска?
	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	
		<p>На предприятии работает производственная установка по сборке изделий X в количестве 720 ед в год. Средние прямые затраты следующие: оплата труда - 500 тыс. руб.; материалы и комплектующие - 450 тыс. руб.; прочие прямые затраты - 500 тыс. руб. Условно-постоянные расходы - 400 млн. руб. в год. Из которых 6 млн. руб. - затраты на техобслуживание установки.</p> <p>Предполагается изменить организацию профилактических работ по обслуживанию данной установки введя в штат дополнительно 1 наладчика оборудования. Ожидается, что это позволит сократить прямые затраты на оплату труда на 10 тыс. руб., при этом годовые затраты на и техобслуживание увеличатся до 8 млн. руб.</p> <p>Оценить технико-экономическую эффективность данного решения.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа	20-29

явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Инновационный менеджмент» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. С помощью лекционных занятий и самостоятельной работы в части изучения рекомендованной литературы у обучающегося формируются знания изучаемого предмета. На практических занятиях полученные знания закрепляются в навыках.

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить конспект лекции, рекомендованную литературу по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17994-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560294>

2. Погодина, Т. В. Инновационный менеджмент: учебник / Т. В. Погодина, Т. Г. Попадюк, Н. Л. Удальцова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5ce3cd5adeee94.37640143. - ISBN 978-5-16-018724-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2049698>

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560561>

4. Горфинкель, В. Я. Инновационный менеджмент: учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 380 с. - ISBN 978-5-9558-0311-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1906702>

8.2. Дополнительная литература

1. Экономическое обоснование инженерных проектов в инновационной экономике: учебное пособие / А.В. Бабилова, Е.К. Задорожная, Е.А. Кобец [и др.]; под ред. М.Н. Корсакова, И.К. Шевченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009756-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125656>

2. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560169>

3. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17890-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564670>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной

	библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/