Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:07:46
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Политические режимы
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Медведев Юрий Семенович, к.п.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 Политические режимы
одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 «Политические режимы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
В/01.6 Организация маркетинговых исследований в области СМИ	ПК-1	Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	ПК-1.1	Приобретает общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики	ПК-1.1. З-1. **Знает:** основные стадии планирования и реализации исследования в социальных науках; основные методы сбора и анализа данных; основные типы дизайнов в социальных исследованиях; основные типы переменных и шкал; основных приемы интервьюирования и осуществления контроля качества собираемых данных.

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 20 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 30 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Политические режимы» является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1) по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Политические институты и процессы в современном мире». Изучается в 5-ом семестре (первый семестр 3-го курса).

Курс опирается на знание профессиональных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.09 «Политическая теория», Б1.О.10 «Сравнительная политология», «Современная российская политика» и Б1.О.18 «Мировая политика и международные отношения»

Б1.В.12 «Политические режимы» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.ДВ.04.02 «Глобальное управление (на английском языке)» и Б1.В.ДВ.06.01 «Социально-политическая стратификация и теория элит»

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 66 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена по направлению подготовки и подготовка к защите и защите ВКР.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Политический режим как категория политической науки и объект сравнительного анализа	6	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	2	УО, Т
Тема 2	Демократия и автократия как объекты измерения	6	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	4	УО, Т
Тема 3	Экономические и политические свободы в сравнительном анализе современных политических режимов	6	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	4	УО, Т
Тема 4	Демократия и	6	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	2	УО, Т

	ее разновидности													
Тема 5	Демократия в динамике	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	УО, Т
Тема 6.	Проблемы эффективности и качества демократии	4	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	УО, Т
Тема 7.	Автократия и ее разновидности	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	УО, Т
Тема 8.	Современные концепции авторитаризма	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	УО, Т
Тема 9.	Авторитарная модернизация	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	УО, Т
Тема 10.	Субнациональные политические режимы	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	УО, Т
Тема 11.	Сравнительная динамика современных политических режимов	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	УО, Т
Тема 12	Политический режим и экономика	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	УО, Т
Промежуточная аттестация									2					Экзамен
Итого		108	20			20			2				30	36

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
Т - тестирование
УО– устный опрос

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, организация групповых дискуссий

Темы 1-12 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Политический режим как категория политической науки и объект сравнительного анализа ПК-1.1

«Политический режим» – подходы к определению и связанные с этим проблемы. Структура и аспекты понятия «политический режим». Институциализация политического режима. Типологизация политических режимов – прошлое и настоящее. Теоретико-методологические основы и инструменты количественного и качественного анализа современных политических режимов.

Тема 2. Демократия и автократия как объекты измерения ПК-1.1

Демократия и автократия – проблемы определения понятий и измерения уровней. Методики количественной и качественной оценки политических режимов – исторический очерк. Гражданские права и политические свободы как характеристики политических режимов в проекте «Свобода в мире» организации Freedom House. Индекс демократизации Т. Ванханена. Классификация политических режимов в проекте Polity. «Индекс демократии» компании The Economist Intelligence Unit

Тема 3. Экономические и политические свободы в сравнительном анализе современных политических режимов ПК-1.1

Индексы экономической свободы в сравнительном анализе политических режимов. Индексы политической свободы в сравнительном анализе политических режимов.

Тема 4. Демократия и ее разновидности ПК-1.1

Количественные и качественные различия между демократиями. Модели демократии. Демократия в узком (минимальном) и широком смысле. «Демократии с прилагательными». «Многообразие демократии» в проекте V-Dem.

Тема 5. Демократия в динамике ПК-1.1
Консолидация демократии. Будущее демократии – теоретические и практические аспекты. Постдемократия?

Тема 6. Проблемы эффективности и качества демократии ПК-1.1
Концепт и операционализация эффективной демократии. Эффективная демократия и демократизация. Показатели эффективной демократии. Верховенство права как атрибут эффективной демократии. «Ранжирование демократий» Д. Кэмпбелла. Проект «Демократический барометр».

Тема 7. Автократия и ее разновидности ПК-1.1
Автократия как политический режим, различия между типами автократий.
Разновидности авторитаризма: прошлое и настоящее. Минимальный (электоральный) и классический подход к классификации авторитарных режимов. Концепция тоталитаризма и ее эмпирические референты. Султанизм как тип политического режима. Современный авторитаризм и политические институты.

Тема 8. Современные концепции авторитаризма ПК-1.1

Традиционные, популистские, модернизационные авторитарные режимы. Концепция «бюрократического авторитаризма» Г. О`Доннелла. Типология авторитарных режимов Б. Геддес. Типология авторитарных режимов А. Хадениуса и Я. Теорелла. Понятия «гибридного режима» и «дефектной демократии» – логика и операционализация. Концепция «электорального авторитаризма» А. Шедлера. Концепция «конкурентного авторитаризма» С. Левицки и Л. Вэя.

Тема 9. Авторитарная модернизация ПК-1.1

Модернизация и развитие. Успехи и провалы авторитарной модернизации. Попытки авторитарной модернизации на постсоветском пространстве.

Тема 10. Субнациональные политические режимы ПК-1.1

Понятие и особенности субнациональных политических режимов. Методы и методики анализа субнациональных режимов. Типы субнациональных режимов. Субнациональные авторитарные и демократические анклавы

Тема 11. Сравнительная динамика современных политических режимов ПК-1.1

Транзит и трансформация политических режимов. Данные Freedom House (проект Nations in Transit) о динамике политических режимов стран бывшего СССР и Восточной Европы. Особенности динамики политических режимов сквозь призму индикаторов Фонда Бертельсмана («Индекс трансформации Бертельсмана», «Индикаторы устойчивого правления»). «Индекс восприятия коррупции» и «Барометр мировой коррупции» Transparency International как показатели динамики политических режимов. Оценка динамики политических режимов по данным проектов «Политический атлас современности» и «Политический атлас современного мира 2.0».

Тема 12. Политический режим и экономика ПК-1.1

Демократия/автократия и экономическое развитие – есть ли связь? Теоретико-методологические и эмпирические аспекты проблемы. Влияние уровня демократии на параметры экономического развития. Экономические показатели в автократиях и гибридных режимах.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.13 «Введение в политическую науку» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи»

правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы,

правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	аргументы, обосновывающие выбор ответа	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

1. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Политический режим как категория политической науки и объект сравнительного анализа

Тестовые задания:

1. Легитимность политического режима означает, что режим:
а) способен достигать поставленных целей
б) действует в соответствии с законом
в) поддерживается гражданами

2. Кто ввел в политическую науку понятие легитимности?
а) Э. Даунс
б) С. Хантингтон
в) М. Вебер

3. Какие три типа легитимности выделил М. Вебер?
а) революционный, организационный, культурный
б) модернизационный, эмоциональный, процедурный
в) традиционный, харизматический, рационально-легальный

4. Какой из перечисленных критериев не связан с типологией политических режимов Х. Линца и А. Степана?
а) политического плюрализма
б) уровень политической мобилизации
в) наличие выборного президента

5. Что такое «институционализация» в контексте политических режимов?
а) процесс закрепления власти в институтах
б) повышение уровня демократичности
в) политическая борьба внутри режима

6. Для какого из перечисленных режимов характерна наибольшая институционализация?
а) для демократии
б) для военной диктатуры
в) для персоналистской автократии

Темы для устного опроса:

Расскажите, что является основными критериями для классификации политических режимов?

Расскажите, какие существуют основные типы политических режимов?

Объясните, в чем заключается роль политического режима в формировании государственной власти и управления?

Объясните, чем отличается политический режим от понятия политической системы? От правительства? От государства?

Тема 2. Демократия и автократия как объекты измерения

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного не является причиной воспроизводства авторитарных режимов?
а) преобладание патрон-клиентских отношений в обществе
б) высокая степень социальной конфликтности
в) политический плюрализм

2. Какой из перечисленных политических режимов характеризуется проведением свободных и справедливых выборов и защитой прав человека?
а) автократия
б) демократия
в) гибридный режим

3. Какая из перечисленных функций выборов характерна только для демократических режимов?
а) легитимация власти
б) политическая мобилизация масс
в) смена власти мирным путем

4. Какую роль играет соблюдение стандартов демократических выборов?
а) обеспечивает легитимность результатов
б) ограничивает свободу избирателей
в) позволяет исключить оппозицию из участия в выборах

5. Какие стандарты считаются обязательными при проведении демократических выборов?
а) свобода, справедливость, прозрачность
б) быстрота, закрытость, контроль за СМИ
в) ограничение избирательных прав, отсутствие конкуренции, централизованное финансирование

6. Что такое референдум как форма прямой демократии?
а) голосование граждан напрямую по важным политическим вопросам
б) выбор делегатов для участия в работе парламента
в) обсуждение вопросов на партийных съездах

7. Что относится к достоинствам референдума как формы прямой демократии?
а) прямое участие граждан в решении важных вопросов и высокая легитимность
б) исключение возможности публичного обсуждения принимаемых решений
в) возможность контроля со стороны исполнительной власти

Темы для устного опроса:

Назовите, какие вы знаете основные отличия между демократическим режимом и авторитарным политическим режимом?
Назовите, какие критерии можно использовать для измерения уровня демократии и автократии в стране?
Ответьте, как вы считаете, можно ли объективно измерить демократию и автократию? Аргументируйте свой ответ.
Нозовите, какие индексы можно использовать для определения политического режима? Каковы их сильные и слабые стороны?

Тема 3. Экономические и политические свободы в сравнительном анализе современных политических режимов

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного отличает авторитаризм от демократии?
а) способность обеспечивать экономическое развитие
б) ограничение гражданских прав и свобод
в) массовое участие граждан в политической жизни

2. Какой политический режим обычно сопровождается ограничением свободы слова и отсутствием независимых СМИ?
а) демократия
б) полиархия
в) автократия

3. Как называется авторитарный режим, при котором власть осуществляется преимущественно с помощью силовых структур и вооруженных формирований?
а) партийный режим
б) военный режим
в) традиционный режим

4. Какой термин используется для описания внезапного захвата власти военной силой?
а) политический кризис
б) военный переворот
в) революция

5. Какой из следующих режимов устанавливается в результате насильственного захвата власти и ее дальнейшего удержания вооруженными силами?
а) военный режим
б) авторитарная монархия
в) партийный режим

6. Какие особенности характерны для закрытого авторитаризма?
а) высокие темпы экономического роста
б) отсутствие политической конкуренции и подавление оппозиции
в) развитая многопартийная система

Темы для устного опроса:

Определите понятие экономической свободы
Назовите, какие вы знаете индексы экономической свободы, используемые в сравнительном анализе политических режимов.
Укажите, как рассчитываются известные вам индексы экономической свободы
Назовите, какие вы знаете индексы политической свободы, используемые в сравнительном анализе политических режимов.
Укажите, как рассчитываются известные вам индексы политической свободы

Тема 4. Демократия и ее разновидности

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного не является названием модели демократии по Д. Хелду?

а) протективная
б) кумулятивная
в) партиципаторная

2. Какое из следующих утверждений точнее характеризует минималистскую концепцию демократии?
а) основные политические решения принимаются на референдуме
б) политики соревнуются за голоса избирателей на конкурентных выборах
в) государство соблюдает права и свободы граждан

3. Что обусловливает устойчивость демократии в отношении злоупотреблений властей?
а) структурные механизмы контроля и разделение властей
б) отсутствие оппозиции
в) политическая активность элит

4. Кто из политологов является автором концепции полиархии?
а) Р. Даль
б) Г. О`Доннелл
в) Х. Линц

5. Какая из перечисленных формулировок является определением полиархии по Р. Далю?
а) реально существующий политический режим, приближающийся к демократическому идеалу
б) политический режим, реализующий коллегиальный принцип управления
в) политический режим, тождественный демократии

6. Является ли проведение всеобщих конкурентных выборов достаточным условием для демократии?
а) да
б) нет
в) этот вопрос в науке не исследован

Темы для устного опроса:

1. Расскажите, как определяется демократический режим?
2. Ответьте, какие разновидности демократии вы можете назвать?
3. Назовите, какие преимущества или недостатки вы видите в демократии?
4. Объясните, что такое «демократии с прилагательными»?
5. Ответьте, какие критерии для определения демократии вы можете назвать?

Тема 5. Демократия в динамике

Тестовые задания:

1. Что является необходимой предпосылкой демократии?
а) политическая стабильность

б) твердая дисциплина
в) отсутствие политической монополии

2. Демократический режим предполагает:
а) монополию на власть у элиты
б) свободные и справедливые выборы и соблюдение прав и свобод граждан
в) наличие выборного президента

3. Каково предназначение демократических выборов с точки зрения развития институтов политического представительства?
а) избрание руководителей внутри партийных структур
б) обеспечение легитимности власти и выражения гражданских интересов через избранных представителей
в) имитация возможности воздействия на власть со стороны граждан

4. Что из перечисленного не является функцией выборов при демократическом режиме?
а) регулярная смена власти
б) поддержание обратной связи между государством и обществом
в) запугивание оппонентов

5. При демократическом режиме пассивное избирательное право – это право гражданина:
а) не участвовать в голосовании
б) быть зарегистрированным в качестве кандидата на выборную должность;
в) быть избранным на выборную должность

6. Почему не все политические решения могут основываться на экспертной оценке?
а) потому что некоторые политические вопросы не имеют единственно правильного решения и требуют морального выбора
б) потому что эксперты всегда склонны к субъективизму
в) потому что в политике не хватает экспертов

Темы для устного опроса:

1. Расскажите, какова институциональная структура современной демократии?
2. КНозовите, какие вам известны необходимые предпосылки к успешному функционированию демократии?
3. Расскажите, в чем проявляются несовершенства и опасности демократии? С какими главными угрозами демократия сталкивается сегодня?
4. Объясните, что такое Постдемократия? По вашему мнению есть ли сегодня признаки постдемократии в политических системах различных стран?
5. Назовите ваш прогноз для будущего демократии?

Тема 6. Проблемы эффективности и качества демократии

Тестовые задания:

1. Какие институты являются основными субъектами политического представительства при демократии?
а) исполнительные органы власти
б) политические партии, участвующие в выборах и формирующие органы власти;
в) государственные бюрократические структуры

2. В каком из следующих вариантов верно отражено место партий в демократическом режиме?
а) партии функционируют независимо от выборных процедур
б) партии выступают как основа для организации избирательных кампаний и формирований органов власти
в) партии испытывают разрушительное воздействие со стороны выборных процедур

3. Какое из следующих утверждений лучше всего характеризует роль партий при демократии?
а) партии выступают как инструменты президентской власти
б) партии являются основными институтами формирования и реализации политической власти через выборы
в) партии отвечают за функционирование судебной системы

4. Какое условие является необходимым для эффективного функционирования партий в демократических политических режимах?
а) отсутствие законодательных ограничений
б) преобразование государства в правовое и демократическое, демократизация избирательной системы
в) тотальный контроль власти над деятельностью партий

5. Что из перечисленного относится к функциям политических партий при демократии?
а) представление интересов и участие во власти
б) регулирование внешней торговли
в) обеспечение национальной безопасности

6. Какой из перечисленных типов партийных систем (по классификации Дж. Сартори) возможен при демократическом режиме?
а) однопартийная система
б) система с партией-гегемоном
в) система с доминирующей партией

Темы для устного опроса:

1. Укажите, в чем состоят основные проблемы эффективности и качества демократии
2. Назовите, как бы вы концептуализировали и операционализировали эффективную демократию.
3. Укажите, в чем состоит связь между эффективной демократией и демократизацией.

4. Нозовите известные вам показатели эффективности демократии.
5. Объясните, почему верховенство права рассматривается как атрибут эффективной демократии.
6. Опишите проект «Ранжирование демократий» Д. Кэмпбелла.
7. Опишите проект «Демократический барометр».

Тема 7. Автократия и ее разновидности

Тестовые задания:

1. Что такое авторитарный режим?
а) политический режим, при котором проводятся регулярные выборы
б) политический режим, при котором власть сконцентрирована у небольшой группы или отдельного лидера
в) политический режим, при котором власть меняется в соответствии с волей граждан

2. Какой из политических режимов предполагает всеобъемлющий государственный контроль?
а) тоталитарный
б) посттоталитарный
в) авторитарный

3. Как тоталитарные политические режимы влияют на политические партии?
а) создается искусственное единомыслие и единственная партия
б) политические партии действуют свободно и независимо
в) создается множество партий с равными возможностями

4. Какую роль играет институт политических партий в авторитарных режимах?
а) партии всегда являются центром оппозиции и сопротивления
б) партии могут выступать как инструмент легитимации власти и контроля
в) партии при авторитаризме отсутствуют

5. Какая из перечисленных характеристик свойственна партийным авторитарным режимам?
а) многопартийность
б) идеологизированность
в) персонализм

6. Что позволяет говорить о высокой институционализации партийных авторитарных режимов?
а) проведение регулярных свободных выборов
б) высокий уровень закрепленности власти в институтах
в) запрет на проведение выборов

7. Почему политический режим В. Путина не является партийным режимом?
а) потому что в России нет реальной многопартийности
б) потому что в России слишком много партий

в) потому что в России отсутствует правящая партия

8. В чем отличие фашистских режимов от других партийных режимов?
а) в большей стабильности
б) в преобладании радикального национализма
в) в быстром экономическом росте

Темы для устного опроса:

1. Поделитесь, как бы вы определили авторитарный политический режим?
2. Расскажите, что такое тоталитарный политический режим? Каковы основные черты тоталитарного правления?
3. Объясните, в чем заключается отличие авторитаризма от тоталитаризма?
4. Порассуждайте, какие режимы, авторитарные или тоталитарные, являются более опасными и почему?
5. Расскажите, какие основные институты используют современные автократы для сохранения своей власти?

Тема 8. Современные концепции авторитаризма

Тестовые задания:

1. Какой политический режим создает видимость демократических выборов, результаты которых на самом деле контролируются властями?
а) военная диктатура
б) электоральный авторитаризм
в) демократия

2. Что означает термин «электоральный авторитаризм»?
а) политический режим, основанный на регулярных выборах с контролируемыми результатами
б) политический режим, в котором выборы не проводятся
в) политический режим, легитимизируемый преимущественно через референдумы

3. Какой из вариантов лучше всего описывает электоральный авторитаризм?
а) политический режим, при котором выборы проводятся, но не обеспечивают полноценную конкуренцию
б) политический режим с полностью свободными и справедливыми выборами
в) политический режим, при котором партии запрещены

4. Какой режим может сочетать авторитарные элементы с проведением относительно конкурентных выборов?
а) тоталитаризм
б) электоральный авторитаризм
в) закрытый авторитаризм

5. Чем характеризуются электоральные авторитарные режимы?
а) свободой политических партий

б) электоральными манипуляциями, ограничениями деятельности оппозиции и контролем над СМИ
в) тотальным контролем государства над обществом

6. Почему проведение выборов не гарантирует демократии?
а) потому что результаты выборов могут контролироваться властями за счет электоральных манипуляций, ограничения деятельности оппозиции и контроля над СМИ
б) потому что демократия невозможна как таковая
в) потому что выборы никогда не бывают честными

7. Что является важнейшим источником легитимности для электоральных авторитарных режимов?
а) имитация конкурентных выборов
б) идеология
в) харизма лидера

8. Как часто электоральные авторитарные режимы прибегают к честному подсчету голосов?
а) всегда
б) иногда, чтобы поддержать иллюзию легитимности
в) никогда, все выборы фальсифицируются

9. Что из перечисленного характеризует электоральные авторитарные режимы?
а) выборы проводятся регулярно, но их результат предрешен
б) в выборах обязательно участвуют все без исключения совершеннолетние граждане
в) выборы проводятся путем электронного голосования

Темы для устного опроса:

1. Объясните, что такое электоральный авторитаризм?
2. Объясните, зачем в условиях авторитарного режима проводить многопартийные выборы?
3. Расскажите, какие функции выполняют многопартийные выборы в условиях электорального авторитаризма?
4. Порассуждайте, многопартийные выборы стабилизируют или дестабилизируют авторитарный политический режим? Аргументируйте свой ответ.

Тема 9. Авторитарная модернизация

Тестовые задания:

1. Какое слово можно считать синонимом термина «модернизация»?
а) осовременивание
б) вестернизация
в) изменение

2. Что в социальных науках понимают под модернизацией?
а) технический и технологический прогресс

б) переход от обществ традиционного типа к современному обществу
в) торжество социальной справедливости

3. Чем в наибольшей степени определяется социальный статус человека в полностью модернизированном обществе?
а) личными достижениями
б) социальным происхождением
в) родственными связями

4. Что из перечисленного можно считать «ловушкой модернизации»?
а) навязывание чуждых систем ценностей
б) диспропорции развития
в) рост преступности

5. Разновидность модернизации, происходящей в ответ на вызов со стороны более развитых стран, получила название:
а) догоняющей модернизации
б) тупиковой модернизации
в) контрмодернизации

6. Политическая модернизация – это:
а) процесс становления демократии
б) процесс становления современной политической системы
в) процесс повышения эффективности политических институтов

Темы для устного опроса:

1. Сообщите, каково ваше понимание понятия «авторитарная модернизация»? В чем заключается ее особенность?
2. Расскажите, по каким параметрам мы можем оценить государственное управление в стране? Как понять эффективное оно или нет?
3. Назовите пример страны, где была применима авторитарная модернизация и прошла успешно?
4. Порассуждайте, авторитарная модернизация: эффективная стратегия развития или ограничение свобод и прав граждан? Аргументируйте свой ответ.

Тема 10. Субнациональные политические режимы

Тестовые задания:

1. Какие признаки характеризуют авторитарные выборы?
а) высокая конкуренция и плюрализм
б) политическая монополия и контроль со стороны режима
в) присутствие множества независимых партий

2. Какая из перечисленных функций не выполняется на авторитарных выборах?
а) смена власти
б) легитимация режима
в) сбор информации о политических предпочтениях в обществе

3. Какая особенность характерна для персоналистских автократий?
а) выстраивание вокруг личности лидера
б) опора на сильную партийную систему
в) развитие политических институтов

4. Какой фактор сильнее влияет на конфигурацию правящей группы в персоналистском режиме?
а) формальное распределение полномочий
б) личные богатства участников группы
в) личные властные ресурсы участников группы

5. Какой режим чаще всего использует личную власть и патронально-клановые связи?
а) традиционная монархия
б) персоналистский режим
в) демократия

6. Какой из перечисленных режимов может относиться к категории персоналистских?
а) традиционная монархия
б) авторитарный партийный режим
в) военная диктатура

Темы для устного опроса:

1. Дайте определение понятию субнациональный политический режим.
2. Какие типы субнациональных политических режимов существуют?
3. Какие механизмы управления используются в субнациональных политических режимах?

Тема 11. Сравнительная динамика современных политических режимов

Тестовые задания:

1. Какие факторы чаще всего приводят к смене режима?
а) внутриполитические кризисы
б) международное давление
в) экономический рост

2. Что не является конститутивным признаком революции как смены политического режима?
а) массовость
б) политическое насилие или угроза его применения
в) щедрое финансирование из-за рубежа

3. Сколько волн демократизации выделяет С. Хантингтон?
а) две
б) три
в) четыре

4. Что из перечисленного не является формой демократизации по Ф. Шмиттеру?
а) пакт
б) навязанный переход
в) государственный переворот

5. Какие политические режимы исходят из приоритета традиционных ценностей?
а) левые
б) правые
в) центристские

6. Какие политические режимы проводят политику активного вмешательства государства в экономику во имя интересов непривилегированных слоев населения?
а) левые
б) правые
в) центристские

Темы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные вопросы транзита и трансформации политических режимов.
2. Охарактеризуйте особенности динамики политических режимов сквозь призму индикаторов Фонда Бертельсмана («Индекс трансформации Бертельсмана», «Индикаторы устойчивого правления»).
3. Опишите «Индекс восприятия коррупции» и «Барометр мировой коррупции» Transparency International как показатели динамики политических режимов.
4. Объясните, в чем состоит подход к оценке динамики политических режимов в проектах «Политический атлас современности» и «Политический атлас современного мира 2.0».

Тема 12. Политический режим и экономика

Тестовые задания:

1. Почему политические режимы важны для экономического развития?
а) потому что некоторые политические режимы способны обеспечивать благоприятные для экономического развития условия
б) потому что государство всегда активно вмешивается в экономику
в) потому что экономическое развитие обусловлено демократией

2. Какая из перечисленных характеристик политического режима важна для экономического развития?
а) высокая репрессивность
б) способность гибко менять курс
в) наличие сильной оппозиции

3. В каком из перечисленных режимов выборы играют наименьшую роль?
а) электоральный авторитаризм
б) авторитарная монархия
в) демократия

4. Какой режим всегда имитирует демократию?
а) военная диктатура
б) традиционная монархия
в) электоральный авторитаризм

5. В чем заключается главная стратегия лидеров электоральных авторитарных режимов по удержанию власти?
а) участие в свободных и справедливых выборах
б) манипуляции с выборами, ограничение деятельности оппозиции, контроль над СМИ
в) передача некоторых властных должностей оппозиции

6. Чем электоральные авторитарные режимы отличаются от прочих автократий?
а) проведением свободных и справедливых выборов
б) проведением выборов с ограниченной конкуренцией
в) отсутствием возможностей голосования

Темы для устного опроса:

1. Порассуждайте, есть ли связь между характером политического режима и экономическим развитием.
2. Назовите основные теоретико-методологические и эмпирические аспекты проблемы связи между политическим режимом и экономическим развитием.
3. Объясните, каково влияние уровня демократии на параметры экономического развития.
4. Сравните значения основных экономических показателей в автократиях и гибридных режимах.

а. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

b. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6
Устный опрос (УО)
Тестирование (Т)
Тематика: Политический режим как категория политической науки и объект сравнительного анализа, Демократия и автократия как объекты измерения, Экономические и политические свободы в сравнительном анализе современных политических режимов, Демократия и ее разновидности, Демократия в динамике, Проблемы эффективности и качества демократии

КТ – 2.

Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12
Устный опрос (УО)
Тестирование (Т)
Тематика: Автократия и ее разновидности, Современные концепции авторитаризма, Авторитарная модернизация, Субнациональные политические режимы, Сравнительная динамика современных политических режимов, Политический режим и экономика

Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность и глубина демонстрируемых знаний	0 – 30	Точная и ясная реконструкция обсуждаемых идей, способность объяснить из смысл и связь с контекстом
Оригинальность подхода	0 - 20	Наличие собственной позиции по поводу обсуждаемой проблемы, способность ее ясно сформулировать
Логика изложения	0 - 30	Логичность и обоснованность, способность аргументировать свои

		тезисы, способность реконструировать аргументацию обсуждаемого текста и выявить ее сильные и слабые стороны
Стилистика и включенность в общую дискуссию	0 - 20	Владение профессиональной терминологией, стилистическая корректность изложения, способность вести дискуссию с коллегами без нарушения регламента
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
Количество правильных ответов	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
Количество правильных ответов	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
Количество правильных ответов	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
Количество правильных ответов	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Необходимо дать ответ в устной форме. Нужно указать, что есть теоретический вопрос и практический.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Дайте определение политическому режиму, охарактеризуйте основные его составляющие
2. Охарактеризуйте взаимосвязь понятий «политическая система» и «политический режим».

3. Каковы теоретико-методологические основы и инструменты количественного и качественного анализа современных политических режимов?
4. Охарактеризуйте известные вам методики количественной и качественной оценки политических режимов?
5. Каковы основные проблемы количественной и качественной оценки политических режимов?
6. Охарактеризуйте признаки демократического режима?
7. Охарактеризуйте признаки авторитарного режима?
8. Назовите основные разновидности демократий.
9. Каковы главные достоинства демократии
10. В чем проявляются несовершенства и опасности демократии?
11. Охарактеризуйте концепцию «моделей демократии» Д. Хелда.
12. Раскройте понятие консолидации демократии. Каковы основные факторы и проблемы демократической консолидации?
13. Охарактеризуйте концепцию «постдемократии» К. Крауча. Каковы основные аргументы критиков этой концепции?
14. Что такое эффективность демократии? Как ее можно операционализировать?
15. Назовите основные разновидности авторитарных режимов. Дайте их сравнительную характеристику.
16. Охарактеризуйте концепцию «электорального авторитаризма». Какие разновидности электорального авторитаризма вам известны?
17. Перечислите и охарактеризуйте основные типологии политических режимов
18. Дайте свою оценку теоретической ценности понятия «гибридный политический режим».
19. В чем заключаются сходства и отличия тоталитарного режима от авторитарного?
20. Каково место политических институтов в структуре современных автократий?
21. Какие функции выполняют многопартийные выборы в авторитарных режимах?
22. Могут ли выборы в условиях авторитаризма проложить путь к демократизации? Обоснуйте свой ответ.
23. Что такое авторитарная модернизация? В чем заключается ее особенность?
24. Проанализируйте попытки авторитарной модернизации на постсоветском пространстве.
25. Укажите в чем заключается разница между транзитом и трансформацией политического режима
26. Назовите факторы демократизации политического режима
27. Как влияет политический режим на развитие и экономический рост страны? Обоснуйте свой ответ.
28. Каково место экономических и политических свобод в сравнительном анализе современных политических режимов?
29. Субнациональные политические режимы: понятие, особенности, типология.
30. Раскройте понятие «анклавов» авторитаризма и демократии.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

<table>
<tr>
<td>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</td>
<td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</td>
<td>Какой из перечисленных политических режимов характеризуется проведением свободных и справедливых выборов и защитой прав человека?
А) Автократия
В) Демократия
С) Гибридный режим

Какой политический режим создает видимость демократических выборов, результаты которых на самом деле контролируются властями?
А) Военная диктатура
В) Электоральный авторитаризм
С) Демократия</td>
</tr>
<tr>
<td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td>
<td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td>
<td>1. Установите соответствие между автором и концепцией
<table><tr><td>1) А. Шедлер</td><td>a) конкурентный авторитаризм</td></tr><tr><td>2) Д. Кольер и С. Левицки</td><td>b) нелиберальная демократия</td></tr><tr><td>3) Ф. Закария</td><td>c) демократии с прилагательными</td></tr><tr><td>4) С. Левицки и Л. Уэй</td><td>d) электоральный авторитаризм</td></tr></table>
2. Установите соответствие между автором и произведением
<table><tr><th>Автор</th><th>Произведение</th></tr><tr><td>1.С. Хантингтон</td><td>a) «Тоталитарные и авторитарные режимы»</td></tr><tr><td>2.Р. Даль</td><td>b) «Третья волна: Демократизация в конце двадцатого века»</td></tr><tr><td>3.Х. Линц</td><td>c) «Полиархия: участие и оппозиция»</td></tr></table></td>
</tr>
<tr>
<td>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</td>
<td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</td>
<td>1. Что из перечисленного является формой демократизации по Ф. Шмиттеру? (выберите все правильные варианты)
а) пакт
б) навязанный переход
в) государственный переворот

2. Что из перечисленного относится к функциям демократических выборов? (выберите все правильные варианты)
а) регулярная смена власти
б) поддержание обратной связи между государством и обществом
в) запугивание оппонентов</td>
</tr>
</table>

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расставьте типы политических режимов в порядке от меньшей открытости к большей. 1. электоральная демократия 2. конкурентный авторитаризм 3. либеральная демократия 4. гегемонистский авторитаризм
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Какой политический режим обычно сопровождается ограничением свободы слова и отсутствием независимых СМИ? A) Демократия B) Полиархия C) Автократия
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Расскажите, какие функции выполняют многопартийные выборы в условиях электорального авторитаризма? 2. Объясните, в чем заключается отличие авторитаризма от тоталитаризма?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой

причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении

практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной

преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 414 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016548-6. - Текст : электронный. - URL: https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1178790
2. Сирота, Н. М. Введение в политическую науку : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 381 с. — ISBN 978-5-4497-0795-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://idp.nwipa.ru:2067/100474.
3. Сморгунов, Леонид Владимирович. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2024. - 417 с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/book/sravnitelnaya-politologiya-536153

8.2 Дополнительная литература

Гилев А.В. Политические трансформации на постсоветском пространстве: имеют ли значение «цветные революции»? // Полития, 2010, № 2.

Гаман-Голутвина О. Авторитаризм развития или авторитаризм без развития: судьбы модернизации на постсоветском пространстве // Вестник МГИМО, 2010, № 4.

Ганди Д., Пшеворски А. Авторитарные институты и сохранение власти автократами // Неприкосновенный запас, 2018, № 5.

Гельман В. Динамика субнационального авторитаризма: Россия в сравнительной перспективе // Eurasian Review, 2009, Vol. 2, P. 47–73.

Гельман В. Тупик авторитарной модернизации // Pro et Contra, 2009, № 5–6.

Гельман В.Я. «Недостойное правление»: политика в современной России. СПб., 2019.

Гельман В.Я. Авторитарная Россия: Бегство от свободы, или Почему у нас не приживается демократия. М., 2021.

Голосов Г.В. Автократия, или Одиночество власти. СПб., 2019.

Голосов Г. В. Сравнительная политология. СПб., 2018.

Голосов Г. Электоральный авторитаризм в России // Pro et Contra, 2008, Т. 12, № 1.

Гомберг А. Эволюция в условиях диктатуры // Pro et Contra, 2008, Т. 12, № 1.

Дорошенко А. Качество демократии: проблема контроля над бюрократией // Сравнительное конституционное обозрение, 2007, № 3.

Закария Ф. Будущее свободы - Нелиберальная демократия в США и за их пределами. М., 2004

Калягин Г.В. Влияние политических институтов на динамику макроэкономических показателей // Научные исследования экономического факультета: Электронный журнал, 2009, № 2.

Карозерс Т. Конец парадигмы транзита // Политическая наука, 2003, № 2.

Крауч К. Постдемократия. М., 2010

Левицкий С., Вэй Л.А. Подъем конкурентного авторитаризма // Неприкосновенный запас, 2018, № 5.

Линц Х. Тоталитарные и авторитарные режимы // Неприкосновенный запас, 2018, № 4.

Липсет С.М., Сен К.-Р., Торрес Л.Ч. Сравнительный анализ социальных условий, необходимых для становления демократии // Международный журнал социальных наук, 1993, № 3.

Локшин И.М. Политические режимы и качество функционирования государства: анализ взаимосвязи // Полития, 2011, № 4.

Медведев Ю.С. Авторитарные выборы: состояние литературы и исследовательские проблемы // Управленческое консультирование, 2022, № 3.

Медведев Ю.С. Зачем автократам выборы? Политическая наука о роли выборов при авторитаризме // Сравнительная политика, 2020, Т. 11, № 4.

Мельвиль А. и др. Как измерить и сравнить уровни демократического развития в разных странах? (По материалам исследовательского проекта "Политический атлас современности"). М., 2008

Мельвиль А. и др. Политический атлас современности: Опыт многомерного статистического анализа политических систем современных государств. М., 2007

Мельвиль А. и др. Факторы режимных трансформаций и типы государственной состоятельности в посткоммунистических странах (препринт). М., 2011.

Меркель В. Формальные и неформальные институты в дефектных демократиях // Полис, 2002, № 1-2.

Миронюк М.Г, Тимофеев И.Н., Ваславский Я.И. Универсальные сравнения с использованием количественных методов анализа (Обзор прецедентов) // Полис, 2006, № 5.

О`Доннелл Г. Делегативная демократия // Русский журнал: http://old.russ.ru/antolog/predely/2-3/dem01.htm

Пахнин М.А., Шаповалов Р.О. Опыт демократии и экономический рост в странах третьей волны демократизации // Журнал Новой экономической ассоциации, 2023, № 1.

Пепински Т. Институциональный поворот в сравнительных исследованиях авторитаризма // Неприкосновенный запас, 2018, № 5.

Полтерович В. , Попов В. Демократия, качество институтов и экономический рост // Прогнозис, 2006, № 3.

Полтерович В. Институциональные ловушки: есть ли выход? // Общественные науки и современность, 2004, № 3.

Полтерович В., Попов В. Демократизация и экономический рост // Общественные науки и современность, 2007, № 2

Попова О. «Измерительный инструмент» в сравнительной политологии: к вопросу о нерешенных проблемах // Политэкс, 2009, № 1.

Пшеворский А, Альварес М.Е., Чейбуб Х.А., Лимонджи Ф. Политические режимы и экономический рост // Теория и практика демократии: избранные тексты. М., 2006

Сартори Дж. Искажение концептов в сравнительной политологии // Полис, 2003, № 3–5.

Тилли Ч. Демократия. М., 2007.

Титар И. Консолидация демократии: проблема определения понятия // Социология: теория, методы, маркетинг, 2008, № 4.

Туровский Р. Региональные политические режимы в России: к методологии анализа // Полис, 2009, № 2.

Туровский Р. Субнациональные регионы в глобальной политике (на примере России) // Полис, 2011, № 2.

Умланд А. Электоральный авторитаризм на постсоветском пространстве // Сравнительное конституционное обозрение, 2008, № 1.

Фисун А. Постсоветские неопатримониальные режимы: генезис, особенности, типология // Отечественные записки, 2007, Т. 39, № 6.

Харпфер К.П., Бернхаген П., Инглхарт Р.Ф., Вельцель К. (ред.) Демократизация. М., 2015.

Хелд Д. Модели демократии. М., 2014.

Хьюбер Э., Рюшемайер Д., Стивенс Д.Д. Влияние экономического развития на демократию // Теория и практика демократии: избранные тексты. М., 2006

Цапф В. Теория модернизации и различие путей общественного развития // Социологические исследования, 1998, № 8.

Шмиттер Ф. Размышления о «транзитологии»: раньше и теперь // Отечественные записки, 2013, № 6.

Bogaards M. How to classify hybrid regimes? Defective democracy and electoral authoritarianism // Democratization, 2009, Vol. 16, No. 2.

Cheibub J. A., J. Gandhi, J.R. Vreeland. Democracy and dictatorship revisited // Public Choice, 2010, Vol. 143.

Collier, D., and S. Levitsky. Democracy with adjectives: Conceptual innovation in comparative research // World politics, 1997, vol. 49, no. 3.

Schedler A. The menu of manipulation // Journal of democracy, 2002, Vol. 13, No. 2.

Skaaning S-E. Political Regimes and Their Changes: A Conceptual Framework // Center on Democracy, Development, and The Rule of Law. Working papers, 2006, No. 55.

Ванханен Т. Демократизация в сравнении (Лекция 29 ноября 2005 года): http://www.inop.ru/reading/vanhanen/

8.3. Нормативные правовые документы

не используется

8.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ https://sziu-lib.ranepa.ru/.

СЗИУ РАНХиГС располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для

университетов России. https://ibooks.ru/
Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. https://iprbooks.ru
Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. https://urait.ru
Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. https://znanium.com
Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. https://www.book.ru
РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами, доской и персональным компьютером/ноутбуком с мультимедийным проектором для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/