

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.10.2025 00:18:36
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Цифровая трансформация в публичном управлении

(направленность (профиль))

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного(онлайн)курса**

Б1.В.ДВ.02.01 «Управление цифровыми изменениями и инновациями»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки)

заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2025

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор—составитель:

Доцент кафедры государственного
и муниципального управления
кандидат политических наук
Кузнецова Е.И.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент
Хлутков А.Д.

РПД Б1.В.ДВ.02.01 «Управление цифровыми изменениями и инновациями» одобрена на заседании кафедры (наименование кафедры). Протокол от 23 ноября 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
3. Содержание и структура дисциплины.....	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Управление цифровыми изменениями и инновациями» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКс-1.2	Способен осуществлять постановку целей, формировать условия их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой
ПКс-3	Способен обеспечивать динамичное изменение организации (страны, региона, отрасли) путем внедрения цифровых технологий, в том числе через составление прогнозов и динамичных дорожных карт инновационной деятельности по цифровой трансформации (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем) с использованием проектных методов	ПКс-3.2	Способен учитывать политические, социальные, экономические, экологические проблемы и использовать проектные методы при составлении прогнозов и дорожных карт по цифровой трансформации.

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Управление цифровыми изменениями и инновациями» у студента должны быть сформированы.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКс-1.2	На уровне знаний: - принципы принятия и реализации инновационных решений; - отечественный и зарубежный опыт в области построения и реализации взаимодействия с органами власти. На уровне умений: - определять основные направления стратегии управления инновациями; - собирать и анализировать информацию, осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников; - использовать процедуры стратегического управления цифровыми изменениями. На уровне навыков: - навыки анализа, организации и стратегического планирования цифровыми изменениями в государственном и муниципальном управлении; - навыки сбора и анализа информации в цифровой среде; - навыки построения цифровой стратегии управления изменениями.
	ПКс-3.2	На уровне знаний: - знает специфику политического, социального, экономического, экологического развития общества/территории/региона; - знает теорию и практику проектного управления; - обладает знаниями о цифровом развитии, цифровой трансформации государства; На уровне умений: - способен применять методы прогнозирования и составления дорожных карт цифрового развития; На уровне навыков: - составляет прогнозы и дорожные карты по цифровой трансформации.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	18	13,5
Лекции	4	3
Лабораторные работы		
Практические занятия	12	9
Консультация	2	1.5
Самостоятельная работа	122	91,5
Контроль	4	3
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, кейс, практическое задание, тест*	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Управление цифровыми изменениями и инновациями» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) «Цифровая трансформация в публичном управлении» и изучается студентами во 2 и 3 семестрах 2 курса (заочная форма).

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.О.01 Экономика общественного сектора
- Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления
- Б1.О.03 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления
- Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
- Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление
- Б1.О.06 Управление в социальной сфере
- Б1.О.07 Кадровая политика и кадровый аудит организации
- Б1.О.08 Деловые коммуникации в профессиональной сфере

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
	Заочная форма обучения							
Тема 1	Цифровые инновации: основные понятия и принципы внедрения	35	1		3		31	УО/Д-П/Т
Тема 2	Управление инновационными преобразованиями	35	1		3		30	УО/Д-П/К(ПЗ)
Тема 3	Национальная инновационная система	35	1		3		30	УО/Д-П/Т
Тема 4	Тенденции развития государственного регулирования инновационных процессов в России	35	1		3		31	УО/Д-П/К(ПЗ)
	Консультация					2		
	Промежуточная аттестация	43						Зачет с оценкой
	ВСЕГО	144	4		12	2	122	
	ВСЕГО в астрон. часах	108	3		9	1.5	91.5	

Используемые сокращения: УО – устный опрос, Д-П (дис) – доклад-презентация, Т – тестирование, К – кейс, ПЗ-практическое задание

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Цифровые инновации: основные понятия и принципы внедрения

Понятие, содержание инновационной деятельности, модели открытых инноваций. Классификация инновационных процессов. Информационные технологии и цифровые платформы в государственном управлении. Цифровые проекты: структура, содержание, классификация. Научно-техническая продукция и ее виды. Характеристика рынка инноваций. Вступление мирового сообщества в период глобального рынка и экономическое соперничество стран. Коммерческая ценность нововведений. Схемы инновационного процесса. Виды инноваций и их классификация. Три группы нововведения: продуктовые; технологические; организационно- управленческие. Управление процессами создания новых знаний. Управление освоением новшеств.

Тема 2. Управление инновационными преобразованиями

Принципы, методы и задачи обоснования инновационных решений. Цели и принципы создания информационно-аналитической системы экономического обоснования инновационных решений. Алгоритм функционирования информационно-аналитической

системы экономического обоснования инновационных решений. Способы оценки эффективности инновационных проектов.

Тема 3. Национальная инновационная система

Методологические подходы к формированию НИС. Концепции национальных инновационных систем (НИС) (К. Фримен, Б. Лундвалл, Р. Нельсон, Ф. Хайек). Общие методологические принципы НИС. Стратегия развития НИС. Государственное регулирование развития НИС. Структура и основные компоненты НИС. Элементы инновационной системы. Основные подсистемы НИС и взаимодействие между ними. Модель взаимосвязи основных элементов НИС. Модели национальной инновационной системы. Общая модель и национальные особенности НИС (новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии; страны Латинской Америки). Линейная и нелинейная модели НИС. Оценка эффективности НИС. Формирование единой НИС в ЕС. Система показателей инновационной деятельности.

Глобальная инновационная система (ГИС). Подходы по отношению к составу национальных инновационных систем. Участники ГИС. Структурные единицы новой экономики. ТНК. Подсистемы ГИС. Контуры развития НИС России и ее место в мире. Формирование базы для стратегического планирования развития инновационной системы. Роль государства в регулировании российской инновационной системы. Модель НИС России.

Тема 4. Тенденции развития государственного регулирования инновационных процессов в России

Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений между субъектами инновационной

деятельности. Разработка нормативно – правовых актов по инновационной деятельности. Современное законодательство России. Задачи, стоящие перед органами государственной властью в области разработки, систематизации и развития инновационного законодательства.

Основные понятия прогнозирования, стратегического планирования и программирования в системе государственного регулирования рыночной экономики. Предпосылки экономического прогнозирования, классификация прогнозов и планов. Прогнозирование и планирования в развитых зарубежных странах. Методология прогнозирования и планирования. Принципы и технологии прогнозирования и планирования. Макроэкономическое (государственное) планирование и прогнозирование. Инструментарий государственного управления инновационными процессами. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. Факторы государственного регулирования. Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений между субъектами инновационной деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Управление цифровыми изменениями и инновациями» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
<i>Заочная форма обучения</i>	
Тема 1. Цифровые инновации: основные понятия и принципы внедрения	УО/Д-П/Т

Тема 2. Управление инновационными преобразованиями	УО/Д-П/К(ПЗ)
Тема 3. Национальная инновационная система	УО/Д-П/Т
Тема 4. Тенденции развития государственного регулирования инновационных процессов в России	УО/Д-П/К(ПЗ)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций.
2. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса.
3. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ.
4. Классификация инноваций.
5. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты.
6. Технологический предел и технологический разрыв
7. Понятие инновации и инновационного процесса. Подходы к определению инноваций.
8. Причины неопределенности процессов принятия решений и диффузии инноваций в рыночной экономике.
9. Виды инноваций. Параметры классификации инноваций.
10. Охарактеризуйте известные подходы к классификации инноваций.
11. Раскройте содержание понятия «неопределенность». Определите причины неопределенности инновационного процесса и диффузии инноваций.
12. Перечислите факторы развития инновационного процесса.
13. Производственно-технологическая инфраструктура.
14. Особенности развития инновационной инфраструктуры в России.
15. Оценка эффективности НИС.

Примеры тем для докладов

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (не более 10 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации.

1. Приоритетные направления региональной инновационной политики
2. Формы региональной поддержки инновационной деятельности.
3. Сущность и срочность государственного научно-технического прогнозирования, его роль в обеспечении прогрессивного социально-экономического развития нации.
4. Программирование как основной способ реализации стратегических замыслов государства. Научно-технические и инновационные федеральные целевые программы: сущность, виды, значение для развития Российской Федерации.

5. Финансовое обеспечение научно-технических и инновационных федеральных целевых программ. Сущность частно-государственного партнерства в решении национальных проблем и стратегических задач.
6. Технология формирования государственных научно-технических и инновационных программ. Принципы государственного научно-технического программирования.
7. Технология реализации государственных научно-технических и инновационных программ. Контроль за их выполнением.
8. Бюджетное финансирование фундаментальных и прикладных научных исследований, инновационных проектов.
9. Внебюджетные источники финансирования научных исследований, экспериментальных разработок и инновационных проектов.
10. Роль Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере в поддержке развития малого инновационного предпринимательства и реализации инновационных проектов на начальной стадии.
11. Формы государственного кредитования инновационных проектов.
12. Необходимость государственного стимулирования инновационной активности хозяйствующих субъектов. Формы и методы стимулирующего воздействия.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса, практического задания)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

• В организации вводится новая структурная единица отдел (организационная инновация), которая будет заниматься стратегическим планированием. При планировании выдвинуты следующие факторы, влияющие на успех предлагаемой инновации:

- а) знание руководителя отдела стратегического планирования проблем отрасли, в которой организация занимает определенную нишу;
- б) знание поставщиков исходных материалов и комплектующих;
- в) иметь стратегическое мышление

Продолжите список (как минимум до 20) и изложите свою точку зрения.

Типовые задания для тестирования

Выберите правильный ответ

1. Термин «инновация» в научном обороте связывают с именем:

- 1) Гобсона;
- 2) Кейнса;
- 3) Шумпетера;
- 4) Маркса.

2. Носит ли инновационный процесс циклический характер?

- 1) да;
- 2) нет.

3. К воспроизводственному процессу не относятся:

- 1) инновационный процесс;
- 2) инвестиционный процесс;
- 3) научно-технический перенос;
- 4) сбережение.

4. В чем заключается «эффект Красной Королевы»?

- 1) в скорости изменений;
- 2) в необходимости посредством инноваций обойти конкурента;
- 3) в необходимости инновационной деятельности для сохранения позиций;
- 4) в ограниченности возможностей имитационной стратегии.

5. Можно ли отождествлять понятия «изобретение» и «нововведение»?

- 1) да;
- 2) нет.

6. Теория длинноволнового развития экономики разработана:

- 1) Маршаллом;
- 2) Шумпетером;
- 3) Кейнсом;
- 4) Кондратьевым.

7. Чему равна средняя величина длинных волн Н.Д.Кондратьева?

- 1) 10 лет;
- 2) 20 лет;
- 3) 50 лет;
- 4) 70 лет.

8. Сколько парадигм экономико-технологического развития различает современная экономическая наука?

- 1) 3;
- 2) 5;
- 3) 8;
- 4) 12.

9. Что составляет основу целенаправленной инновационной деятельности?

- 1) проведение экономического анализа деятельности предприятия и выявление проблем;
- 2) создание и развитие деятельности проектных научно-исследовательских и конструкторских групп;
- 3) постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных инноваций;
- 4) совершенствование организационной структуры управления;

10. Какие составляющие не относятся к категории «новая экономика»?

- 1) поведенческая;
- 2) финансовая;
- 3) информационная;
- 4) инновационная.

11. Какой тип развития характеризуется выявлением и увеличением уже имеющихся ресурсов?

- 1) интенсивный;
- 2) экстенсивный;
- 3) экзогенный;
- 4) эндогенный.

12. Какое содержание вкладывается в понятие «диффузия новшества»?

- 1) скорость и широта распространения новой продукции;
- 2) снижение цены на новую продукцию;
- 3) появление различных модификаций новой продукции;
- 4) улучшение технических характеристик новой продукции.

13. К инновации относится:

- 1) новая система стимулирования;
- 2) новый товар;
- 3) фундаментальная научная идея;
- 4) объект новой техники.

14. Инновация характеризуется:

- 1) коммерциализуемостью новшества;
- 2) ориентацией на удовлетворение идеальных потребностей разработчика;
- 3) планируемостью;
- 4) измеримостью результата.

15. К основным классификационным характеристикам инновации не относятся:

- 1) длительность разработки;
- 2) сфера приложения;
- 3) степень новизны;
- 4) характер результата (объекта инновации).

16. К основным классификационным характеристикам инновации не относятся:

- 1) стоимость разработки;
- 2) источник инновационной идеи;
- 3) характер организации исследовательских работ;
- 4) совместимость инновации с плановым периодом.

17. Какие из следующих типов инноваций не относятся к группе по признаку «степень новизны»?

- 1) революционные;
- 2) архитектурные;
- 3) технологические;

4) новые для внедряющего предприятия.

18. Какие из следующих видов инноваций не относятся к группе по признаку «характер результатов»?

- 1) товарно-продуктные;
- 2) информационные;
- 3) технико-технологические;
- 4) рыночно-сетевые.

19. Жизненный цикл нововведения отличается от жизненного цикла товара:

- 1) наличием стадии стабилизации;
- 2) наличием стадии разработки;
- 3) меньшей длительностью;
- 4) меньшими инвестициями.

20. Что является обязательным для инновации как результата НИОКР?

- 1) получение лицензии;
- 2) получение патента;
- 3) реализация новшества на рынке;
- 4) получение образца новой продукции.

21. Какие из перечисленных задач не характерны для роли государства в инновационном процессе?

- 1) создание стимулирующих финансовых механизмов;
- 2) создание корпоративной культуры;
- 3) подготовка кадров инновационной деятельности;
- 4) повышение статуса инновационной деятельности в обществе.

22. Чем определяется объем правовой охраны, предоставляемой патентом на изобретение?

- 1) формулой изобретения;
- 2) рисунком или фотографией;
- 3) названием изобретения;
- 4) классом, определяемым Международной классификацией изобретений.

23. Предоставление права на ускоренную амортизацию является формой государственной поддержки инновационной деятельности предприятия?

- 1) да;
- 2) нет.

24. По отношению к инновационному процессу различают следующие типы стратегий развития:

- 1) венчурная;
- 2) быстрого возврата капитала;

3) дифференциация;

4) имитационная.

25. Модифицирующие инновации не обеспечивают:

1) технологический прорыв;

2) низкие затраты;

3) стратегические изменения;

4) пониженные риски.

25. Модифицирующие инновации не обеспечивают:

1) технологический прорыв;

2) низкие затраты;

3) стратегические изменения;

4) пониженные риски.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения задачи (кейса).

Зачет с оценкой проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета с оценкой для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 7 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения

контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от

руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код этапа освоения компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-1.2	Способен осуществлять постановку целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой	Умеет разрабатывать и осуществляет стратегию управления цифровыми изменениями в интересах общества и государства
ПКс-3.2	Способен учитывать политические, социальные, экономические, экологические проблемы и использует проектные методы при составлении прогнозов и дорожных карт по цифровой трансформации.	Адекватно учитывает политические, социальные, экономические, экологические проблемы и использует проектные методы при составлении прогнозов и дорожных карт по цифровой трансформации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовой перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

1. Содержание понятия «инновация». Классификация инноваций.
2. Развитие подходов к анализу источников и природы инноваций.
3. Жизненный цикл технологического уклада и его основные характеристики.
4. Этапы инновационного процесса и их краткая характеристика.
5. Эволюция моделей инновационного процесса.
6. Инновационный менеджмент и инновационная деятельность.

7. Основные теории инноватики и их краткая характеристика.
8. Технологические уклады и их роль в экономическом развитии.
9. Структура НИС и ее основные элементы.
10. Особенности НИС развитых стран.
11. Российская инновационная система в условиях новой экономики.
12. Функции государства в инновационной сфере. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности.
13. Организационные структуры поддержки инновационной деятельности.
14. Оценка научной и инновационной политики на примере Европейской шкалы инноваций (EIS).
15. Типология инновационных организаций в условиях современной экономики.
16. Научные организации как субъекты инновационной деятельности. Технопарки.
17. Малые инновационные фирмы. Бизнес - инкубаторы.
18. Особенности рискованного (венчурного) инвестирования.
19. Важнейшие понятия и методы оценки рискованных инвестиций.
20. Рынок инноваций, его особенности и классификация.
21. Содержание понятия «инновационная восприимчивость».
22. Модель технологического толчка.
23. Модель «вытягивания рынком».
24. Особенности анализа и факторы спроса на инновации. Маркетинг инноваций.
25. Трансфер технологий. Формы коммерческого и некоммерческого трансфера.
26. Интерактивная модель.
27. Модель Клайна-Розенберга.
28. Отличительные особенности рынка ОИС.
29. Предметы лицензионной торговли.
30. Основные типы защиты интеллектуальной собственности.
31. Контрактные способы трансфера технологий.
32. Неконтрактные способы трансфера технологий.
33. Формы лицензионных вознаграждений.
34. Франчайзинг как одна из форм технологического обмена.
35. Особенности инжиниринга.
36. Интеллектуальная собственность как актив предприятия.
37. Оценка объектов интеллектуальной собственности затратным и рыночным подходом.

38. Оценка объектов интеллектуальной собственности доходным подходом.
39. Инновационные цели и задачи.
40. Факторы генерации нововведений в организации.
41. Основные направления инновационной деятельности на предприятии.
42. Управление созданием и освоением новой техники.
43. Детерминанты инновационного развития организации.
44. Типология инновационных стратегий организации.
45. Показатели инновационной активности предприятия и выбор инновационной стратегии.
46. Эффект и эффективность использования инноваций.
47. Показатели экономической эффективности инноваций.
48. Оценка эффективности затрат на инновационную деятельность.
49. Формы финансирования инноваций.
50. Инновационный проект как объект управления.
51. Основные критерии оценки инновационных проектов.
52. Сущность и виды инновационных рисков.
53. Методы оценки и пути снижения инновационных рисков
54. Дайте определение цифровые инновации и нововведения.
55. Субъекты и объекты цифровой инновационной деятельности?
56. Перечислите основные концептуальные подходы в теории менеджмента на основе цифровизации.
57. Что понимают под разработками цифровых инноваций?
58. Перечислите основные принципы и методы поиска цифровых инновационных решений.
59. В чем различие инноваций и нововведений в продуктах и технологических процессах?
60. Как проводится экспертиза инновационных проектов в России?

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Приведите примеры следующих видов инноваций:

- технологические (производство товаров и услуг);
- экологические (чистые машины, безотходные технологии, воспроизводство энергоресурсов);
- экономические (управление экономическими процессами);
- социально-политические (общественные движения, политические партии, здравоохранение и т.п.);
- государственно-правовые (организация государственной власти, законодательство, межгосударственные структуры);

- в духовной сфере общества (искусство, наука, этика, религия, образование);
- военные и в области охраны правопорядка (структура вооруженных сил, новые способы ведения военных действий и поддержания правопорядка).

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый, обоснованный ответ – отлично Правильный, но не полностью аргументированный ответ – хорошо Отвечает с ошибками, скудная аргументация – удовлетворительно Неверный ответ – неудовлетворительно
Доклад-презентация	• соблюдение регламента (10 мин); • характер источников (более трех источников, использование исторических документов, монографической и периодической литературы); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом).	• соблюдение регламента (10 мин.) Четкое соблюдение регламента – отлично Превышение регламента не более 5 мин. - хорошо Превышение регламента более 5 мин. - удовлетворительно • характер источников: 5 и более актуализированных источников (не более 3х лет), не менее половины источников периодика, прикладные исследования - отлично От 3 до 5 актуальных источников, включающие периодику – хорошо 3 источника и более, не отвечающие требованиям актуальности и качества - удовлетворительно • подача материала (презентация): грамотность, логичность изложения материала и логика аргументации, наличие авторской точки зрения – отлично грамотность, небольшие

		погрешности в логике изложения и аргументации – хорошо недостаточная грамотность, погрешности и ошибки в логике изложения, отсутствие авторской составляющей - удовлетворительно • ответы на вопросы (владение материалом): владение материалом, аргументированные ответы на вопросы – отлично слабо аргументированные ответы - хорошо ответы с ошибками, скудная аргументация - удовлетворительно
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 50% - неудовлетворительно 51% - 65% - удовлетворительно 66% - 84% - хорошо 85 % и выше - отлично
Кейс (практическое задание)	• содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих и проектных решений • Полнота и качество выполнения задания • Качество аргументации	Каждый критерий оценки оценивается с точки зрения качества и полноты выполнения по шкале: Предложенное решение характеризует попытку серьезного предварительного анализа и хорошо аргументировано - отлично Предложенное решение характеризует попытку серьезного предварительного анализа и неплохо аргументировано, однако содержит некоторые недочеты- хорошо Ответ содержит серьезные недочеты, работа слабо аргументирована - удовлетворительно

Оценочные средства	Показатели* оценки	Критерии** оценки
--------------------	--------------------	-------------------

(формы промежуточной аттестации)		
Зачет с оценкой	• Полнота, корректность ответов. • Владение теоретическим материалом и знание литературы по теме. Владение терминологическим аппаратом. • Полнота ответа на дополнительные вопросы. • Умение анализировать текущие тренды, практические кейсы, предлагать направления анализа, использовать инструменты прикладного маркетингового анализа и формулировать решения.	Отлично Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения теоретическим материалом, демонстрирует знание дополнительной литературы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. суть вопроса. При ответе допускает несущественные погрешности. Дает полные, развернутые и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Умеет быстро оценивать предложенную практическую ситуацию, анализировать предлагаемые кейсы и предлагать оригинальные, грамотные и хорошо аргументированные решения. Демонстрирует знание и навыки формирования программы, дизайна и проведения маркетинговых исследований. Хорошо Обучающийся демонстрирует достаточный уровень владения теоретическим материалом. Относительно грамотно, последовательно, хорошим языком излагает материал. В полном объеме владеет терминологическим аппаратом. Дает ответы на дополнительные вопросы без развернутой аргументации. Демонстрирует достаточное умение анализировать практические ситуации и способен формулировать решения. Демонстрирует знание и определенные навыки формирования программы, дизайна и проведения маркетинговых исследований. При ответе допускает несущественные погрешности. Удовлетворительно Обучающийся демонстрирует слабый уровень владения теоретическим материалом. Не в полном объеме владеет терминологическим аппаратом. Не способен грамотно и последовательно излагать материал.

		Не дает ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует недостаточное умение анализировать практические ситуации и способен формулировать решения. Демонстрирует определенные знания, но слабые навыки формирования программы, дизайна и проведения маркетинговых исследований.
--	--	---

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении зачета в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 5.3 (см. выше).

При проведении зачета в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Зачет с оценкой	Процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 55% – неудовлетворительно; 56 - 65% – удовлетворительно; 66 - 85% – хорошо; 86 - 100% – отлично.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Зачёт с оценкой

ОТЛИЧНО

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и

практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

ХОРОШО

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Тема	Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
Тема 1	Цифровые инновации: основные понятия и принципы внедрения	Понятие инноваций и зарождение теории инноваций. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ. Классификация инноваций. Необходимость инноваций в деятельности

		предприятия и производимые инновациями эффекты. Технологический предел и технологический разрыв.
Тема 2	Управление инновационными преобразованиями	Концепции и основные понятия инновационного менеджмента. Функции инновационного менеджмента. Содержание и виды инновационной деятельности. Технология и методы инновационного менеджмента. Классификация инноваций и их специфика Жизненный цикл инновационного продукта.
Тема 3	Национальная инновационная система	Методологические подходы к формированию НИС. Концепции национальных инновационных систем. Структура и основные компоненты НИС. Модели национальной инновационной системы. Оценка эффективности НИС. Формирование единой НИС в ЕС. Глобальная инновационная система (ГИС). Контур развития НИС России и ее место в мире. Модель НИС России
Тема 4	Тенденции развития государственного регулирования инновационных процессов в России	Политика в области инновационной деятельности как элемент системы государственного регулирования: цели и задачи. Комплексная концепция научно-технического развития РФ. Государственные органы регулирования инновационной деятельности. Инновационное законодательство РФ. Специальная законодательная база об инновациях. Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности. Финансирование развития инновационной деятельности. Институты развития финансовой инновационной инфраструктуры

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной

творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;
2. изучение учебной литературы;
3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;
4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.7.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.7.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, прослеживать развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.

3. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

5. Практическое задание – дается для самостоятельного разбора, анализа и подготовки ответа на поставленные вопросы. Выполнение предлагаемых практических действий, выработку решений и аргументация выбора.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Нижегородцев, Р.М. Экономика инноваций: учебное пособие / Нижегородцев Р.М. Москва: Русайнс, 2021. — 153 с. — ISBN 978-5-4365-7962-7

2. Атарщикова, Е.Н. Инновации в образовании и науке: сборник статей / Атарщикова Е.Н., и др. — Москва: Русайнс, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-4365-1443
3. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021 - 213 с. — ISBN 978-5-394-04192-1.
4. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами: учебное пособие / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 232 с. - ISBN 978-5- 16-004472-9.
5. Братко, А. Г. Искусственный разум, правовая система и функции государства: монография / А.Г. Братко. — Москва: ИНФРА-М, 2022 — 282 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064996. - ISBN 978-5-16-015890-7.
6. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация : методическое пособие / В. В. Ильин. — Москва: Интермедиатор, 2020. — 201 с. — ISBN 978-5-91349-074-2.
7. Фонотов, А. Г. Россия. Инновации и развитие / А. Г. Фонотов. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-00101-798-1.

7.2. Дополнительная литература

1. Друкер, П.Ф. Бизнес и инновации [Текст] / П.Ф. Друкер; пер. с англ. К.Головинского. — М.: Вильямс, 2007. — 432 с.
2. Зинов, В.Г. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами [Текст] / В.Г. Зинов, Т.Я. Лебедева, С.А. Цыганов; под ред. Зинова В.Г. — М.: РАНХ и ГС, Дело, 2014. — 248 с.
3. Управление институциональными инновациями: монография / Петросян Д.С. под ред. — Москва: Русайнс, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4365-4201-0.
4. Мищенко, В.В. Инвестиционный менеджмент: учебное пособие / Мищенко В.В. и др. — Москв: КноРус, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-406-01051-8.
5. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации: монография / Г. С. Сологубова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 258-ФЗ «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации»
2. "Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации 2017-2030 годы"
3. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
5. Письмо ФАС России от 27.04.2023 N 08/32849/23 «Об информации в сети "Интернет»
6. Справочная информация: "Перечень нормативных актов, относящих сведения к категории ограниченного доступа" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) // СПС Консультант-плюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93980/
7. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

1. Эволюция глобальной сети Интернет: Web 1.0 – Web 4.0 - <http://bourabai.kz/dbt/web/evolution.htm>
2. Формирование потребителя нового типа, последствия для бизнеса и государства. - http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/k._shvab_chetvertaya_promyshlennaya_revoluciya_2016.pdf
3. «Яндекс. Метрика» - <https://metrika.yandex.ru/>
4. Система размещения контекстной рекламы Яндекс - <http://direct.yandex.ru>
5. Google Analytics - <https://analytics.google.com/analytics/web/#/>
6. Система размещения контекстной рекламы Google - <http://adwords.google.com>
7. Rusability - платформа для развития маркетологов - <https://rusability.ru/>
8. Блог компании Texterra - <https://texterra.ru/blog/>
9. Сервис для самостоятельного проведения маркетинговых исследований в Интернет- <http://www.virtualexs.ru>
10. Проверка на понятность текстов — PlainRussian.ru - <https://ru.readability.io>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу,

	полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.