

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.05.2026 00:36:55
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 «Методика научного исследования и написания научных работ»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Эффективное государственное управление
(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Муфтахова А.Н., кандидат философских наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков А.Д., доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 «Методика научного исследования и написания научных работ» одобрена на заседании кафедры государственного муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.02 «Методика научного исследования и написания научных работ» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.3	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	УК ОС -3.3. З-1. Знает современное состояние и проблемы выбранного научного направления УК ОС -3.3. У-1. Умеет анализировать и реализовать план по решению научно-исследовательской задачи
	УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации в системе государственного и муниципального управления	УК ОС-6.2. З-2. Знает современную методологию научных исследований приоритетные направления исследований в рамках выбранной научной специальности УК ОС-6.2. У-2. Умеет составить план решения научно-исследовательской задачи
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономических обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.4	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.4. З-1. Знает методы исследования научно-исследовательских задач в сфере науки и образования УК ОС – 9.4. У-1. Умеет поставить научно-исследовательскую задачу

	УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.3	Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)	УК ОС-10.3. 3-1. Знает содержание нормативных правовых актов в сфере государственного и муниципального управления УК ОС-10.3. У-1. Умеет анализировать и реализовать план по решению научно-исследовательской задачи
--	----------	--	------------	--	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов, 27 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Общий объем курса составляет 36 академических часов на очной форме обучения и очно-заочной форме обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов на очной форме обучения и очно-заочной форме обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 28 академических часов на очной форме обучения и 24 часов по очно-заочной форме обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к практическим занятиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **ФТД.В.02 «Методика научного исследования и написания научных работ»** относится к факультативным дисциплинам по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Эффективное государственное управление» и изучается студентами в 8 семестре очная и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.О.01.01 История России
- Б1.О.01.02 Всеобщая история
- Б1.О.01.03 История государственного управления
- Б1.О.12 Введение в профессиональную деятельность

Б1.О.02 Философия
Б1.О.22 Теория государства и права
Б1.О.26 Конституционное право

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная и очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточн ой аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятель ная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционн ого типа		Занятия семинарско го типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контр оль	СРк р		СРэ к	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Научная работа как результат научной деятельности	8				2								6	Т, УО
Тема 2	Методика написания научных работ	8				2								6	Д, УО
Тема 3	Организация научного исследования	8				2								6	ПР, УО
Тема 4	Методы научных исследований	8				2								6	К, УО
Промежуточная аттестация															
Итого		36				8				4				24	Зачёт

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям;

УО – устный опрос;

ПР – практическая работа;

Т – тестирование;

Д – доклад-презентация;

К – кейс.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Научная работа как результат научной деятельности УК ОС-3.3

Научная работа как результат научной деятельности. Виды научных работ и научных публикаций. Основные проблемы написания научных работ.

Проблема языка науки. Понятие «научный стиль». Особенности научного стиля. Понятие академической культуры научных текстов.

Понятие авторства и защиты интеллектуальной собственности. Ответственность автора. Вспомогательный аппарат научной публикации: примечания, ссылки на источники, указатели, иллюстрации. Особенности библиографических ссылок. Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Тема 2. Методика написания научных работ УК ОС-10.3

Структура научной работы. Заглавие текста, алгоритм работы над заглавием. План научного текста. Типичные виды планов научных текстов. Логические и стилевые нормы представления авторского результата в научном тексте. Основное содержание научного текста. Правила представления эмпирических результатов. Работа с наглядными материалами (таблицы, графики, диаграммы и др.). Работа над заключением текста. Логические функции заключения научного текста. Основные виды критики научных текстов.

Научные доклады. Подготовка к научному докладу. Структура доклада.

Тема 3. Организация научного исследования УК ОС-6.2

Основные стадии научного исследования. Основные виды научных исследований. Подготовительная стадия. Постановка научной проблемы. Требования к адекватно сформулированной проблеме. Различие научной проблемы и исследовательского вопроса. Виды исследовательских вопросов. Обзор литературы: основные логико-методологические функции.

Стадия планирования научного исследования. Уточнение объекта и предмета исследования. Подбор основных понятий исследования (конструктов, переменных). Выдвижение рабочей гипотезы. Логико-методологические требования к гипотезам. Источники гипотез. Выбор исследовательского дизайна. Создание инструментов для сбора данных. Определение выборки (выборки) исследования. Формальная подготовка исследовательского проекта. Типичные ошибки стадии планирования исследования.

Тема 4. Методы научных исследований УК ОС-9.4

Понятия исследовательской стратегии, исследовательского дизайна и техники (инструмента) сбора эмпирических данных.

Основные виды исследовательских дизайнов. Исследования случаев (кейс-стади). Одномоментные (кросс-секционные) дизайны. Продольные (когортные) исследования. Контролируемые исследования (эксперименты). Особенности междисциплинарных исследований в науке государственного и муниципального управления.

Основные достоинства и недостатки исследовательских дизайнов. Методы сбора эмпирических данных (интервью, опросы и др.).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.В.02 «Методика научного исследования и написания научных работ» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая

			последовательность излагаемого материала.
--	--	--	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, тест, практическая работа, кейсы, устный опрос.

Тема 1. Научная работа как результат научной деятельности УК ОС-3.3

Типовые задания для тестирования

Тема 1. Научная работа как результат научной деятельности

1. *Научная работа – это...*

- А) процесс научной деятельности;
- Б) оценка научной деятельности;
- В) программа научной деятельности;
- Г) результат научной деятельности.

2. *К видам научных работ относят...*

- А) диссертацию;
- Б) отчет о проделанной работе;
- В) курсовую работу;

- Г) научную статью.
3. *К особенностям научного стиля относят...*
- А) образность;
 - Б) последовательность;
 - В) доказательность;
 - Г) логичность
4. *Вспомогательный аппарат научной публикации – это ...*
- А) аннотация;
 - Б) примечания;
 - В) иллюстрации;
 - Г) ключевые слова.
5. *Библиографические ссылки оформляются в соответствии со стандартом.*
- А) ГОСТ 7.1-2003
 - Б) ГОСТ 7.82-2001
 - В) ГОСТ Р 7.0.5-2008
 - Г) ГОСТ 7.80 – 2000
6. *Библиографическое описание оформляется в соответствии со стандартом...*
- А) ГОСТ 7.1-2003
 - Б) ГОСТ 7.82-2001
 - В) ГОСТ Р 7.0.5-2008
 - Г) ГОСТ 7.80 – 2000
7. *Библиографическое описание электронных ресурсов составляется в соответствии со стандартом*
- А) ГОСТ 7.1-2003
 - Б) ГОСТ 7.82-2001
 - В) ГОСТ Р 7.0.5-2008
 - Г) ГОСТ 7.80 – 2000
8. *Программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников называется -*
-

Тема 2. Методика написания научных работ

Типовые темы для докладов-презентаций (дискуссий)

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Научная работа как процесс и результат. Современные виды научных публикаций
2. Понятие «научный стиль». Особенности языка науки
3. Первичная научная статья. Основные требования к написанию научной статьи. Структура статьи. Проблемы публикации научных статей
4. Вторичная научная статья (обзор). Требования к обзорам. Роль обзоров в современной науке
5. Научный доклад. Требования к написанию доклада и выступлению перед научным сообществом. Структура научного доклада
6. Правила оформления вспомогательного аппарата научной публикации
7. Функции заглавия научной работы. Требования к заглавиям научных работ
8. Поиск информации, методы тематически ориентированного поиска информации
9. Сравнительные исследования: методологические требования

10. Понятия научной проблемы и исследовательского вопроса. Логико-методологические требования к постановке научных проблем
11. Дизайн одномоментных исследований: достоинства и недостатки

Тема 3. Организация научного исследования УК ОС-6.2

Типовые темы для практической работы

1. **Практикум:** Оцените оригинальность научного текста с помощью системы «Антиплагиат» (занятие в компьютерном классе).
2. **Практикум:** Формирование навыков написания аннотаций научных статей, докладов и диссертаций.
3. **Практикум:** Формирование навыков успешной презентации результатов научного исследования

Тема 4. Методы научных исследований УК ОС-9.4

Типовой пример ситуационной задачи (кейс-стади)

Кейс «Мудрецы и слон»¹

Толкотт Парсонс, развивая теорию о социетальном обществе, в качестве идеального примера реализации такого вида общества приводил США, где с улиц исчезли нищие как феномен, и их можно увидеть только лишь в странах третьего мира².

В то же время Энтони Гидденс, описывая квартал «Гринвич-Виллидж», пишет о вопиющем социальном неравенстве на территории данного квартала, где «на верхних этажах зданий, в кондоминиумах за миллионы долларов»³ проживает элита американского общества (актеры, бизнесмены, профессура), при этом улицы этого района заполнены бомжами, наркоманами, проститутками, их сутенерами, и он отмечает, что нередко можно встретить профессора, беседующего с нищим или продавцом наркотиков.

Френсис Фукуяма в своей программной работе «Конец истории и последний человек»⁴, опубликованной в 1992 г., пишет о конце противостояния двух социально-экономических систем, и о триумфе западно-либеральной политики, перед которой возникли неограниченные возможности для дальнейшего развития человечества. Далее в работе от 2014 г. «Политический порядок и политический распад»⁵ Ф.Фукуяма отмечает упущенные возможности западной либеральной системы: построить справедливые отношения, и возникшие из-за этого потери управления в американском обществе.

Задание

¹ Likhtin, A. A. The use of case-studies in the practice of teaching social disciplines among students studying in the direction of state and municipal administration / A. A. Likhtin, A. I. Lushin, A. N. Muftakhova. - St. Petersburg : Tipografiya «Ruzayevskiy pechatnik», 2021. - p. 29.

² Толкотт Парсонс считал, что: «Американское общество ушло дальше, чем любое другое общество сравнимого масштаба, в освобождении от старинных аскриптивных неравенств и в институционализации модели, эгалитарной в основе своей. Вопреки мнению многих интеллектуалов, американское общество и многие другие современные общества, где нет диктаторских режимов, институционализировали наиболее широкий спектр свобод, чем какое-либо из прежних обществ». «Сегодня в развитых странах только в низшей, незначительной по численности прослойке бедноты наблюдаются такие крайние лишения, как голод, низкая продолжительность жизни, лохмотья вместо одежды, которые характерны для большинства сегодняшних «слаборазвитых» стран. Эта проблема совершенно очевидно относится к другому разряду, нежели проблема распространения наркомании и других аналогичных «социальных патологий».

³ Гидденс Э. Социология / При уч. К. Бердсолл: Пер. с англ.; Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - С. 495-496.

⁴ Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / пер. с англ. М. Б. Левина. - М.: АСТ, 2007. - 588 с.

⁵ Political Order and Political Decay: From the Industrial Revolution to the Present Day. - New York: Farrar, Straus and Giroux, 2014. - 672 p.

Обсудить несовпадение мнений (взглядов) ученых - Т.Парсонса и Э.Гидденса - на структуру общества (американского). Обсудить развитие взглядов Ф. Фукуямы, как они менялись и почему. Делают ли они одинаковые выводы или заблуждаются?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. Научная работа как результат научной деятельности

1. Понятие авторства и защиты интеллектуальной собственности. Ответственность автора.
2. Обзор литературы: основные логико-методологические функции.

Тема 2. Методика написания научных работ

1. Требования к введению научного текста. Стандартные рубрики введения.
2. Научная работа как процесс исследования и процесс подготовки научного текста (отчета об исследовании).
3. Правила представления эмпирических результатов. Работа с наглядными материалами (таблицы, графики, диаграммы и др.).
4. Основные виды критики научных текстов.

Тема 3. Организация научного исследования

1. Стадия планирования научного исследования. Уточнение объекта и предмета исследования.
2. Выдвижение рабочей гипотезы. Логико-методологические требования к гипотезам. Источники гипотез.

Тема 4. Методы научных исследований

1. Понятия исследовательской стратегии, исследовательского дизайна и техники (инструмента) сбора эмпирических данных.
2. Особенности междисциплинарных исследований в науке государственного и муниципального управления.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15

КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

КТ-1

Тема 1.

тест

КТ-2

Тема 2.

доклад

КТ-3

Тема 3.

практическая работа

КТ-4

Тема 4.

кейс

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%

2. Критерии оценивания кейса:

Диапазон	Описание критерия
----------	-------------------

баллов	
71-100	<ul style="list-style-type: none"> – Представленный материал характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.); – внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения; – продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий; – продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам; – предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания; – предложен определенный план действий или план воплощения решения; – определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса; – принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.
31-70	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в кейсе; – проведено максимально возможное количество расчетов; – были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации; – составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям; – приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами
0-30	<p>дает неверные ответы, делает неверные выводы и не отвечает на вопросы по кейсу. Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу</p>

3. Критерии оценивания доклада-презентации:

Диапазон баллов	Описание критерия
71-100	<ul style="list-style-type: none"> – содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; – тема раскрыта полностью; – представлен обоснованный объём информации; – изложение материала логично, доступно на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям – оформление списка литературы соответствует требованиям; – представлены ссылки на работы списка литературы;
31-70	<ul style="list-style-type: none"> – содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме;

	<ul style="list-style-type: none"> – информации представлено недостаточно; – в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; – презентация частично соответствует установленным требованиям; – оформление списка литературы частично соответствует требованиям; – представлены ссылки не на все работы списка литературы
0-30	<ul style="list-style-type: none"> – содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме раскрыта малая часть темы; – поиск информации проведён поверхностно; – в изложении материала отсутствует логика, доступность из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; – презентация не соответствует установленным требованиям; – оформление списка использованной литературы не соответствует требованиям; – отсутствуют ссылки на работы списка литературы

4. Критерии оценивания практической работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
0-100	<ul style="list-style-type: none"> – Использование источников и научной периодической литературы- 4 балла; – подача материала - грамотное оформление текста, самостоятельность написания, творческий подход; – умение осуществить поиск эмпирических данных, провести его анализ; – знание и понимание теоретического материала.

5. Критерии оценивания устного опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в

	языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных, онлайн-инструменты и платформы.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачёт проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

Зачёт проводится в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачёта для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачёт не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачёт проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачёт обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для зачета

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Расскажите - Научная работа как процесс и результат научной деятельности, виды научных работ (публикаций). Базисные функции научного текста
2. Дайте определение научного стиля, его особенности. Понятие академической культуры научного текста
3. Дайте определение авторства и защиты интеллектуальной собственности. Ответственность автора
4. Опишите структуру научной работы. Заглавие текста, алгоритм работы над заглавием.
5. Опишите план научного текста. Логическая функция плана. Типичные виды планов научных текстов.

6. Перечислите логические нормы представления (описания) авторского результата в научном тексте.
7. Назовите требования к введению научного текста. Стандартные рубрики введения.
8. Опишите основное содержание научного текста. Правила представления эмпирических результатов.
9. Приведите примеры работы с наглядными материалами (таблицы, графики, диаграммы и др.).
10. Работа над заключением текста. Логические функции заключения научного текста.
11. Назовите Основные виды критики научных текстов.
12. Научные доклады (устные сообщения). Подготовка к научному докладу. Структура доклада.
13. Основные стадии научного исследования. Основные виды научных исследований. Подготовительная стадия научного исследования.
14. Постановка научной проблемы. Требования к адекватно сформулированной проблеме. Этапы разработки проблемы. Различие научной проблемы и исследовательского вопроса.
15. Обзор литературы: основные логико-методологические функции.
16. Стадия планирования научного исследования. Уточнение объекта и предмета исследования. Работа с понятиями. Выдвижение рабочей гипотезы.
17. Выбор исследовательского дизайна. Основные виды исследовательских дизайнов.
18. Исследования случаев (кейс-стади).
19. Одномоментные (кросс-секционные) дизайны.
20. Продольные (когортные, лонгитудинальные) исследования.
21. Контролируемые исследования (эксперименты).
22. Междисциплинарные исследования. Виды междисциплинарных проектов, их основные проблемы.

Типовые примеры кейсов для решения

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Кейс «Высотка»⁶

Питирим Сорокин определял:

1. Социальная стратификация - это постоянная характеристика любого организованного общества. Изменяясь по форме, социальная стратификация существовала во всех обществах, провозглашавших равенство людей. Это, однако, не значит, что социальная стратификация качественно и количественно одинакова во всех обществах и во все времена. По своим конкретным формам, недостаткам и достоинствам она различна⁷. Её качественные и количественные различия П. Сорокин представлял в виде «социального здания».

2. Социальная стратификация одной и той же высоты, а также одного и того же профиля может иметь разную внутреннюю структуру, вызванную различиями в

⁶ Муфтахова, А.Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А.Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – С. 19

⁷ Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Пер. с англ. С.А Сидоренко, А.Ю. Согомонова; Общ. ред. и сост. А.Ю. Согомонова. - М.: Политиздат, 1992. - С. 306.

интенсивности и всеобщности горизонтальной и вертикальной мобильности⁸. При этом переход в социальном пространстве индивида из одной страты в другую представлен, как будто бы жильцы при помощи огромнейших лестниц передвигаются «вверх и вниз» по «социальным этажам».

Задание:

Ознакомиться с кинофильмом «Высотка» (2015 г., режиссер Бен Уитли). Соотнести теорию о социальном здании Сорокина с данным фильмом.

Провести анализ неравенства, стратификации общества, представленной в данной кинокартине. Кто и на каком этаже был и какое социальное положение занимал? Почему, какая и где находилась пищевая цепь? Кем был главный герой, кем антагонист? Описать, какие виды (типы) мобильности Вы заметили. Что случилось, когда лифты здания в фильме перестали функционировать, и как описать возникшую ситуацию? Что происходило в данной ситуации? Чем всё закончилось, какой структурой общества (анархизм, будет ли сформирована новая структура)?

Кейс «Гроздь гнева» и «Трамвай Желание»⁹

Фильм 1940 года «Гроздь гнева», поставленный по одноимённому роману Джона Стейнбека, передаёт историю семьи фермеров-издольщиков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в условиях разразившегося кризиса Великой депрессии 30-х годов в США. Изгнанные с земли постоянным владельцем, члены семьи главного героя вынуждены скитаться, оставив свой родной штат, став мигрантами в своей стране. Натуралистическое изображение (по возможностям кинематографа того времени) тяжёлого положения основных персонажей не передаёт всего депрессивного восприятия жизненной ситуации, приведённой в романе автора. Однако, несмотря на всю цензуру, редакторские вставки, фильм получил высокую оценку, как зрителя, так и кинокритиков, и не только в США, но и за рубежом.

Фильм «Трамвай «Желание»» 1951 года, срежиссированный по одноимённой пьесе драматурга Теннесси Уильямса, описывает семейный конфликт, возникший между сёстрами и мужем одной из сестёр. Сюжет фильма, как и одноимённой пьесы, разворачивается вокруг раскрытия интимности межсемейных связей, затрагивая проблемы домашнего насилия, измен, алкоголизма, психического расстройства. Фильм, как и пьеса, имеет и имела, ошеломительный успех. Его не единожды переиздавали, любая его редакция, введение дополнительных сцен, принималось с овациями и всеобщим одобрением критиков и зрителей.

Задание:

1) Ознакомиться с фильмами «Гроздь гнева» 1940 года и «Трамвай «Желание»» 1951 года;

2) выделить основные стадии конфликта, этапы его зарождения, протекание, консенсус, завершение;

3) постараться ответить на вопрос, почему фильм «Трамвай «Желание»» и одноимённая пьеса входит в программу для младшей и начальной школы в США и Западной Европе, в то время как роман Джона Стейнбека «Гроздь гнева», а также одноимённый фильм 1940 года, предназначен в качестве материала для преподавания в старшей школе и колледже.

Кейс «Экспериментатор» и «Стэнфордский тюремный эксперимент»¹⁰

⁸ Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Пер. с англ. С.А Сидоренко, А.Ю. Согомонова; Общ. ред. и сост. А.Ю. Согомонова. - М.: Политиздат, 1992. - С. 375.

⁹ Муфтахова А.Н., Микрюков П.В. Социологический анализ цифрового контента в методе кейс-стади на примере продукции киноиндустрии // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2022. - № 12-2. - С. 61-62.

Любая собранная информация для построения грамотных гипотез, дальнейшего корректного анализа, выработки обоснованных выводов, должна соответствовать принципам валидности и релевантности. Одну из процедур, позволяющих объективно получить достоверные данные, представляет собой научный эксперимент.

Являясь трудоёмким и высокочувствительным процессом, проведение научного эксперимента требует слаженного подхода по взаимосвязи теоретических постулатов, положенных в его основу, и практически реализуемых инструментов.

Стенли Милграм осуществил ряд радикальных поведенческих экспериментов по выяснению как предполагаемое, действительное или воображаемое присутствие других людей влияет на мысли, поступки и чувства индивида¹¹. В фильме 2015 года «Экспериментатор» визуализируются события, когда американским учёным проверялась готовность обычных людей повиноваться власти авторитета в процессе эксперимента по изучению феномена подчинения.

Социальным психологом Филипом Зимбардо был проведён знаменитый Стэнфордский тюремный эксперимент¹². Этому научному эксперименту посвящён одноимённый фильм 2015 года. В основу фильма положен эксперимент американского психолога. Он выбрал добровольцев, которые сыграли роль надзирателей и заключённых, и устроил им в одном корпусе настоящую тюрьму. Люди быстро освоились и, к огромному удивлению психолога, стали вести себя непредсказуемо.

Задание:

1) Ознакомьтесь с фильмами «Экспериментатор» 2015 года и «Стэнфордский тюремный эксперимент» 2015 года;

2) опишите основные научные эксперименты, приведённые в фильме «Экспериментатор» 2015 года;

3) представьте образно, какие цели и задачи преследовались в ходе проведения научных экспериментов. Постарайтесь сформулировать объекты и предметы проводимых исследований;

4) выявите, какие методы сбора научной информации применялись в ходе научных экспериментов американскими учёными.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных	30-39

¹⁰ Муфтахова А.Н., Микрюков П.В. Социологический анализ цифрового контента в методе кейс-стади на примере продукции киноиндустрии // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2022. - № 12-2. - С. 64.

¹¹ Milgram S., Sabini J., Silver M. The individual in a social world: Essays and experiments. New York: McGraw-Hill Book Company, 1992. 345 p.

¹² Зимбардо Ф. Эффект Люцифера. М.: Альпина Нонфикшн, 2014. 744 с.

учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям:

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562034>
2. Борблик, К. Э. Основы научных исследований: учебное пособие / К.Э. Борблик. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 148 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/2200681. - ISBN 978-5-16-020863-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2200681>
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 390 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16519-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560121>
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16977-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/563082>
5. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06897-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564694>
6. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований: учебник для вузов / А. И. Кравченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 659 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18257-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/568832>
7. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 259 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18527-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560221>
8. Муфтахова, А. Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента): учебное пособие / А.Н. Муфтахова. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 74 с. - ISBN 978-5-16-113240-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184300>

9. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018550-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2191268>
10. Привалов, Н. Г. Методология научного исследования. Нравственная наука: учебное пособие / Н.Г. Привалов. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 239 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/2009646. - ISBN 978-5-16-018469-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/200964>
11. Филин, А. Д. Методология научных исследований: учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 163 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20867-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/558901>

8.2. Дополнительная литература

1. Быкова Н. Научную экспертизу доведут до автоматизма / Н.Быкова // Наука и технологии России. 2014. № 6. URL: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=6e44ddal-d970-4c43-b6e9-71bc4df7f477>.
2. Василенко, С. В. Эффектная и эффективная презентация [практ. пособие] / С. В. Василенко. 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 132 с.
3. Вейсман, Дж. Искусство делать эффективные презентации : техника, стиль и стратегии от самого известного в Америке преподавателя ораторского искусства / Джерри Вейсман . - М. : Акварминовая книга, 2012. - 271 с. Кочергин А.И. Методические рекомендации соискателям ученых степеней/ А.И.Кочергин // AlmaMater, 2015. № 3. С. 24-29.
4. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М., 2011. – 265 с.
5. Муфтахова, А. Н. 20 case-study по социальным дисциплинам / А. Н. Муфтахова // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2018. - № 3(89). - С. 73-84. - EDN XVJGDB. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35378808>
6. Муфтахова, А. Н. 20 case-study по социальным дисциплинам / А. Н. Муфтахова // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2018. - № 4(90). - С. 77-86. - EDN YOQLKH. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36479951>
7. Муфтахова, А. Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А. Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – 74 с. – EDN HFFVFN. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80496794>
8. Муфтахова, А. Н. Практика применения кейсов в дистанционном обучении по экономическим направлениям подготовки / А. Н. Муфтахова, А. А. Барабанов // Индустрия 5.0, цифровая экономика и интеллектуальные экосистемы (ЭКОПРОМ-2021) : Сборник трудов IV Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции и XIX сетевой конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 18-20 ноября 2021 года. - Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. - С. 792-794. - DOI 10.18720/IEP/2021.3/230. - EDN BMTXEG. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47412660>
9. Муфтахова, А. Н. Социологический анализ цифрового контента в методе кейс-стади на примере продукции киноиндустрии / А. Н. Муфтахова, П. В. Микрюков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2022. - № 12-2. - С. 58-66. - DOI 10.37882/2223-2982.2022.12-2.21. - EDN HATANG. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50451562>
10. Новиков, А. М. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 3-е. - М. : УРСС, 2015. - 270 с.

11. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / [Г. И. Андреев и др.]. - М. : Финансы и статистика, 2012. – 294 с. Толстогузов О. В. Междисциплинарная экспертиза обоснованности стратегий развития региона / О. В. Толстогузов // Экономика и управление. 2012. №. 1. С. 31-35
12. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений /. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с.
13. Попков А.В., Вельм И.М., Дружакина О.П., Широбоков С.В. Основы научной деятельности студентов: учебное пособие для студентов Вузов.- Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009 - 228с.
14. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. –М.: Изд-во АПК и ПРО,2003.- 102 с.
15. Ушаков, Е.В. Философия и методология науки [Учебник и практикум]. – М.: Юрайт, 2017. – 392 с.
16. Шарабчиев Ю. Т. Почему научные публикации не цитируются и как повысить свою цитируемость? / Ю.Т. Шарабчиев // Медицинские новости. 2014. N2 URL: <http://www.mednovosti.by/journal.aspx?article=5734>.
17. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10946.html>
18. Шмелева В.А. Как написать научную статью. Алгоритм. URL:<http://viktoriya-shmeleva.ru/index.php/stati/34-kak-napisat-statyu-ch-1-algoritm>
19. Likhtin, A. A. The use of case-studies in the practice of teaching social disciplines among students studying in the direction of state and municipal administration / A. A. Likhtin, A. I. Lushin, A. N. Muftakhova. - St. Petersburg : Tipografiya «Ruzayevskiy pechatnik», 2021. - 48 с. - ISBN 978-5-98344-661-8. - EDN DJZLZJ. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47270657>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Новая редакция. С изменениями от 01.07.2020. - М.: Феникс, 2023. - 64 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.09.2025) // КонсультантПлюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/, свободный (дата обращения: 18.10.2025).
3. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 29.09.2025) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // КонсультантПлюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/, свободный (дата обращения: 18.10.2025).
4. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 30.09.2024) «О муниципальной службе в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/, свободный (дата обращения: 18.10.2025).

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>

3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

4. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

6. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно - популярных журналов.

7. Emerald - крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>

3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

4. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

8. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

9. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru>

2. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>

3. Официальный сайт Главного управления по вопросам миграции МВД России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://гувм.мвд.рф>

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

5. Центральная база статистических данных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/>
6. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/>
7. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gov.spb.ru/gov/programs/>
8. Мониторинг доходов и уровня жизни населения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html
9. Бюллетень «Социально-экономические индикаторы бедности» на сайте Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/publications/catalog/doc_1252310752594
10. Сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wciom.ru>
11. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fom.ru/>
12. Ромир (исследовательский холдинг) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://romir.ru/>
13. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://78.rosstat.gov.ru/>
14. Сводный отчет по государственной регистрации АГС Комитета по делам записи актов гражданского состояния Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kzags.gov.spb.ru/statistics/#13>
15. Институт демографических исследований [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.demographia.ru
16. Демоскоп [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.demoscope.ru>
17. Демографическое обозрение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://demreview.hse.ru/>
18. The Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.oecd.org/statistics/
19. Eurostat [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/home>
20. World Health Organization Global Health Observatory indicator views (Всемирная организация здравоохранения) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.who.int
21. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.un.org/ru/index.html>
22. Population Reference Bureau [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.prb.org
23. Human mortality database [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mortality.org/>
24. Human fertility database [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.humanfertility.org/cgi-bin/main.php>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.