

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.03.2026 17:10:29  
Уникальный программный ключ: 880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

## Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

---

### **СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1.3.1.1 Педагогика и психология высшей школы**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей

### **5.4. Социология**

*(шифр и наименование группы научных специальностей)*

### **5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы**

*(шифр и наименование научной специальности)*

**кандидат социологических наук**

*(ученая степень)*

**очная**

*(форма обучения)*

**2025**

*(год набора)*

Санкт-Петербург, 2025 г.

**Автор–составитель:**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Фамилия Имя<br/>Отчество</b> | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>   | <b>Должность</b>                           | <b>Структурное<br/>подразделение</b>       |
|------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.               | Шубина Ирина<br>Витальевна      | Кандидат<br>педагогических наук,<br>доцент | Доцент кафедры<br>социальных<br>технологий | Кафедра<br>социальных<br>технологий<br>ФСТ |

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном  
процессе на заседании Научно-методическим советом  
по группе научных специальностей 5.4. Социология

---

*(наименование совета по группе научных специальностей)*

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_ 2025 г, №\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....                                                          | 4  |
| 2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) .....                                       | 4  |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....                                                   | 5  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) .....                                                                 | 6  |
| 5. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....                                                | 6  |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... | 10 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                              | 21 |
| 8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....                    | 21 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....                      | 33 |
| 9.1. Основная литература.....                                                                      | 34 |
| 9.2. Дополнительная литература.....                                                                | 35 |
| 9.3. Нормативные правовые документы .....                                                          | 37 |
| 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....                                                     | 37 |
| 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины...                                | 39 |

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины:** формирование и развитие у аспирантов компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.

**Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:**

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования, включая содержание учебной, учебно-методической и научно-методической работы, форм организации образовательного процесса, применение современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессиональная и педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя высшего учебного заведения.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Для полноценного освоения данной дисциплины аспирантам необходимо иметь предшествующий образовательный опыт, приобретенный в период обучения в магистратуре или в специалитете при освоении учебных дисциплин (модулей) в области психологии и педагогики.

Дисциплина 2.1.3.1.1 «Педагогика и психология высшей школы» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин блока «Образовательный компонент», а именно 2.1.3.2.1 «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект» и 2.2.1.1(П) «Педагогическая практика» программы аспирантуры.

Таблица 1.

**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

| №<br>п/п | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>На уровне знаний:</b> знать этические нормы и требования к профессиональной преподавательской деятельности; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ дидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологий обучения. |

| №<br>п/п | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.       | <b>На уровне умений:</b> уметь применять этические нормы в решении конкретных профессиональных задач; работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки; использовать методы, приёмы и технологии организации учебной деятельности студентов. |
| 3.       | <b>На уровне навыков:</b> иметь навыки организации преподавательской деятельности с учётом профессиональных этических норм; планирования и организации учебного процесса; преподавания учебных дисциплин в высшей школе; владения традиционными и инновационными методами обучения; оценивания успеваемости обучающихся.                                                                                                                                             |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.3.1.1 «Педагогика и психология высшей школы» относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.4. Социология, научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, читается во 2 семестре на 1 курсе и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szlu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа/ 54 астрономических часов.

Таблица 2.

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа                 |       | Объем дисциплины (модуля), час. |       |   |   |
|--------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|-------|---|---|
|                                                              |       | Всего                           | курс  |   |   |
|                                                              |       |                                 | 1     | 2 | 3 |
| Очная форма обучения                                         |       |                                 |       |   |   |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: |       | 36                              | 36    |   |   |
| лекционного типа (Л)                                         |       | 18                              | 18    |   |   |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР)                        |       |                                 |       |   |   |
| практического (семинарского) типа (ПЗ)                       |       | 18                              | 18    |   |   |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)      |       |                                 |       |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР)                      |       | 36                              | 36    |   |   |
| Промежуточная аттестация                                     | форма | зачёт                           | зачёт |   |   |
|                                                              | час.  | 72                              | 72    |   |   |
| Общая трудоемкость (час/ з.е.)                               |       | 72 ак. час / 2 з.е.             |       |   |   |

#### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

| № п/п                | Наименование тем<br>(разделов)                                                  | Объем дисциплины (модуля), час. |                                                                                  |    |    |     |    | Форма<br>текущего контроля<br>успеваемости*,<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                 | Всего                           | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     | СР |                                                                             |
|                      |                                                                                 |                                 | Л                                                                                | ЛР | ПЗ | КСР |    |                                                                             |
| Очная форма обучения |                                                                                 |                                 |                                                                                  |    |    |     |    |                                                                             |
| Тема 1.              | Высшее образование как этап социализации и профессионализации личности студента | 6                               | 2                                                                                | -  | -  |     | 4  | устный опрос                                                                |
| Тема 2.              | Методики и технологии обучения студентов высшей школы                           | 8                               | 2                                                                                | -  | 2  |     | 4  | устный опрос, практическое задание                                          |
| Тема 3.              | Методы обучения студентов по программам высшего образования                     | 6                               | 2                                                                                | -  | -  |     | 4  | устный опрос                                                                |
| Тема 4.              | Формы обучения студентов по программам высшего образования                      | 16                              | 4                                                                                | -  | 6  |     | 6  | устный опрос, дискуссия, практическое задание                               |

|                                 |                                                                   |           |           |   |           |  |           |                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|-----------|--|-----------|------------------------------------|
| Тема 5.                         | Учебно-методическое обеспечение обучения студентов высшей школы   | 8         | 2         | - | -         |  | 6         | устный опрос, практическое задание |
| Тема 6.                         | Контроль знаний и умений студентов. Виды, методы и формы контроля | 16        | 4         | - | 6         |  | 6         | устный опрос, практическое задание |
| Тема 7.                         | Параметры качества высшего образования                            | 12        | 2         | - | 4         |  | 6         | доклады                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                   |           |           |   |           |  |           | <b>Зачёт</b>                       |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                   | <b>72</b> | <b>18</b> |   | <b>18</b> |  | <b>36</b> |                                    |

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Высшее образование**

#### **как этап социализации и профессионализации личности студента**

Основные понятия учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: «педагогика», «психология», индивид, личность, индивидуальность.

Соотношение понятий: «формирование личности», «воспитание», «образование», «обучение».

Образование как ресурс и механизм общественного развития. Образовательная среда и ее составляющие. Особенности образовательной среды вуза.

Характеристика студента как субъекта учебной деятельности: высокий уровень образования, высокий уровень познавательной мотивации, высокая социальная активность и пр.

Профессионализация и социализация студентов.

### **Тема 2. Методики и технологии обучения студентов высшей школы**

Соотношение понятий «методика» и «технология».

Особенности обучающих методик и технологий.

Компоненты технологий обучения: цель, средства, методы, формы и содержание обучения.

Виды технологий обучения. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Особенности индивидуальных технологий обучения. Проектные и проблемные технологии обучения. Модульная технология обучения. Пассивные, активные и интерактивные технологии обучения. Инновационные технологии обучения. Дистанционные технологии обучения.

### **Тема 3. Методы обучения студентов по программам высшего образования**

Понятия «метод», «метод обучения», «приём обучения (обучающий приём)».

Методы организации и осуществления учебно-образовательной деятельности: по источнику изложения учебного материала (словесные,

наглядные, практические); по характеру учебной деятельности (репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.); по логике изложения и восприятия учебного материала (индуктивные и дедуктивные).

Методы контроля за эффективностью учебной деятельности студентов.

Методы стимулирования учебной деятельности студентов.

Факторы, определяющие выбор методов обучения студентов.

#### **Тема 4. Формы обучения студентов по программам высшего образования**

Форма обучения как система применения совокупности определённых средств и методов обучения. Группы форм обучения по количественным характеристикам аудитории

Лекция как академическая форма обучения в высшей школе. Педагогические функции лекции: познавательная, развивающая; организующая. Преимущества и недостатки лекции.

Классификация лекций. Проблемная лекция. Лекция-визуализация и ее технологическое обеспечение. Бинарная лекция (лекция-полемика или лекция вдвоём, лекция втроем). Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция-пресс-конференция. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

Подготовка и проведение лекционного занятия. Требования к подготовке и проведению лекции. Этапы подготовки лекции. Структура лекции. Приёмы повышения познавательной активности студентов на лекционном занятии.

Формы проведения практических занятий: семинар, тренинг, мастер-класс, деловые игры.

Особенности дискуссионных форм обучения: дискуссии, диспута, дебатов и пр.

Учебная конференция, «круглый стол», коллоквиум. Учебные экскурсии.

Дистанционные формы обучения студентов.

#### **Тема 5. Учебно-методическое обеспечение обучения студентов высшей школы**

Общая характеристика образовательной программы. Рабочий учебный план. Календарный учебный график. Рабочая программа учебной дисциплины. Фонд оценочных средств учебной дисциплины.

Учебно-методические документы. Виды и характеристика учебно-методических документов. Особенности различных видов учебно-методических документов. Требования к учебно-методическим документам.



## **Тема 6. Контроль знаний и умений студентов.**

### **Виды, методы и формы контроля**

Контроль знаний и умений студентов как важнейший элемент организации учебного процесса. Функции и принципы контроля знаний и умений студентов.

Требования к организации контроля в высшей школе. Фонды оценочных средств (ФОС). Критерии и показатели оценки, перечень ожидаемых конечных результатов, средства, формы и методы оценивания.

Оценочная деятельность преподавателя. Ошибки оценивания.

Виды контроля: текущий контроль; промежуточный контроль; итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Виды контроля по способу оценивания знаний, умений и навыков: устный, письменный, контроль с использованием информационных технологий.

Методы контроля: устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, лабораторная работа, эссе, доклад, реферат, аннотация, тест, отчет, курсовая работа, выпускная квалификационная работа и пр.

Тестирование. Виды тестов. Требования к подготовке тестирования.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Формы проведения зачетов, экзаменов. Требования к организации и проведению зачетов и экзаменов. Технология организации и проведения зачетов, экзаменов. Критерии оценивания на зачетах, экзаменах. Педагогические приемы, используемые при принятии экзамена.

## **Тема 7. Параметры качества высшего образования**

Понятие «качество», «качество образования», «гарантия качества».

Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG).

Структура гарантии качества высшего образования: внутренняя гарантия качества; внешняя гарантия качества; агентства гарантии качества.

Параметры внутренних гарантий качества образования в вузе: политика гарантии качества; разработка и утверждение программ; студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости; прием, успеваемость, признание и сертификация; преподавательский состав; образовательные ресурсы и система поддержки студентов; управление информацией; информирование общественности; постоянный мониторинг и периодическая оценка программ; периодические процедуры внешней гарантии качества

Параметры внешних гарантий качества высшего образования: учет процедур внутренней гарантии качества; разработка целесообразных процедур внешней гарантии качества; процессы (процедуры) внешней гарантии качества; эксперты; критерии принятия официальных решений; отчет экспертов; жалобы и апелляции (апелляционные процедуры).

Агентства внешней гарантии качества: деятельность, политика и процессы гарантии качества; официальный статус; независимость; тематический анализ; ресурсы; внутренняя гарантия качества и профессиональное поведение; периодическая внешняя оценка агентств.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Типовые оценочные материалы**

Преподаватель оценивает *уровень подготовленности обучающихся к занятию* по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- участие в дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- презентация результатов выполнения практических заданий на семинарских занятиях;
- выступления с докладами;
- участие в обсуждении докладов.

#### ***Критерии оценивания устного опроса:***

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность, корректность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- знание основной и дополнительной литературы;
- использование практических примеров (при необходимости).

#### ***Критерии оценивания участия в дискуссии:***

- наличие собственной обоснованной, аргументированной позиции;
- грамотность и логичность изложения собственной точки зрения;
- опора на знания, полученные в ходе освоения дисциплины;
- умение связать теоретические знания и практику преподавательской деятельности;
- способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

#### ***Критерии оценивания выполнения практических заданий:***

- соблюдение требований к выполнению практических заданий;
- логичность, последовательность, полнота содержания практического задания;
- степень самостоятельности, оригинальности выводов;
- умение работать с разнообразными источниками;
- умение грамотно, аргументированно обосновать и объяснить свои идеи и выводы;
- оформление результатов практического задания;
- качество презентации результатов выполнения практического задания, умение использовать инфографику для повышения аргументированности.

### ***Критерии оценивания участия в обсуждении кейсов:***

- наличие собственной обоснованной, аргументированной позиции по решению кейса;
- грамотность и логичность изложения собственной точки зрения;
- опора на знания, полученные в ходе освоения дисциплины;
- умение связать теоретические знания и практику преподавательской деятельности;
- навыки участия в обсуждении, способность слышать других участников обсуждения, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

### ***Критерии оценивания доклада:***

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с разнообразными источниками;
- грамотность и логичность изложения материала;
- обоснованность и аргументированность доклада;
- умение связать теоретические знания и практическую деятельность;
- наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;
- качество презентации материалов, умение использовать инфографику для повышения аргументированности выступления.

### ***Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:***

- умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность;
- наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада);
- наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада.
- навыки участия в дискуссии, способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному другими.

## **Тема 1. Высшее образование**

### **как этап социализации и профессионализации личности**

#### ***Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:***

1. Каково содержание понятий «образование»?
  2. В чем сущность образования как социальной системы?
  3. Какова сущность и основные признаки образования как социального института?
  4. Какова роль высшего образования в процессе социализации и профессионализации личности студента.
  5. Что такое образовательная среда?
  6. Назовите и охарактеризуйте составляющие образовательной среды.
  7. Каковы особенности образовательной среды вуза?
  8. Каковы социально-психологические особенности студентов?
- Каким образом социально-психологические особенности студентов

учитываются в деятельности преподавателя?

**Тема 2. Методики и технологии обучения студентов высшей школы**  
***Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:***

1. Какова сущность и соотношение понятий «методика» и «технология»?
2. Охарактеризуйте особенности обучающих методик и технологий.
3. Каковы компоненты технологий обучения?
4. Назовите и охарактеризуйте виды технологий обучения.
5. В чем особенности дистанционных технологий?
6. Каковы требования к современным технологиям обучения в высшей школе?

***Практическое задание по формированию***  
***Коллекции технологий обучения студентов высшей школы***  
***Практическое задание состоит из двух частей:***

1. В разделе «**Коллекция технологий обучения студентов высшей школы**» в теме «Методики и технологии обучения студентов высшей школы» в электронном курсе «Педагогика и психология высшей школы» в Moodle необходимо сформировать статью с характеристикой одной из технологий обучения студентов высшей школы (на выбор аспиранта), а также разместить ссылки на источники, где представлена более подробная информация.

2. Прокомментировать публикации своих однокурсников.

***Для выполнения задания необходимо:***

1. По материалам теоретической, учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов найти информацию об одной из технологий обучения студентов высшей школы.

2. Составить характеристику технологии обучения студентов высшей школы, ***которая должны включать:***

- название технологии обучения студентов высшей школы (заглавными буквами);
- краткую историю (если есть);
- краткую характеристику технологии обучения студентов высшей школы;
- цель технологии обучения студентов высшей школы;
- особенности технологии обучения студентов высшей школы;
- условия реализации;
- результаты реализации технологии обучения студентов высшей школы;
- возможно примеры использования конкретной технологии в практической деятельности образовательных организаций высшего образования;

- электронные ссылки на дополнительную информацию (2-3 ссылки);  
- возможно рекомендуемые источники (правила оформления списка источников регламентируются ГОСТ Р 7.0.100-2018. "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления").

3. Проверить орфографию текста статьи;

4. Выделить ключевые слова.

**Объем статьи** должен составить примерно 1-1,5 стр. А4 (12-м шрифтом одинарным интервалом).

Результаты выполнения практического задания обсуждаются на практическом занятии.

### **Тема 3. Методы обучения студентов по программам высшего образования**

***Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:***

1. Каково содержание понятий «метод», «метод обучения», «приём обучения (обучающий приём)»?

2. Назовите и охарактеризуйте методы организации и осуществления учебно-образовательной деятельности.

3. Охарактеризуйте методы контроля за эффективностью учебно-образовательной деятельности студентов.

4. Назовите и охарактеризуйте методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

5. Каковы факторы, определяющие выбор методов обучения?

### **Тема 4. Формы обучения студентов по программам высшего образования**

***Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:***

1. Что такое форма обучения?

2. В чем заключаются отличия понятий «метод» и «форма»?

3. Какова связь методов и форм обучения?

4. Назовите группы форм обучения по количественным характеристикам аудитории.

5. Какие факторы определяют выбор преподавателем форм обучения студентов в высшей школе?

6. Может ли форма обучения влиять на содержание обучения, и если может, то каким образом?

7. Охарактеризуйте лекцию как академическую форму обучения в высшей школе.

8. Каковы педагогические функции лекции?

9. Каковы преимущества и недостатки лекции?

10. Назовите и охарактеризуйте виды лекций.

11. Назовите и охарактеризуйте формы проведения практических занятий.
12. Назовите дискуссионные формы обучения.
13. Назовите и охарактеризуйте этапы подготовки и проведения лекционного занятия.
14. Каковы требования к подготовке и проведению лекции?
15. Какова структура лекции?
16. Назовите и охарактеризуйте этапы подготовки и проведения семинарских занятий.
17. В чем сложности организации дискуссионных форм обучения?
18. Охарактеризуйте мотивацию образовательной деятельности студентов.
19. Каким образом организуется познавательная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях?
20. Каковы факторы, обуславливающие эффективность восприятия и усвоения учебного материала.

#### ***Вопросы для дискуссии:***

1. Ошибки в подготовке и проведении аудиторных занятий.
2. Критерии оценки аудиторных занятий.

#### ***Практическое задание***

Подготовить и провести на семинарском занятии мини-лекцию по учебной дисциплине по направлению подготовки аспиранта. Мини-лекция должна предназначаться обучающимся в образовательных организациях высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).

**Мини-лекция** – это краткое устное систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала в интересной и понятной форме.

Мини-лекция представляет собой логически завершённый объем теоретического материала.

Мини-лекция состоит из вступительной, основной и заключительной частей.

*Вводная часть* включает объявление темы, цели и плана занятия, информацию о возможностях применения полученных знаний на практике.

*Основная часть* содержит изложение материала занятия.

*В заключительной части* преподаватель отвечает на вопросы, формулирует краткие выводы, подводит итоги.

Мини-лекция предполагает использование методов вовлечения аудитории (притча, история, анекдот, цитата, практические примеры, истории, вопросы, визуальные эффекты, изображения и пр.).

Продолжительность мини-лекции – 15-20 минут.

***Для подготовки мини-лекции необходимо:***

- по учебному плану бакалавриата, специалитета или магистратуры

выбрать учебную дисциплину по своему направлению подготовки (например аспирантам обучающимся по экономике выбрать экономическую дисциплину, аспирантам обучающимся по психологическим наукам – психологическую дисциплину и т.п.), определить тему учебного занятия (можно воспользоваться рабочей программой учебной дисциплины, размещённой на сайте СЗИУ);

- определить цель, задачи и структуру мини-лекции;
- подготовить материал мини-лекции с перечнем ключевых вопросов, примеров, иллюстраций;
- подготовить презентацию мини-лекции;
- провести мини-лекцию на семинарском занятии.

На семинарском занятии планируется обсуждением мини-лекции по следующим **критериям**:

- сообщение в самом начале лекции ее темы и плана;
- формулирование цели и задач в начале занятия;
- соответствие содержания занятия, заявленной теме;
- логика построения лекции;
- чёткое структурирование материала;
- подготовка и использование методических материалов, оборудования, раздаточного материала, иллюстраций, наглядных пособий: схем, иллюстраций, видео- и аудиоматериалов;
- адаптация содержания к уровню восприятия аудитории;
- эффективное использование времени;
- последовательное изложение содержания всех структурных элементов материала лекции с выводами по каждому из них;
- установление логической связи (переходов) между отдельными разделами плана лекции;
- связь теоретического материала с практикой;
- наличие практических примеров;
- вовлечение аудитории к активному восприятию информации;
- наличие вопросов-ответов;
- создание позитивной, творческой атмосферы, атмосферы познавательного поиска;
- эмоциональность изложения (наличие ярких фактов, элементов юмора, живой язык);
- оптимальный темп лекции, который позволяет студентам записать основные положения, определения;
- психологический контакт с аудиторией;
- увлечённость преподавателя совместной творческой деятельностью;
- хорошая невербальная коммуникация, естественность движений;
- использование разнообразных педагогических методов и приёмов обучения для эффективного восприятия информации (объяснительных, иллюстративных, игровых, проблемных и пр.);
- контроль понимания и усвоения текущего материала;

- наличие заключительной части занятия (выводов).

Для представления мини-лекции на семинарском занятии необходимо подготовить презентацию, которая предназначена для проведения учебного занятия в студенческой аудитории.

***Примерная структура презентации:***

- цель и задачи учебного занятия;
- краткое содержание (план) учебного занятия;
- тезисы по теме учебного занятия;
- выводы;
- список источников.

***Требования к оформлению презентации:***

Презентация выполняется в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации: не более 25-30 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, учебная дисциплина и тема учебного занятия.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: ПиП ВШ\_Мини-лекция\_Фамилия ИО.

Презентацию мини-лекции необходимо разместить в теме «Формы обучения студентов по программам высшего образования» в электронном дистанционном курсе «Педагогика и психология высшей школы» в СДО Moodle.

По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

## **Тема 5. Учебно-методическое обеспечение обучения студентов высшей школы**

### ***Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:***

1. Что такое образовательная программа?
2. Какова структура образовательной программы?
3. Охарактеризуйте рабочий учебный план и календарный учебный график.
4. Что такое рабочая программа учебной дисциплины?
5. Какова структура рабочей программы учебной дисциплины?
6. Что такое фонд оценочных средств учебной дисциплины?
7. Назовите и охарактеризуйте разнообразные виды учебно-методических документов.
8. Каковы особенности различных видов учебно-методических документов?
9. Каковы требования к учебно-методическим документам?



***Практическое задание по созданию методической разработки  
учебного занятия по учебной дисциплине в образовательных  
организациях высшего образования (бакалавриат, специалитет,  
магистратура)***

Методическая разработка занятия по учебной дисциплине в образовательных организациях высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) выполняется по направлению подготовки аспиранта.

Методическая разработка выполняется по теме мини-лекции, которая презентовалась на семинарском занятии по предыдущей теме, но должна быть рассчитана на полноценное учебное занятие (как минимум 2 академических часа).

***Структура и содержание методической разработки:***

Титульный лист, на котором указываются данные автора работы, название работы.

***Методическая разработка учебного занятия включает следующие разделы:***

- Форма учебного занятия (например: лекция / семинар / практическое занятие и т.д.) и вид (например: проблемная лекция / лекция с заранее запланированными ошибками и пр.).
- Тема учебного занятия.
- Аудитория занятия (уровень подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура), курс, *направление подготовки*, форма обучения (очная или заочная)).
- Цель занятия (Формулируется с помощью глагола и должна быть реализована после проведения занятия).
- Задачи занятия (Формулируются с помощью глаголов. Не дублируют цель. Направлены на реализацию цели и должны быть реализованы после проведения занятия).
- Место данного занятия в системе курса (является вводным / проверочным / итоговым / опирается на знания, полученные ... / служит основой для...)
- Хронометраж занятия (академические часы).
- Основные дидактические единицы занятия (перечислить).
- Содержание занятия (*краткий план занятия, включающий основные пункты изложения, обсуждаемые вопросы*).
- Приёмы, используемые в ходе занятия (приёмы в начале занятия (*притча/ вопрос/ опрос и т.д.*), приёмы по ходу занятия, приёмы в конце занятия).
- Задания и способ оценивания текущего контроля знаний учащихся (*вопросы/ мини тест/ кроссворд и т. д.*).
- Список литературы (*три основных, три дополнительных источника информации по теме занятия (учебные пособия/ монографии/ научные статьи/ специализированные ресурсы), Интернет-ресурсы*).

- Кратко описание материально-технической базы, информационных технологий, программного обеспечения, необходимых для проведения занятия.

- Ожидаемые результаты (т.е. реализованные задачи).

**Методическая разработка выполняется самостоятельно, а не копируется из Интернета.**

***Требования к оформлению методической разработки:***

Практическое задание должно быть оформлено в отдельном файле.

Формат файла – doc или docx.

Название файла: ПиП ВШ\_Методическая разработка\_Фамилия ИО.

Формат страницы: *поля* (см) – левое 3; правое 1,5; верхнее 2; нижнее 2.

Формат шрифта: *тип* – Times New Roman; *размер (кегель)* – 14; *межстрочный интервал* – 1,5.

Абзацный отступ: 1,25 см.

Выравнивание текста: *по ширине*.

## **Тема 6. Контроль знаний и умений студентов.**

### **Виды, методы и формы контроля**

#### ***Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:***

1. Охарактеризуйте контроль знаний и умений студентов как важнейший элемент организации учебного процесса.

2. Назовите и охарактеризуйте функции контроля знаний и умений студентов.

3. Назовите и охарактеризуйте принципы контроля знаний и умений студентов.

4. Каковы требования к организации контроля в высшей школе?

5. Что такое фонды оценочных средств (ФОС)?

6. Охарактеризуйте балльно-рейтинговую систему как технологию оценки и контроля знаний студентов.

7. В чем сущность оценочной деятельности преподавателя?

8. Назовите ошибки оценивания.

9. Назовите и охарактеризуйте виды контроля знаний и умений студентов.

10. Назовите и охарактеризуйте методы контроля.

11. Опишите тестирование как метод контроля знаний и умений студентов.

12. Каковы виды тестов?

13. Назовите требования к подготовке тестирования.

14. Назовите и охарактеризуйте основные формы промежуточной аттестации.

15. Каковы требования к организации и проведению зачетов и экзаменов?

16. Опишите технологию организации и проведения зачетов,

экзаменов.

17. Каковы критерии оценивания на зачётах, экзаменах?

### ***Практическое задание «Педагогические кейсы»***

К семинарскому занятию необходимо подготовить три педагогических кейса об ошибках в оценивании знаний и умений студентов в практической деятельности преподавателя вуза.

Форма представления кейсов – презентация в формате ppt.

Презентацию необходимо представить на семинарском занятии.

Каждый кейс должен включать: название, описание ситуации, вопрос (или задание), а также три способа решения кейса, один из которых педагогически правильный.

#### ***Требования к содержанию презентации:***

Слайд 1: Титульный. На титульном слайде указывается название учебной дисциплины, название работы, данные автора работы.

Слайд 2: КЕЙС 1. НАЗВАНИЕ КЕЙСА, описание ситуации, вопрос (или задание).

Слайд 3: Три способа решения кейса.

Слайд 4: КЕЙС 2. НАЗВАНИЕ КЕЙСА, описание ситуации, вопрос (или задание).

Слайд 5: Три способа решения кейса.

Слайд 6: КЕЙС 3. НАЗВАНИЕ КЕЙСА, описание ситуации, вопрос (или задание).

Слайд 7: Три способа решения кейса.

Слайд 8: Выводы.

Слайд 9: Список источников.

#### ***Требования к оформлению презентации:***

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 10 слайдов.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: ПППД в ВШ\_Педагогические кейсы\_Фамилия ИО.

Результаты выполнения практического задания обсуждаются на практическом занятии.

## **Тема 7. Параметры качества высшего образования**

### ***Темы докладов:***

1. Критерии и показатели оценки качества деятельности преподавателя высшей школы.

2. Критерии и показатели оценки качества деятельности кафедры (или образовательного направления – по выбору аспиранта).

3. Критерии и показатели оценки качества деятельности факультета.

4. Критерии и показатели оценки качества образовательного процесса в вузе (или в отдельном структурном подразделении: на факультете, на кафедре – *по выбору аспиранта*).

5. Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной работы в вузе (или в отдельном структурном подразделении: на факультете, на кафедре – *по выбору аспиранта*).

6. Критерии и показатели оценки качества образовательной программы.

7. Критерии и показатели качества оценки успеваемости студентов.

8. Параметры рейтинга студентов.

9. Критерии и показатели оценки качества подготовки выпускников вуза.

10. Критерии и показатели оценки качества образовательных ресурсов вуза.

***Аспирант может предложить свою тему работы по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия «Параметры качества высшего образования».***

***Доклад выполняется в виде презентации в формате ppt!!!***

Представление докладов в форме презентации и их обсуждение осуществляется на семинарском занятии.

***Требования к содержанию доклада:***

- соответствие содержания названию работы;
- содержательность работы;
- логическое и структурное построение;
- оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 75 %);
- язык и стиль изложения;
- степень обоснованности выводов и рекомендаций;
- качество оформления работы;
- наличие ссылок на использованные источники;
- список использованных библиографических источников и Интернет-ресурсов.

***Обязательно наличие актуальности выбранной темы, содержательных выводов (и/или рекомендаций), библиографического списка!***

***Требования к оформлению презентации:***

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 20 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате

doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: ПиП ВШ\_Презентация доклада\_Фамилия ИО.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Формами проведения аудиторных занятий** являются лекции, практические занятия.

**Лекция** носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

**Практическое занятие** позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать обучающимся в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования, рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видеорядом, что поможет обучающимся полнее и глубже освоить изучаемую проблему, сформировать свое ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и обучающихся. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и семинарские занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь обучающихся в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет обучающимся:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими обучающимися;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развивать дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

### **Методические рекомендации**

#### **по организации самостоятельной работы обучающихся**

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен *в электронном дистанционном курсе «Педагогика и психология высшей школы» в СДО Moodle.*

Одной из важных задач в подготовке аспирантов является выработка и развитие у них навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная и научная работа обучающихся, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы обучающихся определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельную работу обучающихся можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления обучающихся при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала;
- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на семинарском (практическом) занятии, выполнении практического задания и т.д. В этом смысле самостоятельная работа обучающихся является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;
- подготовку тем для самостоятельного изучения;
- выполнение практических заданий.

Возможны следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной обучающимся);
- индивидуальные и групповые консультации.

Важными условиями организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
- стимулирование познавательной активности обучающихся через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;
- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной и научной работы обучающихся проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций.

**Подготовка к семинарским занятиям** должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется ознакомиться с вопросами к теме, прочитать конспект лекций, основную, дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками.

**Устный опрос** предусмотрен на лекциях и семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии с тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу следует по списку основной и дополнительной литературы.

**Дискуссия**, как метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания, предусматривает групповое обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Участвуя в дискуссии, обучающиеся должны проявить: наличие собственной обоснованной, аргументированной позиции; грамотность и логичность изложения собственной точки зрения; опору на знания, полученные в ходе освоения дисциплины; умение связать теоретические знания и практику преподавательской деятельности; способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

**Практические задания** выполняются обучающимися самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя. Результаты выполнения практических заданий презентуются на семинарских занятиях.

**Кейсы** – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся. В рамках учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» речь идет о педагогических кейсах.

Цель применения педагогических кейсов – научить обучающихся анализировать педагогическую ситуацию, формулировать стратегические, тактические и оперативные задачи в области обучения и воспитания, вырабатывать стратегии решения педагогических задач, оценивать продуктивные и непродуктивные решения и способы их реализации.

На практических занятиях обучающиеся знакомятся с материалами кейсов, осмысливают ситуацию, обсуждают проблемную ситуацию, рассматривают альтернативные решения и находят оптимальное. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качество предложений и рекомендаций по решению кейса.

**Доклады на практическом занятии** готовятся в форме устного сообщения по теме дисциплины и их обсуждение осуществляется на семинарском занятии.

Цель выполнения докладов: развитие у обучающихся навыков самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса.

При подготовке докладов обучающимся необходимо пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников.

Подготовка доклада: закрепляет и углубляет знания обучающихся по изучаемой учебной дисциплине; приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; учит формулировать и аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; развивает опыт подготовки публичных выступлений, участия в дискуссиях.

**Требования к содержанию доклада:**

- соответствие содержания названию работы;
- содержательность работы;
- логическое и структурное построение;
- оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 75 %);
- язык и стиль изложения;



- степень обоснованности выводов и рекомендаций;
- качество оформления работы;
- наличие ссылок на использованные источники
- перечень использованных библиографических источников и Интернет-ресурсов.

Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Обучающийся имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью.

Рекомендуется использование презентации при изложении материала.

***Требования к оформлению презентации:***

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 20 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Не рекомендуется использовать на слайдах большие объёмы текстового материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускается включение небольших (до 2 мин.) видеороликов.

Последний слайд – список источников, использованных при подготовке доклада.

**Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):**

**Зачет проводится в два этапа:**

I. Тестирование по результатам изучения учебного курса

II. Собеседование по вопросам учебной дисциплины.

Зачёт проводится по окончании первого года обучения в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утверждённым в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Продолжительность форм промежуточной аттестации для каждого обучающегося не может превышать четырёх академических часов.

Зачёт не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 22.00 часов.

Зачёт проводится в аудитории, в которую входят одновременно не более 5 человек.

Обучающиеся выполняют тестовые задания.

После тестирования преподаватель беседует с каждым обучающимся по вопросам учебной дисциплины.

При явке на промежуточную аттестацию обучающийся должен иметь при себе зачётную книжку. Во время зачёта обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Результат по сдаче зачёта объявляется обучающимся после устного ответа, вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в ведомости.

## **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### ***I. Тест по результатам изучения учебной дисциплины***

#### ***Типовые тестовые задания***

#### *1. Вставьте слова из Банка на место пропусков в тексте:*

Педагогика – наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по \_\_\_\_\_, о содержании, формах и методах \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Банк слов: формированию личности, воспитания, образования, обучения, осмысления, функционирования

#### *2. Установите соответствие между понятиями основных категорий педагогики и их характеристиками*

| Основные категории педагогики  | Характеристика основных категорий педагогики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Формирование личности – это | а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.                                                                                                                                    |
| 2) Воспитание – это            | б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3) Образование – это | в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. |
| 4) Обучение – это    | г) процесс становления личности под воздействием как целенаправленных влияний, так и разнообразных, нередко противоречивых влияний окружающей среды.                                                                                                                                                                            |

*3. Выберите правильные варианты ответа.*

Социализация – это ...

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
- б) процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности;
- в) совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- г) развитие и самоизменение человека в процессе включения в социум;
- д) процесс и результат включения человека в социум.

*4. Выберите правильный вариант ответа.*

Правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, правовое положение участников отношений в сфере образования устанавливает ...

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- в) Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- г) [Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г.](#)

N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

*5. Выберите правильный вариант ответа.*

Федеральный государственный образовательный стандарт – это

а) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утверждённых образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» или указом Президента Российской Федерации;

б) обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

*6. Выберите правильные варианты ответа.*

Структура образовательной среды вуза НЕ включает следующие компоненты:

- а) этно-национальный компонент
- б) психолого-педагогический компонент
- в) ценностно-смысловой компонент
- г) коммуникативно-организационный компонент
- д) содержательно-методический компонент
- е) пространственно-предметный компонент

*7. Выберите правильные варианты ответа.*

Функции педагогической деятельности преподавателя:

- а) обучающая
- б) контрольная
- в) развивающая
- г) воспитывающая
- д) нормативная

- е) экономическая
- ж) общественно-полезная
- з) методическая
- к) научно-исследовательская
- л) самообразовательная

8. Выберите правильный вариант ответа.

Технология обучения – это

- а) совокупность средств, формы и методов воздействия на личность с конкретной целью и содержанием;
- б) совокупность средства, формы и методы не только с определенной целью, но и в определенной последовательности, логике, а также чёткое соблюдение конкретных условий, направленных на получение планируемого результата с заданными параметрами;
- в) способ упорядочивания взаимодействия участников обучения, способ его существования;
- г) способ взаимодействия между преподавателем и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

9. Установите соответствие между формами обучения студентов по программам высшего образования и их характеристикой.

| Формы обучения студентов по программам высшего образования | Характеристика форм обучения студентов по программам высшего образования                                                                        |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Лекция – это                                            | а) публичный спор на научную и общественную тему, не требующий определенных и окончательных решений.                                            |
| 2) Семинар – это                                           | б) устное систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. |
| 3) Деловая игра – это                                      | в) имитация различных ситуаций по заданным правилам, применяемая для обучения, научно-производственных целей, выработки управленческих решений. |
| 4) Мастер-класс – это                                      | г) систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения обучающихся.                                               |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5) Тренинг – это   | д) показательное выступление и/или обучение обучающихся мастером.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6) Диспут – это    | е) форма учебно-практических групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов с целью изучения, обмена и широкого распространения достижений и передового опыта или повышения уровня знаний и профессиональной квалификации. |
| 7) Дискуссия – это | ж) чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам, с целью убеждения в своей правоте третьей стороны, а не друг друга.                                                                                                                     |
| 8) Дебаты – это    | з) публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, с целью прийти к единому мнению, найти общее решение, установить истину, определить победителя словесного соревнования.                                                                                              |

10. Обозначьте цифрами (1, 2, 3, 4, 5, 6) этапы организации и проведения экзамена.

\_\_\_ Выявление фактов использования недопустимых дополнительных материалов (технических средств, шпаргалок);

\_\_\_ Проведение консультации;

\_\_\_ Проверка наличия ведомости и зачётный книжки;

\_\_\_ Установление места и времени проведения экзамена;

\_\_\_ Занесение результатов в экзаменационную ведомость;

\_\_\_ Занесение результатов экзамена к зачётную книжку студента.

### ***Инструкция по выполнению теста***

При получении тестов, обучающиеся информируются:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;

- о количестве тестов в задании;

- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий обучающийся производит следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;

- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведённых ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдаёт тест на проверку в установленное время.

Количество правильных ответов подсчитывается системой автоматически. Тест считается пройденным, если доля правильных ответов обучающегося превышает 60%.

## **Этап II.**

### ***Вопросы собеседования по учебной дисциплине:***

1. Понятие и предмет педагогики. Основные категории педагогической науки.
2. Образование как ресурс и механизм общественного развития.
3. Образовательная среда и ее составляющие. Особенности образовательной среды вуза.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы: характеристика и взаимодействие.
5. Виды и характеристика учебно-методических документов, обеспечивающих обучение студентов в высшей школе.
6. Обучение как условие профессионального становления личности.
7. Характеристика принципов обучения.
8. Профессионализация и социализация студентов.
9. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
10. Психологические особенности воспитания и обучения студентов.
11. Структура воспитательного процесса. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.
12. Формирование и развитие социальной активности студентов.
13. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
14. Формирование профессиональной культуры обучающихся.
15. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.
16. Специфика методик и технологий обучения в вузе. Компоненты образовательных методик и технологий.
17. Характеристика методов и приёмов организации учебного процесса в высшей школе.
18. Характеристика технологий обучения в высшей школе.
19. Характеристика форм обучения в высшей школе.
20. Лекция как традиционная форма обучения в вузе. Функции, особенности и виды лекций.
21. Методика подготовки и проведения лекционного занятия. Структура лекции. Требования к подготовке и проведению лекции.

22. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний. Основные формы практических занятий.
23. Методика организации и проведения учебных семинарских занятий. Типологизация семинаров.
24. Особенности дискуссионных форм обучения.
25. Специфика игровых форм обучения.
26. Дистанционные формы обучения студентов.
27. Приёмы активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
28. Организация самостоятельной работы студентов как составляющей учебного процесса.
29. Контроль знаний и умений студентов как важнейший элемент организации учебного процесса. Функции и принципы контроля знаний и умений студентов. Требования к организации контроля в высшей школе.
30. Фонды оценочных средств (ФОС). Критерии и показатели оценки, перечень ожидаемых конечных результатов, средства, формы и методы оценивания.
31. Виды, формы и методы контроля: характеристика и требования к проведению.
32. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
33. Понятие «качество», «качество образования», «гарантия качества». Параметры качества образования.
34. Проблемы управления качеством образования в вузе.
35. Проблемы и перспективы развития системы высшего образования в Российской Федерации.

**При ответе на указанные вопросы:** необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основные источники, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для преподавательской деятельности), продемонстрировать знание основной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь профессиональным языком, с использованием современных научных терминов.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ



от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

### **Критерии оценивания и выставления оценки**

| <b>Оценка промежуточной аттестации</b> | <b>Критерии оценивания и выставления оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично (5)</b>                     | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Хорошо (4)</b>                      | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Удовлетворительно<br/>(3)</b>   | Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. |
| <b>Неудовлетворительно<br/>(2)</b> | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.                                                |

**Шкала перевода оценки из многобалльной в систему  
«зачтено»/ «не зачтено»:**

|     |                     |
|-----|---------------------|
| 5-3 | <b>«зачтено»</b>    |
| 2   | <b>«не зачтено»</b> |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
(модуля)**

**9.1. Основная литература**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – (Серия «Учебник для вузов»). – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 624 с. – ISBN 978-5-4461-9662-3. – Текст: электронный. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377303/reading> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Овсянникова, О.А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О.А. Овсянникова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 236 с. – ISBN 978-5-8114-9702-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/197720> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490610> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2020. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **9.2. Дополнительная литература**

1. Акимов, С.С. Психология и педагогика: учебное пособие / С.С. Акимов, О.Ю. Бородина, О.Н. Судакова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. – 206 с. – ISBN 978-5-7937-1929-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Артюхова, Т.Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Артюхова, О.А. Козырева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14705-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497108> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Е.В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е.В. Слизковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 138 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08089-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://idp.nwipa.ru:2241/bcode/454424>.

4. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02216-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://idp.nwipa.ru:2241/bcode/450658>.

5. Макарова, Н.С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н.С. Макарова, Н.А. Дука, Н.В. Чекалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 172 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10420-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494988> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина [и др.]; под редакцией В.Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08013-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://idp.nwipa.ru:2241/bcode/455464>.

7. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08773-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://idp.nwipa.ru:2241/bcode/454028>.

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490527> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490528> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Семенова, Е.В. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса : учебное пособие / Е.В. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 208 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/1013701. – ISBN 978-5-16-014971-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856933> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 92 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05581-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://idp.nwipa.ru:2241/bcode/454848>.

12. Столь, А.В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А.В. Столь. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14073-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496840> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI /10.12737/25027. – ISBN 978-5-16-012849-8. – Текст: электронный. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1863275> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

14. Экосистема вузов: трансформация российской системы образования: монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Е. Прокофьева. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 485 с. : ил. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1901313. – ISBN 978-5-16-017986-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1901313> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 9.3. Нормативные правовые документы

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации \(последняя редакция\).](#) – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

### 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы.*

#### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

• Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

#### *Англоязычные ресурсы:*

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов,

и других электронных ресурсов сети Интернет.

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

#### **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Активно используется система дистанционного обучения LMS Moodle, а также онлайн-платформа Teams.

#### ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения***

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Специализированные аудитории для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы. |
| 2.               | Специализированная мебель и оргсредства.                                                                                                                                   |
| 3.               | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.              |