Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2



Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.01 Политические процессы в незападных странах
*(*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
*(код и наименование направления подготовки)*

Политические институты и процессы в современном мире
*(наименование образовательной программы)*

очная
*(форма обучения)*

2026

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

Сагинадзе Элла Отаровна, к.и.н., доц. кафедры сравнительных политических исследований

**Заведующий кафедрой:**

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

Рабочая программа дисциплины «Политические процессы в незападных странах» в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований факультета международных и политических исследований

протокол № 3 от 11 марта 2026 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Политические процессы в незападных странах» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| В/02.6 Разработка маркетинговой стратегии для продукции СМИ 06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» утв. приказом Министерства труда и | ПК-3 | Способность владеть методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов | ПК-3.3 | Способен формировать первичные навыки составления отчетов по проведению научно-исследовательской работы | ПК-3.3. Зн.4. Знает технологии сегментирования рынка, позиционирования продуктов и компаний, оценки конкурентоспособности продуктов и конкурентов<br>ПК-3.3. У.3 Умеет интегрировать различные средства продвижения в комплекс маркетинговых коммуникаций<br>ПК-3.3. У.4. Умеет осуществлять планирование мероприятий по продвижению продукции, планирование расходов на их проведение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 535н | | | | | |
| A/02.6<br>Подготовка к процедуре медиации<br>07.001 Специалист в области медиации (медиатор) утв. приказом Минтруда и соц. защиты РФ от 15.12.2014 № 1041н | ПК-9 | Способность владеть знаниями о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального уровней в современной международной политике | ПК-9.1 | Способен применять знания о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального уровней в исследовательской и аналитической работе | ПК-9.1 Зн.2 Знает последовательность процедуры медиации<br>ПК-9.1 Зн.4 Знает техники и приемы оказания медиативной помощи<br>ПК-9.1 Зн.6 Знает основы гражданского права<br>ПК-9.1 Зн.8 Знает основы социальной психологии<br>ПК-9.1 Зн.10 Знает основы гуманистической психологии<br>ПК-9.1 У.1 Умеет налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации<br>ПК-9.1 У.3 Умеет анализировать информацию<br>ПК-9.1 У.5 Умеет обобщать и резюмировать высказывания участников процедуры медиации<br>ПК-9.1 У.7 Умеет распознавать и корректировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | эмоциональное состояние участников процедуры медиации<br>ПК-9.1 У.9 Умеет организовать процесс взаимодействия участников процедуры медиации<br>ПК-9.1 У.11 Умеет сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора |

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4,00 з.е., 144 академ часов.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 52 часов, из них 26 академических часов на лекции и 26 академических часов на практические занятия, 63 часов на самостоятельную работу обучающихся.
Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Политические процессы в незападных странах» изучается в 6 семестре 3 курса после дисциплин: «Введение в политическую науку», «Социология», «Экономическая теория». Дисциплина относится к базовой части Б.1 и является дисциплиной по выбору.
Формой промежуточной аттестации является экзамен. Для экзамена студенты также готовят эссе по заданной преподавателем структуре.
Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СР кр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Традиционные и колониальные основания политических систем | 23 | 5 | | | 5 | | | | | | | | 13 | Устный опрос, Круглый стол |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | незападных стран | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2 | Деколонизация и формирование национальных государств | 23 | 5 | | | 5 | | | | | | | 13 | Устный опрос, презентация |
| Тема 3 | Политическая модернизация и авторитарные модели развития | 23 | 5 | | | 5 | | | | | | | 13 | Деловая игра, устный опрос |
| Тема 4 | Религия, идеология и социальные движения в политических процессах незападного мира | 23 | 5 | | | 5 | | | | | | | 13 | Презентация, устный опрос |
| Тема 5 | Современные политические трансформации в незападных странах | 23 | 6 | | | 6 | | | | | | | 11 | Устный опрос, Презентация, |
| Промежуточная аттестация | | 29 | | | | | | | 2 | 9 | | 18 | | Экзамен, эссе |
| **Итого** | | 144 | 26 | | | 26 | | | 2 | 9 | | 18 | 63 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

### *3.2. Содержание дисциплины*

**Тема 1. Традиционные и колониальные основания политических систем незападных стран. ПК-3, ПК-3.3, ПК-9, ПК-9.1**

В рамках данной темы студенты получают представление о специфике политических структур традиционных обществ Азии, Африки и Латинской Америки, а также о влиянии колониализма на формирование современных институтов власти. Особое внимание уделяется анализу имперского управления, роли метрополий и взаимодействию между

традиционными элитами и колониальными администрациями.

Основными вопросами, рассматриваемыми на лекционных и практических занятиях, являются:
- Каковы особенности политической организации традиционных обществ?
- Как колониализм повлиял на структуру и легитимность власти в незападных странах?
- В чём заключаются различия между британской, французской и османской системами управления?
- Как происходила адаптация традиционных институтов к колониальной политике?
- Каковы долгосрочные последствия колониального наследия для современных государств незападного мира?

В результате изучения темы студенты научатся анализировать исторические и политические факторы формирования незападных политических систем, выявлять закономерности имперского наследия и его влияние на государственность в XX–XXI веках.

**Тема 2. Деколонизация и формирование национальных государств.**

**ПК-3, ПК-3.3, ПК-9, ПК-9.1**

Данная тема посвящена процессам распада колониальных империй и формированию национальных государств в Азии, Африке и на Ближнем Востоке. Студенты изучают роль национально-освободительных движений, особенности перехода от колониального управления к независимости и ключевые политические модели, возникшие в постколониальный период.

Основные вопросы темы:
- Каковы причины и этапы процесса деколонизации в Азии и Африке?
- Как складывались постколониальные политические системы?

- Какую роль играли идеологии (национализм, панарабизм, африканский социализм)?
- Как международные акторы (СССР, США, ООН) влияли на формирование новых государств?
- Почему многие постколониальные государства столкнулись с кризисами легитимности и государственности?

Изучение темы позволяет студентам понять взаимосвязь между процессами деколонизации, становлением независимых государств и особенностями политической модернизации незападного мира.

**Тема 3. Политическая модернизация и авторитарные модели развития.**
**ПК-3, ПК-3.3, ПК-9, ПК-9.1**

В рамках темы студенты знакомятся с особенностями политической модернизации незападных стран, её институциональными и культурными ограничениями. Рассматриваются различные формы авторитарных режимов, возникших в результате попыток ускоренного экономического и социального развития.

Основные вопросы темы:
- Что такое политическая модернизация и в чём её специфика в незападных странах?
- Почему авторитаризм стал одной из доминирующих моделей развития в постколониальном мире?
- Какова роль армии и военных режимов в процессе государственного строительства?
- В чём заключается феномен «развивающегося авторитаризма»?
- Как обеспечивается легитимность власти в условиях отсутствия демократических институтов?

В результате освоения темы студенты смогут анализировать различные модели политического развития, понимать причины устойчивости авторитарных режимов и оценивать их влияние на общественные процессы.

**Тема 4. Религия, идеология и социальные движения в политических процессах незападного мира.**
**ПК-3, ПК-3.3, ПК-9, ПК-9.1**

Тема посвящена роли религии, идеологии и массовых движений в политической жизни незападных стран. Рассматриваются примеры политизации религии, идеологического противостояния и революционных процессов. Особое внимание уделяется анализу исламизма, индуизма, левых движений и феномена «Арабской весны».

Основные вопросы темы:
- Как религиозные системы влияют на политическую культуру и легитимность власти?
- В чём заключается специфика исламского и индуистского политического мировоззрения?
- Какие идеологические и социальные движения формировали политическую динамику XX века в незападных странах?
- Каковы причины и последствия Иранской революции 1979 года и «Арабской весны»?
- Какую роль играют идеология и религия в современных протестных движениях?

Рассмотрение темы позволяет студентам осознать значимость религиозных и идеологических факторов для понимания политической динамики незападного мира.

**Тема 5. Современные политические трансформации в незападных странах.**
**ПК-3, ПК-3.3, ПК-9, ПК-9.1**

В заключительной теме курса студенты анализируют современные тенденции развития политических систем в Азии, Африке, Латинской Америке и на Ближнем Востоке. Изучаются процессы демократических транзитов, роль глобализации и новых акторов, а также влияние международных организаций и цифровых технологий.

Основные вопросы темы:
- Каковы особенности демократических транзитов в незападных странах?
- Как глобализация влияет на политические системы развивающегося мира?

- Какую роль играют международные организации и региональные союзы (АСЕАН, Африканский союз, ЛАГ)?
- Как социальные сети и НПО трансформируют политическое участие?
- Какие вызовы стоят перед суверенитетом и стабильностью современных незападных государств?

Изучение темы формирует у студентов целостное представление о современных процессах трансформации политических систем, их взаимосвязи с глобальными изменениями и особенностях политического развития в незападных обществах.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Политические процессы в незападных странах» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый

обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка:<br>список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного | Прочитайте текст, выберите | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается | Ответ считается верным, если правильно указана |

| | | | |
|---|---|---|---|
| типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, КС – круглый стол, П-презентация, ДИ – деловая игра.

**Тема 1. Традиционные и колониальные основания политических систем незападных стран**

*Устный опрос*

1. Каковы основные типы традиционных политических систем в Азии и Африке?
2. Чем отличалась британская и французская колониальная модель управления?
3. Как традиционные институты адаптировались к колониальному управлению?

4. Какие политические последствия имело взаимодействие между метрополией и местными элитами?
5. В чём проявляется влияние колониального наследия на современную государственность?

*Круглый стол «Колониальное наследие и традиционные формы власти».*

Пример типового задания:

1. Подготовить краткое сообщение (5–7 минут) о конкретной стране или регионе, где колониализм оказал значительное влияние (Индия, Индонезия, Нигерия, Египет и др.).
2. Проанализировать особенности сочетания традиционной и колониальной систем власти.
3. Выделить долгосрочные политические последствия колониального управления.
4. Сформулировать собственную позицию: является ли колониальное наследие препятствием или ресурсом для развития современных государств.
5. Принять участие в коллективном обсуждении, аргументируя свои выводы.

**Тема 2. Деколонизация и формирование национальных государств**

*Устный опрос*
1. Каковы основные причины процесса деколонизации после Второй мировой войны?
2. Чем различались пути обретения независимости в Индии и Алжире?
3. Как идеологии национализма и социализма повлияли на формирование новых государств?
4. Какую роль играли международные акторы в признании новых режимов?
5. Почему многие постколониальные государства столкнулись с политическими кризисами?

Пример типового задания:

*Групповая презентация «Национально-освободительные движения XX века»*

1. Подготовить презентацию (10–12 слайдов) о процессе деколонизации в выбранной стране (Индия, Алжир, Вьетнам, Гана и др.).
2. Осветить политический контекст, идеологию и ключевых лидеров движения.

3. Проанализировать роль международных организаций и великих держав.
4. Оценить успехи и проблемы становления независимости.
5. Представить выводы в рамках общей дискуссии.

## Тема 3. Политическая модернизация и авторитарные модели развития

*Устный опрос*

1. В чём заключается сущность политической модернизации?
2. Какие факторы способствовали распространению авторитарных режимов в развивающихся странах?
3. Какова роль армии и бюрократии в модернизационных процессах?
4. Почему авторитарные модели нередко оказываются более устойчивыми?
5. Как обеспечивается легитимность власти в авторитарных государствах?

*Деловая игра «Совет национального развития»:*

Пример типового задания:

1. Разделиться на команды, каждая из которых представляет правительство страны, выбирающей путь модернизации.
2. Разработать стратегию социально-экономического и политического развития.
3. Представить и защитить свою модель перед условным «международным советом».
4. Ответить на вопросы оппонентов и аргументировать выбор политической модели.
5. Совместно определить, какие факторы влияют на успех или неудачу модернизации.

## Тема 4. Религия, идеология и социальные движения в политических процессах незападного мира

*Устный опрос*

1. Как религия влияет на политические институты в исламских и индуистских странах?
2. В чём заключается политическое значение исламизма и панарабизма?
3. Какие факторы привели к Иранской революции 1979 года?

4. Как идеология и массовая культура способствуют политической мобилизации?
5. Какие параллели можно провести между «Арабской весной» и другими движениями?

*Презентация-дискуссия «Религия и политика: союз или конфликт?»*

Пример типового задания:

1. Подготовить презентацию (8–10 слайдов) о примере политизации религии (Иран, Египет, Индия, Турция).
2. Определить, какие религиозные и идеологические факторы влияли на власть.
3. Выявить последствия политизации религии для общества.
4. Обсудить в группах плюсы и минусы религиозного влияния в политике.
5. Сформулировать коллективный вывод: возможен ли баланс между религией и политикой?

## Тема 5. Современные политические трансформации в незападных странах

*Устный опрос*

1. Каковы современные тенденции развития политических систем в Азии и Африке?
2. Что такое демократический транзит и почему он часто оказывается неполным?
3. Как глобализация влияет на внутреннюю политику развивающихся стран?
4. Какую роль играют социальные сети в процессах политической мобилизации?
5. Какие проблемы стоят перед суверенитетом незападных государств в XXI веке?

*Групповая презентация-проект «Восточная страна XXI века»*

Пример типового задания:

1. Подготовить коллективное исследование о современной политической системе выбранной страны (Китай, Индия, Саудовская Аравия, ЮАР, Бразилия и др.).
2. Рассмотреть структуру власти, участие граждан, роль элит и СМИ.
3. Проанализировать влияние глобальных факторов — экономики, технологий, международных институтов.

4. Подготовить прогноз развития на ближайшие 10 лет.

5. Представить результаты в виде презентации и защитить перед группой.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ - 1 | 100 | 0,1 | 40 |
| КТ - 2 | 100 | 0,3 | 10 |
| КТ - 3 | 100 | 0,2 | 10 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

### 5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1.**
**Тема 1.**

Круглый стол

**КТ-2**
**Тема 2, Тема 4, Тема 5**

Презентация

**КТ-3**
**Тема 3.**

Деловая игра

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания Круглого стола*

| | | |
|---|---|---|
| Содержание выступления: | 0-20 | - Глубина анализа темы.<br>- Ясность и логичность представления идей.<br>- Примеры и аргументы, подтверждающие основные положения. |
| Уровень подготовки: | 0-20 | - Обоснованность выводов.<br>- Знание материала и способность отвечать на вопросы.<br>- Использование дополнительных источников и литературы. |
| Командная работа | 0-20 | - Согласованность и взаимодействие между участниками команды.<br>- Равномерное распределение ролей и задач в группе.<br>- Поддержка и вовлеченность всех участников в обсуждение. |
| Степень | 0-20 | - Активность в задавании вопросов и |

| | | |
|---|---|---|
| вовлеченности в дискуссию | | комментировании.<br>- Умение аргументированно выражать свою точку зрения.<br>- Открытость к мнению других участников и готовность к диалогу. |
| Формат и презентация | 0-20 | - Качество визуальных материалов (если используются).<br>- Четкость и выразительность речи.<br>- Соблюдение отведенного времени на выступление. |
| Итого максимально: | 100 | |

2. Критерии оценивание деловой игры

| | | |
|---|---|---|
| Качество принимаемых решений и результативность | 0-20 | Логичность стратегий, соответствие целей игры, вклад в достижение командного результата |
| Командная работа и взаимодействие | 0-20 | Умение работать в группе, распределять роли, поддерживать коллег, конструктивно разрешать конфликты. Активность в обсуждениях, готовность слушать и учитывать мнения, помощь другим, соблюдение договоренностей |
| Коммуникация и презентация | 0-20 | Ясность передачи мыслей, аргументация, умение убеждать и презентовать решения перед группой/жюри. Структурированная речь, аргументы, использование данных, визуальные материалы, ответы на вопросы |
| Аналитика и креативность | 0-20 | Глубина анализа ситуации, использование фактов/метрик, оригинальность предложений и нестандартный подход. Корректное использование данных, выявление ключевых причин, нестандартные эффективные решения |
| Дисциплина, ответственность и | 0-20 | Соблюдение правил игры, сроков, качество оформленных материалов, |

| | | |
|---|---|---|
| соблюдение формата | | этика поведения. |
| Итого максимально: | 100 | |

3. Критерии оценивания Презентации

| | | |
|---|---|---|
| Содержание и точность | 0-20 | Полнота темы, логичность аргументации и корректность фактов |
| Структура и логика изложения | 0-20 | Последовательность слайдов, ясные переходы между блоками, наличие введения, основной части и заключения; удобство восприятия информации |
| Навыки презентации | 0-20 | Голос (громкость, интонация), темп речи, уверенность, контакт с аудиторией и владение временем. |
| Визуальные материалы и дизайн | 0-20 | Качество слайдов: читабельность, баланс текста и графики, использование таблиц/диаграмм, единый стиль. |
| Взаимодействие и ответы на вопросы | 0-20 | Способность отвечать на вопросы, аргументировать позицию, работать с обратной связью и замечаниями. |
| Итого максимально: | 100 | |

## 5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Необходимо дать ответ в устной форме.

*Перечень вопросов к экзамену*

1. Особенности традиционных политических систем незападных обществ.

2. Колониальное наследие и его влияние на современную государственность.
3. Процессы деколонизации в Азии и Африке после Второй мировой войны.
4. Национально-освободительные движения и их идеологические основы.
5. Формирование новых политических режимов в постколониальных странах.
6. Влияние холодной войны на развитие политических систем незападного мира.
7. Авторитаризм как модель политической модернизации.
8. Роль армии и бюрократии в процессах государственного строительства.
9. Легитимность власти в авторитарных и гибридных режимах.
10. Роль религии в политической культуре незападных стран.
11. Исламизм, панарабизм и индуистский национализм как политические идеологии.
12. Иранская революция 1979 года и её последствия для региона.
13. Идеологические и социальные движения конца XX века.
14. «Арабская весна» и политические изменения на Ближнем Востоке.
15. Политическая модернизация и демократические транзиты в незападных странах.
16. Глобализация и трансформация политических институтов.
17. Роль цифровых технологий в современной политике.
18. Влияние международных организаций на развитие политических систем.
19. Современные вызовы национальному суверенитету.
20. Перспективы политического развития незападных стран в XXI веке.

## Требования к структуре и содержанию письменной работы (эссе) по дисциплине «Политические процессы в незападных странах»

### Общие требования к работе

1.1 Работа должна представлять собой законченное исследование в области политических наук. Исследовательский вопрос формируется в начале работы.

1.2 Аргументы, выводы и рекомендации в работе должны опираться на методы сбора и анализа данных, применяемых в политической науке. Применение каждого метода и/или методики сбора и анализа данных должно быть обосновано. Описание метода (методики) должно давать представление об основных единицах анализа, способах формирования выборки, наименовании переменных и способа (-ов) выявлении зависимости между ними. Использованные методы (методики) должны быть верифицируемы.

1.3 Работу можно выполнять индивидуально и в группах любого размера. Чем больше размер группы, тем выше ожидания от результата.

1.4 Объем работы не должен превышать 5000 слов и не должен быть менее 1500 слов. Список использованных источников и литературы и приложения в объём работы не входят.

1.5 За работу, сданную преподавателю позже установленного срока, в обязательном порядке снижается оценка. Дедлайн для сдачи работы заблаговременно доводится до студентов.

1.6 Работы сдаются в электронном виде в формате MSWord и аналогах. Иные форматы файлов не приемлемы.

**Требования к структуре работы**

2.1 Работа включает в себя следующие основные элементы:

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список использованных источников и литературы;

- приложения.

2.2 Во введении обозначается конкретный кейс и/или конкретная проблема, выбранная для изучения. Обосновывается актуальность темы, показывается степень её разработки. Указывается конкретный заказчик. Формулируется исследовательский вопрос и представляется план работы.

2.3 В основной части работы излагается материал кейса / проблемы. Положения работы должны быть четко аргументированы, опираться на систему доказательств (обоснований) и принятые в исследовательской литературе воззрения.

2.4 В заключении подводятся итоги работы, предлагаются обобщения и выводы по исследуемой теме. Заключение даёт ответ на исследовательский вопрос.

2.5 Список использованных источников и литературы помещается после заключения. Список должен включать только цитировавшуюся / упоминаемую в тексте работы базу источников и литературу.

2.6 В приложения входят материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в ходе написания работы, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т. д.

**Перечень примерных тем эссе:**

1. Колониальное наследие и современная политическая культура незападных стран.

2. Влияние религии на формирование политических институтов.
3. Авторитаризм и модернизация: противоречие или закономерность?
4. Сравнение процессов деколонизации в Азии и Африке.
5. Национально-освободительные движения и идеология независимости.
6. Проблема легитимности в постколониальных государствах.
7. Роль армии в политических процессах незападных стран.
8. Идеологические основы исламизма и их политические последствия.
9. «Арабская весна» как феномен современного политического пробуждения.
10. Влияние глобализации на политическую автономию развивающихся стран.
11. Политические трансформации в странах Азии в XXI веке.
12. Гражданское общество и цифровая мобилизация в незападных странах.
13. Сравнение моделей политического участия в Индии и Китае.
14. Международные организации и политические реформы в Африке.
15. Перспективы демократизации незападных обществ.

Работа пишется на выбранную тему или тему, предложенную студентом/студенткой и согласованную с преподавателем.

### 6.2. **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| **ТИП ЗАДАНИЯ** | **СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ** | **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ** |
|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например: 1-a; 2-b; 3-a) | Какой политический режим наиболее типичен для периода модернизации в ряде государств Восточной Азии во второй половине XX века?<br><br>Варианты:<br>1. Парламентская демократия<br>2. Однопартийный авторитаризм<br>3. Теократическая монархия<br>4. Военная хунта |

| | | |
|---|---|---|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g;4d;5f;6b;7e) | Соотнесите регион и характерную политическую модель:<br><br>Список 1:<br>1. Ближний Восток<br>2. Восточная Азия<br>3. Латинская Америка<br>4. Африка к югу от Сахары<br><br>Список 2:<br>A. Модели «развивающейся демократии» с сильной фрагментацией партийных систем<br>B. Авторитарная модернизация и государственный капитализм<br>C. Сильная роль военных в политике и история военных переворотов<br>D. Теократические и неоренталистские формы автократии<br><br>Правильные соответствия:<br>1 — D<br>2 — B<br>3 — C<br>4 — A |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера | Какие факторы наиболее часто влияют на политическую нестабильность в незападных странах? (Выберите 2–3 варианта)<br><br>Варианты:<br>A. Этноконфессиональная фрагментация<br>B. Устойчивая многопартийность<br>C. Коррупция и слабые |

| | | |
|---|---|---|
| | (или буквы) выбранного варианта ответа (например, **1**; **3**; **4**; **5** и **A; C**; **D**) | институты госуправления<br>D. Сильная независимая судебная система<br>E. Низкий уровень экономического развития<br><br>Правильные ответы: A, C, E |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности: например, **F**; **N**; **K**; **I**; **E**; **B** | Установите правильную последовательность процессов политической модернизации:<br>1. Рост урбанизации<br>2. Расширение среднего класса<br>3. Формирование партийных институтов<br>4. Массовая политизация населения<br><br>Правильная последовательность:<br>1 → 2 → 4 → 3 |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа: например, 1 – 3; 2 – B | Какой фактор наиболее способствует укреплению политической стабильности в незападных странах, проходящих модернизацию?<br><br>Варианты:<br>1. Стабильный экономический рост<br>2. Внешнее вмешательство<br>3. Ускоренная политическая либерализация без экономической базы<br>4. Монополизация власти военными<br><br>Правильный ответ: 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Пример обоснования:<br><br>Экономический рост способствует снижению социальной напряжённости, расширяет ресурсную базу государства и укрепляет легитимность власти, создавая условия для постепенной институционализации политической системы. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Как авторитарная модернизация влияет на долгосрочную устойчивость политических систем в незападных странах?<br><br>Ожидаемые элементы ответа:<br>• сочетание экономического развития с ограниченной политической конкуренцией;<br>• роль бюрократии и государства в формировании модернизационных политик;<br>• риски: зависимость от лидеров, слабость институтов;<br>• примеры: Китай, Южная Корея периода Пак Чон Хи, Сингапур;<br>• возможные модели трансформации. |

## 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В |
|---|---|

| | БАЛЛАХ |
|---|---|
| *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок* | 20 |
| *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* | 10-15 |
| *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.* | 5-10 |
| *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* | 0-5 |

1. *Критерии оценивания эссе:*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, логично выстроенный и развернутый ответ на поставленную тему эссе. Студент демонстрирует глубокие и системные знания по предмету в объёме учебной программы, свободно оперирует ключевыми понятиями и теориями, показывает высокий уровень осмысления дисциплины. Текст содержит ясно сформулированную тезисную позицию, последовательную аргументацию, богатые и уместные собственные примеры, и иллюстрации, критический анализ источников и альтернативных точек зрения. Все приведённые факты и рассуждения корректны; при наличии практических или прикладных элементов в задании студент решает их без ошибок. Ответ отличается самостоятельностью, оригинальностью и способен исчерпывающе отвечать на дополнительные уточняющие вопросы преподавателя. | 20 |
| Дан развёрнутый и содержательный ответ на тему эссе. Студент демонстрирует устойчивые знания, приобретённые на лекциях, семинарах и при изучении обязательной литературы, умеет выстраивать аргументы и приводить примеры. Тезис сформулирован, имеются логичные связки между частями текста, монологическая речь достаточно свободна. Возможно наличие несущественных неточностей или упущений в глубине раскрытия отдельных аспектов темы. Практические или прикладные элементы выполнены с небольшими погрешностями. Ответ в целом аргументирован, но требует доработки по глубине анализа или по полноте примеров. | 10-15 |
| Дан ответ, который свидетельствует о базовом знании предмета, но отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент знает основные вопросы теории, однако навыки аналитики и | 5-10 |

| | |
|---|---|
| аргументации сформированы слабо: аргументы поверхностны или фрагментарны, примеры скудные или не всегда уместные. Монологическая речь ограничена, присутствуют логические провалы и недостаточная последовательность изложения. В содержании возможны несколько ошибок или неточностей; практические элементы выполнены с заметными погрешностями. При дополнительных наводящих вопросах студент способен частично восстановить мысль, но не даёт уверенного, полного ответа. | |
| Дан ответ, содержащий существенные неточности и пробелы в знании предметной области. Тема раскрыта неглубоко, основные теоретические вопросы не усвоены; отсутствует адекватный анализ, аргументация и примеры. Изложение хаотично, логика и последовательность нарушены, монологическая речь слабо развита. Выводы поверхностны или несостоятельны. Практические или прикладные задания не выполнены или выполнены неверно; студент не способен ответить даже при дополнительных наводящих вопросах. | 0-5 |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### *8.1. Основная литература*


1. Елацков, А. Б. Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации: монография / А.Б. Елацков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 264 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2033550. - ISBN 978-5-16-018614-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2033550
2. Мухаев, Р. Т. Политическая теория: учебник / Р.Т. Мухаев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 659 с. — (Высшее образование:). — DOI 10.12737/1870568. - ISBN 978-5-16-020414-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172560
3. Национальные модели политического процесса как основа многополярного мира: конституционные и политологические аспекты: монография / отв. ред. А. В. Шапошников ; науч. ред. и рук. авт. кол. В. В. Комарова. — Москва: Норма :ИНФРА-М, 2025. — 424 с. — DOI 10.12737/2185773. - ISBN 978-5-00156-410-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2185773


### *8.2. Дополнительная литература*


1. Аватков В., Иванова Н. Россия и Турция: противостояние идеологий. 2013 - http://svom.info/entry/288-rossiya-i-turciya-protivostoyanie-ideologij/
2. Баранов Н.А. Трансформации современной демократии: Учебное пособие. – СПб.: Балт. гос. техн. ун-т, 2006.
3. Баранов С.А. Сепаратизм в Индии. М.: Ин-т востоковедения РАН, 2003. 238 с.
4. Берлявский Л.Г. Политические процессы в регионе Ближнего и Среднего Востока: современный этап // Политическая концептология. № 3. 2012.
5. Булычев Г.Б. Политические системы государств Корейского полуострова / Г.Б. Булычев. М.: МГИМО (У) МИД РФ, 2002.
6. Васильев Л.С. История Востока. Т. 1, 2: Высшая школа. – М, 2003
7. Виноградов А.В. Китайская модель модернизации. Поиски новой идентичности. – М., 2005.
8. Всемирная история: учебник для студентов вузов / [Г.Б. Поляк и др.]; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 886 с.
9. Восток и политика: политические системы, политические культуры, политические процессы: научно-метод. комплекс / [авт. кол.: А. Д. Воскресенский (рук.) и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 685 с.

10. Гейзель З. Политические структуры государства Израиль. - М.; Иерусалим: Мосты культуры, Гешарим, 2013. – 664 с.
11. Давыдов В.М. Цивилиография и цивилизационная идентификация Латино-Карибской Америки. М., 2006.
12. Политическая система современной Японии: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Д. В. Стрельцова. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 384 с - https://mgimo.ru/upload/iblock/dc0/politicheskaya-sistema-sovremennoj-yaponii.pdf
13. Категории политической науки / Автор концепции и руководитель авторского коллектива А.Ю. Мельвиль. М.: РОССПЭН, 2002.
14. Кирчанов М.В. Авторитарный политический эксперимент в Латинской Америке: правая модернизация и левая стагнация // Политические изменения в Латинской Америке: история и современность. 2010. № 7.
15. Корочкина В.А. Палестинская автономия и «арабская весна» // Азия и Африка сегодня. 2013. № 10. С. 13 – 17.
16. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения. СПб.: ПИТЕР, 2012.
17. Кудряшова Ю.С. Турция и Европейский союз: история, проблемы и перспективы взаимодействия. М., 2010. 364 с.
18. Ли Куан Ю. Сингапурская история: из «третьего мира» - в «первый» (1965 - 2000). URL: http://library.fa.ru/files/LeeKuanY.pdf
19. Мазуров В.М. Республика Корея: проблемы и противоречия современного политического развития / В.М. Мазуров // Корея на рубеже веков. М.: Ин-т востоковедения РАН, 2002. С. 11 – 50.
20. Мировое комплексное регионоведение: учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
21. Монархии Персидского залива и «арабская весна», 2012 - https://interaffairs.ru/jauthor/material/714
22. Политическая система современной Японии // Под ред. Стрельцова Д.И. – М.: Аспект Пресс. 2013. С. 384.
23. Политические системы современных государств: энциклопед. справ.: в 4 т. / МГИМО-Ун-т МИД России, Ин-т обществ. проектирования, Журн. «Эксперт» ; [гл. ред. А. В. Торкунов]. - М.: Аспект Пресс, 2009 -. - (Политический атлас современности). Т. 2: Азия / [Н. А. Асташин и др. ; ред. Е. В. Колдунова]. – 2012 . – 597 с.
24. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Аспект Пресс, 2017.
25. Толорая Г.Д. «Корейский полуостров: кризис дипломатии и торжество права силы?» // РСМД, 08.02.2016 [Электронный ресурс] http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=7228#top-content
26. Newton, Kenneth. Foundations of comparative politics: democracies of the modern world: [textbook] / Kenneth Newton and Jan W. van Deth. – 2nd ed. – New York [et al.]: Cambridge University Press, 2011. – 471 с.

### *8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация*

- Конституция Ирана. URL: http://www.cis-emo.net/sites/default/files/imagesimce/constitution_of_iran.pdf
- Конституция Турецкой Республики от 1982 года. URL: http://worldconstitutions.ru/?p=84
- Поправки в Конституции Турции от 2017 г. URL: http://www.newsru.com/world/17apr2017/18popravki.html
- Monroe Doctrine, 1823. URL: https://www.britannica.com/media/full/390243/181813
- Sykes-Picot Agreement, 1916. URL: https://www.britannica.com/event/Sykes-Picot-Agreement

### *8.4. Интернет-ресурсы*

1 Центр латиноамериканских исследований РУДН - http://www.old.econ-rudn.ru/general_information/centr_latinoamerikanskih_issledovaniy/index.htm

Публикации центра: http://publications.hse.ru/books/83467937

1. Центры Института Латинской Америки. РАН - http://www.ilaran.ru/
   Центр латиноамериканских исследований. Институт всеобщей истории РАН -http://www.igh.ru/sectors/otdel-regionalnyx-issledovanij/centr-latinoamerikanskix-issledovanij/
2. Центр латиноамериканских исследований (Centro de Estudios de América Latina, Centro de Estudos Latino-Americanos). Воронежский государственный университет - http://www.ir.vsu.ru/science/centers/latino_america.html
3. Центр исследований Восточной Азии и ШОС: http://www.mgimo.ru/imi/civa/
4. Центр Ближневосточных исследований МГИМО - http://www.mgimo.ru/imi/cbi/news/index.phtml
5. Учреждение Российской академии наук Институт востоковедения РАН - http://www.ivran.ru/
6. Российский институт стратегических исследований. Центр Азии и Ближнего Востока - http://www.riss.ru/index.php/gruppy/display?categoryid=8
7. Институт стран Азии и Африки МГУ - http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/
8. Московский Центр Карнеги. Ближний Восток и Центральная Азия - http://carnegie.ru/issues/?fa=100
9. Центр анализа ближневосточных конфликтов – http://www.iskran.ru/show.php?id=84
10. Институт Ближнего Востока - http://www.iimes.ru/
11. Институт восточных культур и античности - http://ivka.rsuh.ru/

**Сайт научной библиотеки СЗИУ** http://nwipa.ru

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс»**;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) **«Лань»**;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «**Ист - Вью»**;
- Энциклопедии, словари, справочники «**Рубрикон»**;
- **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing** — доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов;
- **Emerald** — крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

### *8.5. Иные источники*

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки http://nwapa.spb.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

*Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам *«Ист-Вью»*
- Энциклопедии, словари, справочники *«Рубрикон»*
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

*Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (http://sophist.hse.ru)
- Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru):
- Независимый институт социальной политики (http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index. shtml)
- Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html
- Центральная избирательная комиссия РФ (http://www.cikrf.ru/)
- ВЦИОМ (www.wciom.ru)
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (http://www.icpsr.umich.edu/).

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Политические процессы в незападных странах» включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |