Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.03 Анализ региона: Арктическая зона Российской Федерации
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Цумарова Елена Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.03 Анализ региона: Арктическая зона Российской Федерации обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Применяет первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представляет результаты анализа с учетом его структурных элементов	УК ОС-1.1 З-1 **Знает** об основах системного анализа УК ОС-1.1. У-1 **Умеет** собирать и применять информацию об объекте исследования.
	УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Формирует способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач	УК ОС-2.1 З-1 **Знает** о подходах к определению проблемы и основах проектного менеджмента. УК ОС-2.1. У-1 **Умеет** корректно и адекватно определять проблему. УК ОС-2.1. У-2 **Умеет** определять проектный замысел и планировать проектные задачи.
B/01.6 Организация	ПК-1	Способность владеть	ПК-1.1	Приобретает общие знания о	ПК-1.1 Зн.1. Знает гражданское

маркетинговых исследований в области СМИ 06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 535н		методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов		политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики	законодательство Российской Федерации ПК-1.1 Зн.2. Знает маркетинговые технологии ПК-1.1 Зн.3. Знает основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации ПК-1.1 У.1. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты ПК-1.1 У.2. Умеет находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа
А/03.6В Обработка и проверка полученной информации для материала 11.003 Корреспондент средств массовой информации утв. приказом Минтруда и соц. защиты РФ от 21.05.2014 № 339н	ПК-7	Способность к участию в организации и управлении теоретическими и прикладными исследованиями в области политических институтов и процессов	ПК-7.2	Закрепляет умения и навыки организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями в контексте изучения политических институтов и процессов в России и мире	ПК-7.2 Зн.1. Знает методы проверки и оценки достоверности информации ПК-7.2 Зн.2. Знает этику журналистской деятельности ПК-7.2 Зн.3. Обладает специальными знаниями в информационной специализации СМИ ПК-7.2 У.3. Умеет использовать методы обработки и редактирования информации с использованием современных технических средств

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 26 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 26 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 63 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (анализируют процесс управления этническим разнообразием в странах мира), готовятся к практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.03 Анализ региона: Арктическая зона Российской Федерации входит в вариативную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Государственная политика и управление: лучшие мировые практики». Изучается в 6-ом семестре (второй семестр 3-го курса).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.13 «Введение в политическую науку», Б1.О.18 «Мировая политика и международные отношения».

«Анализ региона: Арктическая зона Российской Федерации» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.ДВ.01.06.01 «Политика и религия», Б1.В.08 «Исследовательский дизайн. Практикум».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 63а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий										Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Арктика как географический и политический феномен	21	4	0	4	0	0	0	0	0		0	0	13	УО
Тема 2	Международный режим Арктики	18	4	0	4	0	0	0	0	0		0	0	10	УО, ПИЗ
Тема 3	Международное сотрудничество и соперничество в Арктике	25	6	0	6	0	0	0	0	0		0	0	13	УО, ПИЗ
Тема 4	Северный морской путь	25	6	0	6	0	0	0	0	0		0	0	13	УО

Тема 5	Социально-экономические процессы в российской Арктике	26	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	14	УО, ПИЗ
Промежуточная аттестация		29							2	9	18			экзамен
Итого		144	26	0	26	0	0	0	2	9	18	0	63	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция, работа в малых группах.

Темы 1-5 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Арктика как географический и политический феномен. УК ОС-1.1.

Основные подходы к выделению границ Арктики: астрономический, климатический, геоботанический, геокриологический, физико-географический, геотектонический, этногеографический, геополитический. Арктические территории и население арктических стран. Особенности геоэкономического положения Арктики. Историко-географические особенности освоения Арктики. Природные условия и ресурсы Арктики. Арктические владения РФ. Понятие Арктической зоны Российской Федерации (АЗРФ). Районы Крайнего Севера и приравненные к ним территории.

Тема 2. Международный режим Арктики. УК ОС-2.1.

Понятие международного режима. Правоприменения Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. Илулиссатская декларация (2008 г.). Понятие «исторических вод». Юридический статус морских внутренних вод. Правовой статус дна Северного Ледовитого океана. Юридический статус континентального шельфа. Национальные подходы к выделению материковой части территории Арктики. Категории игроков в Арктике: арктические, приарктические и неарктические страны. Территориальные споры в Арктике. Особый статус Гренландии и Шпицбергена. Арктический Статус РФ. История создания, структура, функции и деятельность Арктического Совета.

Нормативно-правовая база присутствия неарктических игроков в регионе: Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. (UNCLOS) и Договор о Шпицбергене (1920 г.). Арктические стратегии России, США, Канады и Северных стран. Арктическая стратегия Китая. Интересы Индии, Сингапура, Южной Кореи и Японии в Арктике. Арктическая политика БРИКС. Арктический Совет: цели и задачи создания, основные сферы деятельности. Особенности структуры Арктического Совета. Будущее АС как системообразующей организации в Арктике после февраля 2022 года.

Тема 3. Международное сотрудничество и соперничество в Арктике. УК ОС-2.1.

Межрегиональное сотрудничество в Арктике. Совет Баренцева/Евроарктического региона: цели, задачи, особенности деятельности. Совет министров Северных стран. Северный форум: приоритеты деятельности. Приоритеты политике «Северного измерения» ЕС. Программы приграничного сотрудничества (ППС) для развития Арктики.

Арктика как зона повышенного геополитического интереса арктических и неарктических государств. Вопросы безопасности во внешнеполитических стратегиях арктических и приарктических (Исландия, Финляндия, Швеция) государств. Военно-политическая ситуация в Арктике в XXI в. Функции военной силы ведущих стран Арктики. Проблема наращивания военных потенциалов в Арктике. География военно-морских баз в Арктике. Арктическая стратегия и военные учения НАТО в Арктике. Арктические войска стран региона. Международные соглашения между арктическими странами в области поиска и спасения терпящих бедствия, в области предотвращения разливов нефти. Проблемы охраны ресурсов в Арктике.

Тема 4. Северный морской путь. ПК 1.1.

Транспортно-логистическая сеть в Арктике. Положение Северо-Западного прохода. Северный морской путь (СПМ) в арктической стратегии России: география, экономика и геополитика. История освоения СМП. Развитие ледокольного флота России. Проблема развития СМП в контексте климатических, экономических и геополитических трансформаций. Таяние арктических льдов и расширение транспортной сети Арктики. Вопрос интернационализации СМП. Вопрос совместного освоения СМП и сопряжения СМП с проектом «Ледового шелкового пути».

Тема 5. Социально-экономические процессы в российской Арктике. ПК 7.2

Распределение арктических этносов по странам проживания. Проблемы малочисленных народов Арктики. Определение и правовой статус малочисленных коренных народов в российском законодательстве. Международные формы сотрудничества коренных народов Арктики. Проблема оттока населения из Арктики и угроза сохранения традиционных промыслов и образа жизни МКН. Проблема арктических городов. Вопросы устойчивого развития Арктики в арктических стратегиях региональных и внерегиональных игроков. Международное гуманитарное сотрудничество в Арктике. Международное научно-техническое сотрудничество в Арктике: МАНК

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.04.03 Анализ региона: Арктическая зона Российской Федерации входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Арктика как географический и политический феномен

Пример вопросов для устного опроса по теме 1:

1. В чем заключается секторальный подход к делению Арктики?
2. Какие категории вод есть в Арктике?
3. Какие территории входят в Арктическую зону РФ?
4. Чем различаются «арктические» и «приарктические» государства? Перечислите их.

Тема 2. Международный режим Арктики. УК ОС-2.1.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 2:

- Что такое международные режим?
- В чем заключается особый статус Гренландии и Шпицбергена в Арктике?
- Какие нормативно-правовые документы регламентируют взаимодействие государств в Арктике?

Пример профессионально-исследовательского задания по теме 2:

Подготовьте аналитическую записку по деятельности одной из международных организаций в Арктике. При подготовке задания рекомендуется использовать сайт организации. Объем записки: 4-6 листов (14 Times New Roman).

Тема 3. Международное сотрудничество и соперничество в Арктике.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 3:

1. Кто, согласно Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. имеет право вести разведывательную/научно-исследовательскую деятельность в Арктике?
2. На чем основаны претензии неарктических игроков?
3. Какие вопросы входят в компетенцию Северного Совета?
4. Вопросы безопасности в Арктической стратегии РФ

Пример профессионально-исследовательского задания по теме 3:

Составьте сводную таблицу по международным региональным советам Арктики. В таблице должны быть отражены следующие параметры: - Название организации - Год основания и уставной документ - Участники (по категориям – члены, ассоциированные члены, наблюдатели и т.д.) - Сферы деятельности - Цели и приоритеты

Таблица должна сопровождаться коротким комментарием (1-2 листа А4) об эффективности международного сотрудничества в Арктике на основе данных об организациях.

Задание может выполняться как индивидуально, так и в группах (до 4 человек

Подготовить анализ стратегий Дании, Норвегии, Канады, России, США, НАТО, НОРДЭФКО, ЕС в Арктике (на выбор одна из организаций или стран). Аналитическая записка должна включать в себя сведения о военном потенциале стран в регионе, о военных учениях, об основных декларируемых угрозах, о возможных союзниках и соперниках. Объем записки – 5-7 листов. Задание выполняется индивидуально.

Тема 4. Северный морской путь

Примеры вопросов для устного опроса по теме 4:

- Как развивалась идея СМП?
- Какие государства участвуют в деятельности СМП?
- Как происходит взаимодействие разных участников в развитии транспортной инфраструктуры Арктики?

Тема 5. Социально-экономические процессы в российской Арктике

Примеры вопросов для устного опроса по теме 5:

- Как можно охарактеризовать демографическую ситуацию в российской Арктике?
- Каковы основные тенденции социально-экономического развития арктических регионов РФ?
- Как реализуется политика по защите прав коренных народов Арктики?

Профессионально-исследовательское задание по теме 5:

Выбрать одну из областей: здравоохранение, транспортная доступность, образование, экология, развитие городов. Далее по выбранной области найти и проанализировать деятельность государственных и негосударственных игроков в одном из регионов российской Арктики.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п.6.2

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1.
Устный опрос.

КТ – 2.
Тема 2.
Устный опрос.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ)

КТ – 3.
Тема 3.
Устный опрос.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ)

КТ – 4.
Тема 4.
Устный опрос.

КТ – 5.
Тема 5.
Устный опрос.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания устного опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие ответа на вопрос	*51-80*	*Полный, развернутый, обоснованный ответ, опирающийся на обязательную к прочтению литературу*
	21-50	*Правильный, но не аргументированный ответ, основанный преимущественно на материалах лекций*
	0-20	*Неполный ответ ИЛИ неверный ответ*
Активность участия в опросе	*20*	*Студент демонстрировал желание отвечать на вопросы (поднятая рука) и активно участвовал в обсуждении вопросов.*
	10	*Студент сам не проявлял инициативу, но давал ответы при обращении преподавателя*
	0	*Студент не проявлял инициативу в ответах на вопросы ИЛИ отказался от ответа при обращении преподавателя*
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания ПИЗ:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и обоснованность выполнения задания	*41-70*	*Задание выполнено в полном объеме, приведены все необходимые аргументы*

	16-40	*Задание выполнено в полном объеме, однако есть недочеты в аргументации позиции ИЛИ задание выполнено не до конца*
	0-15	*Задание выполнено на поверхностном уровне или не выполнено вовсе*
Корректность использования терминологии	*20-30*	*Используемая терминология и теория корректно применяются при выполнении задания*
	11-19	*Есть недочеты в использовании теоретических концептов и/или терминологии, которые не влияют на результат выполнения задания*
	0-10	*Терминология и теории используются неверно ИЛИ их некорректное использование существенно влияет на результат выполнения задания*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПИЗ) студентам разрешается использование программ для визуализации данных. Для решения задач закрытого типа (тестов) студенты используют компьютеры или ноутбуки.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена.*

Экзамен проводится в устной форме. Во время проведения устного экзамена в аудитории одновременно находится не более 5 человек. Каждый из студентов вытягивает по одному билету, содержащему два вопроса. На подготовку ответов дается 20 минут. Для ответа на каждый вопрос билета отводиться 10 минут (не больше 20 минут на билет). Во время подготовки студенты **не могут** пользоваться конспектами, учебниками и интернетом.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные подходы к выделению границ Арктики.
2. Общая характеристика Арктики как международного региона.
3. Правовой, геоэкономический и геостратегический статус АЗРФ.
4. Особенности освоения Арктики. Феномен «русской Арктики».
5. Категории и особенности поведения международных акторов в Арктике.
6. Подходы к определению правового статуса дна Северного Ледовитого океана.
7. Подходы арктических и приарктических государств к разграничению материковой и шельфовой зоны в Арктике.
8. Вопрос интернационализации Арктики в международной повестке.
9. Приоритетные направления международного сотрудничества в Арктике.
10. . Арктический Совет: цели и задачи создания, основные сферы деятельности
11. Совет Баренцева/Евроарктического региона как пример сотрудничества между регионами Арктики.
12. Арктические стратегии стран Северной Европы: общие черты и различия.
13. Особенности национальной арктической стратегии Канады.
14. Общая характеристика внешней политики США в Арктике.
15. Арктический вектор во внешней политике Европейского союза.
16. Интересы Китая в арктическом регионе.
17. Особенности внешнеполитических стратегий неарктических государств в регионе.
18. Формы международного сотрудничества коренных народов Арктики.
19. Ресурсный потенциал Арктики и энергетическая стратегия РФ в регионе.
20. Климатические и экологические проблемы в Арктике. Глобальное потепление и таяние ледников.
21. Выделить приоритеты сотрудничества неарктических стран в Арктической Зоне РФ.
22. Дать характеристику географии добычи нефти и газа в Арктике. Указать на карте основные месторождения на территории АЗРФ.
23. Перечислить крупные международные проекты в сфере добычи углеводородов в Арктике.
24. Оценить проекты создания международным управлением транспортно-логистических систем под междунродным управлением.
25. Дать характеристику программ Международного научного арктического комитета.
26. Дать характеристику проблемам наращивания военных потенциалов в Арктике.

27. Дать характеристику географии военно-морских баз в Арктике.
28. Перечислить военные учения НАТО в Арктике за последние 5 лет.
29. Оценить перспективы милитаризации/демилитаризации Арктики.
30. . Сравнительная характеристика военного потенциала арктических стран в регионе.
31. Перечислить и показать на карте территориальные споры Канады с США и Данией.
32. Дать определение понятия «исторических вод».
33. Дать определение юридического статуса морских внутренних вод.
34. Сравнить ледокольный флот России с ледокольными флотами других арктических государств.
35. Показать на карте Северный морской путь и основные его порты.
36. Перечислить особенности и возможные проблемы навигации в Северном Ледовитом океане.
37. Привести пример успешного примера международного гуманитарного сотрудничества в Арктике с участием Российской Федерации.
38. Перечислить основные положения Оттавской Декларации.
39. Привести классификацию населенных пунктов в Арктике.
40. Предложить возможные пути решения одной из проблем малочисленных коренных народов Арктики.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Арктический совет: А. Имеет статус международной неправительственной организации В. Не имеет полномочий рассматривать военные вопросы С. Является организацией по продвижению и защите интересов коренных народов Арктики D. Создан с целью ограничить доступ неарктических государств в Арктику
		Какой фактор является приоритетным в процессе принятия решений по арктической политике в современной России? А) Учёт мнения региональных элит и

<table>
<tr><td></td><td></td><td>экспертного сообщества.
B) Защита прав и интересов коренных малочисленных народов.
C) Стратегическое видение и экономические соображения, продвигаемые президентской администрацией и Советом Безопасности.
D) Экологические требования международных организаций.</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td><td>1. Установите соответствие между российским документом в области арктической политики и годом его принятия/публикации

<table><tr><td>1) Первая государственная стратегия для Арктики</td><td>a) 2001</td></tr><tr><td>2) Вторая Арктическая стратегия РФ до 2020 года</td><td>b) 2008</td></tr><tr><td>3) Доктрина о климате России на 2030-2050 годы</td><td>c) 2009</td></tr><tr><td>4) Морская доктрина РФ до 2020 года</td><td>d) 2010</td></tr></table>
2. Установите соответствие между страной и ее статусом в Арктике

<table><tr><th>Модель управления</th><th>Описание модели управления</th></tr><tr><td>1.США</td><td>a) прибрежное арктическое государство</td></tr><tr><td>2.Финляндия</td><td>b) неприбрежное арктическое государство</td></tr><tr><td>3.Россия</td><td>c) неарктическое государство, претендующее на статус «близкого к Арктике»</td></tr><tr><td>4. Китай</td><td>d) неарктическое государство, имеющее территорию в Арктике, географически не</td></tr></table></td></tr>
</table>

		смежную с основной территорией
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	**Какие из следующих утверждений о позиции России в отношении изменения климата верны? (Выберите два или более варианта)** A) Россия ратифицировала Киотский протокол, видя в этом финансовые выгоды и инструмент улучшения имиджа. B) Россия активно продвигает стратегии смягчения последствий изменения климата (mitigation), а не адаптации. C) Официальная позиция России долгое время была скептической, но к концу 2000-х гг. стала более сбалансированной. D) Россия считает, что изменение климата принесёт ей только экономические выгоды.
		Какие из перечисленных вызовов прямо указаны в тексте как основные демографические проблемы России, влияющие на развитие Арктики? (Выберите два или более варианта) A) Высокий уровень рождаемости в славянских регионах B) Чрезвычайно высокий уровень смертности мужчин трудоспособного возраста C) Массовый приток высококвалифицированных мигрантов из Западной Европы D) Нехватка квалифицированной рабочей силы, несмотря на высокий уровень образования E) Быстрый рост численности коренных малочисленных народов Севера
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную	**Расположите в хронологическом порядке следующие события, связанные с историей российской Арктики:** A) Издание декрета СНК СССР «Об объявлении территорией СССР земель и островов...» B) Создание Главного управления Северного морского пути (Главсевморпуть) C) Экспедиция на Северный полюс с установкой российского флага на дне D)

	последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Подписание соглашения о делимитации морской границы в Баренцевом море с Норвегией
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	**Какой фактор, согласно тексту, является ПРИОРИТЕТНЫМ в процессе принятия решений по арктической политике в современной России?** A) Учёт мнения региональных элит и экспертного сообщества. B) Защита прав и интересов коренных малочисленных народов. C) Стратегическое видение и экономические соображения, продвигаемые президентской администрацией и Советом Безопасности. D) Экологические требования международных организаций.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Укажите основные положения российской стратегии в Арктике 2. Дайте определение коренных народов

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач закрытого типа (тестов) студенты используют компьютеры или ноутбуки (в случае проведения промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Во время **лекции** студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся **практические занятия**, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическим занятиям студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей практических занятий, которые можно дополнять или корректировать в ходе занятия. Как лекционные, так и записи практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задача: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из

своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на экзамене. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Жильцов, С. С. Арктика. Регион будущего развития / С. С. Жильцов, И. С. Зонн. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1201-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/122555/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Петровский, В. Е. Россия и Китай в Арктике : монография / В. Е. Петровский, Л. В. Филиппова : Институт Дальнего Востока РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-7777-0875-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1897068 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142703/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. *Ачкасов, В. А.* Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583013
2. Арктическое право : учебник для вузов / ответственный редактор П. Н. Бирюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13195-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588084
3. *Михайленко, Е. Б.* Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17652-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533488
4. Арктический регион: Проблемы международного сотрудничества. В 3-х томах. М. Издательство: Аспект-Пресс,2013 – URL: https://russiancouncil.ru/library/library_rsmd/arkticheskiy-region-problemy-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva/
5. Загорский А.В. Безопасность в Арктике. – М.: ИМЭМО РАН, 2019 – URL: https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2019/2019-015.pdf
6. Мураев И.Г., Сушко О.П. Перспективы развития Северного морского пути и логистики через морской порт Архангельск // Арктика и Север. 2025. № 60. С. 98–123. DOI: https://doi.org/10.37482/issn2221-2698.2025.60.98

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Стратегия развития Арктической зоны России и обеспечения национальной безопасности до 2035 года от 26 октября 2020 года - URL: https://strategy.arctic2035.ru/
2. Указ Президента РФ от 19.12.2012 №1666 (ред. от 15.01.2024 г.) «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» - URL: https://fadn.gov.ru/documents/osnovopolagayushhie-dokumentyi/programs/file-download/zniqm9m3wa-otgsrtkndosvmhppvib8g

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а также через сайт научной

библиотеки https://sziu-lib.ranepa.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. https://ibooks.ru/

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. https://e.lanbook.com

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. https://iprbooks.ru

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. https://znanium.com

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. https://www.book.ru

Периодические издания:

• Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon»Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*

• Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании *«Ивис»*

• Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

-

• *EBSCO eBook Collection – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;*

• Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

• *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы

академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.

• *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

• *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/