

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 25.12.2025 13:41:16

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b73f6604a659284b15ca94b2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Управление в социальной сфере

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.06.01 Государственная политика в сфере межнациональных отношений
(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

заочная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор–составитель:

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления Миловзорова М.Н.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления
доктор экономических наук, доцент Хлутков А.Д.

РПД Б1.В.ДВ.06.01 Государственная политика в сфере межнациональных отношений одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол 9 от 30 октября 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
5.	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
6.	Методические материалы для освоения дисциплины.....	23
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	26
7.1.	Основная литература.....	26
7.2.	Дополнительная литература.....	26
7.3.	Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	26
7.4.	Интернет-ресурсы.....	27
7.5.	Иные источники.....	27
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

**1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01
межнациональных отношений Государственная политика в сфере
обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей
ПКс-4	Способен организовать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	ПКс-4.1 ПКс-4.2	Разрабатывает механизм и мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия Разрабатывает проект программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК-5.2	<p>на уровне знаний: этические принципы межнационального взаимодействия</p> <p>на уровне умений: организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка; сопровождение деятельности по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов</p>

<p>07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений, утв.02.08.2018 №514н, рег.№1191</p>	<p>ПКс-4.1</p>	<p><i>на уровне навыков:</i> моделирование собственного делового поведения при межнациональном взаимодействии с учетом социокультурных особенностей граждан в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции; <i>выполнение функций медиации в урегулировании возможных конфликтных ситуаций в контексте межнационального взаимодействия</i></p> <p><i>на уровне знаний:</i> нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации; основы этнологии</p> <p><i>на уровне умений:</i> обеспечение и сопровождение участия национальных общественных объединений, включая национально-культурные автономии, в реализации общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного многообразия</p> <p><i>на уровне навыков:</i> мониторинг взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации</p>
	<p>ПКс-4.2</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> принципы позиционирования Российской Федерации как многонационального государства</p> <p><i>на уровне умений:</i> осуществление комплексного анализа текущего состояния объектов управления с целью прогнозирования процессов и тенденций в сфере межнациональных отношений и <u>принятия оптимальных управлеченческих решений</u></p> <p><i>на уровне навыков:</i> аналитическая деятельность и разработка альтернатив для принятия решений с целью оптимизации межнационального взаимодействия и укрепления гражданского единства в Российской Федерации</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, 108 астрономических часов.

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	16	12
Лекции	4	3
Практические занятия	10	7,5
Самостоятельная работа	119	89,25
Консультация	2	1,5
Контроль	9	6,75
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, контрольная работа, деловая игра, дискуссия, коллоквиум, кейс, тестирование	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Государственная политика в сфере межнациональных отношений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерская программа «Управление в социальной сфере» и изучается студентами в 4 и 5 семестре 2 и 3 курса.

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Б1.О.08 Деловые коммуникации в профессиональной сфере

Б1.В.04 Государственное управление социально-демографическими и миграционными процессами

B1.B.05 Государственное управление обеспечением качества жизни населения

Б1.В.ДВ.03.01 Государственная политика в сфере культуры

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся СРОС				СР		
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР			
Тема 1	Значение государственной политики в сфере межнациональных	33	1	0	2		30	2 К, Экз	

	отношений в управлении социальной сферой. Содержание основных понятий.							
Тема 2	Влияние технологической модернизации (цифровизации) на достижение целей государственной политики в сфере межнациональных отношений	32	1	0	2		29	О, Эс, Экз
Тема 3	Укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержка этнокультурного многообразия народов Российской Федерации	16,5	0,5	0	1		15	Т, Диск, Экз
Тема 4	Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка	16,5	0,5	0	1		15	Т, Кол, Экз
Тема 5	Условия формирования и реализации миграционной политики. Социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов	17,5	0,5	0	2		15	Докл, Экз
Тема 6	Профилактика конфликтов на национальной почве, обеспечение межнационального (межэтнического) согласия, гармонизация межнациональных отношений	17,5	0,5	0	2		15	Кейс, Экз
Консультация						2		
Промежуточная аттестация						9		экзамен
Всего:		144	4	0	10	11	119	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Значение государственной политики в сфере межнациональных отношений в управлении социальной сферой. Содержание основных понятий.

Позиционирование Российской Федерации как многонационального государства. Становление новой парадигмы этнополитики: от политического самоопределения к этнокультурному многообразию. Содержание понятия «государственная политика». Значение государственной политики в выстраивании межнационального диалога на пути к совместному безопасному будущему. Особенности культурного кода России и его привлекательность в условиях глобализации. Полицентричность/многополярность как наиболее приемлемый сценарий глобализации. Содержание понятия «единство народов». Содержание понятия «дружба народов». Влияние глобальной повестки на целеполагание государственной политики в сфере межнациональных отношений. Перечень традиционных ценностей стран БРИКС. Концепция национального строительства в современной России. Россия как органическое единство. И.А. Ильин о «расовом синтезе», «единообразии в различии». Закон дивергенции Н.Н. Моисеева. Ключевые атрибуты социальной системы как открытой системы. Содержание понятия «интеграция». Содержание понятия «общероссийская гражданская идентичность». Содержание понятия «нация». Содержание понятия «национально-культурная автономия». Вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей как фактор для переселения в Российскую Федерацию на постоянное место жительства иностранных граждан из государств, навязывающих деструктивные неолиберальные идеологические установки. Причины русофобии и дискредитации культурно-исторического наследия народов России. Технологии противодействия антисоциальному поведению (терроризму, радикализму, русофобии, ксенофобии, экстремизму).

Задания практического занятия: подготовка к контрольной работе

Тема 2. Влияние технологической модернизации (цифровизации) на достижение целей государственной политики в сфере межнациональных отношений.

Формирование и актуализация информационной базы данных по обеспечению реализации основных направлений государственной национальной политики. Организация и контроль информационного сопровождения деятельности органов власти, направленной на защиту прав и свобод, недопущение дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой принадлежности. Обеспечение функционирования государственной информационной системы мониторинга в сфере межнациональных отношений и раннего предупреждения конфликтов. Разработка индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики на основе использования ГИС. Организация и мониторинг информационного сопровождения деятельности органов власти, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов. Ведение документации и служебной переписки, в том числе подготовка ответов на обращения граждан по вопросам: - осуществления государственной национальной политики; - обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной почве; - осуществления государственной национальной политики по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка; - раннего предупреждения конфликтов в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений; - социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов. Организация проведения социологических исследований в области национальных и религиозных отношений.

Информационное сопровождение деятельности органов власти и местного самоуправления в сфере сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и обеспечения прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств Российской Федерации. Цифровые инструменты по продвижению русского языка и культуры, культурного и исторического наследия народов России, сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации

Задания практического занятия: эссе

Тема 3. Укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержка этнокультурного многообразия народов Российской Федерации

Разработка механизмов и мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия. Разработка программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации. Обеспечение и сопровождение участия национальных общественных объединений, включая национально-культурные автономии, в реализации общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного многообразия. Методы оценки эффективности региональных программ, мероприятий, направленных на поддержку и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации, языков народов Российской Федерации. Мониторинг и координация деятельности экспертного сообщества и профильных негосударственных некоммерческих организаций по вопросам, связанным с укреплением общероссийской гражданской идентичности, сохранением и поддержкой этнокультурного многообразия народов Российской Федерации.

Задания практического занятия: подготовка к тестированию, дискуссия

Тема 4. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка

Этический принцип равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока. Участие национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий, в реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов России и реализацию этнокультурных потребностей граждан, принадлежащих к различным этническим общностям. Механизмы поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка. Мониторинг и координация деятельности экспертного сообщества и профильных некоммерческих организаций по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка.

Задания практического занятия: подготовка к тестированию, коллоквиум

Тема 5. Условия формирования и реализации миграционной политики. Социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов

Осуществление мониторинга миграционных процессов в регионах Российской Федерации, разработка индикаторов уровня социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов и уровня напряженности в принимающем сообществе, вызванной миграционными процессами. Роль деятельности органов местного самоуправления и

территориальных подразделений органов внутренних дел по вопросам социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов. Мониторинг соблюдения прав и законных интересов мигрантов, предотвращения их дискриминации; поддержание конструктивного характера взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Особенности деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов.

Задания практического занятия: доклад

Тема 6. Профилактика конфликтов на национальной почве, обеспечение межнационального (межэтнического) согласия, гармонизация межнациональных отношений

Формирование и обеспечение деятельности экспертной панели для выявления угроз межнациональному (межэтническому) согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве, нарушения прав и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой принадлежности. Мониторинг угроз межнациональному (межэтническому) миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве, нарушения прав человека и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой принадлежности. Особенности деятельности профильных негосударственных некоммерческих организаций по вопросам профилактики конфликтов на национальной почве. Подготовка мероприятий, направленных на поддержку, сохранение и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации, языков народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Задания практического занятия: решение кейса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Государственная политика в сфере межнациональных отношений используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Значение государственной политики в сфере межнациональных отношений в управлении социальной сферой. Содержание основных понятий.	Контрольная работа
Тема 2. Влияние технологической модернизации (цифровизации) на достижение целей государственной политики в сфере межнациональных отношений	Устный опрос, эссе
Тема 3. Укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержка этнокультурного многообразия народов Российской Федерации	Тестирование, дискуссия
Тема 4. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо отрасы, национальности, языка	Тестирование, коллоквиум
Тема 5. Условия формирования и реализации миграционной политики. Социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов	Доклад
Тема 6. Профилактика конфликтов на национальной почве, обеспечение межнационального (межэтнического) согласия, гармонизация межнациональных отношений	Решение кейса

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для контрольной работы:

1. В чем преимущество позиционирования Российской Федерации как многонационального государства?
2. Раскройте содержание понятия «государственная политика».
3. Каково значение государственной политики в выстраивании межнационального диалога на пути к совместному безопасному будущему?
4. Назовите компоненты культурного кода России? Являются ли они привлекательными в условиях глобализации?
5. Почему полицентричность/многополярность предлагается как наиболее приемлемый сценарий глобализации?
6. Раскройте содержание понятия «единство народов». Содержание понятия «дружба народов». В чем их сходство и различие?
7. Каково влияние глобальной повестки на целеполагание государственной политики в сфере межнациональных отношений? Может ли повлиять перечень традиционных ценностей стран БРИКС на государственную политику в сфере межнациональных отношений?
8. Раскройте суть предложенной Президентом РФ В.В. Путиным концепции национального строительства в современной России.
9. Раскройте содержание понятия «интеграция».
10. Почему межнациональные отношения России интерпретируют как органическое единство народов?
11. Как закон дивергенции Н.Н. Моисеева отражен в интерпретации России как органического единства народов?
12. Назовите ключевые атрибуты социальной системы как открытой системы. Какое значение они имеют в государственной политике в сфере межнациональных отношений?
13. Раскройте содержание понятия «общероссийская гражданская идентичность». Каковы факторы формирования общероссийской гражданской идентичности?
14. Раскройте содержание понятия «нация».
15. Раскройте содержание понятия «национально-культурная автономия».
16. Почему государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей становится фактором для переселения в Российскую Федерацию на постоянное место жительства иностранных граждан из государств, навязывающих деструктивные неолиберальные идеологические установки?

Темы для выполнения эссе:

1. Преимущества и возможности цифровизации в осуществлении функций государственной политики в сфере межнациональных отношений.
2. Цифровые инструменты в организации проведения социологических исследований в области межнациональных отношений.
3. Цифровизация процесса миграционного учета.
4. Цифровые возможности ведения документации и служебной переписки, в том числе подготовки ответов на обращения граждан по вопросам межнациональных отношений.
5. Цифровые инструменты по продвижению русского языка и культуры, культурного и исторического наследия народов России, сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Как обосновал Н.С. Трубецкой в работе «Европа и человечество» тезис о том, что принципиальной разницы между шовинизмом и космополитизмом нет?

- 2) Проблема защиты национальной самобытности культур. Этноцентризм. Содержание понятия «культурный империализм» (ЮНЕСКО).
- 3) Генезис понятия «нация».
- 4) Причины русофобии и дискредитации культурно-исторического наследия народов, населяющих Россию.
- 5) Функции сохранения социальной памяти исторической науки.
- 6) Влияние уровня личностной культуры на профилактику антисоциального поведения.
- 6) Стереотипы и предрассудки в межнациональном взаимодействии.
- 7) Технологии противодействия антисоциальному поведению (терроризму, радикализму, русофобии, ксенофобии, экстремизму).
- 8) Противодействие сепаратизму и создание условий для полноценного совместного проживания народов с различным менталитетом, объединённых общей целью сохранения суверенитета России как единого государства.

Темы для докладов:

1. Значение национальной культурной автономии в достижении целей государственной политики в сфере межнациональных отношений (на примере деятельности конкретной национально-культурной автономии на конкретной территории РФ).
2. Роль местного самоуправления в достижении целей государственной политики в сфере межнациональных отношений (на примере конкретного муниципального образования)
3. Деятельность полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах (на примере конкретного федерального округа).
4. Деятельность национально-культурных центров (объединений) в гармонизации межнациональных отношений (на примере конкретного национально-культурного центра (объединения)).
5. Особенности деятельности национально-культурных социально-ориентированных некоммерческих организаций (на примере конкретной СО НКО).

Темы для коллоквиума:

1. Этический принцип равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока.
2. Участие национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий, в реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов России и реализацию этнокультурных потребностей граждан, принадлежащих к различным этническим общностям.
3. Механизмы поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка.
4. Мониторинг и координация деятельности экспертного сообщества и профильных некоммерческих организаций по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка.

Кейс 1. «На пути к дружбе народов». *Задание:* Проанализируйте текст Казанской декларации XVI Саммита БРИКС 23 октября 2024 года «Укрепление многосторонности для справедливого глобального развития и безопасности». Сделайте вывод о перспективах межнациональных отношений, исходя из целеполагания данной декларации. Разработайте предложения для совершенствования государственной политики в сфере межнациональных отношений, ориентируясь на уровень глобальной политики.

Кейс 2. «Факторы бесконфликтного межнационального взаимодействия». Проблемное поле исследования факторов бесконфликтного межнационального взаимодействия заключается в поиске путей достижения устойчивого развития в мире, сохраняя и

развивая традиционные, культурные и духовно-нравственные ценности каждого народа, а также в защите аксиологических рубежей обороны системы национальной безопасности России. Конфликтное поведение является основным препятствием к достижению группового эффекта синергии, который позволяет усиливать мощность социального взаимодействия. **Задание:** выявите источники конфликтов, определите методы их профилактики, разработайте карту/матрицу факторов, влияющих на возможность осуществлять межнациональное взаимодействие в бесконфликтном режиме.

Кейс 3. «Молодежь требует правды». Артикулируя стратегическое значение когнитивных факторов в управлении индивидуальным и массовым поведением, отметим, что 21 июня 2021 года в г. Бордо состоялось совещание НАТО по проблематике ведения когнитивной войны как неотъемлемой части гибридной войны. Результатом данного совещания стало введение в профессиональный обиход шестой среды ведения боевых действий – среды управления смыслами (до этого периода функционировало пять сред: вода, земля, воздух, космическое пространство и киберпространство). Данное решение отражено в соответствующем документе «Cognitive Warfare». Сфера когнитивной войны сконцентрирована вокруг формирования у противника определенной картины мира, базирующейся на определённой системе ценностей и культурных нарративах, и когнитивного моделирования соответствующей заданной ранее картине мира алгоритмов целеполагания и методов принятия решений. Главными целями для воздействия являются социальные институты семьи, образования и воспитания – институты, отвечающие за социализацию личности. Основными инструментами воздействия становятся масс-медиа, разнообразные площадки сферы культуры, другие агенты влияния на общественное сознание. **Задание:** выявите причины русофобии и дискредитации культурно-исторического наследия народов, населяющих Россию; разработайте план создания и внедрения просветительского проекта по искоренению русофобии и дискредитации культурно-исторического наследия по национальному критерию с использованием цифровых технологий.

Кейс4. «Целеполагание национальной политики России». Целеполагание оценивается как один из инструментов гармонизации межнациональных отношений. **Задание:** проанализируйте нормативно-правовую базу, регулирующую процесс целеполагания национальной политики РФ, раскройте роль системы ценностей в процессе целеполагания, выявите приоритеты реализации национальной политики России.

Задания для тестирования:

1) Покажите взаимосвязь между системой ценностей, культурой, мировоззрением, мотивацией и поступками человека с помощью метафоры дерева.

К каждой позиции в левом столбце подберите позицию из правого столбца.

1. ствол дерева	A. система ценностей
2. плоды дерева	Б. культура
3. корни дерева	В. мировоззрение
4. листья дерева	Г. мотивы поведения
5. почва, питающая корни дерева	Д. поступки, поведение
6. ветви дерева	Е. выполнение сверхзадачи своей жизни
	Ж. менталитет

2) Элемент мировоззрения, выражающийся в представлении о превосходстве культуры своего народа над культурами всех остальных народов мира, называется:

1. мультикультурализм;
2. этноцентризм;
3. патриотизм;

4. толерантность

3) Какие социальные институты наиболее сильно влияют на формирование гражданской идентичности?

1. Масс-медиа.
2. Право.
3. Семья.
4. Наука.
5. Церковь.
6. Система образования.

4) Какая из альтернатив, приведенных Н.Я. Данилевским в работе «Россия и Европа», наиболее предпочтительна для России?

1. разрушительная деятельность так называемых бичей Божьих
2. служение чужим целям в качестве этнографического материала
3. положительная деятельность самобытного культурно-исторического типа
4. имитирование культурных кодов других государств

5) Какая из выявленных Л.Н. Гумилевым культурно-политических доминант (по критерию взаимодействия с соседями) характеризует политическую культуру России?

1. стремление к подражанию соседям и нарушение принципа «познай себя и делай свое дело»
2. стремление к выбору своего оригинального пути развития на основе адаптационного синдрома (приспособления) к вмещающему ландшафту.
3. стремление к культурной экспансии, переформатированию культурной среды соседей, которая предполагает дальнейшую территориальную экспансию
4. стремление к культурной изоляции

6) Установите соответствие термина и его описания.

К каждой позиции в левом столбце подберите позицию из правого столбца.

1. Ментальная основа выбора целей и средств их достижения, системообразующее начало программы человеческой деятельности	A.	Менталитет
2. Принадлежность человека к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и окружающему миру в целом	Б.	Ценности
3. Ядро психики, как индивидуальной, так и коллективной	В.	Культурная идентичность
4.	Г.	«Культурный код»

7) Расположите фазы этногенеза, выявленные Л.Н. Гумилёвым, в виде последовательности:

1. Реликтовая
2. Надлом
3. Подъем
4. Регенерация
5. Акматическая

6. Обскурация
7. Инерционная

8) Процесс радикальной трансформации взаимодействия людей во всех сферах общественной жизни, осуществление которой стало возможным на основе замены аналоговых (физических) систем сбора и обработки данных новыми технологическими системами, называют?

1. интеракцией
2. трансакцией
3. герметизацией
4. цифровизацией

9) На каком приоритете обобщенных средств управления социальными системами нужно укреплять систему национальной безопасности на долгосрочную перспективу?

1. на экономическом;
2. на мировоззренческом (гносеологическом)
3. на военном
4. на историческом

10) Установите последовательность фаз культурного шока, выявленных К.Обергом:

1. Кризис.
2. Адаптация.
3. Восстановление.
4. Очарованность.

11) Расположите режимы управления в виде последовательности от самого безопасного до самого опасного для социальных систем

1. Допустимый
2. Нормальный
3. Аварийный

12) Мультикультурная модель натурализации иммигрантов — это:

1. двойное гражданство и натурализация без культурной ассимиляции
2. иммигранты обладают ограниченными социальными правами и остаются этническими аутсайдерами
3. натурализация путем подачи заявления
4. натурализация происходит по принципу гражданства по месту рождения

13) Согласно ст.28 Конституции Российской Федерации, свобода совести означает:

1. свобода от моральной ответственности;
2. право каждого не отвечать за свои поступки, если они не нарушают закон;
3. каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно любую религию или не исповедовать никакой;
4. не отчитываться ни перед кем за свои поступки, если они не противоречат нормам морали.

14) Какова цель формирования пентабазиса как модели мировоззрения?

1. осуществление эффективной межкультурной коммуникации
2. формирование государственной идентичности гражданина

3. культурная экспансия
4. идеологическое ориентирование

- 15) Установите последовательность стадий целеполагания.
1. Формирование генеральной концепции управления и частных концепций управления в отношении каждой из целей в составе вектора целей
 2. Целеполагание в отношении выявленного фактора.
 3. Формирование устойчивого навыка распознавания фактора среды и распространение его в культуре общества.
 4. Выявление фактора среды, который «давит на психику», чем и вызывает субъективную потребность в управлении.

- 16) Какой сценарий глобализации наиболее предпочтителен для безопасности социальных систем?

1. Однополярный мир
2. Биполярный мир
3. Многополярный мир
4. «Конец истории»

- 17) Какой тип мышления становится причиной антисоциального поведения?

1. процессное мышление
2. фрагментарное (калейдоскопическое) мышление
3. системное (целостное) мышление;
4. ситуационное мышление.

- 18) Установите соответствие свойства открытой системы и его описания. К каждой позиции в левом столбце подберите позицию из правого столбца.

1.	Способность системы к развитию	A.	Гомеостаз
2.	Способность системы достигать цели различными способами	Б.	Эволюция
3.	Соответствие сложности окружающей среды	В.	Разнообразие
4.	Саморегуляция и способность системы поддерживать состояние стабильности	Г.	Эквифинальность
		Д.	Детерминизм

- 19) Игнорирование принципа исторической справедливости в межкультурном взаимодействии...:

1. является залогом успеха политического деятеля;
2. никак не влияет на качество профессиональной коммуникации в мультикультурной среде
3. приводит к потере устойчивости социально-политических институтов
4. повышает качество профессиональной коммуникации в мультикультурной среде

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения практической задачи (кейса)

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
 - ходить по вкладкам в браузере
 - сидеть в наушниках
 - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
 - звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения

контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-5.2	Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей	зnaет этические принципы межнационального взаимодействия; умеет участвовать в деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо отрасы, национальности, языка; моделирует собственное деловое поведение при межнациональном взаимодействии с учетом социокультурных особенностей граждан в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции; выполняет функций медиации в регулировании возможных конфликтных ситуаций в контексте межнационального взаимодействия
ПКс-4.1	Разрабатывает механизм и мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	зnaет нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации; знает основы этнологии; умеет организовать участие национальных общественных объединений, включая национально-культурные автономии, в реализации общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного многообразия; обладает навыком осуществления мониторинга взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации
ПКс-4.2	Разрабатывает проект программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации	зnaет принципы позиционирования Российской Федерации как многонационального государства; умеет осуществлять комплексный анализ текущего состояния объектов управления с целью

Компонент компетенции	Промежуточный/ ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
		прогнозирования процессов и тенденций в сфере межнациональных/межрелигиозных отношений и принятия оптимальных управленческих решений разрабатывает альтернативы для принятия решений с целью оптимизации межнационального взаимодействия и укрепления гражданского единства в Российской Федерации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. В чем преимущество позиционирования Российской Федерации как многонационального государства?
2. Раскройте содержание понятия «государственная политика».
3. Каково значение государственной политики в выстраивании межнационального диалога на пути к совместному безопасному будущему?
4. Назовите компоненты культурного кода России? Являются ли они привлекательными в условиях глобализации?
5. Почему полицентричность/многополярность предлагается как наиболее приемлемый сценарий глобализации?
6. Раскройте содержание понятия «единство народов». Содержание понятия «дружба народов». В чем их сходство и различие?
7. Каково влияние глобальной повестки на целеполагание государственной политики в сфере межнациональных отношений? Может ли повлиять перечень традиционных ценностей стран БРИКС на государственную политику в сфере межнациональных отношений?
8. Раскройте суть предложенной Президентом РФ В.В. Путиным концепции национального строительства в современной России.
9. Раскройте содержание понятия «интеграция».
10. Почему межнациональные отношения России интерпретируют как органическое единство народов?
11. Как закон дивергенции Н.Н. Моисеева отражен в интерпретации России как органического единства народов?
12. Назовите ключевые атрибуты социальной системы как открытой системы. Какое значение они имеют в государственной политике в сфере межнациональных отношений?
13. Раскройте содержание понятия «общероссийская гражданская идентичность». Каковы факторы формирования общероссийской гражданской идентичности?
14. Раскройте содержание понятия «нация».
15. Раскройте содержание понятия «национально-культурная автономия».
16. Почему государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей становится фактором для переселения в Российскую Федерацию на постоянное место жительства иностранных граждан из государств, навязывающих деструктивные неолиберальные идеологические установки?

17. Преимущества и возможности цифровизации в осуществлении функций государственной политики в сфере межнациональных отношений.
18. Цифровые инструменты в организации проведения социологических исследований в области межнациональных отношений.
19. Функции цифровизации процесса миграционного учета.
20. Цифровые возможности ведения документации и служебной переписки, в том числе подготовки ответов на обращения граждан по вопросам межнациональных отношений.
21. Цифровые инструменты по продвижению русского языка и культуры, культурного и исторического наследия народов России, сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации.
22. Особенности реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного многообразия.
23. Обеспечение и сопровождение участия национальных общественных объединений, включая национально-культурные автономии, централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.
24. Этический принцип равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка.
25. Обеспечение и сопровождение участия национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий, централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов России и реализацию этнокультурных потребностей граждан, принадлежащих к различным этническим общностям.
26. Анализ, оценка, организационная и методическая поддержка общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка.
27. Условия формирования и реализации миграционной политики.
28. Индикаторы уровня социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов и уровня напряженности в принимающем сообществе, вызванной миграционными процессами.
29. Особенности деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов.
30. Значение национальной культурной автономии в достижении целей государственной политики в сфере межнациональных отношений .
31. Роль местного самоуправления в достижении целей государственной политики в сфере межнациональных отношений.
32. Деятельность полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах в контексте достижения целей государственной политики в сфере межнациональных отношений.
33. Деятельность национально-культурных центров (объединений) в гармонизации межнациональных отношений.

Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также

Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда студент:

Глубоко знает теоретические основы государственно-частного партнерства, виды, принципы разработки и реализации проектов ГЧП, нормативно-правовые основы государственно-частного партнерства в РФ. Умеет анализировать и выбирать формы финансирования ГЧП проектов, оценивать их эффективность, выстраивать дорожную карту и определять сроки реализации проектов ГЧП.

Свободно применяет на практике знания и навыки проектирования ГЧП проектов социальной сферы в рамках государственных программ развития социальной сферы, способен предлагать варианты решений в рамках поставленных задач.

Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если при устном ответе обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами и инструментами стратегического менеджмента, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал):

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- затруднения с применением прикладных методов стратегического менеджмента, прогнозирования и моделирования при решении практических вопросов и задач,

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал):

- незнание либо отрывочное представление учебного материала;
- неумение использовать научно-понятийный аппарат и терминологию учебной дисциплины;
- неумение применять методы и инструменты стратегического менеджмента при решении практических вопросов и задач.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана

- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

- аналитическая работа с основной и дополнительной литературой, с нормативно-правовыми документами, статистическими данными (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая коллективная работа в форме решения кейсов и деловой игры на семинарских занятиях;
- участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- подготовка и презентация доклада;
- подготовка к выполнению контрольных мероприятий по дисциплине (контрольная работа, тестирование).

Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, прослеживать развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников

Участие в *дискуссии* позволяет оценить глубину владения материалом, умение использовать теоретические знания для аргументации собственной точки зрения и

реакции на аргументы противостоящей стороны. Для успешной подготовки к дискуссии следует обратить внимание на историографию проблемы, системы аргументов, которыми пользовались представители разных точек зрения.

Контрольная работа, тестирование – система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая оценить структуру и количественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

Кейс - анализ конкретных практических ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Значение государственной политики в сфере межнациональных отношений в управлении социальной сферой. Содержание основных понятий.	<p>1. В чем преимущество позиционирования Российской Федерации как многонационального государства?</p> <p>2. Раскройте содержание понятия «государственная политика».</p> <p>3. Каково значение государственной политики в выстраивании межнационального диалога на пути к совместному безопасному будущему?</p> <p>4. Назовите компоненты культурного кода России? Являются ли они привлекательными в условиях глобализации?</p> <p>5. Почему полицентричность/многополярность предлагается как наиболее приемлемый сценарий глобализации?</p> <p>6. Раскройте содержание понятия «единство народов». Содержание понятия «дружба народов». В чем их сходство и различие?</p> <p>7. Каково влияние глобальной повестки на целеполагание государственной политики в сфере межнациональных отношений? Может ли повлиять перечень традиционных ценностей стран БРИКС на государственную политику в сфере межнациональных отношений?</p> <p>8. Раскройте суть предложенной Президентом РФ В.В. Путиным концепции национального строительства в современной России.</p> <p>9. Раскройте содержание понятия «интеграция».</p> <p>10. Почему межнациональные отношения России интерпретируют как органическое единство народов?</p> <p>11. Как закон дивергенции Н.Н. Моисеева отражен в интерпретации России как органического единства народов?</p> <p>12. Назовите ключевые атрибуты социальной системы как открытой системы. Какое значение они имеют в государственной политике в сфере межнациональных отношений?</p> <p>13. Раскройте содержание понятия «общероссийская гражданская идентичность». Каковы факторы формирования общероссийской гражданской идентичности?</p> <p>14. Раскройте содержание понятия «нация».</p> <p>15. Раскройте содержание понятия «национально-культурная автономия».</p> <p>16. Почему государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей становится фактором для переселения в Российскую Федерацию на постоянное место жительства иностранных граждан из государств, навязывающих деструктивные неолиберальные идеологические установки?</p>
Тема 2. Влияние технологической модернизации (цифровизации) на достижение целей	<p>1. Преимущества и возможности цифровизации в осуществлении функций государственной политики в сфере межнациональных отношений</p> <p>2. Цифровые инструменты в организации проведения социологических исследований в области межнациональных отношений</p> <p>3. Цифровизация процесса миграционного учета</p>

государственной политики в сфере межнациональных отношений	<p>4. Цифровые возможности ведения документации и служебной переписки, в том числе подготовки ответов на обращения граждан по вопросам межнациональных отношений.</p> <p>5. Цифровые инструменты по продвижению русского языка и культуры, культурного и исторического наследия народов России, сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации</p>
Тема 3. Укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержка этнокультурного многообразия народов Российской Федерации	<p>1. Как обосновал Н.С. Трубецкой в работе «Европа и человечество» тезис о том, что принципиальной разницы между шовинизмом и космополитизмом нет?</p> <p>2. Проблема защиты национальной самобытности культур. Этноцентризм. Содержание понятия «культурный имперализм» (ЮНЕСКО).</p> <p>3. Генезис понятия «нация».</p> <p>4. Причины русофобии и дискредитации культурно-исторического наследия народов, населяющих Россию.</p> <p>5. Функции сохранения социальной памяти исторической науки.</p> <p>6. Влияние уровня личностной культуры на профилактику антисоциального поведения.</p> <p>6. Стереотипы и предрассудки в межнациональном взаимодействии.</p> <p>7. Технологии противодействия антисоциальному поведению (терроризму, радикализму, русофобии, ксенофобии, экстремизму).</p> <p>8. Противодействие сепаратизму и создание условий для полноценного совместного проживания народов с различным менталитетом, объединённых общей целью сохранения суверенитета России как единого государства.</p>
Тема 4. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка	<p>1. Этический принцип равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока.</p> <p>2. Участие национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий, в реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов России и реализацию этнокультурных потребностей граждан, принадлежащих к различным этническим общностям.</p> <p>3. Механизмы поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка.</p> <p>4. Мониторинг и координация деятельности экспертного сообщества и профильных некоммерческих организаций по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка.</p>
Тема 5. Условия формирования и реализации миграционной политики. Социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов	<p>1. Значение национальной культурной автономии в достижении целей государственной политики в сфере межнациональных отношений</p> <p>2. Роль местного самоуправления в достижении целей государственной политики в сфере межнациональных отношений)</p> <p>3. Деятельность полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах</p> <p>4. Деятельность национально-культурных центров (объединений) в гармонизации межнациональных отношений</p> <p>5. Особенности деятельности национально-культурных социально-ориентированных некоммерческих организаций</p>
Тема 6. Профилактика конфликтов на национальной почве, обеспечение межнационального (межэтнического) согласия, гармонизация межнациональных отношений	<p>1. Формирование и обеспечение деятельности экспертной панели для выявления угроз межнациональному (межэтническому) и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве, нарушения прав и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой принадлежности.</p> <p>2. Мониторинг угроз межнациональному (межэтническому) миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве, нарушения прав человека и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой принадлежности.</p> <p>3. Особенности деятельности профильных некоммерческих организаций по вопросам профилактики конфликтов на национальной почве.</p> <p>4. Подготовка мероприятий, направленных на поддержку, сохранение и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации, языков народов, проживающих на территории Российской Федерации.</p>

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Баранов Н. А., Исаев Б.А. Основы государственной политики в межэтнических и межконфессиональных отношениях: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 46 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575018> (дата обращения: 25.10.2025).
2. Голубовский В.Ю., Кунц Е.В. Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества: монография. М.: Проспект, 2017. — 142 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150285> (дата обращения: 25.10.2025).
3. Зорин В.Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебник для вузов/ 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564651> (дата обращения: 25.10.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Ачкасов В.А. Этнополитология : учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/556114>
2. Гумилев Л. Н. От Руси до России: Очерки этнической истории. — СПб, 1992. 272 с.
3. Ильин И.А. О грядущей России: Избранные статьи/ Под ред. Н.П. Полторацкого. М.: Воениздат, 1993. 368 с.
4. Кожинов В. В. Россия как цивилизация и культура / Сост., предисл., comment. С. С. Куняев / Отв. ред. О. А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2012. 1072 с.
5. Миловзорова М.Н. Аксиологические основания безопасного развития социальных систем в условиях глобализации: монография; под науч. ред. А.П. Мозелова. — СПб. : Астерион, 2021. — 266 с.
6. Миловзорова М.Н. Основные черты интерпретации России как органического целого // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина.— СПб, 2016. №3, С. 88-96.
7. Миловзорова М.Н., Щёголев Е.Н. Управление межкультурными коммуникациями: учебное пособие. СПб.: БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, 2021
8. Нарочницкая Н. А. Русский код развития. 2-е изд., доп. М.: Книжный мир, 2015. 416 с.
9. Нигматуллина Т.А. , Терновая Л.О. Политическая медиация: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492914>
10. Путин В. В. Россия: национальный вопрос (программная статья) // Независимая газета. 2012. 23 января.
11. Целевые ориентиры государственной национальной политики: возобновление человеческого ресурса и национальные культуры: проблема Другого / Е. С. Бакшеев [и др.] ; под ред. О. К. Румянцева, А. Ю. Шеманова. - СПб. : Алетейя, 2018. - 358 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния России до 2030 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 02.02.204 №206-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://government.ru/docs/50843/>
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

4. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» №314 от 08.05.2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/news/73989>
5. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
6. Указ Президента РФ «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации» №1124 от 28.12.2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51580>
7. Указ Президента РФ «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026 – 2030 годы» №738 от 15.10.2025. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/52490>

7.4. Интернет-ресурсы

Российская Государственная Библиотека <https://search.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
 Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>
 Электронно-библиотечная система ibooks.ru <https://ibooks.ru/>
 Электронный каталог научных статей РИНЦ <https://www.elibrary.ru>
 Публикации Института социологии РАН www.isras.ru
 научный журнал ПОЛИС (Политические исследования) www.politstudies.ru
 научный журнал «Россия в глобальной политике» www.globalaffairs.ru

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники.

1. Итоги Всероссийской переписи населения -2020. Том 5. Национальный состав и владение языками. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://web.archive.org/web/20230806113318/https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom5_Nacionalnyj_sostav_i_vladenie_yazykami
2. Казанская декларация XVI Саммита БРИКС 23 октября 2024 года «Укрепление многосторонности для справедливого глобального развития и безопасности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infobrics.org/ru/document/100>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.