

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 07.11.2024 12:03:27
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕН
решением методической комиссии
по направлениям подготовки
37.03.01 «Психология»
37.04.01 – Психология»
37.06.01 «Психологические науки»
38.04.03 «Управление персоналом»
Протокол №1 от «28» августа 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.09 Основы преподавания в вузе
по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 – Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная психология и организационное консультирование
направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

магистр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2023

Автор-составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий И.В. Шубина.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
 - 2.1 Текущий контроль
 - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания
 - 3.1. Показатели и критерии оценивания для текущего контроля
 - 3.2. Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Учебная дисциплина «Основы преподавания в вузе» обеспечивает овладение следующей компетенцией компетенциями с учётом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-7.2	Способен разрабатывать просветительские или психолого-профилактические мероприятия с целью повышения психологической грамотности и культуры в соответствии с потребностями различных категорий населения
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	ОПК-10.1	Способен демонстрировать знание методики преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разной направленности

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОТФ: А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп ТФ: А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоёв населения (клиентам) ТД: Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов	ОПК-7.2	знание рекомендаций по работе с различными категориями населения; умение применять данные знания; навыки просветительской деятельности.

<p>ОТФ: А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп ТФ: А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоёв населения (клиентам) ТД: Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов</p>	<p>ОПК-10.1</p>	<p>знание теоретических основ методики преподавания психологии; умение применять приёмы и методы педагогического воздействия; владение основами педагогической деятельности.</p>
--	-----------------	--

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1. Текущий контроль

В ходе реализации дисциплины «Основы преподавания в вузе» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос; дискуссия, доклады, практическое задание.

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Высшее образование как этап социализации и профессионализации личности студента.	Устный опрос, демонстрирующий понимание роли высшего образования в процессе социализации и профессионализации личности студента; дискуссия о проблемах высшего образования в процессе социализации и профессионализации личности студента.
Тема 2.	Профессиональные требования к личности преподавателя психолого-педагогических дисциплин.	Устный опрос о профессиональных требованиях к личности преподавателя психолого-педагогических дисциплин; доклады, направленные на обсуждение особенностей профессиональной деятельности преподавателей психолого-педагогических дисциплин.
Тема 3.	Специфика преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшей школе.	Устный опрос о специфике преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшей школе; доклады, направленные на обсуждение особенностей преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшей школе.
Тема 4.	Характеристика и компоненты образовательных технологий в преподавании психолого-педагогических дисциплин в высшей школе.	Устный опрос, демонстрирующий понимание понятий «методика» и «технология», знание компонентов образовательных технологий в преподавании психолого-педагогических дисциплин в высшей школе; доклады, направленные на обсуждение особенностей образовательных технологий в преподавании психолого-педагогических дисциплин в высшей школе; практическое задание «Характеристика инновационных образовательных технологий», нацеленное на изучение инновационных образовательных технологий.
Тема 5.	Методы и формы обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин в высшей школе.	Устный опрос о методах и формах обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин в высшей школе; доклады, направленные на обсуждение специфики организационных форм занятий в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
Тема 6.	Этапы подготовки и проведения аудиторных занятий.	Устный опрос об особенностях подготовки и проведения аудиторных занятий; дискуссия об ошибках в подготовке и проведении аудиторных занятий и критериях оценки аудиторных занятий; доклады, направленные на обсуждение специфики подготовки и проведения интерактивных форм аудиторных занятий.
Тема 7.	Методы активизации образовательной деятельности студентов.	Устный опрос о методах активизации образовательной деятельности; практическое задание, направленное на изучение приёмов повышения познавательной активности студентов высшей школы.
Тема 8.	Контроль знаний и уме-	Устный опрос, демонстрирующий понимание особенностей видов, ме-

	ний студентов. Виды, методы и формы контроля.	тодов и форм контроля учебной деятельности студентов; практическое задание «Педагогические кейсы», направленное на обсуждение ошибок в оценивании знаний и умений студентов в практической деятельности преподавателя вуза.
Тема 9.	Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшей школе.	Практическое задание, предполагающее составление статьи в глоссарии по теме учебного занятия. Работа с глоссарием направлена на изучение особенностей учебно-методических документов в преподавании психолого-педагогических дисциплин в высшей школе.

**Контрольные вопросы для текущего контроля
в форме устного опроса по темам**

Тема 1. Высшее образование как этап социализации и профессионализации личности студента

1. Каково содержание понятия «образование»?
2. В чем сущность образования как социальной системы?
3. Какова сущность и основные признаки образования как социального института?
4. Какова роль высшего образования в процессе социализации и профессионализации личности студента.
5. Что такое образовательная среда?
6. Назовите и охарактеризуйте составляющие образовательной среды.
7. Каковы особенности образовательной среды вуза?
8. Охарактеризуйте систему воспитательной работы в вузе.
9. Каковы социально-психологические особенности студентов? Каким образом социально-психологические особенности студентов учитываются в деятельности преподавателя?
10. Охарактеризуйте компоненты социально зрелой личности студентов.
11. Охарактеризуйте научно-исследовательскую работу студентов в высшей школе.

Тема 2. Профессиональные требования к личности преподавателя психолого-педагогических дисциплин.

1. В чем заключаются особенности профессиональной деятельности преподавателя?
2. Каковы функции и компоненты профессиональной деятельности преподавателя?
3. Охарактеризуйте специфические профессиональные требования к преподавателю психолого-педагогических дисциплин.
4. Что такое профессиональная компетентность преподавателя психолого-педагогических дисциплин?
5. Что такое педагогическое мастерство преподавателя?
6. Охарактеризуйте компоненты педагогического мастерства преподавателя.

Тема 3. Специфика преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшей школе.

1. Каково назначение и место психолого-педагогических дисциплин в структуре образовательных программ вуза?
2. Охарактеризуйте цель преподавания психолого-педагогических дисциплин.
3. Каково значение психолого-педагогических дисциплин в обучении и воспитании студентов.
4. Как осуществляется проектирование психолого-педагогических дисциплин?

5. Какова структура и содержание психолого-педагогических дисциплин?
6. Назовите принципы формирования содержания психолого-педагогических дисциплин.
7. Охарактеризуйте критерии отбора содержания психолого-педагогических дисциплин.
8. В чем заключаются сложности в преподавании психолого-педагогических дисциплин?

Тема 4. Характеристика и компоненты образовательных технологий в преподавании психолого-педагогических дисциплин в высшей школе.

1. Какова сущность и соотношение понятий «методика» и «технология»?
2. Охарактеризуйте особенности обучающих методик и технологий.
3. Каковы компоненты технологий обучения?
4. Назовите и охарактеризуйте виды технологий обучения.
5. В чем особенности коллективных, групповых и индивидуальных технологий обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин?

Тема 5. Методы и формы обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин в высшей школе.

1. Каково содержание понятий «метод», «метод обучения», «приём обучения (обучающий приём)»?
2. Назовите и охарактеризуйте методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
3. Охарактеризуйте методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов.
4. Назовите и охарактеризуйте методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.
5. Что такое форма обучения?
6. Назовите группы форм обучения по количественным характеристикам аудитории.
7. Может ли форма обучения влиять на содержание обучения, и если может, то каким образом?
8. Какова связь цели и содержания обучения?
9. Какова связь цели и форм обучения?
10. Какова связь методов и форм обучения?
11. Какова взаимосвязь и соотношение обучения и воспитания с содержанием обучения?
12. Охарактеризуйте лекцию как академическую форму обучения в высшей школе.
13. Каковы педагогические функции лекции?
14. Каковы преимущества и недостатки лекции?
15. Назовите и охарактеризуйте виды лекций.
16. Назовите и охарактеризуйте формы проведения практических занятий.
17. Каковы дискуссионные формы обучения?
18. В чем сложности организации дискуссионных форм обучения?

Тема 6. Этапы подготовки и проведения аудиторных занятий.

1. Каковы особенности подготовки и проведения аудиторных занятий по психолого-педагогическим дисциплинам?
2. Назовите и охарактеризуйте этапы подготовки и проведения лекционного занятия.
3. Каковы требования к подготовке и проведению лекции?
4. Какова структура лекции?

5. Назовите и охарактеризуйте этапы подготовки и проведения семинарских занятий.

Тема 7. Методы активизации образовательной деятельности студентов

1. Охарактеризуйте мотивацию образовательной деятельности студентов.
2. Каким образом организуется познавательная деятельность обучающихся на занятиях психолого-педагогических дисциплин?
3. Каковы факторы, обуславливающие эффективность восприятия и усвоения учебного материала.
4. Назовите и охарактеризуйте активные методы обучения.
5. Какова роль активных методов обучения в активизации познавательной деятельности студентов?
6. Охарактеризуйте анализ конкретных ситуаций как метод активизации образовательной деятельности студентов.
7. Назовите виды учебных ситуаций.
8. Каковы типы анализа конкретных ситуаций?
9. Каковы методика использования анализа конкретных ситуаций в преподавании психолого-педагогических дисциплин?
10. Назовите и охарактеризуйте методы проблемного обучения.

Тема 8. Контроль знаний и умений студентов. Виды, методы и формы контроля.

1. Охарактеризуйте контроль знаний и умений студентов как важнейший элемент организации учебного процесса.
2. Назовите и охарактеризуйте функции контроля знаний и умений студентов.
3. Назовите и охарактеризуйте принципы контроля знаний и умений студентов.
4. Каковы требования к организации контроля в высшей школе?
5. Что такое фонды оценочных средств (ФОС)?
6. Охарактеризуйте балльно-рейтинговую систему как технологию оценки и контроля знаний студентов.
7. В чем сущность оценочной деятельности преподавателя?
8. Назовите ошибки оценивания.
9. Назовите и охарактеризуйте виды контроля знаний и умений студентов.
10. Каковы формы текущего контроля?
11. Назовите и охарактеризуйте методы контроля.
12. Опишите тестирование как метод контроля знаний и умений студентов.
13. Каковы виды тестов?
14. Назовите требования к подготовке тестирования.
15. Назовите и охарактеризуйте основные формы промежуточной аттестации.
16. Каковы требования к организации и проведению зачётов и экзаменов?
17. Опишите технологию организации и проведения зачётов, экзаменов.
18. Каковы критерии оценивания на зачётах, экзаменах?

Вопросы дискуссий по темам учебных занятий

Тема 1. Высшее образование как этап социализации и профессионализации личности студента

1. Проблемы воспитательной работы в вузе.
2. Проблемы научно-исследовательской работы в высшей школе.
3. Социально-педагогический потенциал студенческого коллектива в развитии становлении личности будущего специалиста.

4. Студенческое самоуправление: возможности и перспективы развития.

Тема 6. Этапы подготовки и проведения аудиторных занятий.

1. Ошибки в подготовке и проведении аудиторных занятий.
2. Критерии оценки аудиторных занятий.

Критерии оценивания участия в дискуссии:

- наличие собственной обоснованной, аргументированной позиции;
- грамотность и логичность изложения собственной точки зрения;
- опора на знания, полученные в ходе освоения дисциплины;
- умение связать теоретические знания и психолого-педагогическую практику;
- способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

Темы докладов по темам учебных занятий

Тема 2. Профессиональные требования к личности преподавателя психолого-педагогических дисциплин.

1. Основы профессиональной компетентности преподавателя психолого-педагогических дисциплин в высшей школе.
2. Профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование преподавателя.
3. Сущность и основные компоненты профессионально культуры преподавателя.
4. Педагог как наставник и фасилитатор.
5. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.
6. Способность преподавателя к гуманистически ориентированному взаимодействию в образовательной среде. Гуманитарная компетенция преподавателя.
7. Педагогическое общение преподавателей и студентов в вузе.

Тема 3. Специфика преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшей школе.

1. Особенности преподавания психолого-педагогических дисциплин.
2. Внутрипредметные и межпредметные связи психолого-педагогических дисциплин с другими дисциплинами и науками.
3. Влияние специфики направления подготовки обучающихся на цели, содержание, объем теоретических и практических занятий психолого-педагогических дисциплин.
4. Специфика психолого-педагогического знания. Источники психолого-педагогических знаний.
5. Консультирование в системе преподавания психологии и педагогики.

Тема 4. Характеристика и компоненты образовательных технологий в преподавании психолого-педагогических дисциплин в высшей школе.

1. Модульная технология обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
2. Проектные технологии обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
3. Технология проблемного обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
4. Активные и интерактивные технологии обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
5. Инновационные образовательные технологии в преподавании психолого-педагогических дисциплин.

6. Дистанционные образовательные технологии в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
7. Современные требования к технологиям обучения психологии и педагогики.

Тема 5. Методы и формы обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин в высшей школе.

1. Критерии выбора организационной формы занятия в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
2. Характеристика видов лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция (лекция-полемика или лекция вдвоём, лекция втроём), лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций).
3. Характеристика видов семинарских занятий.
4. Особенности тренинга как формы практического занятия в рамках преподавания психолого-педагогических дисциплин.
5. Особенности мастер-классов в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
6. Особенности деловых игр в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
7. Особенности дискуссионных форм обучения (дискуссия, диспут, дебаты и пр.) в рамках преподавания психолого-педагогических дисциплин.
8. Учебная конференция, «круглый стол», коллоквиум как формы практических занятий.
9. Учебные экскурсии в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
10. Нетрадиционные формы организации занятий в преподавании психолого-педагогических дисциплин.

Тема 6. Этапы подготовки и проведения аудиторных занятий.

1. Особенности подготовки и проведения дискуссионных форм проведения занятий.
2. Подготовка и проведение психологических опытов, учебных тренингов.
3. Подготовка и проведение развивающих игр в рамках преподавания психолого-педагогических дисциплин.
4. Подготовка и проведение коррекционных упражнений на занятиях по психологии и педагогике.
5. Использование технических средств обучения и наглядности в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин.
6. Организация и управление самостоятельной работой обучающихся при изучении психолого-педагогических дисциплин.
7. Анализ организации и проведения аудиторных занятий психологии и педагогики.

Структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
4. Список источников.

Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Обучающийся имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Презентация по материалам доклада.

Презентация в формате Power Point включает в себя на более 20 слайдов.

Первый слайд – титульный, на котором приводится название доклада, фио автора и номер группы.

Не рекомендуется использовать на слайдах большие объёмы текстового материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускаются включение небольших (до 2 мин.) видеороликов.

Содержание практических заданий по темам учебных занятий

Тема 4. Характеристика и компоненты образовательных технологий в преподавании психолого-педагогических дисциплин в высшей школе.

Практическое задание «Характеристика инновационных образовательных технологий»

1. По материалам средств массовой информации и Интернет-ресурсов необходимо привести два-три примера инновационных образовательных технологий в преподавании психолого-педагогических дисциплин в вузе и обосновать их эффективность.

2. Необходимо составить характеристику инновационных образовательных технологий в преподавании психолого-педагогических дисциплин.

Форма представления практического задания – презентация в формате ppt.

Презентацию необходимо представить на практическом занятии.

Структура презентации:

- Титульный слайд, на котором указываются данные автора работы, название работы.

- Обоснование выбора инновационных образовательных технологий.

- Характеристика каждой инновационной образовательной технологии должна включать следующие компоненты:

- название инновационной образовательной технологии;
- место реализации инновационной образовательной технологии, возможно автор;
- цель и задачи инновационной образовательной технологии;
- целевая аудитория;
- содержание инновационной образовательной технологии;
- средства, методы и формы реализации;
- результаты использования инновационной образовательной технологии.

- Выводы.

- Список источников (правила оформления списка источников регламентируются ГОСТ Р 7.0.100-2018. "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"), в том числе электронные ресурсы.

Требования к практическому заданию:

- актуальность тематики;
- полнота, содержательность практического задания;
- логическое и структурное построение практического задания;
- язык и стиль изложения;
- степень обоснованности выводов;
- качество оформления работы;
- наличие ссылок на использованные источники;

– наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов.

Требования к оформлению презентации:

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 25 слайдов.

По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Правила оформления списка источников регламентируются ГОСТ Р 7.0.100-2018. "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления".

Название файла: ОП в ВУЗе_Практическое задание_Фамилия ИО.

**Тема 7. Методы активизации образовательной деятельности студентов
Практическое задание «Методы и приёмы активизации образовательной деятельности студентов»**

1. На основе анализа основной и дополнительной литературы, собственного практического опыта составить коллекцию приёмов повышения познавательной активности студентов высшей школы.

2. Дать краткую характеристику каждого приёма, привести примеры применения каждого приёма в преподавании психолого-педагогических дисциплин.

Результаты выполнения практического задания обсуждаются на практическом занятии.

**Тема 8. Контроль знаний и умений студентов.
Виды, методы и формы контроля.
Практическое задание «Педагогические кейсы»**

К практическому занятию необходимо подготовить три педагогических кейса об ошибках в оценивании знаний и умений студентов в практической деятельности преподавателя вуза.

Форма представления кейсов – презентация в формате ppt.

Презентацию необходимо представить на практическом занятии.

Каждый кейс должен включать: название, описание ситуации, вопрос (или задание), а также три способа решения кейса, один из которых педагогически правильный.

Требования к содержанию презентации:

Слайд 1: Титульный. На титульном слайде указывается название учебной дисциплины, название работы, данные автора работы.

Слайд 2: КЕЙС 1. НАЗВАНИЕ КЕЙСА, описание ситуации, вопрос (или задание).

Слайд 3: Три способа решения кейса.

Слайд 4: КЕЙС 2. НАЗВАНИЕ КЕЙСА, описание ситуации, вопрос (или задание).

Слайд 5: Три способа решения кейса.

Слайд 6: КЕЙС 3. НАЗВАНИЕ КЕЙСА, описание ситуации, вопрос (или задание).

Слайд 7: Три способа решения кейса.

Слайд 8: Возможны выводы.

Слайд 9: Возможны источники.

Требования к оформлению презентации:

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 10 слайдов.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: ОП в ВУЗе_Педагогические кейсы_Фамилия ИО.

Тема 9. Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшей школе.

Практическое задание:

Необходимо подготовить статью для глоссария с определением одного из терминов по теме «Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшей школе».

Термины для статьи в глоссарии: образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа дисциплины, фонды оценочных средств, учебно-методическая разработка, конспект лекции, курс лекций, методические указания, учебно-методические рекомендации, учебно-методическое пособие, учебники, учебно-методический комплекс, рекомендательные материалы и т.д.

Статья глоссария помимо толкования термина включает комментарии, примеры, поясняющие цитаты, ссылки на литературу.

Для выполнения задания необходимо:

- 1) по материалам учебного курса выбрать термин;
- 2) найти информацию из разных источников (основная и дополнительная литература по учебной дисциплине, словари, энциклопедии и пр.);

3) составить ДВЕ статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
- объёмно раскрыть смысл данного термина, привести примеры;
- проверить орфографию текста статьи;
- выделить ключевые слова.

Требования к статьям глоссария:

- Термины должны соответствовать учебной дисциплине.
- Используемые термины должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
- Допускается использование иностранных слов, если они соответствуют курсу.
- Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
- По возможности важно рассмотреть термин с наименее известной стороны.
- Статьи не должны быть пространными, многословными, несущими избыточную информацию.
- В статье следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы. ***Недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей.***

– В конце каждого словарного описания необходимо привести 2 – 3 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления.

Оформление статьи глоссария:

- Статья должна начинаться с термина, выделяемого заглавными буквами полужирным шрифтом, далее после тире даётся словарное описание.
- В конце статьи располагается Список источников.

Правила оформления списка источников регламентируются ГОСТ Р 7.0.100-2018. "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления".

– Объем статей должен составить примерно 0,5 стр. А4 (12-м шрифтом одинарным интервалом).

Пример оформления статьи в глоссарии:

ТЕРМИН – содержание статьи.

Список источников

Ключевое(ые) слово(а): ...

Критерии оценивания выполнения и презентации практических заданий:

- соблюдение требований к выполнению практических заданий;
- логичность, последовательность, полнота содержания практического задания;
- степень самостоятельности, оригинальности выводов;
- умение работать с разнообразными источниками;
- умение грамотно, аргументированно обосновать и объяснить свои идеи и выводы;
- оформление результатов практического задания;
- качество презентации результатов выполнения практического задания, умение использовать инфографику для повышения аргументированности выступления.

Тесты по дисциплине

Б1.О.09 Основы преподавания в вузе

1. Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

- а. учение;
- б. обучение; +
- в. образование;
- г. развитие.

2. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

- а. практическая работа;
- б. упражнение;
- в. домашняя работа; +
- г. тренинг.

3. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие способностей, приобретение профессиональных навыков это:

- а. эпоха Просвещения;
- б. воспитательная цель;
- в. цель образования +
- г. задача образования.

4. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

- а. метод воспитания; +

- б. метод обучения;
- в. метод объяснения:
- г. объяснительный метод.

Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

- а. регулятивным действиям;
- б. коммуникативным действиям;
- в. общеучебным действиям; +
- г. личностным действиям.

6. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

- а. программа воспитания;
- б. принципы воспитания; +
- в. методы воспитания;
- г. система воспитания.

7. Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:

- а. тифлопедагогика;
- б. инклюзивное образование;
- в. андрагогика; +
- г. специальная психология

8. Процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:

- а. образование;
- б. воспитание;
- в. социализация; +
- г. адаптация

9. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

- а. программированное обучение;
- б. проблемное обучение;
- в. репродуктивное обучение; +
- г. дистанционное обучение.

10. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:

- а. толерантное отношение;
- б. девиантное поведение; +
- в. экстремизм;
- г. атипичное поведение.

2.2. Промежуточная аттестация

Зачёт проводится в два этапа:

I. Собеседование по вопросам учебной дисциплины.

II. Представление выполненного практического задания в форме *методической работы* учебного занятия по учебной дисциплине в образовательных организациях высшего образования (уровень бакалавриата) и *презентации по теме занятия*.

Перечень вопросов для подготовки к собеседованию по вопросам учебной дисциплины в рамках зачёта

1. Образование как социальная система и социальный институт.
2. Образование как процесс и результат воспитания и обучения.
3. Высшее образование в процессе социализации и профессионализации личности студента.
4. Образовательная среда и ее составляющие. Особенности образовательной среды вуза.
5. Система воспитательной работы в вузе.
6. Социально-психологические особенности студентов и их учёт в деятельности преподавателя.
7. Формирование и развитие профессиональной культуры будущих специалистов.
8. Особенности профессиональной деятельности преподавателя. Функции и компоненты профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональная компетентность преподавателя психолого-педагогических дисциплин.
9. Педагогическое мастерство преподавателя. Компоненты педагогического мастерства преподавателя.
10. Профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование преподавателя. Профессиональная культура преподавателя.
11. Преподаватель как наставник и фасилитатор.
12. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.
13. Назначение и место психолого-педагогических дисциплин в структуре образовательных программ вуза. Цель преподавания психолого-педагогических дисциплин.
14. Особенности преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшей школе.
15. Консультирование в системе преподавания психологии и педагогики.
16. Соотношение понятий «методика» и «технология». Особенности обучающих методик и технологий.
17. Виды и характеристика технологий обучения.
18. Инновационные образовательные технологии.
19. Дистанционные образовательные технологии.
20. Характеристика методов и приёмов обучения в высшей школе.
21. Лекция как академическая форма обучения в высшей школе. Функции, особенности и виды лекций.
22. Формы проведения практических занятий: семинар, тренинг, мастер-класс, де-

ловые игры.

23. Особенности дискуссионных форм обучения: дискуссии, диспута, дебатов и пр.
24. Этапы подготовки и проведения лекционного занятия. Требования к подготовке и проведению лекции. Структура лекции.
25. Этапы подготовки и проведения семинарских занятий.
26. Использование технических средств обучения и наглядности в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин.
27. Анализ организации и проведения аудиторных занятий психологии и педагогики. Критерии оценки аудиторных занятий.
28. Методы и приёмы активизации образовательной деятельности студентов.
29. Организация и управление самостоятельной работой обучающихся при изучении психолого-педагогических дисциплин.
30. Контроль знаний и умений студентов как важнейший элемент организации учебного процесса. Функции и принципы контроля знаний и умений студентов. Требования к организации контроля в высшей школе.
31. Фонды оценочных средств (ФОС). Критерии и показатели оценки, перечень ожидаемых конечных результатов, средства, формы и методы оценивания.
32. Виды, формы и методы контроля: характеристика и требования к проведению.
33. Формы и требования к организации и проведению промежуточной аттестации.
34. Балльно-рейтинговая система как технология оценки и контроля знаний студентов.
35. Виды и характеристика учебно-методических документов. Особенности различных видов учебно-методических документов. Требования к учебно-методическим документам.

При ответе на указанные вопросы: необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основные источники, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание основной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь профессиональным языком, с использованием современных научных терминов.

Практическое задание в форме методической разработки учебного занятия по учебной дисциплине в образовательных организациях высшего образования (уровень бакалавриата) и презентации по теме занятия.

Методическая разработка занятия по учебной дисциплине в образовательных организациях высшего образования (уровень бакалавриата) выполняется по психолого-педагогическим дисциплинам.

Необходимо по учебному плану бакалавриата выбрать психолого-педагогическую учебную дисциплину, далее определить тему учебного занятия (можно воспользоваться рабочей программой учебной дисциплины, размещённой на сайте СЗИУ), выбрать форму занятия и подготовить методическую разработку.

Структура и содержание методической разработки:

Титульный лист, на котором указывается данные автора работы, учебная дисциплина и тема учебного занятия.

Методическая разработка учебного занятия включает следующие разделы:

- Форма учебного занятия (например: лекция / семинар / практическое занятие и т.д.) и вид (например: проблемная лекция / лекция с заранее запланированными ошибками и пр.).

- Тема учебного занятия.

- Аудитория занятия (уровень подготовки (бакалавриат), курс, **направление подготовки**, форма обучения (очная или заочная)).
- Цель занятия (Формулируется с помощью глагола и должна быть реализована после проведения занятия).
- Задачи занятия (Формулируются с помощью глаголов. Не дублируют цель. Направлены на реализацию цели и должны быть реализованы после проведения занятия).
- Место данного занятия в системе курса (является вводным / проверочным / итоговым / опирается на знания, полученные ... / служит основой для...)
- Хронометраж занятия (академические часы).
- Основные дидактические единицы занятия (перечислить).
- Содержание занятия (*краткий план занятия, включающий основные пункты изложения, обсуждаемые вопросы*).
- Приёмы, используемые в ходе занятия (приёмы в начале занятия (*притча/ вопрос/ опрос и т.д.*), приёмы по ходу занятия, приёмы в конце занятия).
- Задания и способ оценивания текущего контроля знаний учащихся (*вопросы/ мини тест/ кроссворд и т. д.*).
- Список литературы (*три основных, три дополнительных источника информации по теме занятия (учебные пособия/ монографии/ научные статьи/ специализированные ресурсы), Интернет-ресурсы*).
- Кратко описание материально-технической базы, информационных технологий, программного обеспечения, необходимых для проведения занятия.
- Ожидаемые результаты (т.е. реализованные задачи).

Методическая разработка выполняется самостоятельно, а не копируется из Интернета.

Требования к оформлению методической разработки:

Практическое задание должно быть оформлено в отдельном файле.

Формат файла – doc или docx.

Название файла: ОП в ВУЗе_Задание к зачету_Фамилия ИО.

Формат страницы: *поля* (см) – левое 3; правое 1,5; верхнее 2; нижнее 2.

Формат шрифта: *тип* – Times New Roman; *размер (кегель)* – 14; *межстрочный интервал* – 1,5.

Абзацный отступ: 1,25 см.

Выравнивание текста: *по ширине*.

Рекомендации для подготовки презентации по теме занятия

Презентация выполняется по той же теме, которой посвящена методическая разработка учебного занятия.

По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Презентация, предназначенная для проведения учебного занятия в студенческой аудитории.

Требования к оформлению презентации:

Презентация выполняется в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации: не более 25-30 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, учебная дисциплина и тема учебного занятия.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: ОП в ВУЗе_Презентация к зачету_Фамилия ИО.

Примерная структура презентации:

- цель и задачи учебного занятия;
- краткое содержание (план) учебного занятия;

- тезисы по теме учебного занятия;
- ВЫВОДЫ;
- СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

<i>Оценочные средства (формы текущего контроля)</i>	<i>Показатели оценки</i>
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и формулировки ответов на вопросы; – обоснованность и аргументированность ответов; – полнота и адекватность ответов; – знание основной и дополнительной литературы; – использование практических примеров (при необходимости).
Участие в дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> – наличие собственной обоснованной, аргументированной позиции; – грамотность и логичность изложения собственной точки зрения; – опора на знания, полученные в ходе освоения дисциплины; – умение связать теоретические знания и психолого-педагогическую практику; – способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> – степень усвоения понятий и категорий по теме; – умение работать с разнообразными источниками; – грамотность и логичность изложения материала; – обоснованность и аргументированность доклада; – умение связать теоретические знания и психолого-педагогическую практику; – наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; – качество презентации материалов, умение использовать инфографику для повышения аргументированности выступления.
Участие в обсуждении докладов	<ul style="list-style-type: none"> – умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность; – наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада); – наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада. – навыки участия в дискуссии, способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному другими.
Практические задания	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований к выполнению практических заданий; – логичность, последовательность, полнота содержания практического задания; – степень самостоятельности, оригинальности выводов; – умение работать с разнообразными источниками; – умение грамотно, аргументированно обосновать и объяснить свои идеи и выводы; – оформление результатов практического задания; – качество презентации результатов выполнения практического задания, умение использовать инфографику для повышения аргументированности выступления.

3.2. Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Компоненты компетенции (с указанием кода)	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания (в оценках)
ОПК-7.2	Разрабатывает просветительские или психолого-профилактические мероприятия с целью повышения психологической грамотности и культуры в соответствии с потребностями различных категорий населения	Оценка «зачтено» выставляется при условии: дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; практическое задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе и практическом задании прослеживается чёткая
ОПК-10.1	Демонстрирует знание методики преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разной направленности	

	сти	<p>структура, выстроенная в логической последовательности; ответ и практическое задание изложены литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант даёт чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.</p> <p>Оценка «не зачтено» ставится при условии: дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная; практическое задание выполнено частично, не соответствует требованиям или совсем не выполнено.</p>
--	-----	---