

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.12.2024 22:52:54  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ РАНХиГС  
Факультет безопасности и таможни  
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Северо-Западного института  
управления – филиала РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.О.01 «Философия»**

38.05.01 «Экономическая безопасность»

ЭКОНОМИСТ  
квалификация

очная, заочная  
форма(ы) обучения

Год набора - 2024

**Автор-составитель:**

кандидат политических наук,  
доцент кафедры общественных наук

С. А. Оськин

**Заведующий кафедрой безопасности**

д-р экон. наук, доц.

А.В. Дмитриев

РПД Б1.О.01 «Философия» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол № 9 от 29.04.2024г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*Таблица 1*

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС 1.1	Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

*Таблица 2*

<b>ОТФ/ТФ</b> <i>(при наличии профстандарта)/</i> трудовые или профессиональные действия	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Трудовые действия: 1) поиск источников аналитической информации, необходимых для работы в области экономической безопасности; 2) поиск основанных на философских концепциях творческих идей для создания новых концепций экономической безопасности.	УК ОС-1.1	На уровне знаний: 1) способен знать основные философские категории; 2) способен знать основные закономерности развития природы, общества и мышления. На уровне умений: 1) способен применять существующие средства познания мира для повышения уровня профессиональной компетентности;

		<p>2) способен устанавливать связь философии с практической деятельностью в области экономической безопасности.</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>1) способен применять целостный подход к анализу проблем природного мира;</p> <p>2) способен применять в практической деятельности общеполософские методы и методологию науки.</p>
<p>Трудовые действия:</p> <p>1) оценка эффективности и востребованности концепций экономической безопасности на основе философского осмысления действительности;</p> <p>2) формировать концепции экономической безопасности с опорой на философский контекст принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества.</p>	УК ОС-5.1	<p>На уровне знаний:</p> <p>1) способен знать методологию познания мира;</p> <p>2) способен знать систему общечеловеческих ценностей.</p> <p>На уровне умений:</p> <p>1) способен применять изученные методы познания для интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</p> <p>2) способен использовать философское осмысление действительности для построения системы оптимального взаимодействия с различными социальными группами на уровне практической деятельности.</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>1) способен применять целостный подход к анализу проблем человека и общества;</p> <p>2) способен выбирать стратегию взаимодействия с людьми с опорой на философский контекст принципов толерантности в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>

Освоение компетенций готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объём дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

### 2.1. Объём дисциплины

(очная форма обучения)

Таблица 3

Вид работы	Трудоёмкость (в академических/астрономических часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	108/81
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	34/25,5 +2/1,5 консультация
Лекции	16/12
Практические занятия	16/12
Лабораторные занятия	0/0
<b>Самостоятельная работа</b>	74/55,5
Контроль	0/0
Формы текущего контроля	Р/А/К/Т
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт с оценкой

Примечание: формы контроля освоения материала: Р – контрольные работы на проверку умения практического применения понятийного аппарата (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»); А – аналитическое выступление по вопросам, вынесенным на обсуждение (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); К – решение кейсового задания (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); Т – тестирование (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»).

**2.2. Объём дисциплины  
(заочная форма обучения)**

Таблица 4

Вид работы	Трудоёмкость (в академических/астрономических часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	108/81
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	14/10,5 +2/1,5 консультации
Лекции	4/3
Практические занятия	8/6
Лабораторные занятия	0/0
<b>Самостоятельная работа</b>	90/67,5
Контроль	4/3
Формы текущего контроля	Р/А/К/Т
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт с оценкой

Примечание: формы контроля освоения материала: Р – контрольные работы на проверку умения практического применения понятийного аппарата (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»); К – решение кейсового задания (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); Т – тестирование (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»).

**2.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.01 «Философия» изучается в 1 семестре на 1 курсе.

«Входные» знания, умения и компетенции студентов определяются успешным освоением общественных наук в рамках школьного образования.

В соответствии со схемой формирования компетенции дисциплина Б1.О.01 «Философия» реализуется одновременно с такой дисциплиной обязательной части, как Б1.О.02.01 «История России».

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### 3.1.1. Очная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем	Объём дисциплины, акад. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции.	12	2	0	0		10	Р, Т
Тема 2	История философии.	20	4	0	8		8	Р, А, К, Т
Тема 3	Бытие. Материя и формы её существования.	12	2	0	2		8	Р, А, К, Т
Тема 4	Сознание.	8	1	0	0		7	Р, К
Тема 5	Теория познания.	8	1	0	0		7	Р, К, Т
Тема 6	Научное познание.	14	2	0	2		10	Р, А, К, Т
Тема 7	Философское понимание общества и его истории.	16	2	0	2		12	Р, А, Т
Тема 8	Человек как объект философского анализа.	16	2	0	2		12	Р, А, Т
Контроль		зачёт с оценкой						
<b>ИТОГО: (академ. час. / астроном. час.)</b>		<b>108/81</b>	<b>16/12</b>	<b>0/0</b>	<b>16/12</b>	<b>2*</b>	<b>74/55,5</b>	<b>2/1,5</b>

Условные обозначения: формы контроля освоения материала: Р – контрольные работы на

проверку умения практического применения понятийного аппарата (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»); А – аналитическое выступление по вопросам, вынесенным на обсуждение (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); К – решение кейсового задания (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); Т – тестирование (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»).

*Примечание: 2\* (консультация перед экзаменом) – не входит в общий объём дисциплины.*

### 3.1.2. Заочная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование тем	Объём дисциплины, акад. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции.	12	0	0	0		12	Р, Т
Тема 2	История философии.	20	1	0	4		14	Р, А, К, Т
Тема 3	Бытие. Материя и формы её существования.	12	1	0	1		10	Р, А, К, Т
Тема 4	Сознание.	8	0	0	0		8	Р, К
Тема 5	Теория познания.	8	0	0	0		8	Р, К, Т
Тема 6	Научное познание.	14	0	0	1		12	Р, А, К, Т
Тема 7	Философское понимание общества и его истории.	16	1	0	1		13	Р, А, Т
Тема 8	Человек как объект философского анализа.	16	1	0	1		13	Р, А, Т
Контроль		4					зачёт с оценкой.	
<b>ИТОГО: (академ. час. / астроном. час.)</b>		<b>108/81</b>	<b>4/3</b>	<b>0/0</b>	<b>8/6</b>	<b>2*</b>	<b>90/67,5</b>	<b>2/1,5</b>

Условные обозначения: формы контроля освоения материала: Р – контрольные работы на проверку умения практического применения понятийного аппарата (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»); А – аналитическое выступление по вопросам, вынесенным на обсуждение (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); К – решение кейсового задания (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); Т – тестирование (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»).

*Примечание: 2\* (консультация перед экзаменом) – не входит в общий объём дисциплины.*

### 3.2. Содержание дисциплины

Таблица 7

Номер темы (раздела)	Содержание разделов (тем)
----------------------	---------------------------



<p>Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции</p>	<p>Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мировоззрение и его виды. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.</p>
<p>Тема 2. История философии</p>	<p>Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм. Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский. Философия эпохи Возрождения. Пантеизм. Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России. Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма. Тема</p>
<p>Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования</p>	<p>Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное. Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи. Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение. Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира. Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция. Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность. Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса.</p>

	<p>Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.</p> <p>Научная, философская и религиозная картина мира.</p>
<p>Тема 4. Сознание</p>	<p>Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Проблема искусственного интеллекта. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.</p>
<p>Тема 5. Теория познания</p>	<p>Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.</p> <p>Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.</p> <p>Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.</p>
<p>Тема 6. Научное познание</p>	<p>Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни научного познания. критерии их разграничения. Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.</p> <p>Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.</p> <p>Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.</p> <p>Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.</p>
<p>Тема 7. Философское понимание общества и его истории</p>	<p>Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы</p>

	<p>общественного сознания.          Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.          Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития.          Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития.          Традиционная и техногенная цивилизация.          Глобализация и глобальные проблемы современного общества.</p>
<p>Тема 8.          Человек как объект философского анализа</p>	<p>Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека.          Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.          Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы.          Роль личности и масс в истории.          Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды.          Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.          Свобода, необходимость, ответственность.</p>

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Методы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 8

№	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости в аудитории
1	Философия: объект, предмет, структура, функции.	Контрольная работа, тестирование
2	История философии.	Контрольная работа, аналитическое выступление, кейсовое задание, тестирование
3	Бытие. Материя и формы её существования.	Контрольная работа, аналитическое выступление, кейсовое задание, тестирование
4	Сознание.	Контрольная работа, кейсовое задание
5	Теория познания.	Контрольная работа, кейсовое задание, тестирование
6	Научное познание.	Контрольная работа, аналитическое выступление, кейсовое задание, тестирование
7	Философское понимание общества и его истории.	Контрольная работа, аналитическое выступление, тестирование
8	Человек как объект философского анализа.	Контрольная работа, аналитическое выступление, тестирование

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

###### 4.2.1. Типовые оценочные материалы

###### Тема 1 «Философия: объект, предмет, структура, функции»

## Вопросы для контрольной работы

1. Что такое мировоззрение?
2. Что такое философия?
3. Какие существуют виды мировоззрения?
4. Какие существуют основные направления в философии?
5. Чем отличается философия от мифологии?
6. В чём противоположность материализма и идеализма?
7. Что такое дуализм?
8. Что такое скептицизм?
9. В чём суть диалектики?
10. В чём суть метафизики?

## Примерные тестовые задания

### 1. Что такое философия:

- а) Универсальная система данных о человеке и обществе.
- б) Учение о смысле человеческого существования.
- в) Совокупность наиболее общих представлений о мире.
- г) Наука о методах познания.

### 2. Что является предметом философии:

- а) Человек и его жизнь.
- б) Процесс познания.
- в) Наиболее общие свойства и законы, выявляемые человеком в процессе отношения к миру.
- г) Деятельность человека по преобразованию окружающего мира.

### 3. Где возникает философия как самостоятельная область знания:

- а) В Греции, Индии и Китае.
- б) В Греции, Риме и Египте.
- в) В Греции, Египте и Вавилоне.
- г) В Греции, Риме и Византии.

### 4. Основной вопрос философии:

- а) Об отношении бытия и человека.
- б) Об отношении материального и духовного.
- в) Об отношении человека к окружающему миру.
- г) Об отношении сознания и познания.

### 5. Философскому мировоззрению предшествовало:

- а) Глобальное.
- б) Религиозное.
- в) Научное.
- г) Мифологическое.

### 6. Когда возникает философия как самостоятельная область знания:

- а) Во II тысячелетии до н. э.
- б) В VII–VI вв. до н. э.
- в) С возникновением общества.
- г) С возникновением христианства.

### 7. Что является объектом философского знания:

- а) Мир как триединство природы, человека и процесса мышления.
- б) Человек и общество.
- в) Мир как целостное единство Бога и природы.
- г) Бытие мира и процесс познания.

### 8. Философское мировоззрение отличается от мифологического:

- а) Универсальностью объекта познания.
- б) Системным, упорядоченным описанием объекта познания.

- в) Обоснованием всеобщих законов бытия.
- г) Систематизированностью представлений о мире.

**9. Основной вопрос философии сформулировал:**

- а) И. Кант.
- б) Г. В. Ф. Гегель.
- в) В. И. Ленин.
- г) Ф. Энгельс.

**10. Трансцендентное – это:**

- а) То, что находится за пределами человеческого сознания и опыта.
- б) Обозначение сверхъестественных основ бытия.
- в) Результат человеческого мышления.
- г) Высший упорядочивающий принцип бытия.

## **Тема 2 «История философии»**

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Что такое гилозоизм?
2. В чём заключался стихийный материализм?
3. В чём состоит различие между стихийным материализмом и классическим материализмом?
4. Каковы отличительные особенности античной натурфилософии?
5. Каковы отличительные особенности античного космоцентризма?
6. Что понимал Платон под миром идей?
7. В чём заключался теоцентризм средневековой философии?
8. Что представлял собой креационизм как один из базовых принципов средневековой философии?
9. Что представлял собой провиденциализм как один из базовых принципов средневековой философии?
10. В чём заключался антропоцентризм философии эпохи Возрождения?

### **Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям**

1. Причины и условия возникновения философского знания в античной цивилизации.
2. Становление философской мысли в Древней Греции (милетская школа, Гераклит и Парменид, Пифагор, софисты, Сократ).
3. Формирование двух основных направлений в философии европейской культуры (Демокрит и Платон).
4. Философия Аристотеля.
5. Предпосылки возникновения классической немецкой философии.
6. Критическая философия И. Канта.
7. Объективный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления.
8. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля. Противоречие между методом и системой Гегеля.
9. Антропологический материализм Л. А. Фейербаха. Критика Фейербахом идеализма и религии.
10. Причины и условия возникновения и формирования марксистской философии.
11. Основные концепции марксистской философии: а) понимание предмета философии; б) материалистическая диалектика; в) учение о практике; г) материалистическое понимание истории.
12. Судьбы марксистской философии в XX веке.
13. Причины и истоки формирования основных философских течений XX века.
14. Неопозитивизм и постпозитивизм.
15. Экзистенциальная философия и её разновидности.
16. Эволюция религиозной философии в эпоху научно-технической революции.

### Примерное кейсовое задание

К. Маркс первым из философов назвал общество материей и разработал материалистическую концепцию общества, которое трактовал как социальную материю, имеющую чувственно-сверхчувственную природу.

Чтобы жить, люди должны удовлетворять свои потребности. Для удовлетворения потребностей необходимо создавать материальные блага. В процессе производства материальных благ возникают общественные отношения между людьми. Поскольку в результате удовлетворения имеющихся потребностей возникают новые потребности, материальное производство не прекращается, пока существует человек как общественное существо.

Способ производства материальных благ складывается объективно. Производственные отношения, формирующие экономическую структуру общества, К. Маркс называл базисом. На основе базиса формируется надстройка – все существующие в обществе организации и учреждения, опирающиеся на совокупность идеологических отношений и взглядов. Ядром надстройки является государство.

К. Маркс сформулировал закон об определяющей роли материального производства в жизни общества: способ производства материальных благ обуславливает все социальные, политические и духовные процессы, происходящие в обществе.

#### **Задание:**

1. В чём заключается чувственно-сверхчувственная природа общества как социальной материи?
2. Какую сферу жизни общества К. Маркс считал определяющей все стороны его существования?
3. Каковы составные части способа производства материальных благ?

### Примерные тестовые задания

#### **1. Для философии XIX–XX вв. характерен:**

- а) Гуманистический антропоцентризм.
- б) Сциентистский антропоцентризм.
- в) Теоцентризм.
- г) Социоцентризм.

#### **2. К антропологическому направлению современной философии относится:**

- а) Неотомизм.
- б) Герменевтика.
- в) Экзистенциализм.
- г) Персонализм.

#### **3. Основные направления экзистенциализма:**

- а) Эмпирический и рациональный.
- б) Социальный и антропологический.
- в) Религиозный и атеистический.
- г) Волюнтаристический и априорный.

#### **4. С точки зрения неопозитивизма:**

- а) Язык математической логики – наиболее совершенный язык, выражающий результаты человеческого мышления.
- б) Стадии интеллектуального развития человечества: теологическая, метафизическая, позитивная.
- в) Познание мира иллюзорно, поскольку бытие мыслится как ощущение.
- г) Теоретический плюрализм – необходимое условие развития науки.

#### **5. К атеистическому направлению экзистенциализма относился:**

- а) Жан-Поль Сартр.
- б) Карл Ясперс.
- в) Габриель Марсель.
- г) Николай Бердяев.

**6. Логический позитивизм является ядром, основой:**

- а) Первого позитивизма.
- б) Эмпириокритицизма.
- в) Неопозитивизма.
- г) Постпозитивизма.

**7. С точки зрения экзистенциалистов, бытие человека трактуется как:**

- а) Вечное многоуровневое становление.
- б) Поток непрерывных качественных изменений.
- в) Результат творческой активности Бога и человека.
- г) Переживание бытия в мире, существующее в собственном сознании человека.

**8. Принцип фальсификации заключается в том, что:**

- а) Знание считается истинным, если оно выведено логическим путём.
- б) Знание считается истинным, если его не удаётся опровергнуть на практике.
- в) Знание считается истинным, если оно подтверждено опытными данными.
- г) Знание считается истинным, если оно является результатом соглашения между учёными.

**9. С точки зрения Ж.-П. Сартра, А. Камю:**

- а) Существование человека предшествует его сущности.
- б) Сущность человека предшествует его существованию.
- в) Существование человека является иллюзией.
- г) Человеческая сущность predetermined Богом.

**10. С точки зрения К. Ясперса, Г. Марселя, смысл человеческого существования:**

- а) Выражается в конструировании собственной личности.
- б) Заключается в движении к цели, установленной Богом.
- в) Состоит в максимально полной самореализации человека.
- г) Проявляется в осуществлении человеком собственной свободы.

**Тема 3 «Бытие. Материя и формы её существования»**

**Вопросы для контрольной работы**

1. Каково содержание философской категории бытия?
2. Чем монистические философские воззрения отличаются от дуалистических и плюралистических?
3. Каково содержание материалистической парадигмы бытия?
4. Каково содержание идеалистической парадигмы бытия?
5. Как взаимосвязаны между собой бытие природы и бытие человека?
6. Как взаимосвязаны между собой бытие социального и бытие духовного?
7. Как соотносятся между собой понятия объективной реальности и субъективной реальности?
8. Каково содержание философской категории материи?
9. В чём заключается принцип материального единства мира?
10. Что представляют собой атрибуты материи?

**Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям**

1. Основные концепции бытия в онтологии.
2. Общая характеристика модусов бытия.
3. Взаимодействие модусов бытия.
4. Философская категория материи и принцип материального единства мира.
5. Общая характеристика атрибутов материи.

**Примерное кейсовое задание**

Основоположником классической материалистической картины мира считается древнегреческий философ Демокрит. Основу мироздания составляет бесчисленное множество мельчайших неделимых первоэлементов – атомов, движущихся в пустоте. Атомы являются причиной всех вещей, которые возникают благодаря соединению атомов и гибнут после их разъединения. Движение присуще атомам в естественном состоянии, оно передаётся посредством столкновений и является основным источником развития.

Атомы сами по себе неизменны, поэтому материя несотворима и неуничтожима. Атомы бесконечны по величине и количеству, поэтому существует бесчисленное множество миров, одни из которых только зародились, а другие уже разрушаются, третьи находятся в расцвете, а четвертые пришли в упадок.

**Задание:**

1. Какими аргументами обосновывал Демокрит свою атомистическую концепцию: какими-то опытами, тем, что все вещи со временем дряхлеют и рассыпаются, что все сущее состоит из маленьких и больших частей – значит, и наименьшее, т. е. атомы, тоже существует?

2. Как объяснить то, что слово «атомос» в переводе с греческого означает «неделимый», а мы прекрасно знаем, что атом состоит из множества элементарных и субэлементарных частиц, т. е. не является неделимым?

3. Как Демокрит с позиций атомистического материализма объяснял существование души?

**Примерные тестовые задания**

**1. Материя в философском понимании – это:**

- а) Первоэлемент, основа всего сущего.
- б) Категория для обозначения объективной реальности.
- в) Содержание ощущений человека.
- г) Различные формы и виды вещества.

**2. Утверждение древних греков о том, что вся материя живая, определяется термином:**

- а) Гилозоизм.
- б) Метафизика.
- в) Апейрон.
- г) Релятивизм.

**3. Основными формами (модусами) бытия являются:**

- а) Структурность, пространство, время и движение.
- б) Природа, человек, духовное и социальное.
- в) Становление, реальность, действительность и существование.
- г) Явление, сущность, форма и содержание.

**4. Субстанция – это:**

- а) Основа познавательной деятельности человека.
- б) Первоначало объективной реальности.
- в) Высший упорядочивающий принцип.
- г) Предельно общее понятие.

**5. Бытие человека предопределено:**

- а) Его биологическими инстинктами.
- б) Его биологической и социальной природой.
- в) Его телесными потребностями.
- г) Его культурными потребностями.

**6. Пространство – это:**

- а) Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования.
- б) Бесконечно развивающееся многообразие единого мира.



- в) Объективная реальность вне человеческого сознания.
- г) Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность.

**7 Бытие – это:**

- а) Явление, сущность, форма и содержание.
- б) Структурность, пространство, время и движение.
- в) Объективная реальность.
- г) Субъективная реальность.

**8. Отражение – это:**

- а) Состояние, обеспечивающее стабильность материального объекта, сохранение его пространственного расположения и формы.
- б) Любые взаимодействия между материальными объектами или между образующими их элементами.
- в) Свойство материальных объектов оставлять свой след на других объектах, с которыми происходит взаимодействие.
- г) Наличие определенного строения и внутренней формы организации материальной системы.

**9. Онтология – это:**

- а) Учение о бытии.
- б) Учение о наслаждении.
- в) Учение об основах психики.
- г) Наука о мышлении.

**10. Атрибутами материи являются:**

- а) Природа, человек, духовное и социальное.
- б) Становление, реальность, действительность и существование.
- в) Явление, сущность, форма и содержание.
- г) Структурность, пространство, время и движение.

#### **Тема 4 «Сознание»**

##### **Вопросы для контрольной работы**

1. В чём заключаются отличительные особенности человеческого сознания?
2. Что является материальной основой человеческого сознания?
3. Как повлияла на развитие сознания трудовая деятельность человека?
4. Как соотносятся между собой индивидуализированное духовное и объективированное духовное?
5. Как взаимодействуют между собой сознание и язык?
6. Каково соотношение сознания и мышления?
7. Каково соотношение сознания и бессознательного?
8. Каковы отличительные особенности рассудочного и разумного мышления?
9. Как соотносятся между собой понятия сознания, познания и знания?
10. В чём заключаются отличительные особенности абстрактного мышления?

##### **Примерное кейсовое задание**

Основоположник классической немецкой философии Иммануил Кант в работе «Критика чистого разума» (1781 г.) впервые трактовал познание как деятельность, протекающую по своим собственным законам. Главный фактор, определяющий способ познания, – специфика познающего субъекта.

Человеческое познание имеет два источника: эмпирический (с опорой на чувственный опыт) и априорный – доопытный (от лат. *a priori* – до опыта). Априорные формы сознания Кант называет инструментом постижения безусловных, всеобщих истин о мире, поскольку они представляют собой единственно возможные формы, под которыми мир и может познаваться, а человеческий ум способен находить в природе только то, что сам вкладывает в нее до опыта.

У человека есть три познавательных способности: чувственность, рассудок и разум.

Чувственность основана на ощущениях, она дает достоверное знание в математике, которое опирается на чистое созерцание пространства (геометрия) или времени (арифметика).

Рассудок – это мышление, оперирующее понятиями, т. е. абстрактными формами, с помощью которых обобщается чувственный опыт. Рассудок позволяет группировать явления и находить законы их взаимосвязи, на нем основано естествознание.

Деятельностью рассудка руководит разум – стремление к безусловному знанию. Абсолютное знание разум предлагает в виде идей.

**Задание:**

1. Что представляют собой априорные формы чувственности, если они необходимы для координации в человеческом сознании образов чувственно воспринимаемых предметов?

2. Что представляют собой априорные формы рассудочного мышления, если с их помощью можно систематизировать понятия, формируемые рассудком как результат обобщения чувственного опыта?

3. Что представляют собой априорные формы разума, если с ними не может быть сопоставлен ни один из созерцаемых предметов, но в тоже время они лежат в основе всей системы знаний человека о мире?

## **Тема 5 «Теория познания»**

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Каковы возможные источники познания?
2. Каково содержание процесса познания?
3. В чём суть теории отражения?
4. В чём суть проблемы познаваемости мира?
5. Чем отличается восприятие от представления?
6. Что такое понятие?
7. Как связаны между собой понятие, суждение и умозаключение?
8. Как связаны между собой чувственное и рациональное познание?
9. Какова взаимосвязь между обыденным и научным познанием?
10. В чём причина многочисленности определений истины?

### **Примерное кейсовое задание**

Дж. Локк в работе «Опыт о человеческом разуме» (1690) называет качеством «...силу, вызывающую в нашем уме какую-нибудь идею. Так, снежный ком способен породить в нас идеи белого, холодного и круглого. Поэтому силы, вызывающие эти идеи в нас, поскольку они находятся в снежном коме, я называю качествами».

Дж. Локк подразделяется на первичное и вторичное: «Первичные качества – присущи самим телам, чувственно воспринимаемые качества, представляют собой пространственно-геометрические свойства вещей, связанные с протяжённостью (плотность, протяжённость, форма, движение или покой и число).

Вторичные качества – не присущи самим по себе вещам, а представляющие собой лишь ощущения субъекта, субъективно окрашенные иллюзии, продукты деятельности органов чувств человека. (цвета, звуки, вкусы и т.п.)».

**Задание:**

1. Объясните почему восприятие категории качества Дж. Локком может служить примером материалистического сенсуализма?

2. Какие аргументы могут проиллюстрировать ограниченность трактовки категории качества Дж. Локком?

### **Примерные тестовые задания**

**1. Гносеология – это:**

- а) Теория познания мира.
- б) Теория научного познания.
- в) Метод получения теоретических знаний.
- г) Концепция смысла жизни.

**2. Мышление – это:**

- а) Идеальное отражение объективного мира.
- б) Форма отражения объективной реальности, состоящая из чувственных образов предметов.
- в) Процесс обобщённого, опосредованного отражения действительности.
- г) Выраженные в знаковой форме объективные свойства и взаимосвязи, существующие в мире.

**3. Два уровня общей познавательной деятельности человека:**

- а) Чувственное и рациональное познание.
- б) Эмпирическое и теоретическое исследование.
- в) Рассудок и разум.
- г) Гносеология и эпистемология.

**4. Восприятие – это:**

- а) Отражение отдельных свойств объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств.
- б) Целостное отражение предмета или явления в коре больших полушарий головного мозга.
- в) Способность человека сохранять в памяти образ предмета или явления, ранее воздействовавшего на его органы чувств.
- г) Умение правильно строить мысли, чётко классифицировать и систематизировать факты.

**5. Суждение – мысль, представляющая собой:**

- а) Утверждение или отрицание чего-либо об объекте.
- б) Обобщение наиболее существенных отличительных признаков класса предметов.
- в) Выведение логическим путём нового суждения на основе имеющихся суждений.
- г) Сохранение в памяти образа предмета, ранее воздействовавшего на органы чувств.

**6. Истина определяется как:**

- а) Очевидное знание.
- б) Проверенные опытом взгляды.
- в) Интуитивное понимание.
- г) Содержание человеческого знания, адекватно отражающее объективную реальность.

**7. Истина объективна, потому что:**

- а) Это полное, исчерпывающее знание, тождественное познаваемому объекту.
- б) Истинность знания зависит от условий, места и времени существования объектов.
- в) Истина никогда не существует сама по себе, вне человеческого сознания.
- г) Истинное содержание человеческого знания определяется познаваемым объектом.

**8. Одним из методов теоретического исследования является:**

- а) Опыт.
- б) Наблюдение.
- в) Формализация.
- г) Эксперимент.

**9. Понятие – мысль, представляющая собой:**

- а) Обобщение наиболее существенных отличительных признаков класса предметов.
- б) Сохранение в памяти образа предмета, ранее воздействовавшего на органы чувств.
- в) Выведение логическим путём нового суждения на основе имеющихся суждений.
- г) Утверждение или отрицание чего-либо об объекте.

**10. Познание – это:**

- а) Форма отражения объективной реальности, состоящая из чувственных образов предметов.
- б) Процесс обобщённого, опосредованного отражения действительности.
- в) Идеальное отражение объективного мира.
- г) Выраженные в знаковой форме объективные свойства и взаимосвязи, существующие в мире.

## **Тема 6 «Научное познание»**

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Как осуществляется отражение действительности в человеческом сознании?
2. Что эмпиризм рассматривает в качестве источника человеческого познания?
3. Что сенсуализм рассматривает в качестве источника человеческого познания?
4. Что рационализм рассматривает в качестве источника человеческого познания?
5. Какие «идолы», с точки зрения Ф. Бэкона, препятствуют познавательной деятельности человека?
6. В чём заключается теория Дж. Локка о «первичных» и «вторичных» качествах всех вещей?
7. Что представляет собой теория Р. Декарта о «врождённых идеях»?
8. Каково значение методологического принципа Р. Декарта «Мыслю – следовательно существую»?
9. Какие источники познания есть у человека, с точки зрения иррационализма?
10. Как взаимосвязаны между собой эмпирический и теоретический уровни научного познания?

### **Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям**

1. Гносеология и эпистемология: сходства и различия.
2. Взаимосвязь эмпиризма и сенсуализма.
3. Рационализм и иррационализм в теории познания.
4. Скептицизм от Пиррона до Д. Юма.
5. Агностицизм И. Канта.

### **Примерное кейсовое задание**

Живший в XVII в. в Англии Джон Локк считается основателем материалистического сенсуализма в теории познания. Он констатировал, что истину мы получаем из опыта, но опыт – это воздействие предметов окружающего мира на органы чувств, поэтому ощущение является основой всякого познания. Локк изложил свои философские воззрения в трактате «Опыт о человеческом разуме».

Внешний опыт – это результат восприятия чувственного мира. Внутренний опыт – это наблюдения за переживаниями души в процессе познания, рефлексия. Душу он сравнивал с чистым листом (*tabula rasa*), на котором опыт посредством ощущений оставляет свой письменный след.

Локк выделял первичные и вторичные качества вещей. Первичные качества связаны со свойствами объектов внешнего мира, воздействующих на органы чувств. Это протяжение, масса, фигура, движение. Вторичные качества присущи лишь человеческому чувственному восприятию и связаны со спецификой органов чувств – это запах, цвет, вкус и т. д.

#### **Задание:**

1. Почему, в отличие от другого мыслителя XVII в., Рене Декарта, Джон Локк отрицал существование «врождённых идей»? Какие он для этого приводил обоснования?
2. Присущи ли «вторичные качества вещей» самим вещам и почему?

## Примерные тестовые задания

### 1. Эмпиризм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

- а) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.
- б) Источником достоверного знания является человеческий опыт.
- в) Источником достоверного знания является деятельность разума.
- г) Источником достоверного знания являются ощущения человека.

### 2. Скептицизм – это направление в теории познания:

- а) Подвергающее сомнению возможность познания объективной действительности.
- б) Признающее ощущения человека источником достоверного знания.
- в) Утверждающее, что источник достоверного знания лежит за границами сознания.
- г) Утверждающее, что источником достоверного знания является человеческий разум.

### 3. Основателем рационализма как направления в теории познания считается:

- а) И. Кант.
- б) Б. Спиноза.
- в) Г. В. Лейбниц.
- г) Р. Декарт.

### 4. С точки зрения Дж. Локка, основой познавательной деятельности человека является:

- а) Наличие врожденных идей.
- б) Чувственный опыт, сознательно организованная практика.
- в) Совокупность ощущений, чувственно воспринимаемое сущее.
- г) Сознание воспринимающего субъекта как единственная подлинная реальность.

### 5. Гносеологический оптимизм утверждает, что:

- а) Познание мира возможно лишь в ограниченных пределах, а полное и всеобъемлющее познание мира недостижимо.
- б) Человеческое познание отличается относительностью и формальной недоказуемостью.
- в) Основой познания является некое сверхразумное начало – воля, интуиция, инстинкты.
- г) Полное и всеобъемлющее познание мира возможно в процессе творческой познавательной деятельности людей.

### 6. Рационализм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

- а) Человеческий опыт является источником достоверного знания.
- б) Деятельность разума является источником достоверного знания.
- в) Ощущения человека являются источником достоверного знания.
- г) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.

### 7. Сенсуализм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

- а) Ощущения человека – источник достоверного знания.
- б) Возможность познания объективной действительности должна быть подвергнута сомнению.
- в) Источником достоверного знания может быть лишь человеческий разум.
- г) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.

### 8. Основателем эмпиризма как направления в теории познания считается:

- а) Д. Юм.
- б) Дж. Беркли.
- в) Т. Гоббс.
- г) Ф. Бэкон.

### 9. В основу теории познания Р. Декарта положен принцип:

- а) Развития абсолютной идеи.
- б) Существования мира явлений и мира «вещей в себе».
- в) Существования врожденных идей.
- г) Саморазвития природы и общества на основе объективных законов.

### 10. Агностицизм утверждает, что:

- а) Полное и всеобъемлющее познание мира возможно в процессе творческой познавательной деятельности людей.
- б) Человеческое познание отличается относительностью и формальной недоказуемостью.
- в) Основой познания является некое сверхразумное начало – воля, интуиция, инстинкты.
- г) Познание мира возможно лишь в ограниченных пределах, а полное и всеобъемлющее познание мира недостижимо.

## **Тема 7 «Философское понимание общества и его истории»**

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Чем отличаются человеческие сообщества от сообществ высокоразвитых животных?
2. Какова структура общества как саморазвивающейся системы?
3. Что представляют собой элементы социальной структуры общества?
4. Какие существуют концепции происхождения общества?
5. Каковы критерии социального прогресса?
6. Может ли общество бесконечно прогрессировать?
7. Как изменяется с течением времени зависимость общества от природы?
8. В чём причины современного экологического кризиса?
9. Что представляет собой система социальных связей между людьми?
10. В чём заключается социальная организация общества?

### **Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям**

1. Сущность общества как специфической самоорганизующейся системы.
2. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
3. Законы и закономерности развития и функционирования общества.
4. Проблема прогресса общества и критериев общественного прогресса.
5. Перспективы современной цивилизации.

### **Примерные тестовые задания**

#### **1. Человеческое общество образовалось:**

- а) В эпоху открытия железа.
- б) Вместе с возникновением государства.
- в) С появлением первобытного человека.
- г) С началом совместной трудовой деятельности по преобразованию окружающей среды.

#### **2. По мнению К. Маркса, источник развития общества – это:**

- а) Материальное производство.
- б) Божественное предопределение.
- в) Развитие абсолютной идеи.
- г) Природные и космические закономерности.

#### **3. Кто считал, что общество появляется на стадии Объективного духа:**

- а) К. Маркс.
- б) Г. В. Ф. Гегель.
- в) И. Кант.
- г) А. Шопенгауэр.

#### **4. Какую сферу жизни общества философы-материалисты считают определяющей по отношению ко всем остальным:**

- а) Политику.
- б) Экономику.
- в) Религию.
- г) Мораль.

#### **5. Основой формирования нации как формы этноса является:**

- а) Государство.

- б) Культура.
- в) Экономика.
- г) Право.

**6. К числу малых социальных групп относится:**

- а) Семья.
- б) Род.
- в) Народ.
- г) Сословие.

**7. Классы объединяют людей:**

- а) По происхождению и роду занятий.
- б) По принципу ведения совместной трудовой деятельности.
- в) По степени проявления интеллекта в профессиональной деятельности.
- г) По наличию собственности и характеру присвоения материальных благ.

**8. Бюрократия как социальный слой:**

- а) Осуществляет организаторские и управленческие функции.
- б) Является собственником экономических ресурсов общества.
- в) Занята духовным творчеством и интеллектуальной деятельностью.
- г) Является основной движущей силой социального прогресса.

**9. Общество – это:**

- а) Совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод.
- б) Совокупность людей и исторически сложившихся форм их совместной деятельности.
- в) Организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми.
- г) Человечество на определённой ступени своего развития.

**10. Страты – это:**

- а) Мобильные социальные слои, принадлежность к которым определяется множеством признаков, характерных для каждого человека.
- б) Привилегированные слои общества, обладающие господствующими позициями в различных сферах общественной жизни.
- в) Социальные группы, в которых удовлетворяются непосредственные жизненные потребности человека.
- г) Группы, объединяющие людей, ведущих совместную профессиональную деятельность.

## **Тема 8 «Человек как объект философского анализа»**

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Какие существуют концепции антропогенеза?
2. Что представляет собой проблема антропосоциогенеза?
3. В чём проявляются особенности человека как биосоциального существа?
4. Каково соотношение телесного и духовного начал в жизни человека?
5. Что представляет собой понятие «родовое человечество»?
6. Что позволяет говорить о человеке как о существе социально-историческом?
7. Что отличает человека как индивида от человека как индивидуальности?
8. В чём заключается социализация личности?
9. Что понимается под свободой личности?
10. Как соотносятся свобода и ответственность личности?

### **Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям**

1. Современная наука о происхождении человека.
2. Природное и социальное в человеке.
3. Человеческое бытие, его содержание и аспекты.
4. Проблема смысла жизни человека.

## Примерные тестовые задания

### 1. Антропосоциогенез – это процесс:

- а) Выделения человека из животного мира.
- б) Происхождения человека и общества как двуединый процесс.
- в) Формирования социальных отношений и человеческой деятельности.
- г) Формирования природно-биологических факторов, определивших сущность человека.

### 2. Теория эволюции утверждает, что:

- а) Человек произошёл от высших приматов под влиянием естественного отбора.
- б) Происхождение человека связано с деятельностью иных цивилизаций.
- в) Человек был сотворён Богом или высшей божественной силой.
- г) Появление человека – результат пространственных аномалий.

### 3. Автор тезиса о труде как о решающем факторе для становления человеческого мышления:

- а) Ж. Б. Ламарк.
- б) Ч. Р. Дарвин.
- в) Ф. Энгельс.
- г) Л. Г. Морган.

### 4. Фактор, НЕ связанный с появлением человека разумного:

- а) Развитие гибкости и подвижности руки.
- б) Развитие лобных долей головного мозга.
- в) Инстинктообразная трудовая деятельность.
- г) Формирование речи как второй сигнальной системы.

### 5. Под распремечиванием понимается:

- а) Переход от развития руки к развитию мозга.
- б) Развитие инстинктообразных форм трудовой деятельности.
- в) Превращение деятельных способностей человека в свойства предметов.
- г) Превращение характеристик предмета в деятельные способности человека.

### 6. Бытие человека предопределено:

- а) Его телесными потребностями.
- б) Его культурными потребностями.
- в) Его биологическими инстинктами.
- г) Его биологической и социальной природой.

### 7. Светская концепция смысла жизни заключается в том, что:

- а) Смысл жизни лежит за пределами земной жизни человека.
- б) Смысл жизни определяется самим субъектом в процессе земного бытия.
- в) Человек не в состоянии определить смысл своего бытия.
- г) Смысл изначально придан жизни творцом.

### 8. Социальная природа человека:

- а) Первична по отношению и к биологической, и к культурной природе.
- б) Вторична по отношению к биологической природе и первична по отношению к культурной.
- в) Вторична по отношению и к биологической, и к культурной природе.
- г) Первична по отношению к биологической природе и вторична по отношению к культурной.

### 9. Биологический показатель, обеспечивающий человеку превосходство над животными:

- а) Прямохождение.
- б) Речевой аппарат.
- в) Кора больших полушарий головного мозга.
- г) Иммунная система.

### 10. Систему поведения человека в обществе формируют:

- а) Существующие социальные нормы, традиции и обычаи.



- б) Сохранившиеся в подсознании природные инстинкты.
- в) Телесные и духовные потребности человека.
- г) Особенности духовного содержания внутреннего мира человека.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Зачет с оценкой.

Зачёт с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): либо в устной форме по всему курсу дисциплины (билет по дисциплине включает один теоретический вопрос и одно практическое задание), либо в виде итогового тестирования (билет по дисциплине включает 30 тестовых заданий). В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используются платформа Moodle и Teams.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Таблица 9*

<b>Компонент компетенции</b>	<b>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
УК ОС-1.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов
УК ОС-5.1. Способен продемонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в	Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	

социальной и профессиональной сфере		
-------------------------------------	--	--

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Для оценки сформированности компетенций, а также знаний и умений, соответствующих данным компетенциям, используются теоретические вопросы и практические задания.

На зачёте с оценкой студент отвечает на один теоретический вопрос, что позволяет проверить степень овладения необходимыми знаниями, и предлагает решение одного практического задания, которое позволяет проверить степень овладения умениями и навыками.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно с применением ДОТ / письменно с использованием прокторинга / посредством тестирования с использованием прокторинга.

Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе б, и материалами, выложенными в ДОТ.

### **Перечень теоретических вопросов к зачёту с оценкой по дисциплине**

1. Основания возникновения философии.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Основные типы философских направлений.
4. Философские учения Древней Греции (милетская школа, диалектика Гераклита, Пифагор, софисты, Сократ).
5. Становление европейской философии в Древней Греции (философия Демокрита и Платона).
6. Философия Аристотеля.
7. Ф. Бэкон – основоположник философии нового времени.
8. Рационализм Р. Декарта.
9. Философия И. Канта.
10. Философия Г. Гегеля.
11. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.
12. Позитивизм и его эволюция.
13. Экзистенциальная философия и ее основные направления.
14. Сущность понятия «бытие», виды (модусы) бытия.
15. Материя и ее атрибуты.
16. Диалектика как учение о развитии и как метод познания действительности. Диалектика и метафизика.
17. Природное и социальное в человеке.
18. Проблема познаваемости мира в философии.
19. Сущность процесса познания, его структура.
20. Проблема истины в философии.
21. Уровни, формы и методы научного познания.
22. Специфика общества как большой социальной системы. Структура, элементы и иерархические уровни общества.
23. Природа и общество, основные этапы их взаимодействия.
24. Сущность личности как социально-культурного явления. Тип общества и тип личности.
25. Понятие «цивилизация». Основные этапы развития человеческой цивилизации.

### **5.3.2. Перечень практических заданий к зачёту с оценкой по дисциплине.**

1. Укажите, какие доводы приводили софисты и скептики в обоснование невозможности познания мира.
2. Раскройте, в чём заключается гносеологическая причина возникновения философии и в чём состоит социальная причина возникновения философии, а также какую роль в возникновении философской мысли сыграли природные условия Древней Греции.
3. Укажите, какими средствами общество формирует тип личности, соответствующий его коренным интересам.
4. Покажите, в чём рационализм усматривал недостатки эмпиризма.
5. Покажите, какие доводы приводил Аристотель в обоснование своих дуалистических воззрений.
6. Назовите, какие аргументы приводил Демокрит в обоснование своей атомистической теории.
7. Обоснуйте, каковы объективные причины развития техники духовного производства.
8. Назовите основные черты индуктивного метода.
9. Назовите, какие аргументы существуют в обоснование субъективного идеализма.
10. Назовите, в чем Дж. Локк видел различие между первичными и вторичными качествами вещей.
11. Покажите, в чём заключается противоречие между методом и системой в философии Г. Гегеля.
12. Аргументируйте, в чём заключается агностицизм И. Канта.
13. На конкретных примерах покажите, в чём выражается классовая борьба в современных условиях.
14. Назовите, что может быть критерием прогресса в политической сфере общества.
15. Укажите, чем, по мнению позитивистов, отличается факт от события.
16. Покажите, в чём заключается специфика китайского варианта марксистской философии.
17. Обоснуйте, применим ли закон отрицания отрицания к эволюции Вселенной.
18. Покажите различия между экспериментом и опытом как методами научного познания.
19. Продемонстрируйте, что представляет собой теория эвдемонизма и за что она подвергается критике.
20. Покажите, как связаны свобода и ответственность в поведении человека.
21. Покажите, по каким признакам класс как социальная группа отличается от социального слоя.
22. Продемонстрируйте, в чём выражается прогресс в сфере искусства.
23. Укажите, какое новое знание получается в результате применения методов дедукции.
24. Укажите, в чём усматривали источник развития общества философы до К. Маркса.
25. Покажите, чем отличается социальная структура индустриального общества от социальной структуры постиндустриального общества.

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Контрольная работа	Полнота и правильность письменных ответов.	До 50% правильных ответов – 0 баллов; 51–74% правильных ответов – 1 балл; 75–100% правильных ответов – 2 балла
Аналитическое выступление	Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, своевременность	Аналитическое выступление оценивается в 2 балла.

	выполнения	
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	0–25% – 1 балл; 26–50% – 2 балла; 51–80% – 3 балла; 81–100% – 4 балла.
Кейсовое задание	Правильно оформленное решение с выводами	В зависимости от правильности решения задачи и сформулированных выводов, максимум 4 балла
Зачёт с оценкой	Полнота и корректность ответов на вопросы в билетах	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов

#### 5.4. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (А) – от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) – от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) – от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) – от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) – от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) – от 0 по 50 баллов – теоретическое содержание курса в целом не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

#### Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом № 306 от 06.09.2019 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчётов рейтинговых баллов (далее – схема расчётов). Схема расчётов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчётов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100.

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

#### **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается. Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем

Занятия по философии организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

На лекциях рассматриваются наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет студенту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала. Для этого студенту должно быть предоставлено право самостоятельно работать в компьютерных классах в сети Интернет.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как сообщения и доклады, дискуссии, ролевые игры, обсуждение докладов и выступлений.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

Практические занятия предназначены для самостоятельной работы студентов по решению конкретных задач изучения дисциплины. На каждом практическом занятии для студенты выполняют устные компетентностно-ориентированные задания. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения внеаудиторное время.

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, а также к тестеру.

Для обеспечения видео- и аудиосвязи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон. Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

Текущий контроль осуществляется с учётом посещения лекционных и семинарских занятий, выступлений студента с докладами на семинарах, участия в интерактивном опросе и дискуссии, успешном выполнении контрольных работ, предусмотренных рабочей программой.

### **6.1. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) размещено

### **Характеристика самостоятельной работы**

В процессе изучения учебного материала у студентов должно быть сформировано умение видеть отличительные особенности сложившихся в истории философской мысли целостных картин мира, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование комплекса противоречий в целостном мире, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира. Фундаментальные характеристики и феномены бытия природы, человека, общества и мышления необходимо использовать как основы понимания морали, этики, психологии управления, политики и права в практической деятельности профессионалов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя активную подготовку к практическим занятиям по вопросам, вынесенным на обсуждение, подготовку к активной осмысленной работе на аудиторных занятиях, а также индивидуальную работу с текстами с применением различных форм самоконтроля.

Студенту необходимо уметь оперировать основными категориями онтологии и гносеологии, владеть категориями диалектики, понимать фундаментальные основы бытия природы, человека и общества, свободно владеть категориальным аппаратом и основными философскими понятиями. При изучении философии студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя сформированные мировоззренческие представления с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

При организации самостоятельной работы следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. В процессе самостоятельной работы необходимо учитывать существующие в учебной литературе разночтения в определении ряда понятий и категорий философии.

Для лучшего усвоения понятийного аппарата рекомендуется заучивать предельно короткие и наиболее понятные определения изучаемых понятий и теоретических положений.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путём устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла основных понятий изучаемой дисциплины, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

Для обеспечения эффективности обучения необходимо соблюдение методических требований при организации всех видов самостоятельной работы. После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторить основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории науки и истории человеческого общества.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Об овладении курсом философии свидетельствует формирование умения теоретически осмысливать закономерности бытия природы, человека и общества, практически применять методологию познания, появление навыка сравнивать различные

мировоззренческие позиции и обсуждать вопросы мировоззренческого содержания по актуальным проблемам современного мира. Студент должен быть способен выявлять наиболее общие закономерности существования природной и социальной действительности, видеть внутренние противоречия в изучаемых процессах и явлениях окружающего мира, у студента должен появиться навык грамотно применять методологию познания, предметно обсуждать вопросы мировоззренческого содержания, выделять существенные стороны изучаемых проблем.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/470310>.

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/470311>.

3. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/473475>.

4. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/475053>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Беляев, М. А., Огородников, А. Ю., Пржиленский, В. И. [и др.] Философия: учебник для бакалавриата / под ред. В. Е. Семенова [Электронный ресурс]. — М.: Норма, 2020. — 336 с.
2. Борисов, С. В. Основы философии: учеб. пособие [Электронный ресурс]. — М.: Флинта, 2021. — 424 с.
3. Гегель, Г. В. Ф. Философия истории [Электронный ресурс]. — М.: Юрайт, 2020. — 378 с.
4. Ивин, А. А., Никитина, А. П. История философии [Электронный ресурс]. — М.: Юрайт, 2017. — 169 с.
5. Канке, В. А. Философия для экономистов и менеджеров: учебник [Электронный ресурс]. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 320 с.
6. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник для вузов [Электронный ресурс]. — М.: Логос, 2020. — 444 с.
7. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории [Электронный ресурс]. — М.: Юрайт, 2017. — 184 с.
8. Хрестоматия по философии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. А. Н. Чумакова [Электронный ресурс]. — М.: Юрайт, 2019. — 366 с.
9. Хрестоматия по философии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. А. Н. Чумакова [Электронный ресурс]. — М.: Юрайт, 2019. — 236 с.
10. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для вузов [Электронный ресурс]. — М.: Юрайт, 2020. — 596 с.



### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, от 21.07.2014 № 216-ФЗ, от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 21.07.2014 № 262-ФЗ, от 31.12.2014 № 489-ФЗ, от 31.12.2014 № 500-ФЗ, от 31.12.2014 № 519-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ, от 29.06.2015 № 160-ФЗ, от 29.06.2015 № 198-ФЗ, от 13.07.2015 № 213-ФЗ, от 13.07.2015 № 238-ФЗ, от 14.12.2015 № 370-ФЗ, от 29.12.2015 № 388-ФЗ, от 29.12.2015 № 389-ФЗ, от 29.12.2015 № 404-ФЗ, от 30.12.2015 № 452-ФЗ, от 30.12.2015 № 458-ФЗ, от 02.03.2016 № 46-ФЗ, от 02.06.2016 № 165-ФЗ, от 02.06.2016 № 166-ФЗ, от 03.07.2016 № 227-ФЗ, от 03.07.2016 № 286-ФЗ, от 03.07.2016 № 290-ФЗ, от 03.07.2016 № 305-ФЗ, от 03.07.2016 № 306-ФЗ, от 03.07.2016 № 312-ФЗ, от 03.07.2016 № 313-ФЗ, от 03.07.2016 № 359-ФЗ, от 01.05.2017 № 93-ФЗ, от 29.07.2017 № 216-ФЗ, от 05.12.2017 № 392-ФЗ, от 29.12.2017 № 473-ФЗ, от 19.02.2018 № 25-ФЗ, от 07.03.2018 № 56-ФЗ, от 27.06.2018 № 162-ФЗ, от 27.06.2018 № 170-ФЗ, от 03.07.2018 № 188-ФЗ, от 29.07.2018 № 271-ФЗ, от 03.08.2018 № 317-ФЗ, от 03.08.2018 № 329-ФЗ, от 03.08.2018 № 337-ФЗ, от 25.12.2018 № 497-ФЗ, от 06.03.2019 № 17-ФЗ, от 01.05.2019 № 85-ФЗ, от 17.06.2019 № 140-ФЗ, от 26.07.2019 № 232-ФЗ, от 01.10.2019 № 328-ФЗ, от 02.12.2019 № 403-ФЗ, от 02.12.2019 № 411-ФЗ, от 27.12.2019 № 478-ФЗ, от 27.12.2019 № 515-ФЗ, от 06.02.2020 № 9-ФЗ, от 01.03.2020 № 45-ФЗ, от 01.03.2020 № 47-ФЗ, от 18.03.2020 № 53-ФЗ, от 24.04.2020 № 147-ФЗ, от 25.05.2020 № 158-ФЗ, от 25.05.2020 № 159-ФЗ, от 08.06.2020 № 164-ФЗ, от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 № 303-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 08.12.2020 № 399-ФЗ, от 08.12.2020 № 429-ФЗ, с изм., внесёнными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016), Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 № 18-П).

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1) Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (<http://iph.ras.ru/elib.htm>).

2) Бесплатная электронная библиотека «Философия.ru» (<http://filosofia.ru>).

3) Цифровая библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru/>).

#### **7.4.1. Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС**

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ: <https://sziu-lib.ra№era.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам.

##### **7.4.1.1. Русскоязычные ресурсы**

###### **7.4.1.1.1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. (Учебники и учебные пособия для университетов России: <https://ibooks.ru/>.)

2. Электронная библиотечная система «Лань». (Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний: <https://e.la№book.com/>.)

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (Более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний: <https://iprbooks.ru/>.)

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам: <https://urait.ru/>.)

5. Электронная библиотечная система «Znaniium» (Полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com/>.)

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» (Полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам: <https://www.book.ru/>.)

#### **7.4.1.1.2. Прочие русскоязычные ресурсы**

1. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».

2. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

3. РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

#### **7.4.1.2. Англоязычные ресурсы**

1. EBSCO Publishing – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учёту, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

3. ProQuest Dissertation & Theses – база данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

4. ProQuest Book Central – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

5. Oxford University Press – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

6. Cambridge University Press – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

7. Sage Publications – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства «Sage Publications», одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

8. SpringerLink – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства «Springer» за 1997–2018 гг.

9. Wiley – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

10. OECD iLibrary – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчёты.

11. Web of Science – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчётом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

12. Scopus – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

13. AcademicVideoonline – коллекция академического видеоконтента.

#### **7.4.2. Иные ресурсы**

Возможно использование кроме вышеперечисленных ресурсов и других электронных ресурсов сети Интернет.

#### **7.5. Иные источники**

1. Устав Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утверждён Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 473 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 18.01.2014 № 38, от 21.02.2014 № 131, от 29.03.2014 № 253, от 08.07.2015 № 687, от 01.11.2016 № 1116, от 25.08.2017 № 1009, от 12.10.2018 № 1220, от 23.02.2019 № 188, от 20.06.2019 № 782, от 31.12.2020 № 2446).

2. Положение о Северо-Западном институте управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утверждено приказом РАНХиГС от 14.09.2015 № 02-320.

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«Ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии – представление информации в нужной форме.

«Механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии – представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«Электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинается с формы представления информации на формирование ее содержания.

«Электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой

среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«Компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point). На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«Сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя – глобальной компьютерной сети Internet.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.